

ческий, этический, деятельностный показатели готовности к решению профессиональных задач.

Библиографический список

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. СПб.: Питер-Пресс, 2009. 144 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 306 с.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001. 117 с.
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики. М.: Центр «Эйдос». URL:www.eidos.ru/news/compet.htm .

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

О.И. Подульбина

Тольяттинская академия управления

*Самарский национальный исследовательский университет
имени С.П.Королева*

В современном мире образование выступает как перспективная платформа и ключевой фактор масштабной конкуренции различных стран за экономическое превосходство и политическую власть в XXI веке. С учетом значительных успехов России в области развития образования за последние годы задача повышения конкурентоспособности нашей страны состоит в обеспечении полноценности и самостоятельности её участия в мировом сообществе. Президент Российской Федерации в своем послании Федеральному собранию еще три года назад объявил о запуске масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – так называемой цифровой экономики, поэтому сегодняшний этап развития общества и общественных отношений принято называть эпохой цифровизации [4].

Воздействие цифровизации экономики на развитие занятости населения проявляется через формирование новых требований к професси-

ям, умениям, навыкам и характеру трудовой деятельности. Обязательной в цифровом пространстве становится информационная грамотность специалистов и их способность максимально полно использовать современные сетевые, «облачные», информационные технологий в своей профессиональной деятельности. Происходит изменение ценностных ориентиров специалистов, среди которых упор делается на прикладные науки и постоянное обновление практических навыков в области цифровой экономики. Специалист должен быть мотивированным на повышение уровня своей подготовки через современные образовательные площадки и платформы для постоянного обновления имеющихся сведений и знаний, он должен быть компетентным в различных сферах деятельности и уметь адаптироваться к любым условиям.

Все это меняет требования к профессиональной подготовке специалистов цифровой экономики. Указанное влияние отражается в системе образования в виде: усиления интереса к качеству профессиональной подготовки, организации процесса обучения и используемых образовательных технологий со стороны обучающихся, их представителей и работодателей; перевода в цифровой формат учебно-методических материалов и фактического переноса учебного процесса в глобальную сеть [3].

Важным становится выбор подхода, который позволил бы образовательным организациям максимально соответствовать существующим требованиям рынка труда в области подготовки специалистов, обладающих компетенциями в сфере цифровой экономики. Помимо этого, неотъемлемой частью образовательной системы является соответствие образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, которые подразумевают ориентацию на работодателей в регионах.

Большинство работодателей предъявляют завышенные требования к выпускникам, ссылаясь на несоответствие подготовки будущих специалистов в вузах с существующими функциональными обязанностями на местах. Для устранения данного разрыва в рамках ФГОС ВО 3++ предполагается участие работодателей на всех этапах реализации основной профессиональной образовательной программы, то есть полностью взаимодействовать с вузом при реализации модулей и дисциплин, при прохождении практик и стажировок, а также во время государственной итоговой аттестации. Сотрудничество с работодателем на протяжении всего обучения в вузе позволит будущему специалисту не только получить практиче-

ские навыки, но и быть готовым к изменяющимся требованиям к определенной профессии. Результаты научных исследований показывают, что многие работодатели готовы сотрудничать с вузами и понимают, что от их взаимодействия с образовательными организациями зависит будущее региона и развитие территории, где есть потенциал в виде человеческого капитала, территорий опережающего развития и возможности для улучшения качества жизни. Однако, при использовании регионального подхода к профессиональной подготовке специалистов неизбежны сложности, вызванные различными факторами. Например, недостаточное оснащение материально-технической базы в вузе, отсутствие опыта наставничества, нежелание брать ответственность за обучающихся. Таким образом, от вузов требуется планомерное выстраивание долгосрочных отношений с представителями регионального рынка труда, включение заинтересованных работодателей в свой учебный процесс и совместная работа с ними над качеством профессиональной подготовки. Такое сотрудничество позволит развивать не только экономику региона, но и страны в целом.

Как правило, привлечение работодателей к учебному процессу происходит во время государственной итоговой аттестации, когда работодатель оценивает значимые для его компании способности, навыки и умения выпускника, а также его личные качества. В Тольяттинской академии управления (ТАУ) практика привлечения работодателей при подготовке будущих специалистов применяется много лет и заключается не только в оценке компетенций молодых специалистов на заключительных этапах обучения, но и в привлечение работодателей во всех блоках образовательной программы. Так, проведенный анализ имеющегося опыта на различных предприятиях Тольятти выявил потребность квалифицированных кадров у таких предприятий города как ПАО «АВТОВАЗ», ПАО «Тольяттиазот», Valio ltd., завод Faurecia, сеть магазинов «Парижанка», ООО «Рэдмэдробот», ООО «ВорлдСкиллс Russia», ООО «NetCracker» и др. На основе заинтересованности партнеров и работодателей регионального уровня при реализации практико-ориентированных программ бакалавриата в ТАУ эти взаимоотношения находят свое отражение через виды и формы деятельности (рис.1).



Рисунок1 – Сотрудничество вуза с работодателями

Рассмотрим более подробно этапы сотрудничества и взаимодействия с региональными работодателями на примере компании «NetCracker» и кафедры прикладной информатики ТАУ. С началом учебного года студент начинает проходить курсы базовой и вариативной частей рабочего учебного плана. В рамках сотрудничества с компанией «NetCracker» был согласован курс лекций, посвященных веб-разработке и проектированию баз данных для обучающихся второго курса бакалавриата. Для проведения занятий не было необходимости установки специализированного программного обеспечения в компьютерных аудиториях ТАУ. Занятия проводились специалистами компании «NetCracker» из отдела User Experience. По результатам проведенной работы представители «NetCracker» отобрали обучающихся, набравших максимальное количество баллов за выполнение практических занятий и проявивших желание развиваться по направлению веб-разработки. На данном этапе организуется прохождение стажировки по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе компании «NetCracker»[2].

Таким образом, региональный подход к качеству подготовки будущих специалистов рассматривается нами как комплекс мероприятий, обеспечивающий максимально допустимую интеграцию образовательного процесса вуза и бизнес-процессов предприятий-работодателей в течение всего периода реализации образовательной программы.

Для оценки качества сформированности компетенций по результатам прохождения практик и стажировок происходит интеграция интересов двух сторон: кафедры как представителя вуза и работодателя как участника рынка труда. Этот процесс предполагает: определение требований, предъявляемым к качеству подготовки со стороны компании «NetCracker»; их согласование с требованиями к знаниям и умениям специалистов в профессиональных стандартах, отобранных кафедрой для реализации профессиональной образовательной программы; выработка соответствующих индикаторов и дескрипторов формируемых профессиональных компетенций. Завершением сотрудничества служит участие представителей компании «NetCracker» в государственной итоговой аттестации.

Таким образом, переход к цифровой экономике связан с постоянно растущим количеством информации, требующей своевременной обработки, грамотного поиска, перераспределения ресурсов и использования новейших цифровых технологий. Цифровая экономика предъявляет требования к системе образования не только по использованию новейших технологий и инструментов, но и к самой организации учебного процесса, отбору содержания и выбору образовательного контента. Современные образовательные организации должны способствовать развитию цифрового общества, росту его потенциальных возможностей. Для этого необходимо вести подготовку специалистов с учетом требований конкретных работодателей и всячески привлекать их к учебному процессу, что позволит получить на выходе востребованного и компетентного выпускника, способного справляться с нагрузкой в условиях развития цифровой экономики. Регионализация образования позволяет учитывать современные тенденции развития экономики, удовлетворять требования работодателей к качеству профессиональной подготовки и потребность регионального рынка труда в грамотных специалистах.

Библиографический список

1. Николаева А.Д., Чудиновских А.В. Региональное образование как научно-педагогическая категория. URL: <https://www.top-technologies.ru/pdf/2016/12-2/36458.pdf>.
2. Подулыбина О.И. Региональный подход к качеству подготовки специалиста сферы ИТ // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков : материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). URL: https://phsreda.com/ru/article/74208/discussion_platform.
3. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т.25. №2. С.84 – 88.
4. Юсупова С.Я., Поздеева С.Н. Образование в эпоху цифровой экономики. URL: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Е.А. Помельникова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В XXI веке ключевым механизмом развития государства становится концентрация талантов на своей территории и их вооружение максимальными возможностями для самореализации. Для решения такой задачи во всем мире активно внедряется концепция образования 3.0 – образования цифрового общества с его новыми принципами, ценностными доминантами, формами и средствами. Согласно данной концепции университет будущего — это образовательное учреждение, где студенты уже в процесс обучения определяются с профессиональной перспективой. Так, в высшем образовании России назрела необходимость подготовки специалистов не только способных реализовывать профессиональные функции, но обладающих стремлением к созданию нового и внедрения этого в практику.