

личались между собой, чем оценки студентов 3-го курса. Студенты 3-го курса по каждой методике оценивания оценивали деятельность преподавателей в среднем выше, чем студенты 2-го курса, что свидетельствует о более высоком уровне подготовки студентов и более зрелом восприятии учебной информации и профессионально-образовательной деятельности преподавателей.

Библиографический список

1. Паутова Л.Е. Акмеологические методы определения качества подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 40 с.

2. Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы в образовательной акмеологии. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы II Всероссийского Форума с международным участием (26–27 ноября 2020 г., Нальчик) / О. И. Михайленко (отв. редактор) ; Министерство науки и высшего образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. С. 234-239.

3. Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. Образовательные системы и науки, их изучающие. Акмеология развития 2021. Методологические и методические проблемы. Выпуск тридцать седьмой / Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2021. с.40-42.

4. Кузьмина Н.В., Духовная М.М., Жаринов Н.М., Жаринова Е.Н. Повышение продуктивности деятельности преподавателя в учебном процессе Методические рекомендации. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2019. – 24 с.

УДК 378

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Иванушкина Наталья Викторовна, Вдовина Светлана Владимировна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье представлены методы психолого-педагогической работы и средства формирования социальной активности студентов. Отмечается, что на формирование рассматриваемого процесса влияет совокупность организованной учебной и внеучебной деятельности. Представлен ряд психолого-педагогических мероприятий по повышению социальной активности студентов вуза в ходе волонтерской деятельности. Проведена оценка ценностных ориентиров обучающихся.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, внеучебная деятельность, социальная активность, психолого-педагогическая работа, студенты.

Формирование социальной активности, по мнению психологов и педагогов (В.Е. Василенко, А.А. Лебедева, И.С. Савина), не происходит самостоятельно. Этот процесс необходимо организовывать с детства. В раннем возрасте у ребенка закладывается фундамент личности и происходит развитие восприятия многообразного мира. Понимая правила и усваивая нормы

поведения, ребенок выстраивает определенные способы действий, одобренных обществом. Формирование социальной активности продолжается в школе, колледже. Его максимальный пик приходится на период обучения в университете. Социальная активность на этапе студенчества проявляется в деятельности. Она может быть внеурочной, творческой, учебно-научной. Если рассматривать возрастную психологическую периодизацию, то мы увидим, что максимальная социальная активность человека приходится на период с 17 до 25 лет. Это время ранней зрелости или поздней юности.

Анализируя исследования Т.Э. Белянской, можно отметить, что возраст 17 лет – это время, когда человек становится студентом и активно овладевает знаниями, практическими и профессиональными умениями [1, с. 220-227]. В юношеском возрасте происходит проецирование социальной позиции и рисуется перспектива будущего. Этот период считается «самым решительным», так как именно он, определяя будущее человека, является временем активной, интенсивной работы над собой. Как отмечает И.С. Савина, юношеский возраст – это пора, когда у человека происходит активное вступление в общество, в активную социальную жизнь [2, с. 95-100]. Юноши и девушки ориентируются на будущее, на построение жизненного пути, ищут варианты реализации своих целей. В студенческом возрасте ключевой особенностью выступает интенсивное интеллектуальное развитие, которое проявляется в активности включения познавательных и мыслительных механизмов. Представители юношеского возраста вносят огромный вклад в развитие общества в целом. В период студенчества, благодаря социальной активности, начинает формироваться их жизненная позиция и строятся перспективы. По мнению А.А. Лебедевой и В.Е. Василенко, жизненная перспектива формируется на основе жизненной позиции личности, которая получает импульс развития за счёт таких показателей, как ответственность, самостоятельность, инициативность, а это и является признаками социальной активности [3, с. 91-96].

В студенческий период юноши и девушки находятся во взаимодействие с системой образования. Задача университета – предоставить обучающимся необходимые профессиональные знания, умения, вырастить специалиста и сформировать разностороннюю личность. Студенты интересуются научной деятельностью, участвуют в организации и проведении конференций, мероприятий и в любых других событиях, связанных с их увлечениями.

В психолого-психологическом аспекте ведущим стимулом, который побуждает студентов к активности и проявления себя, является наличие мотивации. Для этого педагоги могут использовать различные методы в своей работе. Так, например, по мнению О.В. Бажука и Л.Г. Пузепы, для достижения значимых результатов в учебно-профессиональной деятельности обучающихся педагогу необходимо воспользоваться методом создания ситуации успеха, учитывая индивидуальные особенности студентов [4, с. 92-97].

Наиболее часто в педагогической работе применяются тренинговые упражнения, которые позволяют достигнуть намеченной цели и решить поставленные перед респондентами задачи в качестве эффективного средства самопознания [5]. Организация, проведение и финансирование конкурсов, проектов, грантов для разных категорий молодёжных объединений побуждают к деятельности, а по итогу виден результат материального характера. Применяемые педагогами разные формы и методы психолого-педагогической работы по формированию социальной активности студентов вуза способствуют повышению уровню их мотивации к освоению профессиональных компетенций, к самоактуализации.

В проведенном нами исследовании, направленном на формирование социальной активности студенческой молодежи вуза, была использована методика «Ценностные ориентиры», автором которой является М. Рокич, что позволяет проанализировать направленность личности студента и определить его отношение к окружающему миру [6]. Респондентами анализировалась иерархия представленных ценностей, в которой можно было определить положение, отведенное ими социальной активности.

Методика показала, что 32% студентов определяют социальную активность как «предпочитаемую» и передают ей «значимую ценность», определив этому качеству с 1 по 6 место в иерархии ориентиров. 44% обучающихся определили, что ценность социальной активности «не является первоочередной» и «ведущей в их жизни», но не исключается её важность, определено этому качеству с 7 по 12 место в списке ценностных ориентиров. 24% респондентов в ранге «отрицаемые и незначимые ценности» отвели социальной активности с 13 по 18 место.

Результаты проведенной диагностики показали необходимость организации психолого-педагогической работы по формированию социальной активности студентов вуза. Для этого вектор взаимодействия педагогов с обучающимися может быть направлен не только в учебную, но и во внеучебную деятельность. С точки зрения О.Н. Филатовой, Н.В. Фроловой, Е.Л. Ермолаевой, организация внеучебной деятельности не должна ограничиваться получением предметных показателей, а формировать общественно значимые мотивы поведения в повседневной жизнедеятельности [7, с. 272-275]. Внеучебная деятельность имеет добровольную основу. Обучающиеся, исходя из личных интересов, выбирают различные занятия, по своему желанию принимают в них участие. Задачей педагога-психолога является привлечение к такой деятельности всех студентов, чтобы они осознали, что их деятельность полезна как обществу, так и им самим.

Одним из важных моментов в психолого-педагогической работе по формированию социальной активности студента во внеучебной деятельности является создание условий для социального продвижения обучающихся. Социально-творческие объединения предполагают организации для самовыражения, где нет осуждения, оценки и рамок для их участников. Такая форма помогает обучающимся не бояться раскрыть себя в творчестве. К одной из эффективных внеучебных форм работы по формированию социальной активности, по мнению Ф.Х. Куршевой, относится волонтерская деятельность: «Приобретаемый в процессе подготовки к волонтерской деятельности социальный и профессиональный опыт способствует усилению активности студента» [8, с. 272-281].

В Самарском университете кафедра педагогики имеет опыт организации и проведения волонтерских акций, которые на практике позволяют обучающимся, принимающим в них участие, применить полученные знания и умения, сформированные компетенции [9, с. 96-99]. «Дед Мороз приходит в каждый дом!» – это одно из, ставших уже традиционными, мероприятий, которые организуют преподаватели кафедры совместно со студентами для детей с особенностями в развитии. Дети – это та категория людей, которая не может оставить равнодушным никого, а особенно те, которые находятся в сложной жизненной ситуации, имеющие проблемы со здоровьем. Поэтому организация и проведение волонтерских акций требует серьезной проработки и подготовки самих ее участников. В этой связи со студентами-волонтерами проводят занятия, обеспечивающие формирование их психологической готовности, расширение их коммуникативных навыков в общении с данной категорией детей. Предлагаемый нами цикл заня-

тий состоит из 6 встреч, которые включают в себя мини-лекции, тренинговые упражнения и психологические техники для снятия стресса и релаксации. Так, например, первая и вторая встречи посвящены знакомству студентов, выстраиванию комфортной обстановки в группе, получению знаний о волонтерском движении и об особенностях развития детей с нарушениями опорно-двигательной системы, их психического состояния. Остальные занятия с волонтерами проводятся в игровой форме, в форме тренинговых упражнений, во время которых реализуются следующие упражнения («Снежный ком», «Интервью», «Визитка», «Уникальность каждого», «Улыбка», «За стеклом», «Другими словами», «Как мы похожи»; техники на удержание спокойного эмоционального фона: «Вторая пара глаз», «Стрелоулавливатель», «Перевод в тело», «Идеальная картинка»; для снятия стресса и релаксация: «Радуга», «Растяжка», «Вдох-выдох», «Шаль»). Занятия помогают студентам задуматься о жизни незащищённых слоев населения, вызывают интерес к подобным мероприятиям и побуждают их к оказанию помощи детям и взрослым, которые оказались в трудных жизненных ситуациях. По окончании цикла занятий студенты должны знать, что такое «деятельность волонтера», как правильно вести себя с детьми, уметь контролировать эмоции и справляться с волнительными ситуациями.

Библиографический список

1. Белянская, Т. Э. Социально психологические характеристики студенческого возраста / Т.Э. Белянская // Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – С.220–227. – Текст: непосредственный
2. Савина, И.С. Жизненные перспективы личности в контексте социальной активности в юношеском возрасте / И.С. Савина // Вестник науки и образования. – 2021. – С.95-100. –Текст: непосредственный
3. Лебедева, А.А. Психологическое время и саморегуляция поведения личности в разные периоды взрослости / А.А. Лебедева, В.Е. Василенко// Научный журнал «Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ». – 2015. – С.91-96. – Текст: непосредственный
4. Бажук, О.В. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха / О.В. Бажук, Л.Г. Пузеп // Казанский педагогический журнал. – 2020. – С.92–97. – Текст: непосредственный
5. Санько, А.М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие /А.М. Санько, Н.Б. Срекалова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 96 с. – ISBN :978-5-7883-1661-1. – Текст непосредственный
6. Гребень, Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень, – М.: Современная школа, 2007. – 496с. – Текст: непосредственный
7. Филатова, О.Н, Формирование гражданской активности обучающихся ценностными ориентациями во внеаудиторном пространстве профессиональной образовательной организации /О.Н. Филатова, Н.В. Фролова, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 272–275. – Текст: непосредственный
8. Куршева, Ф.Х. Психолого-педагогические технологии подготовки бакалавров социальной работы к волонтерской деятельности / Ф.К. Куршева // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – С.272–281. – Текст: непосредственный

9. Иванушкина, Н.В. Средства формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы / Н.В. Иванушкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2. – С.96 – 99. – Текст: непосредственный.

10. Руднева, Т.И. Педагогическое сопровождение инновационной педагогической деятельности / Т.И. Руднева, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова, Е.Ю. Сысоева, А.М. Санько, И.В. Никулина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 3-1. – С. 50-57.

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Камзина Оксана Анатольевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *Актуальность темы обусловлена тенденциями образовательного реформирования в вузах и требованием повышения эффективности преподавания. В статье описывается компетентностная модель, соответствующая требованиям социально-развивающейся действительности в цифровой образовательной среде.*

Ключевые слова: *компетентностная модель, профессиональная компетентность, цифровизация.*

Сегодня новые понятия (цифровая среда, цифровизация, цифровая экономика, цифровые инструменты) входят в нашу жизнь и становятся неотъемлемой частью современного мира, что определенно вносит свои коррективы в сферы общественной жизни, а также в пространство образования. Актуальность перехода и освоения цифрового экономического миропорядка особенно стало проявляться в условиях последних мировых событий, связанных с пандемией Covid-19. Такие условия социальных преобразований предъявляют высокие требования к эффективной деятельности преподавателя в образовательном пространстве, поскольку цифровой Университет, кроме традиционных, предполагает новые формы обучения, в частности, дистанционное и виртуальное [1; 2]. В дальнейшем так называемая на последних форумах «метавселенная» и цифровой университет, дублирующий не только образовательных процесс как таковой, но и всю реальную жизнь современного общества, переносит ее в статус «блокчейн» [3]. Динамика общественно-экономических инноваций, развитие цифровых технологий создает «веер» аспектов, в которых профессиональные компетенции преподавания высшей школы приобретают черты, ранее ей не свойственные. Возникает необходимость нового формата обучения в высшей школе. Помимо передачи суммы знаний, социально профессиональная роль преподавателя расширяет свои возможности в современных образовательных условиях. Цифровизация выполняет задачу модернизации образовательного процесса, внедряя интернет и веб-технологии, так называемое web 3.0, то есть имплементация обучающегося субъекта в глобальную образовательную сеть с адресным обучением и «покачиванием» навыков не только по запросу обучающегося, но и по потребности социальной или производственной необходимости в зависимости от запроса научного сообщества или производственной необходимости. Данная тенденция обуславливает расширение творческого потенциала преподавателя при овладении