

зации обучения и соответствующие педагогические приемы в рамках лично-ориентированного подхода к обучению (например, проблемное обучение, кейсы, презентации и проекты) с целью мотивации обучающихся и подготовки их к трудностям сегодняшнего дня.

Библиографический список

1. Direito I., Pereira A., Olivera Duarte A.M. (2012) Engineering Undergraduates' Perceptions of Soft Skills: Relations with Self-Efficacy and Learning Styles. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 55: 843-851.
2. Berglund A., Heintz F. (2014) Integrating Soft Skills into Engineering Education for Increased Student Throughput and more Professional Engineers. *Proceedings of LTHs 8:e Pedagogiska Inspirationskonferens (PIK)*, Lund, Sweden: Lunds university.
3. Wheeler P., Haertel G.D. (1993) *Resource handbook on performance assessment and measurement: A tool for students, practitioners, and policymakers*. CA: The Owl Press, Berkeley.
4. Schomburg H. (2007) The professional success of higher education graduates. *European Journal of Education* 42(1):35 – 57.
5. Musa F., Mufti N., Latif R.A., Mohamed M. (2012) Project-based Learning (PjBL): Inculcating Soft Skills in 21st Century Workplace. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59:565-573.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии, 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко // – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. – 398 с. – ISBN 5-222-00483-X – Текст : непосредственный.
7. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие. / И.В. Никулина. - Самара: Изд-во "Универс групп", 2009. - 100 с. - ISBN 978- 5-467-00194-4 – Текст: непосредственный.
8. Williamson, J.M., Pemberton, A.E., Lounsbury, J.W. (2005) An investigation of career and job satisfaction in relation to personality traits of information professionals. *Library Quarterly* 75 (2), 122–141.
9. Van Der Molen H.T., Schmidt H.G., Kruisman G. (2007) Personality characteristics of engineers, *European Journal of Engineering Education* 33: 495-501.
10. Menzel, H.C., Aaltio, I., Ulijn, J.M. (2007) On the way to creativity: engineers as intrapreneurs in organizations. *Technovation* 27(12), 732–743.
11. Conn, S.R., Rieke, M.L. (1994) *The 16PF Fifth Edition Technical Manual*. Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, IL, 279 pp.

УДК 378.14

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Орлова Светлана Игоревна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Изучение процесса адаптации, возникающего у студента во время обучения в высшем учебном заведении, является очень важной задачей, влияющей на подготовку будущего специалиста, так как данный процесс

студентов первого курса непосредственно связан с учебными результатами. Понятие «адаптация» является междисциплинарным. Ю. А. Александровский рассматривает адаптацию как выражение системной деятельности многих биологических и психологических подсистем, «которая обеспечивает деятельность человека на уровне «оперативного покоя», позволяя ему не только наиболее оптимально противостоять различным природным и социальным факторам, но и активно и целенаправленно воздействовать на них». [1] М.Я. Воловик считает, что адаптация как активная личностная функция, обеспечивает согласование актуальных потребностей индивидуума с требованиями окружения и динамическими изменениями условий жизни. Ф.Б. Березин рассматривает данное явление, как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. Г.А. Балл рассматривает адаптацию, как процесс развития приспособительных реакций организма и ответ на новые для него условия. [2] В.Р. Веснин считает, что адаптация - активное освоение профессии, её тонкости, специфики, необходимых навыков, приёмов, способов принятия решений для начала в стандартных ситуациях. Процесс адаптации реализуется во всех случаях нарушения баланса взаимоотношений в системе человек-среда и имеет общие, неспецифические проявления. [3]

Проанализировав приведенные понятия, можно сделать выводы, что термин адаптация может использоваться в различных значениях, во-первых, как процесс, при котором происходит приспособление к среде; во-вторых, как процесс уравнивания отношений между средой и организмом; и, наконец, в-третьих, как итог процесса приспособления. Способность студента активно, и творчески приспосабливаться к новым видам обучения, новым условиям, методикам являются основой процесса адаптации в высшем учебном заведении. Психологи выделяют следующие виды адаптации: психологическая, физиологическая, социальная или личностная.

В процессе адаптации студентов к вузу возникают следующие трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю преподавателей; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домаш-

них условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы [4, с.96]

На процесс адаптации могут влиять различные факторы, как личные (мобильность, гибкость, умение приспосабливаться, интеллектуальные способности, самопринятие личности и другие), так и социальные (принятие окружения, взаимодействие с окружающими и другие). Чем ярче проявляется в студенте гибкость, то есть способность оперативно и адекватно производить оценку и изменение значимых условий и итогов деятельности, толерантность к быстро меняющимся условиям, тем выше уровень спокойствия, уравновешенности, эмоциональный уровень. Важным составляющим процесса адаптации является процесс принятия других, интерес к своему социальному окружению, умение и навыки понимания людей и умение конструктивно разрешать конфликты. Сложностью для успешного протекания процесса адаптации могут стать: удовлетворительное психологическое состояние, несоответствия предъявляемых требований и ожиданий, ранее сплоченный коллектив, недостаточный уровень коммуникации, негативное отношение к себе (самоуважение и самооценка), негатив к массовым мероприятиям, отсутствие интереса в совместной работе, отсутствия понимания происходящего и желания что-то сделать, невовлеченность в процесс социального взаимодействия.

К студентам технического профиля относят студентов, обучающихся на факультетах, связанных с техникой, информационными технологиями и техническими науками. Студенты технического профиля – это будущие инженеры, автомеханики, системные администраторы, слесари-инструментальщики, токари, строители, программисты и др. [5]. При рассмотрении личностных особенностей студентов технического профиля, можно заметить ряд особенностей, отличающих их от студентов других профилей, такие как: флегматичность; низкий уровень коммуникабельности; пониженный уровень эмпатии; задумчивость («погружение в себя»); высокий уровень усидчивости; логическое и техническое мышление; высокий уровень самоорганизации. Флегматичность, низкий уровень коммуникабельности, пониженный уровень эмпатии, задумчивость («погружение в себя»), замедляют процесс адаптации.

Анализ изученной литературы показывает, что вышеперечисленные особенности делают процесс адаптации студентов технического профиля длительным, а для большей их части и достаточно болезненным. Именно поэтому необходимо помогать студентам в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении технического профиля. [6]

Для более быстрого протекания процесса адаптации с учетом специфики данной категории студентов необходимо: вовлекать их в различные мероприятия, стимулирующие положительные эмоции и порождающие

интерес к процессу обучения в университете; использовать индивидуально дифференцированный подход в обучении; оперативно устранять недостатки в методиках и организации обучения; стимулировать развитие навыков коммуникабельности; развивать вовлеченность в массовые мероприятия и развлечения; обеспечивать максимально комфортные условия организации обучения; стимулировать плавный переход к новым условиям обучения; стимулировать желание к самостоятельному изучению информации; развивать навык грамотного планирования свободного времени.

Таким образом, сущность адаптации в университете – это определение подходящего соответствия между личностью и социальной средой [7]. Социальная среда университета проявляет большое влияние на процесс адаптации и является частью социокультурного пространства, территорией взаимодействия систем образования. Помощь студентам технического профиля, проходящим процесс адаптации, необходимо направить на принятие их в эффективные группы взаимодействия, не только в учебных, но и внеучебных сферах, и на формирование у них эмоционального интеллекта, начиная с умения описания эмоционального состояния, заканчивая управлением эмоциями.

Библиографический список

1. Александровский, Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация (пограничные нервно-психические расстройства) /Ю.А. Александровский. – Москва, 1976. – 272 с. – Текст: непосредственный.
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – с. 92-101. – Текст: непосредственный.
3. Ясницкий, М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учебное пособие / М.С. Ясницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 84 с. – Текст : непосредственный.
4. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие. / И.В. Никулина. - Самара: Изд-во "Универс групп", 2009. - 100 с. - ISBN 978- 5-467-00194-4 – Текст: непосредственный.
5. Савченко, Т.М. Особенности адаптации студентов технического университета в процессе обучения / Т.М. Савченко// Омский научный вестник. - 2001. - №6 - С . 140-142. – Текст: непосредственный.
6. Лагереv, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагереv // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – М.: НИИВО, 1990 – 48 с. – ISSN: 0208-0117. – Текст: непосредственный.
7. Медведев, В.И. О проблеме адаптации / В.И. Медведев // Компоненты Компоненты адаптационного процесса / В. И. Медведев, А. Т. Марьянович, В. С. Аверьянов и др.; Под ред. В. И. Медведева. - Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1984. - 110 с. – Текст: непосредственный.