

12. New York Post. – URL: <https://nypost.com/> (дата обращения: 08.02.2022 г.). – Текст: электронный.

13. The New York Times. – URL: <https://www.nytimes.com> (дата обращения: 08.02.2022 г.). – Текст: электронный.

14. The Daily Telegraph. – URL: <https://www.telegraph.co.uk/> (дата обращения: 08.02.2022 г.). – Текст: электронный.

15. The Guardian. – URL: <https://www.theguardian.com> (дата обращения: 08.02.2022 г.). – Текст: электронный.

16. Сысоев, П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П.В. Сысоев. – Тамбов: ЗАО «Релод», 2001. – С. 12–18. – ISSN 0130-6073. – Текст: непосредственный.

17. Talk City. – URL: <https://talk-city.com/> (дата обращения: 09.02.2022 г.). – Текст: электронный.

18. Грищенко, В.Д. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку / В.Д. Грищенко, Ю.Ю. Онищенко, Т.П. Воронкова. – Коломна: НП «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 51–54. – ISSN 2072-2524. – Текст: непосредственный.

19. Орехова, Ю.М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе / Ю.М. Орехова. – Казань: Казанский педагогический журнал, 2016. – С. 147–153. – ISSN 1726-846X. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Троицкая Юлия Валерьевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва

Аннотация. Анализируются текущие проблемы, связанные с развитием иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в современных условиях. Предлагаются способы решения обозначенных проблем, предполагающие трансформацию модели развития рассматриваемой компетенции в свете актуальных тенденций информационно-эволюционной эволюции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, неязыковые специальности, трансформация.

Реформирование системы высшего образования привело к существенному сокращению часов на практические занятия, что в значительной мере усложнило формирование и развитие трудоемких компетенций, в том числе иноязычной коммуникативной компетенции, для которой важна полнофункциональная лексико-грамматическая база и времязатратная комплексная практика речевого взаимодействия.

Уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции тесно связан с уровнем владения иностранным языком. В идеальных условиях развитие осуществляется длительно и планомерно в школьный период в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования и достигает к 11-му классу оптимального уровня для перспективы освоения университетской программы (соответствующей стандартам высшего образования).

ФГОС основного общего образования предусматривает «достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции» [1] в 9-м классе. ФГОС среднего общего образования предусматривает в качестве требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка «достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения» [2]. Пороговый уровень – это уровень B1 согласно общеевропейской системе уровней владения языком Common European Framework of Reference for Languages, CERF [3]. В качестве требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка ФГОС среднего общего образования предусматривает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля» [2], т.е. B2 и выше.

Однако на практике «входной» уровень владения иностранным языком у абитуриентов (выпускников школ), поступающих на неязыковые специальности, не всегда соответствует государственному образовательному стандарту, и преподаватели вузов сталкиваются с необходимостью обучения студентов с допороговым уровнем (A2) или уровнем выживания (A1) [4, с.75]; проведенные исследования констатируют неудовлетворенность студентов по результатам самооценки знаний, навыков и умений в области иностранного языка [5].

Самарский университет, к сожалению, не является исключением. В вуз на неязыковые специальности поступают выпускники школ, которые не всегда демонстрируют B1, что усложняет гармоничное освоение университетской программы. В частности, в сентябре текущего учебного года (2021-2022 гг.) на этапе распределения студентов трех групп (70 человек) на подгруппы с ориентиром на уровень владения иностранным языком (это три группы студентов-первокурсников в нагрузке автора статьи) мы получили результаты, представленные в виде диаграммы (см рис.).

Уровень свободного владения (профессионального владения – C1) показал один студент. Это высокий уровень, который обычно наблюдается у студентов языковых специальностей на старших курсах. Пороговый продвинутый уровень (B2) выявлен также у одного студента. Данный уровень обычно демонстрируют выпускники школ с углубленным изучением иностранного языка. Он часто является достаточным для поступления на языковые специальности, а также для участия во многих международных программах. Таким образом, в рамках выборки существуют перспективные в плане академической мобильности студенты, которые при должной подготовке смогут учиться в зарубежных университетах и вносить свой вклад в совместные (международные) научные проекты, способствуя формированию глобальной инновационной образовательной среды. Однако 39 человек из 70 (55,71%) демонстрируют уровень A2 (допороговый уровень), свидетельствующий лишь об элементарных навыках и умениях. Уровень B1 (оптимальный средний уровень для обучения в вузе на

неязыковых специальностях) у 18 человек (25,71%). Промежуточный уровень (A2/B1) – низкий средний уровень – показали 11 человек (15,71%).



Рис. 1. Оценка «входного» уровня владения иностранным языком

В условиях «входного» уровня A2 требуется очень интенсивная, времязатратная работа (как преподавателя, так и студентов) для полноценного развития показателей коммуникативной компетенции в рамках университетского курса иностранного языка.

Значительно сократить трудоемкость развития коммуникативной компетенции в вузе позволило бы введение обязательной устной части ЕГЭ по русскому языку (сформированные коммуникативные умения на родном языке значительно облегчают развитие соответствующих умений на иностранном языке) и введение обязательного ЕГЭ по иностранному языку для всех школьников. Строгий контроль (на государственном уровне) качества подготовки школьников по программам данных курсов обеспечил бы более высокий уровень коммуникативной компетенции абитуриентов, который можно было бы развивать в вузе с учетом специфики профессиональной подготовки за достаточно ограниченный по времени период в соответствии с требованиями стандартов. Введение устной части ЕГЭ по русскому языку давно планируется и на определенном этапе, скорее всего, будет реализовано, но необходимость сдачи ЕГЭ по иностранному языку может спровоцировать волну сопротивления со стороны родителей, школьных учителей и, вероятно, самих учащихся. Поэтому в ближайшей перспективе (а скорее всего, и в долгосрочной) останется острой проблема возможности развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в рамках курса иностранного языка, предусматривающего критически малое количество аудиторных часов.

На наш взгляд, решение данной проблемы возможно за счет развития комплекса дисциплин ИОТ (индивидуальные образовательные траектории), а также за счет пересмотра арсенала применяемых средств обучения и нагрузки преподавателей. Перспективность дисциплин ИОТ связана с неприоритетной спецификой коммуникативной компетенции для студентов неязыковых специальностей. Не все студенты с уровнем A2 хотят и готовы этот уро-

вень повышать. Есть студенты, которые считают, что иностранный язык – лишний предмет, который им никогда не пригодится. Аргументы и демонстрация факта востребованности специалистов, знающих иностранный язык, часто не способны дестабилизировать ригидную позицию. При этом другие студенты имеют высокую мотивацию для развития иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку осознают связанные с ней профессиональные перспективы. В контексте описанной вариативности оптимальным решением представляются индивидуальные образовательные траектории. Дополнительное время на развитие коммуникативной компетенции можно выделять для тех, кому это действительно нужно. В данном случае важно предусмотреть стриминг (разделение обучающихся на группы в соответствии с уровнем), адекватное количество часов на освоение содержания курса и возможность перехода на более высокий уровень, которую можно обеспечить распределением дисциплин ИОТ разного уровня по разным семестрам.

Перспективным способом компенсации сокращения часов на практические занятия представляется реализация технологии смешанного обучения (Blended Learning), позволяющей гармонично интегрировать аудиторную работу и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося. В данном случае в арсенал средств обучения, как правило, добавляется образовательная платформа, которую преподаватель наполняет учебным контентом, имея при этом возможность мониторинга процесса выполнения заданий.

Не следует забывать о том, что электронные тесты – это хороший способ самопроверки понимания учебного материала, а также формирования автоматизмов (например, грамматических навыков). Для развития коммуникативной компетенции, безусловно, важны понимание (теоретическое осмысление актуальных языковых явлений, осознание функциональных возможностей грамматических конструкций, семантизация лексических единиц и т.д.) и автоматизмы, но их ценность минимальна без достаточного введения в комплекс заданий платформы продуктивных упражнений, ориентированных на формулирование высказывания. Поэтому помимо мониторинга статистики прохождения студентами автоматизированных электронных тестов, преподаватели осуществляют трудоемкую проверку заданий продуктивного типа. Кроме того, существует необходимость поддержания сетевого контакта в варианте ответов на вопросы студентов по текущим заданиям, обсуждения допущенных при выполнении продуктивных заданий ошибок и т.д.

Исследователи [6; 7; 8; 9] акцентируют внимание на том, что профессиональный компонент, ориентированный на конкретную сферу деятельности, определяет содержание обучения в процессе развития коммуникативной компетенции в вузе. Полагаем, что для осуществления эффективной коммуникации нужна предметная (профессионально-предметная) значимость и вовлеченность в процесс речевого взаимодействия, что достигается при наличии искреннего интереса к тематике. Нужен мотивирующий контент с грамотной постановкой задачи, стимулирующей речемыслительный процесс. Актуализация образовательного контента с учетом профессионально-предметной составляющей и разработка качественных коммуникативных заданий, предполагающих аргументацию, обоснование, сравнение и оценку предметов и ситуаций по разным аспектам – не менее трудоемкий этап работы преподавателя, нежели практические занятия. Поэтому важным этапом трансформации системы образования в современном ключе является разработка эффективного механизма учета неаудиторной нагрузки преподавателя при административном планировании учебного процесса.

Выводы. В английском языке есть высказывание “Never waste a good crisis”, которое можно перевести как «Никогда не тратьте впустую хороший кризис» или «Никогда не позволяйте кризису пройти впустую». Данное высказывание хорошо подходит к трансформации системы образования под влиянием пандемии Covid–19. Пандемия (спровоцировавшая кризис практически во всех сферах общества) явилась стимулом к эволюции системы образования и профессиональному развитию преподавателей. Активное (для многих вынужденное, стрессовое, но преимущественно успешное) освоение современных компьютерных средств оптимизировало учебный процесс. Отступающая эпидемия оставила в арсенале преподавателей дистанционные инструменты, которые могут гармонично дополнить аудиторное взаимодействие при условии грамотного баланса, соблюдения соответствующих методических принципов и при административной поддержке. Коммуникативную компетенцию удобно развивать в свете общей тенденции трансформации процесса обучения, дополняя аудиторное взаимодействие сетевым контактом и активной работой с актуальным онлайн контентом на образовательных платформах.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения 12.01.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 12.01.2022). – Текст: электронный.
3. Common European Framework of Reference, CEFR. – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (дата обращения 12.01.2022). – Текст: электронный.
4. Снегова, О.В. Основные характеристики уровней владения языком студентов технических специальностей / О.В. Снегова // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2013. – № 2. – С. 67–79. – Текст: непосредственный.
5. Коган, Е.А. Оценка владения английским языком у студентов технических вузов / Е.А. Коган // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 207–217. – Текст: непосредственный.
6. Тарабарина, Ю.А. Оценивание сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата неязыковых направлений подготовки / Ю.А. Тарабарина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 274–280. – Текст: непосредственный.
7. Токмакова, Ю.В. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов в качестве цели обучения иностранному языку в аграрном вузе / Ю.В. Токмакова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 185. – С. 107–118. – Текст: непосредственный.
8. Иноземцева, К.М. Анализ современных требований к владению иностранным языком специалистами инженерно-технических профилей / К.М. Иноземцева // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 6. – С. 71–90. – Текст: непосредственный.

9. Дубинина, Г.А. Поиск новых форм контроля и оценки качества подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе / Г.А. Дубинина, Н.В. Каменская // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 2 (796). – С. 202–211. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Орлова Анастасия Михайловна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования групповых форм работы со студентами для формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста. Описаны подходы отечественных и зарубежных авторов к определению тренинга, рассмотрены некоторые особенности использования данной формы группового взаимодействия, определены базовые методы тренинга.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, тренинг, деловая игра, дискуссия.

Роль университета в подготовке выпускников в различных областях для удовлетворения потребностей рынка сосредоточена не только на академических достижениях, но и на формировании универсальных компетенций, необходимых им для конкуренции на мировом рынке. Работодатели в настоящее время придают большое значение универсальным компетенциям и индивидуальности при выборе своих будущих сотрудников.

Коммуникативная компетенция является универсальной компетенцией, которая была определена федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Под термином «коммуникативная компетенция» мы понимаем интегративное качество специалиста, представленное единством теоретических знаний и практической готовности человека к общению, обеспечивающее осуществление коммуникативной деятельности на высоком уровне и самореализацию в профессиональной деятельности. Коммуникативная компетенция важна для подавляющего числа будущих специалистов, особенно в процессе поиска работы, а также для эффективного выполнения своих функций на рабочем месте.

Современным специалистам нужно обладать знаниями основ коммуникативного процесса и навыками информационной и коммуникационной деятельности в различных сферах, в том числе и в межкультурной; быть осведомленными о специфике речевой и невербальной коммуникаций, их разновидностей; знать особенности коммуникативной среды; уметь использовать принципы коммуникации при планировании и анализе публичных мероприятий (переговоров, конференций, семинаров, презентаций, мастер-классов и др.).

Наиболее актуальным на сегодняшний день является, во-первых, вопрос формирования коммуникативной компетенции обучающихся, уже на этапе профориентации, помогающей им сформировать представление о способах оптимизации и повышения продуктивности вза-