

## **АСПИРАНТУРА ЦЕНТРАЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ПРОЕКТНОГО ИНСТИТУТА ПО ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВУ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ**

Основа существования любого знания, в том числе и научного, – это передача его от учителя, наставника, к ученику. Актуальность темы диктуется тем, что в современном мире наука – это главная движущая сила социально-экономического развития и от того, как будут подготовлены молодые научные кадры, зависит вектор дальнейшего развития общества. Стоит отметить, что 2023 год Указом Президента РФ объявлен Годом педагога и наставника. Наставники, а в нашем случае научные руководители в аспирантуре, играют важную роль в процессе передачи научных знаний. Учитывая сказанное, следует изучить принципы подготовки молодых кадров в СССР.

Становление политики СССР в организации научно-исследовательской деятельности происходило с 1920-х гг. Принципиальным условием развития становилась эффективная система подготовки молодых ученых, которые должны были выработать принципы новой науки [1, с. 73; 2, с. 31; 3; 6, с. 241-242].

Подготовка научных кадров проводилась в отраслевых научно-исследовательских институтах. Материалы управленческой документации, хранящиеся в Российском государственном архиве в г. Самаре в фонде Центрального научно-исследовательского и проектного института по градостроительству, позволяют выявить способы и методы обучения аспирантов по актуальным научным направлениям. В настоящее время обращение к научно-технической документации заметно возросло, поскольку эти документы могут качественно пополнить источниковую базу исследования как по техническим, так и по гуманитарным дисциплинам [4].

В аспирантуру Института могли поступать лица, имеющие законченное высшее образование, стаж практической работы не менее 2-3 лет и выдержавшие вступительные испытания. Приоритет отдавался тем, кто имел опыт работы от 3-х лет. Могли делаться исключения за успешную сдачу вступительных испытаний или за особые заслуги в научной работе [5, д. 43. л. 21, 23, 28; 5, д. 7. л. 4]. В аспирантуру стремились попасть из разных уголков СССР. В фонде сохранились письма от главного архитектора г. Полтавы Вайнгорта и г. Лиепая Н.А. Зельтена с просьбой зачислить их в аспирантуру. К сожалению, проследить их дальнейшую судьбу не удалось [5, д. 43. л. 11, 19].

Диссертации защищались по различным проблемам градостроительной практики, но научных руководителей просили корректировать темы своих аспирантов «в разрезе проводимых плановых работ института». Темы были оригинальными и прикладными, но также отмечалось, что «за творческими исканиями и оригинальными решениями должно стоять глубокое науч-

ное обобщение» [5, д. 14. л. 119; 5, д. 32. л. 2]. При обсуждении диссертационной работы Н.С. Смирнова «Архитектурно-планировочная структура малых городов» замечалось, что работа одна из первых по проблеме градостроительства малых городов [5, д. 7. л. 51]. Особо отмечалась работа М.С. Осмоловского «Градостроительные вопросы в восстановлении города Минска». Диссертант «много лет руководил делом градостроительства в БССР и принимал участие в разработке проектов планировки и застройки г. Минска» [5, д. 14. л. 205].

Несмотря на высокий уровень подготовки аспирантов, наблюдались также сложности в функционировании аспирантуры. Так на заседании Ученого Совета Института 18 апреля 1955 г. обсуждался вопрос о перспективах подготовки научных кадров. Отмечалось, что в аспирантуру поступает «молодежь, не имеющая научно-исследовательского опыта» без готовых тем материалов к работе. Имеющиеся темы соискатели мало связывают с тематикой работ Института. Из-за небольшого размера стипендии в аспирантуру не идут люди среднего возраста. Ставился вопрос «о рациональном использовании аспирантов по окончании аспирантуры». Предлагались меры для улучшения ситуации: прием в аспирантуру лиц, имеющих практический опыт, расширение номенклатуры специальностей, улучшение материального положения и др. [5, д. 51. л. 177-188].

В итоге, деятельность Центрального научно-исследовательского и проектного института по градостроительству, направленная на подготовку молодых кадров, была активной и успешной, несмотря на очевидные трудности. Прием в аспирантуру позволял привлекать талантливых архитекторов и градостроителей в Институт и продвигать его научную и проектную деятельность. Прекрасной иллюстрацией результатов работы могут служить градостроительные проекты Института, хранящиеся в составе проектной документации фонда. Учитывая актуальность темы и большой объем неизученных документов, представляется возможным дальнейшее исследование проблемы.

### **Библиографический список**

1. Водичев Е. Г. Наука и высшая школа: дихотомия мобилизационной парадигмы // Идеи и идеалы. 2019. №3-1. С. 58-78.
2. Колчинский Э.И. Наука и кризисы в XX веке: некоторые результаты сравнительного анализа // Труды Объединенного научного совета по гуманитарным проблемам и историко-культурному наследию, 2005. СПб.: Наука, 2006. С. 29-40.
3. Лахтин Г.А. Организация советской науки: история и современность. М.: Наука, 1990. 224 с.
4. Покровская Л.Ю., Солдатова О.Н. Документы филиала РГАНТД – важнейший исторический источник при изучении отечественной истории науки и техники второй половины XIX – начала XX вв. // История науки и техники. 2016. №11. С. 3-15.
5. Российский государственный архив в г. Самаре (далее РГА в г. Самаре). Ф. Р-147. Оп. 2-6.
6. Самарин А.В. Роль Академии Наук СССР в формировании научно-технической политики Советского Союза // Вопросы истории естествознания и техники. 2023. №2. С. 237-253.