

5. Система музыкального образования в России / [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/sistema-muzikalnogo-obrazovaniya-v-rossii-2210249.html>
6. Мигунова Н.И., Кобозева И.С. Развитие исполнительской культуры в процессе музыкально-инструментальной деятельности как научная проблема / Международный студенческий научный вестник. – Мордовия, 2015. - №: 5-3, 471-471 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24157073>
7. Берлянчик М.М. Теоретические основы формирования исполнительского мастерства скрипача : автореферат дис. ... доктора искусствоведения : 17.00.02;13.00.02 / Берлянчик, Марк Моисеевич; Моск. гос. Консерватория. - Москва, 1995. - 35 с. – Текст: непосредственный.
8. Комурджи Р.З. Содержание исполнительской культуры музыканта / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Крым, 2017. - №: 11 (85), 93-95 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30452944>
9. Сборник научных трудов: Музыкальное образование в современном мире. Диалог времен // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена / ред. Лукьянович О.В., Ремезова В.А. – СПб, 2018. - вып. 9, ч. 1. – С. 71. – Текст: непосредственный.

УДК 376

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Владимирова Оксана Алексеевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Для сотрудника уголовно-исполнительной системы жизненно необходима стрессоустойчивость в повседневной службе, особенно если его деятельность осуществляется в местах лишения свободы. Реализация служебных задач в системе исполнения уголовных наказаний связана с риском для жизни и здоровья; непосредственным контактом с лицами, имеющими устойчивую антисоциальную направленность психики; нахождением в условиях изолированности от общественной жизни и другими стрессорами.

Уточнение сущности и содержательных элементов понятия «стрессоустойчивость» имеет важное значение для дальнейшего исследования формирования этого качества у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. В научной литературе представлены разнообразие подходов и точек зрения ученых на понятие «стрессоустойчивость» и его структуру. На протяжении долгого времени этот вопрос остается в полемическом поле, и, на наш взгляд, еще долгое время не перестанет быть актуальным. Современные условия жизни в ее стремительном развитии в различных направлениях обуславливают наличие

стрессоустойчивости как необходимого условия жизнедеятельности многих специалистов. Стрессоустойчивость рассматривается как: совокупность свойств личности, позволяющих выносить эмоциональные, физические перегрузки [1]; умение (проявлять выдержку, подавлять эмоции) [2]; способность личности противостоять проблемам [3]. С нашей точки зрения, стрессоустойчивость следует рассматривать как свойство личности, являющееся комплексным, поэтому согласимся с группой авторов, стоящих на этой позиции, уточнив лишь, что комплекс свойств является индивидуальным. Исходя из структуры понятия стрессоустойчивость, оно включает различные компоненты, определяющие ее сущностно-содержательные характеристики.

Первый из рассмотренных вариантов определения сущности понятия стрессоустойчивость (как свойства личности) является, пожалуй, самым распространенным. Однако при этом авторы подходят абсолютно по-разному к набору этих компонентов. Очевидно, это зависит от того, о какой именно личности и в каком ее качестве идет речь. Зачастую научный интерес представляет стрессоустойчивость именно профессионала в какой-либо сфере деятельности. При этом в качестве компонентов стрессоустойчивости предлагаются такие как: психофизиологический: данный компонент отражает внутренние энергетические ресурсы организма и характеристики нервной системы, в том числе такие как темп реакций, эмоциональная возбудимость и проч. и определяет в целом динамику психической деятельности; эмоциональный компонент стрессоустойчивости выражается в чувствах и также является тем ресурсом, который уже был накоплен в результате преодоления стрессовых ситуаций, негативных воздействий; волевой в основном отражает такие свойства как ответственность, самостоятельность и саморегуляцию поведения и действий в зависимости от условий сложившейся жизненной или профессиональной ситуации; интеллектуальный, то есть интеллектуальные (умственные) способности, тип мышления, способности оценивать ситуацию в целом, прогнозировать ее развитие, принимать решения; мотивационный, обозначающий внутренне осознаваемые причины выбора поведения, деятельности. Такую модель можно назвать базовой. Кроме того, по мнению Ю.Н. Гурьянова стрессоустойчивость может содержать физиологический, операциональный, коммуникативный и познавательный компоненты [4, с. 70]. Изучение признаков структурных элементов стрессоустойчивости позволяет разделить их на основные и дополнительные. К первым относят эмоциональный, волевой и интеллектуальный, а ко вторым – мотивационный, операциональный, коммуникативный и познавательный.

Исследуя стрессоустойчивость как свойство профессионала, некоторые авторы выделяют его специфические компоненты. Так, Н.И. Бе-

режная кроме эмоционального, волевого и прочих выделяет профессиональную подготовленность, под чем подразумевается готовность выполнять профессиональные задачи и информированность [5, с.453-454]. Р.М. Шагиев отдельным компонентом в структуре стрессоустойчивости видит особенности саморегуляции поведения, в том числе уровень этой саморегуляции, планирование, гибкость [6, с.16-18]. В целом, как верно отмечают исследователи [7], стрессоустойчивость – это динамическая структура, которая может меняться как по наполняемости компонентов, так и по их взаимосвязи. Стрессоустойчивость, исходя из динамической сути феномена, будет отличаться в зависимости от того, для каких целей она формируется, а также непосредственно тех стрессовых факторов, которые определяют ситуацию.

Например, педагогу приходится работать в условиях постоянного открытого контакта с людьми разных возрастов, недостатка времени и информации, высоких ожиданий со стороны общества. Сложная модель деятельности педагога и процесс обучения почти всегда содержат в себе многообразные мотивы, тем самым повышается суммарный уровень мотивации риска ответственности, новизны, достижения целей, снятия конфликтной ситуации, часто сопутствующей педагогической деятельности [8, с.10]. Поэтому стрессоустойчивость педагога, как интегративная характеристика его личности, является единым целым таких компонентов как: эмоционального, поведенческого и когнитивного с преобладанием последнего. Стрессоустойчивость педагога предполагает специфику протекания мыслительных процессов, эффективное реагирование и усвоение социального опыта, умение ставить цели и достигать результат, навыки преодоления стрессовых ситуаций и прогнозирования межличностных событий, способность к рефлексии и пониманию себя, других людей и их взаимоотношений [9, с.10].

Для целей нашего исследования рассмотрим стрессоустойчивость сотрудника уголовно-исполнительной системы. Профессиональная деятельность сотрудника уголовно-исполнительной системы в зависимости от специализации связана с такими основными направлениями деятельности, как: обеспечение режима на территории исправительного учреждения и организация охраны и конвоирования осужденных. Какими стрессорами сопровождается деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы при ежедневном выполнении задач? Считаем, что их можно разделить на две основные группы: первая группа - общие, то есть характерные для многих видов профессиональной деятельности системы «человек-человек». Вторая группа – специальные, то есть характерные исключительно для деятельности, связанной с осуществлением функций исполнения уголовных наказаний в условиях изоляции от общества.

К первой группе стрессогенных факторов организационного характера относятся: физическая и эмоциональная перегрузка, неопределенность ролей и задач, плохие физические условия, неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе, конфликты и т.д. Если говорить о факторах личностного характера, то они зависят от индивидуальных особенностей, среди них: возбудимость и раздражительность, уход от реальности, неуравновешенность, агрессивность и т.д. Специальными стрессогенными факторами, относящимися ко второй группе являются: контакт с преступниками, совершившими тяжкие преступления против жизни и здоровья; осуществление властных полномочий при совершении отдельных действий (личный досмотр, осмотр помещений и т.д.); изучение личных дел и ознакомление с подробным описанием преступлений, совершенных лицами, находящимися под их надзором; общение с родственниками осужденных, находящимися в состоянии сильных негативных эмоциональных переживаний; нахождение в изоляции от общества и отсутствие любой связи с внешним миром в течение нахождения на службе в рабочей смене; страх правильного использования оружия. Кроме того, среди анализируемых факторов стоит отметить многозадачность и повышенные нагрузки из-за нехватки кадров, наблюдающейся в целом в последние годы в уголовно-исполнительной системе. При интервьюировании сотрудников уголовно-исполнительной системы, работающих по направлению обеспечения режима, 8 из 10 опрошенных высказали, что одним из стрессовых факторов для них является то, что они не приносят пользу обществу. Учитывая изложенное, стрессоустойчивость понимается как свойство личности, структуру которого представляют основные компоненты: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, психофизиологический.

Данные компоненты в большей степени сформированы у людей, находящихся в возрасте 18-25 лет. То есть для сотрудника уголовно-исполнительной системы определенный уровень сформированности данных элементов стрессоустойчивости является в свою очередь условием поступления на службу. Так, при поступлении в ведомственный вуз Федеральной службы исполнения наказаний все абитуриенты проходят психофизиологические исследования, одним из элементов которого является определение уровня стрессоустойчивости. Однако это не означает, что далее нет необходимости формировать стрессоустойчивость в процессе профессионального обучения. Здесь речь и идет о тех специальных необходимых компонентах стрессоустойчивости, среди которых на наш взгляд необходимо выделить: коммуникативный, регулятивный, мотивационный, когнитивный.

Коммуникативный компонент характеризуется умением и готовностью к взаимодействию. Считаем, что в профессиональной стрессо-

устойчивости сотрудника уголовно-исполнительной системы особое значение имеет гуманистическая направленность взаимодействия с осужденными, поскольку одной из основных функций уголовного наказания является исправление и сотруднику необходимо стремиться помочь лицам, совершившим преступление, и быть терпимым к их индивидуальным и типологическим особенностям осужденных.

Регулятивный компонент предполагает развитие навыки саморегуляции поведения, включая самоконтроль, планирование, прогнозирование ситуаций, оценку результатов своих действий, гибкость. Для сотрудника уголовно-исполнительной системы безусловно необходимым условием устойчивости к стрессу является компенсаторный механизм саморегуляции, позволяющий сохранять свою внутреннюю стабильность на определенном условно постоянном уровне при негативном воздействии внешних факторов. Мотивационный компонент стрессоустойчивости предполагает наличие стремления овладеть знаниями и умениями в области эффективного управления стрессами, связанными с профессиональной деятельностью.

Когнитивный компонент стрессоустойчивости отражает систему такого отношения к действительности, которая базируется на определенной совокупности принципов, моральных и правовых норм и правил определяющих, устанавливающих и регулирующих отношения внутри сферы исполнения уголовных наказаний. Такой компонент в структуре понятия стрессоустойчивости сотрудников уголовно-исполнительной системы имеет особый смысл, поскольку каждый из них является представителем органов исполнительной власти государства, реализуя одну из важных его функций. Внутренне понимание и осознание значимости самой идеи работы придает уверенности в преодолении проблем и трудностей и повышении эффективности деятельности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что стрессоустойчивость является комплексным свойством личности, состоящим из нескольких взаимосвязанных, динамично изменяющихся компонентов: эмоционального, волевого, интеллектуального – являющихся основными и дополнительными (специальными) компонентами – мотивационного, операционального, коммуникативного и других, которые необходимы в зависимости от условий ситуации. Стрессоустойчивость сотрудника уголовно-исполнительной системы включает компоненты – коммуникативный, регулятивный, мотивационный, когнитивный.

Библиографический список

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 528 с. – 2000 экз. – ISBN 5-9292-0146-3 – Текст: непосредственный.

2. Трошин, В.Д. Стресс и стрессогенные расстройства. Диагностика, лечение и профилактика. / В.Д. Трошин – М.: Мед. информ. агентство, 2007. – 778 с. - ISBN 5-89481-540-1 – Текст: непосредственный.

3. Секач, М.Ф. Психическая устойчивость человека: Монография. / М.Ф. Секач. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 356 с. – ISBN 978-5-8429-1149-3 – Текст: непосредственный.

4. Гурьянов, Ю.Н. Психологическое обеспечение в войсках и органах Пограничной службы России. Учебное пособие / Ю.Н. Гурьянов. – М.: Академия ФПС России, 2001. – 255 с. – Текст: непосредственный.

5. Бережная, Н.И. Стрессоустойчивость оперативных сотрудников таможенных органов / Н.И. Бережная // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 г.: в 8 т. – СПб, 2003. – С. 452–459. – Текст: непосредственный.

6. Шагиев, Р.М. Структурно-функциональные характеристики стрессоустойчивости в спортивной деятельности: специальность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : / Шагиев Ренат Мирсаитович. - Ярославль, 2009. - 26 с. – Библиогр.: с. 25-26 – Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова – Текст: непосредственный.

7. Дунаева, Н.И. Сопrotивляемость как личностная способность современного человека // Н.И. Дунаева Текст: электронный // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. - №139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprotivlyaemost-kak-lichnostnaya-sposobnost-sovremennogo-cheloveka> (дата обращения: 23.01.2021).

8. Сысоева, Е.Ю. Актуальные проблемы педагогического общения: учеб. пособие/Е.Ю. Сысоева- 2-е изд., испр. и доп. - Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-7883-1392-4 - Текст: непосредственный.

9. Визитова, С.Ю. Психологические особенности стрессоустойчивости педагога и пути ее повышения: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Визитова Светлана Юрьевна: ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» - Москва, 2012. - 21 с. – Библиогр.: с. 20-21. – Место защиты: Моск. псих.-соц. ин-т. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ И АСПИРАНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Воропаева Наталия Владимировна, Соболев Владимир Андреевич,
Щепакина Елена Анатольевна*

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Реализация национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» предъявляет новые требования к базовым компетенциям выпускников системы высшего образования. При этом на вузы,