

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сазанов Антон Николаевич

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье представлена структура методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования с учетом специфики и особенностей профессиональной деятельности данной категории педагогических работников. На основании требований к профессиональной подготовке преподавателей и видов их профессиональной деятельности определены компоненты методической компетентности и показатели ее сформированности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональная деятельность преподавателя, методическая деятельность, профессиональная подготовка, компетентностный подход, методическая компетентность.

Модернизация профессионального образования вызывает необходимость повышения уровня профессиональной подготовки преподавателей. Происходит обновление содержания и средств оценки результатов обучения в среднем профессиональном образовании, что требует повышения квалификации преподавателей и формирования у них готовности к осуществлению методической деятельности [1, с. 3]. Преподаватели профессионального обучения в наибольшей мере подвержены влиянию на образовательные процессы социально-экономических изменений, так как от уровня компетентности указанных специалистов зависят профессиональные результаты выпускников [2, с. 9].

Процесс профессиональной подготовки преподавателей в системе среднего профессионального должен учитывать специфику и особенность их профессиональной деятельности. Специфика заключается в том, что ведущим видом профессиональной деятельности преподавателей выступает методическая деятельность. Особенность профессиональной деятельности преподавателя системы среднего профессионального образования выражается совокупностью профессиональных задач, реализация которых обеспечивается методической компетентностью [3, с. 164].

Трансформация профессионального образования требует сформированности методической компетентности, отражающейся в комплексе методических знаний и способностей осваивать инновационные технологии и отбирать инновационное содержание обучения [4, с. 212].

Таким образом, формирование методической компетентности необходимо рассматривать как целенаправленный процесс, обеспечивающий подготовку преподавателей к осуществлению методической деятельности [5, с. 191].

В современных исследованиях проблема формирования методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования с учетом специфики и особенности их профессиональной деятельности исследована недостаточно. Появляется необходи-

мость определения структуры методической деятельности и теоретического обоснования ее компонентов.

Анализ профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования позволил определить преобладание методической деятельности во всех ее видах. В этой связи справедливо утверждение о том, что для решения профессиональных задач педагогу необходима методическая компетентность [3, с. 164]. Таким образом, определение структуры методической компетентности предполагает необходимость выделения методических задачи и соответствующих им функций методической деятельности (рис. 1).

Виды профессиональной деятельности преподавателя СПО		
Проектно-конструкторская деятельность	Производственно-технологическая деятельность	Педагогическая деятельность
Разработка образовательных программ и конструирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Организация профессиональной деятельности обучающихся согласно получаемым специальностям и профессиям и создание условий по освоению ими технологий реализации трудовых действий	Обучение и воспитание обучающихся, планирование и проектирование содержания учебной деятельности, мотивирование обучающихся к исследовательской работе
Методические задачи		
Методическая деятельность		
Планово-прогностическая	Организационно-управленческая	Учебно-воспитательная
Функции методической деятельности		
Проектный компонент	Деятельностный компонент	Когнитивный компонент
Методическая компетентность		

Рис. 1. Логика определения структуры методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования

Методическая компетентность преподавателя среднего профессионального образования – это интегративное свойство личности, системообразующее проектный, когнитивный и деятельностный компоненты, выделяемые адекватно функциям методической деятельности (проектный компонент – планово-прогностическая функция, деятельностный компонент – организационно-управленческая функция, когнитивный компонент – учебно-воспитательная функция).

Проектный компонент методической компетентности включает в себя способность к разработке методических материалов, проектированию образовательных траекторий обучающихся, выбору средств достижения образовательных результатов и механизмов их реализации.

Деятельностный компонент методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования характеризуется способностью организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся по освоению образовательных программ, определять технологии, методы и формы решения профессиональных задач и оценивать их эффективность, осуществлять профессиональную интеграцию обучающихся.

Когнитивный компонент методической компетентности включает способность приобретать знания о новых методах и средствах обучения и воспитания, применять эти познания на практике; способность мобилизовать внутриличностные ресурсы в условиях быстрых из-

менений условий профессиональной деятельности; способность мотивировать обучающихся к исследовательской работе; способность к осуществлению методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса. Развитие показателей каждого компонента будет свидетельствовать о готовности преподавателей среднего профессионального образования к выполнению методической деятельности.

При определении показателей компонентов в структуре методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования исходим из того, что специалист может осуществлять деятельность, только если у него есть к ней способность. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование», определяя требования к результатам освоения основных образовательных программ и компетенциям преподавателя, называет в числе таковых именно способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Проектный компонент методической компетентности направлен на реализацию планово-прогностической функции методической деятельности. Содержание проектного компонента составляют характеристики, отражающее проектное мышление и побуждают к деятельности по планированию и прогнозированию.

Выводы: Сущность и структура методической компетентности преподавателя среднего профессионального образования отличается целостностью фундаментальных характеристик, обеспечивающих единство профессиональных и личностных качеств преподавателей. Наличие у преподавателей среднего профессионального образования профессионально-важных качеств (проектного мышления, профессиональной эрудированности и профессиональной активности) будет свидетельствовать о сформированности методической компетентности. Формирование методической компетентности преподавателя среднего профессионального образования реализуется на протяжении всех этапов его профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Царькова, Е.А. Тенденции и приоритеты развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации в контексте современных вызовов / Е.А. Царькова, И.Н. Грибанова, А.Ю. Овчинникова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2020. – № 1 (49). – С. 1–4. – Текст: непосредственный.

2. Коновалов, А.А. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования / А.А. Коновалов, И. В. Чебыкина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 7–18. – Текст: непосредственный.

3. Сазанов, А.Н. Особенности профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования / А.Н. Сазанов // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 5. – С. 162–166. – Текст: непосредственный.

4. Соловова, Н.В. Структура методической компетентности преподавателей вуза на основе корреляционного анализа / Н.В. Соловова // Вестник Самарского государственного университета. – 2011. – № 1/2 (82). – С. 212–217. – Текст: непосредственный.

5. Оськина, М.Н. Формирование методической компетенции преподавателей в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров / М. Н. Оськина // Акмеология профессионального образования : материалы 10-й Всерос. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – С. 188–191. – Текст: непосредственный.