

обработки с использованием современного оборудования и средств контроля, их оптимизацию.

Выводы

В результате обсуждаемой системы сквозной подготовки на основе использования САПР наши выпускники уверенно чувствуют себя на предприятиях, ставящих задачи современного проектирования и новых подходов в изготовлении изделий (самарские ПАО «Кузнецов», «Авиаагрегат», «Электрощит», «Волгабурмаш», ОАО «Сатурн» г. Рыбинск и др.). Совместно с некоторыми из них осуществляется подготовка специалистов на контрактной основе.

Библиографический список

1. Ермаков А.И., Чемпинский Л.А. Роль объемного моделирования в подготовке специалистов для инновационного машиностроения// Вестник СГАУ. №3 (34). Ч.2, 2012. С.372-380.

2. Балякин А.В., Ермаков А.И., Проничев Н.Д., Чемпинский Л.А. Реализация методики подготовки специалистов на основе сквозного использования САД/САМ/САЕ систем для авиационного двигателестроения// Вестник СГАУ. 2011. №3. Часть 2. С. 323-329.

3. Ермаков А.И., Фалалеев С.В., Новиков Д.К. Сквозное обучение средствам проектирования авиационных двигателей и энергетических установок// Материалы международной аэрокосмической школы, Алушта. М: МАИ, 2009. С.97-99.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

В.А. Зеленский, А.А. Сушин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Проблема профессиональной адаптации выпускников вуза рассматривается с различных точек зрения менеджерами по пер-

соналу, психологами, педагогами. Для того, чтобы молодой специалист мог максимально эффективно использовать свои знания, ему необходимо уметь приспосабливаться к специфике организации, проникнуться ее целями и задачами, найти общий язык с коллегами, руководством, деловыми партнёрами [1; 2].

В самом общем виде адаптация – это процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды. Термин «адаптация» чрезвычайно широк и применяется в различных областях науки. В социологии и психологии выделяют социальную и производственную адаптацию. В определенной мере эти два вида адаптации пересекаются друг с другом, но каждая из них имеет и самостоятельные сферы приложения: социальная деятельность не замыкается на производстве, а производственная – включает технические, биологические и социальные аспекты.

Для профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения наибольший интерес представляет производственная адаптация выпускников вуза. Именно она является инструментом в решении такой проблемы, как формирование у нового сотрудника требуемого уровня производительности и качества труда в сжатые сроки. Наиболее эффективной представляется адаптация, как процесс активного приспособления индивида к изменяющейся среде с помощью соответствующего управляющего воздействия и использования различных специальных инструментов и средств. С точки зрения теории управления, адаптацию можно рассматривать, как особую форму отражения воздействия внешней и внутренней среды с целью достижения с ними динамического равновесия.

Существует три критерия оценки адаптации в условиях определенной профессиональной деятельности [3]:

- успешность деятельности (выполнение трудовых заданий, рост квалификации, необходимое взаимодействие с членами группы и другими лицами, оказывающее влияние на профессиональную эффективность);

- способность избегать ситуаций, создающих угрозу для трудового процесса, и эффективно устранять возникшую угрозу (предотвращение травм, аварий, чрезвычайных происшествий);

- осуществление деятельности без значимых нарушений физического здоровья.

При рассмотрении вопроса следует выделять три взаимосвязанные аспекта профессиональной адаптации:

- адаптация, как процесс приспособления специалиста к изменяющимся условиям профессиональной среды, характеризующийся своими пространственно-временными механизмами;

- адаптация, как результат этого процесса, характеризующийся степенью интеграции человека в профессиональную среду;

- адаптация, как результат изменения самого специалиста, характеризующий его в профессиональном и личностном плане.

Образование, как система подготовки и переподготовки специалистов среднего и высшего звена, имеет прямое отношение к адаптации выпускника на рабочем месте после окончания учебного заведения [4]. Это особенно важно в условиях сосредоточения в высших учебных заведениях научного, технического и, как следствие, инновационного потенциала страны. Однако, отсутствие налаженной системы организации взаимодействия системы образования с профессиональной средой затрудняет реализацию указанных потенциалов и, как следствие, является препятствием для полноценного развития экономики страны. В связи с вышесказанным, исследование вопросов профессиональной адаптации выпускников вуза представляется актуальной задачей.

Поскольку современная подготовка специалистов подразумевает использование опережающих технологий в подаче знаний, то существующая система образования при всех ее вариациях не обеспечивает таких уровней качества, масштабов интеллектуальной, когнитивной и профессиональной подготовки молодежи, которых требуют современное общество и государство. Информационное общество вызывает к необходимости не просто повышения уровня образования, но формирования нового типа интеллекта, мышления, отношения к быстроменяющейся внешней среде. Изучение современного состояния качества подготовки студентов приводит к пониманию необходимости использовать инновационные методы и технологии управления адаптацией будущих специалистов.

Одним из важнейших инструментов профессиональной адаптации является организация производственной практики студентов на предприятиях, которые являются потенциальными местами трудоустройства будущих выпускников. Производственная прак-

тика рассматривается авторами в качестве наиболее радикального способа адаптации выпускника к условиям предприятия.

Преимущества: возможность ознакомиться с деятельностью предприятия изнутри без трудоустройства; возможность применить полученные в вузе знания на практике; возможность приобрести специальные знания, не предусмотренные учебным планом вуза.

Недостатки: выполнение студентами обязанностей, не связанных непосредственно с приобретаемой специальностью; кратковременность производственной практики часто не позволяет приобрести необходимые навыки; кратковременность производственной практики не позволяет в полной мере проявить себя в качестве будущего сотрудника; необходимость оформления допусков для работы с секретными материалами или материалами для служебного пользования.

На кафедре конструирования и технологии электронных систем и устройств Самарского университета имени академика С.П. Королёва предложены и реализуются следующие способы повышения эффективности прохождения студентами практики:

1. Интеграция предприятия с вузом, сотрудничество с руководителями высшего и среднего звена на предприятиях и их участие в учебном процессе университета. Так, например, первый заместитель генерального директора – главный инженер АО «РКЦ «Прогресс», к.т.н., доцент С.В. Тюлевин возглавляет кафедру конструирования и технологии электронных систем и устройств. Заместитель директора по научной работе ОАО «Электромеханический завод», д.т.н., профессор В.Н. Нестеров работает в должности профессора кафедры. Директор института космического приборостроения, д.т.н., профессор Н.Д. Сёмкин в 2013 – 2016 гг. работал в должности заведующего кафедрой.

2. Привлечение ведущих сотрудников предприятий и организаций к работе в государственных экзаменационных комиссиях по защите выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров. Активное участие в работе комиссий принимают главный технолог ОАО «Самарский завод «Экран» Ю.П. Ерендеев, заместитель директора по научной работе ОАО «Электромеханический завод» д.т.н., профессор В.Н. Нестеров, начальники структурных подразделений АО «РКЦ «Прогресс», к.т.н. Р.А. Помельников и к.т.н. А.В. Наседкин.

3. Проведение предварительной работы по профессиональной ориентации студентов, закрепление преподавателей вуза за местами прохождения практики. В этом направлении огромную работу проводит профессор кафедры конструирования и технологии электронных систем и устройств, д.т.н., профессор М.Н. Пиганов.

В таблице 1 представлены данные по количеству студентов специальности 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств», проходивших практику на предприятиях г. Самары в 2014, 2015 гг.

Таблица 1.

Производственная практика студентов специальности 11.03.03

Предприятие	2014 г.		2015 г.	
	Количество студентов	В процентах от общего числа выпускников специальности	Количество студентов	В процентах от общего числа выпускников специальности
РКЦ «Прогресс»	4	16 %	5	20 %
ОАО «Электромеханический завод»	3	12%	5	20 %
НИИ «Экран»	3	12 %	1	4 %
Институт космического приборостроения	6	24 %	7	28 %

В таблице 2 представлены данные по выпускникам той же специальности, которые трудоустроились на предприятиях г. Самары после окончания бакалавриата в 2015, 2016 гг.

Анализ результатов показывает корреляцию между количеством студентов, прошедших практику на предприятии, и студентами, которые впоследствии трудоустроились на этом же предприятии. Корреляция сильнее всего выражена в случае с предприятием АО «РКЦ «Прогресс», это связано с постоянством производственных и педагогических контактов руководителей предприятия со студентами, хорошими условиями труда, относительно высоким уровнем заработной платы на предприятии, возможностями карьерного роста и самореализации.

Таблица 2.

Трудоустройство выпускников специальности 11.03.03

Предприятие	2015 г.		2016 г.	
	Количество студентов	В процентах от общего числа выпускников специальности	Количество студентов	В процентах от общего числа выпускников специальности
РКЦ «Прогресс»	4	16 %	5	20 %
ОАО «Электромеханический завод»	1	4 %	2	8 %
НИИ «Экран»	4	16 %	3	12 %
Институт космического приборостроения	3	12 %	2	8 %

Таким образом, проведённый анализ показал, что производственная практика является эффективным способом сознательного выбора места работы после окончания вуза. При этом выпускнику легче адаптироваться на знакомом ему предприятии и показать более высокие производственные результаты. Разработанная на кафедре конструирования и технологии электронных систем и устройств программа адаптации студентов доказала свою эффективность. Тем не менее, необходимо и далее совершенствовать организацию производственной практики с целью развития взаимодействия образовательного и делового сообщества.

Библиографический список

1. Петров А.В. Социальное партнёрство и проблемы занятости молодёжи в современной глобальной экономике // Общество. Среда. Развитие. 2012, № 4. С. 116 – 120.
2. Доклад экспертной группы №8 по работе над стратегией социально-экономического развития России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе». URL: <http://www.gosbook.ru/node/48412> (дата обращения 29.01.2017).

3. Прудников М.Н. Проблема занятости молодых российских специалистов // Власть. 2012. № 6. С. 46 – 49.

4. Зеленский А.В., Краснощекова Г.Ф. Эффективность и пути совершенствования системы образования // Материалы Всероссийской НТК «Актуальные проблемы радиоэлектроники и телекоммуникаций». Самара, 2010. С. 215-217.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФОРМА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

И.В. Колякова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева*

В январе 2013 года вступил в силу Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новый закон определил изменения в содержании образования и наметил вектор построения образовательного процесса в профессиональном образовании и в высшей школе. Основную цель закон определяет как «подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1].

Прикладной характер бакалавриата предопределил выбор практико-ориентированного подхода в обучении. В современных условиях образовательный процесс должен осуществляться путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Основу практико-ориентированного образования составляет сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Действующие образовательные стандарты ФГОС 3+ по своей структуре позволяют реализовать такой подход как для бакалавриата, так и для магистерских программ. Структура учебных планов, реализующих стандарт ФГОС 3+, отражает практико-ориентированную концепцию высшего образования. Деление дисциплин на теоретические и прикладные блоки, вариативность