

Совершенствование и модернизация цифровых технологий подготовки военных вертолетчиков будет продолжаться адекватно развитию авиационной техники и современным условиям ведения вооруженной борьбы в интересах обеспечения национальной безопасности государства.

Библиографический список

1. Булыгин, В.Я. Опыт боевого применения авиации в локальных войнах и вооруженных конфликтах - в образовательный процесс / В.Я. Бурыгин // Вестник академии военных наук. – 2004. – № 3. – С. 86–91. – Текст непосредственный

2. Равлык, Р.Ф. Проблемы подготовки летного состава в современных условиях / Р.Ф. Равлык // Военная мысль. – 2009. – № 5. – С. 64-67. – Текст непосредственный

3. Асанов, А.А. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Задачи офицерского состава на 2019 учебный год: лекция по общественно-государственной подготовке / А.А. Асанов. – Сызрань: филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – 24 с.

4. Горемыкин, В.П. Военное образование: цель – на развитие /В.П. Горемыкин // Вестник военного образования. – 2017. – № 1 (4). – С. 4-12. – Текст непосредственный

5. Наумов, А.И. Авиационные тренажеры: учебное пособие / А.И. Наумов, К.В. Цупренко [и др.]. – М.: ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2006.

6. Стрелецкий, А.В. Исследования в области совершенствования профессионализма личного состава ВС США / А.В. Стрелецкий // Зарубежное военное обозрение. – М., 2006. – № 5. – С. 64-68. – Текст непосредственный

7. Савельев, А.И. Средства военно-профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков / А.И. Савельев // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология. – 2020. – № 1. – С. 6-13. – Текст непосредственный

8. Пургина, Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие /Е.И. Пургина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 275 с. – Текст непосредственный

9. Руководство по организации и проведению летного обучения в высших военных авиационных училищах летчиков. – М.: Воениздат, 1991. – 362 с. – Текст непосредственный

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Санько Альбина Михайловна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Развитие образования подразумевает поиск и внедрение разнообразных форм и возможностей обучения как внутри, так и вне официальной системы, стимулирование внедрения преподавательских и методи-

ческих инноваций, более широкое внедрение информационно-компьютерных технологий [1]. «Меморандум о непрерывном образовании Европейского союза» был принят на Лиссабонском саммите в 2000 г., а в 2004 г. Совет по Образованию ЕС принял определение неформального и информального обучения. В России новые виды образовательного процесса были заимствованы из европейской концепции. Принятие этих документов явилось стимулом к исследованиям в области образования. В результате исследований закрепились понятия формального, неформального, информального видов обучения. Развитию категорий формального, неформального и информального обучения в немалой степени способствовало широкое внедрение коммуникационных возможностей сети Интернет и цифровых технологий. Сегодня университеты не являются лидерами в области внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, что снижает уровень мотивации к информальному обучению, оптимизации учебного процесса, применения модульного подхода к формированию организационной культуры. Формальный и неформальный виды образования достаточно широко изучены и представлены в поле управленческих исследований, но информальное образование до сих пор изучено мало, что подтверждается малым количеством публикаций. Различие между формальным и неформальным образованиями оценивается с точки зрения цели, выбора времени, содержания и результата по завершении обучения и уровня контроля.

Все виды образования, понимаемого широко как часть культурного кода нации, сопровождают человека от его рождения через всю жизнь, выполняя различные функции [2]. Среди функций неформального и информального видов образования условно можно выделить: компенсаторную (восполняющую пробелы в базовом образовании) – формальное образование; адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в меняющейся социальной ситуации) – неформальное образование; развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста) – информальное образование. Таким образом, можно говорить о диалектическом взаимодействии двух сторон образования: внешней – реализуется за счет функционального включения личности в образовательный процесс, которая обеспечивает преемственность ступеней образования; и внутренней, формирующей преемственность образования во внутреннем мире личности. Следовательно, все виды образования гармонично дополняют друг друга, помогая человеку вырабатывать смысловые и жизненные ориентиры в течение всей жизни.

Современные технологии развиваются с огромной скоростью, особенно в сложной эпидемиологической ситуации, которую мы наблюдаем в последний год.. Многие сферы деятельности переходят на цифровые

системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения [3]. Произошел переход реализации образовательных программ в электронный формат, что существенно изменило как содержание и организацию образовательного процесса, но и ее смысл и предназначение. Так, цифровизация образования является процессом перехода на электронную систему.

В ходе цифровизации образования уже сегодня учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники осуществляются в онлайн-формате. Педагог проводит уроки, не выходя из дома, по Интернету, создаются электронные ресурсы, на которых обучающийся может найти подробную информацию для занятий. Появляются нормативные документы, регламентирующие способы внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в сфере высшего образования [4] и соответствующего дополнительного профессионального образования с целью создания и апробация полноценной цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) образовательных организаций и обеспечения возможностей использования ЦОС на постоянной основе на всей территории РФ.

Следовательно цифровая образовательная среда представляет собой, в частности, совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Образовательные организации разного вида оснащаются современными технологиями: компьютеры, планшетные панели, программные продукты цифрового взаимодействия с целью обеспечения непрерывного доступа к информационному контенту. Преподаватели и обучающиеся адаптируются к новой системе образования, что полностью изменит ее функционал и содержание: цифровая трансформация образования подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Таким образом, деятельность преподавателей образовательных организаций высшего образования в современных условиях носит учебно-методический характер, в котором значительное количество усилий отводится технологическому аспекту деятельности, что ведет к ее формализации и снижению качества содержательной составляющей. В результате падает уровень удовлетворенности преподавателя своей деятельностью, теряется ее смысловая составляющая и возникает чувство вины перед собой, студентами, коллегами от недостатка времени для выполнения всех функций качественно.

В итоге страдает социальный аспект профессиональной деятельности преподавателя: снижаются затраты на коммуникацию, профессиональное взаимодействие, что приводит к профессиональным деформациями и конфликтам в педагогической среде. Выделив преподавателя в качестве главного источника наиболее значимых воздействий на учащихся с точки зрения достижения целей учебно-воспитательного процесса, определим основные формы этих воздействий или пути реализации преподавателем своих профессиональных функций. Во-первых, это собственно профессиональная педагогическая деятельность преподавателя, имеющая ярко выраженный целенаправленный характер, при этом рефлексированы и прямо формулируются не только цели, но и средства, методы обучения и воспитания, а также формы контроля за достижением поставленных целей. Во-вторых, это влияния, исходящие от личности преподавателя, образа его жизни, принятой им системы ценностей и мировоззрения в целом, которые гораздо более непосредственно (прямо) влияют на учащегося, чем система целенаправленных воздействий в форме специальной учебно-воспитательной деятельности [5].

Таким образом, задачами цифровой трансформации образовательного процесса образовательной организации высшего образования: формирование комплекса онлайн-курсов направлениям подготовки; подготовка обучающихся к эффективному использованию ресурсов цифровой образовательной среды, формирование и развитие учебной самостоятельности; создание моделей организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде; подготовка комплекса методов организации учебной и учебно-производственной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; создание системы автоматизированного диагностико-формирующего оценивания персональных образовательных результатов; оптимизация эффективного использования личных мобильных устройств обучающихся в образовательном процессе; педагогическое сопровождение процесса сетевой социализации обучающихся; формирование и оценка общих (в том числе цифровых) компетенций обучающихся, заданных ФГОС и требованиями цифровой экономики; разработка функциональной модели деятельности педагога в цифровом образовательном процессе.

Библиографический список

1. Roger M. Schwarz The Skilled Facilitator: A Comprehensive Resource for Consultants, Facilitators, Coaches, and Trainers. 3rd Edition. San Francisco. CA. US. Publisher: Jossey-Bass, 2016. 408 p. – Текст: непосредственный.
2. Маниковская, М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали /М.А. Маниковская //Власть и управление на Востоке России. - 2019. - № 2 (87). - С. 100-106. – Текст: непосредственный.

3. Логинова, С.Л. Цифровизация высшего образования: основные противоречия / С.Л. Логинова// Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 22 января 2019 г.). - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. - С. 104-107. – Текст: непосредственный.

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев ; под науч. ред. В.И. Блинова. - М.: Издательство «Перо», 2019. - 98 с. – Текст: непосредственный.

5. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: автореферат дис. ... д-ра пед. наук:13.00.08 /Наталья Борисовна Стрекалова. Сам. нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королёва. Самара, 2017. – Текст: непосредственный.

УДК 376

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Семочкина Екатерина Владиславовна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В период, который длится только два столетия, население мира пережили три революции в сфере промышленности, при которых каждый раз происходил резкий дефицит персонала. Не так важно, о каких конкретно специалистах идет речь - железнодорожных инженерах, энергетиках или программистах: каждое новое направление технического прогресса требовал быстрой и эффективной реакции со стороны системы образования [1, с.23]. Именно с системы образования «цифровизация» развивается стратегически, результаты сегодняшней «цифры» человечество получит только через 10-15 лет.

Сегодня люди счастливы привнести в свою жизнь плоды прогресса: доступность информации, но в то же время они явно обеспокоены изменениями, которые несет с собой глобальная цифровизация, и требуют ограничить ее распространение. Однако реакция общества на глобальные изменения, происходящие во всех сферах жизни, закономерна. Новый мир представляет обществу и государству другие обновленные вызовы и поэтому требует качественных ответов [2].

«Преимущество ситуации и ее ужас состоят в том, что границ в цифровизации не бывает. Не существует ни одной сферы деятельности, которую нельзя было бы полностью или частично перевести «в цифру», - говорит пресс- секретарь Президента Российской Федерации Дмитрий Песков - нам в будущем необходимо определить границы между чело-