

4. Богатырева, Ж.В. Влияние музыки на человека / Ж.В. Богатырева, М.Ф. Шутилова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7–2. – С. 181–183. – URL : <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=32203> (дата обращения: 31.01.2022). –Текст: электронный.
5. Сохор, А.Н. Социология и музыкальная культура / А.Н. Сохор. // ЛГИТМИК. – Москва: Советский композитор, 1975. – 203 с. – Текст: непосредственный.
6. Давыдов, Ю.Н. Искусство и элита / Ю.Н. Давыдов. – Москва: Искусство, 1966. – 344 с. – Текст: непосредственный.
7. Кристиан Л. Каствл, Исполнители на рынке цифровой музыки. Экономические и правовые аспекты / L. Christian // Castle Standing Committee on Copyright and Related Rights – 2021. – С. 9. – URL: [https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/ru/sccr\\_41/sccr\\_41\\_3.pdf](https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/ru/sccr_41/sccr_41_3.pdf) (дата обращения: 01.02.2022). –Текст: электронный.
8. Крылова, А.В. О проблемах трудоустройства выпускников музыкальных ВУЗов / А.В. Крылова, А.Ю. Орехова // Южно-Российский музыкальный альманах. – 2013. – № 1(12). – С. 66–72. – Текст: непосредственный.
9. Шириева, Н.В. К проблеме трудоустройства будущих хормейстеров (на примере выпускников Казанской государственной консерватории) / Н.В. Шириева, Е.А. Дыганова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – С. 1–10. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN119.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). –Текст: электронный.

УДК 378.02

## **СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ ИНЖЕНЕРОВ- ЭЛЕКТРИФИКАТОРОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

*Васельцова Ирина Александровна, Белов Даниил Олегович*

*Самарский государственный университет путей сообщения*

*Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы субъектно-деятельностного подхода, задающие логику организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной надежности инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта.*

*Ключевые слова: субъектно-деятельностный подход, профессиональная надежность инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта, принципы активности и сознательности; доступности и индивидуализации; прогрессирования.*

Технико-технологическое развитие энергетического комплекса на железнодорожном транспорте увеличивает сложность и объем технических средств электроснабжения, напряженность транспортных направлений, что обуславливает рост влияния профессиональных рисков, способных привести к социально неблагоприятным последствиям. Снизить уровень влияния профессиональных рисков до нормативно приемлемого позволит профессиональная надежность специалиста – интегративное качество личности, структура которого представлена адаптивно-регулятивным, поведенческим, и рефлексивно-коммуникативным компонентом [1, с. 47].

Субъектно-деятельностный подход в формировании профессиональной надежности специалистов «Электроснабжения железных дорог» позволяет переориентировать образовательный процесс на личность обучающегося с учетом нелинейности и неоднозначности педагогических воздействий. Совокупность компетенций, знаний, норм, отношений соответственно организованного процесса обучения и профессиональной среды являются внешними регуляторами по отношению к внутренним психологическим регуляторам становления личностных характеристик личности студента как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Учет разнообразных уровней развития субъектной позиции будущего специалиста обеспечивает эффективность интериоризации внешних воздействий во внутриличностный план [2, с. 158].

Деятельностный фактор, ориентируя совокупность педагогических средств на организацию постоянно усложняющейся деятельности студента, представляется базисом организационной основы обучения, а не только элементом структурирования и определения его результативно-целевой направленности [3, с. 134]. Организация и управление учебной деятельности студентов, в данном контексте, означает переориентацию процесса обучения на самостоятельную постановку и решение студентами конкретных познавательных, проектных и преобразовательных задач. Активные методы обучения (проблемный, игровой, соревновательный, моделирования и проектирования) и соответственно подобранные группы физических и диагностических упражнений, сопоставимые с факторами риска в профессиональной деятельности инженера-электрификатора на железнодорожном транспорте, позволят поступательно развивать двигательные умения и навыки, максимально приближенных по своей двигательной структуре к рабочим двигательным стереотипам, и показатели компонентов профессиональной надежности данных специалистов. Исследователи обращают внимание на ряд обязательных этапов реализации активного обучения (в соответствии с принципами активности и сознательности): системная и долговременная активизация мышления студентов в процессе творческого и самостоятельного поиска решений учебных задач; стимулирование уровня мотивации достижения и эмоциональности обучаемых; равнопартнерское, субъект – субъектное взаимодействие в схемах: преподаватель – студент; студент – студент [4, с. 89].

Освоение учебной информации и практических действий в ситуациях моделирования профессиональной деятельности в контексте ее предметных, технологических и социальных составляющих позволяет перевести их в статус профессиональных знаний и практических умений. Перенос акцентов с активности воспроизводящего типа (показ – повтор) на творческий и самостоятельный поиск построения ориентировочной основы двигательных действий и решения проблемных задач при освоении смысловой, технической, тактической структуры физических упражнений, рациональных приемов и средств развития профессионально значимых качеств, задает совершенно новую мотивацию учения, базирующуюся на познавательных мотивах, которые обладают свойствами не насыщения [5, с. 245].

Принципы доступности и индивидуализации в формировании показателей в структуре профессиональной надежности будущих специалистов электроснабжения железных дорог определяют соответствие сложности и вариативности обучающих воздействий индивидуальным характеристикам субъектов образовательной деятельности. В основе реализации данных принципов лежит закономерность «оптимума-пессимума», в соответствии с кото-

рой чрезмерная величина воздействий на организм приводит к снижению количества ответных реакций.

Принцип прогрессирующего имеет двойственную направленность. В физиологическом и физическом аспекте он определяет системное и неуклонное повышение динамики нагрузок. Социально-психологический аспект в реализации данного принципа отражает тенденцию формирования устойчивой мотивации достижения, интереса к занятиям за счет прогрессивно усложняющихся заданий, в результате успешного освоения предыдущих.

Выводы: в целом субъектно-деятельностный подход к формированию профессиональной надежности студентов, будущих специалистов электроснабжения железных дорог, направлен на создание условий развития совокупности способностей, позволяющих противостоять негативному влиянию физических, психологических и социальных рисков профессиональной деятельности за счет активизации внутренних резервов, профессионально компетентной, саморазвивающейся личности. «Субъектный» компонент данного подхода позволяет проектировать процесс обучения на основе учета личностных особенностей студентов (мотивов, ценностных ориентаций, целей и др.), прошлого опыта обучающегося и развивающегося потенциала субъект – субъектных взаимодействий.

### *Библиографический список*

1. Белов, Д.О. Сущность и структура профессиональной надежности как педагогической категории / Д.О. Белов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2020. – № 7 (185). – С. 45–49. – Текст: непосредственный.
2. Слостенин, В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Слостенин // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы, проблемы. – Москва: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С. 155–162. – Текст: непосредственный.
3. Васельцова, И.А. Анализ подходов к реализации личностно-ориентированного образования / И.А. Васельцова, Д.О. Белов, М.А. Черепанова // Наука и образование транспорту. – 2019. – № 2. – С. 233–235. – Текст: непосредственный.
4. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. / Т.И. Руднева // – Самара: СГУ, 2002. – 220 с. – Текст: непосредственный.
5. Васельцова, И.А. Контекстно-компетентностный подход в проектировании педагогических образовательных технологий обучения / И.А. Васельцова, В.Б. Тепляков, Д.О. Белов // Наука и образование транспорту: материалы XI Международной научно-практической конференции (Самара 25-26 октября 2018 г.). – Самара: СамГУПС, 2018. – С. 245-247. – Текст: непосредственный.