

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КОНСТРУКТОРОВ-МОДЕЛЬЕРОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Актуальность исследования. За последнее десятилетие в профессиональном образовании России произошли существенные изменения, однако целый ряд объективных показателей указывает на то, что модернизация этой сферы происходит медленно и подчас противоречиво. Одной из тенденций развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы профессионального образования, качество которого определяется тем, насколько оно соответствует текущим и перспективным задачам развития общества. Профессиональное образование развивается во взаимодействии со сферой труда, со всеми отраслями экономики и социальной сферы, а рыночные отношения современной России диктуют новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Современному производству требуются квалифицированные, инициативные специалисты, решающие профессиональные задачи в условиях информатизации общества, которые изменяют содержание трудовой деятельности современных работников. Постоянное расширение сферы сервисных услуг, ускоряющийся процесс морального старения всех компонентов профессионального опыта требуют от современного специалиста готовности к непрерывному самообразованию; в постиндустриальную эпоху востребован иной тип личности – гибкий, умеющий быстро приспосабливаться к любым изменениям, мобильный.

Новые социально-экономические условия определяются рядом факторов, среди которых центральное место занимают постоянные технологические изменения, революционные открытия в информационных и коммуникационных технологиях и вызванный ими быстрый темп социальных перемен. Наиболее значимые достижения в области профессионального образования связаны с техническим прогрессом. При бесспорных достижениях в подготовке специалистов, качество и соответствие их профессиональной сфере находятся в некотором противоречии. Так, отмечается противоречие между избытком специалистов с дипломами и недостатком

кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные производственные задачи. Социально-технологическая мобильность специалиста является тем условием, которое позволяет адаптироваться к динамичному и постоянному изменению содержания трудовой деятельности, осваивать новые виды деятельности в смежных или абсолютно иных направлениях деятельности.

Рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости вызывают потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации работников, росте их профессионализма. Одной из приоритетных целей профессиональной подготовки специалиста становится обеспечение условий для формирования профессиональной мобильности. Анализ научной литературы и результатов исследований выявил, что проблема формирования мобильности специалистов нашла отражение в трудах ученых (З.И. Александрова, Л.А. Амирова, А.И. Архангельский, Л.В. Горюнова, Т.Д. Деменкова, О.М. Дементьева, И.А. Ларионова, Л.П. Меркулова, Э.А. Морылева, И.В. Никулина и др.), где рассмотрены общие закономерности данного процесса, но не были обнаружены результаты изучения факторов формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий.

Развитие профессиональных учебных учреждений в современной России направлено на совершенствование массового образования, которое становится фундаментом нового мировоззрения, адекватного реалиям стремительно меняющегося мира. Вместе с тем средняя профессиональная школа сегодня не в полной мере способствует решению проблем, связанных с экономикой, наукой, культурой общества в целом, поэтому ее модернизация является частью стратегии общего национального развития. Функционирование средней профессиональной школы предполагает внесение изменений в содержание подготовки специалистов, что невозможно без проектирования опережающих квалификационных требований с целью обеспечения соответствия личностных, общественных потребностей перспективам развития науки, техники, экономики, культуры.

Профессиональное образование в колледже обеспечивает подготовку специалистов среднего звена, готовых к реализации своих способностей в условиях зарождающейся многоукладной экономики, приоритетного развития малых форм производства и бизнеса. Швейная промышленность в

современных экономических условиях является рентабельной только на малых предприятиях, вместе с тем специалист швейного производства способствует комфортному существованию другой личности в современном мире. На конструкторов-модельеров швейных изделий возлагается ответственность по обеспечению качества жизни, что требует понимания важности для общества выпуска качественной швейной продукции.

В основе профессионального развития конструкторов-модельеров швейных изделий заложены механизмы социально-технологической деятельности, способствующие построению профессиональной карьеры, профессиональному самоопределению, что имеет особую значимость в ходе их профессиональной подготовки (Е.М. Бодокия, Ю.И. Бородин, И.И. Иванова, С.М. Кожуховская, Т.Н. Коржавина, И.Ф. Леонова, Н.Н. Петрунина, В.И. Писаренко, Л.В. Росновская, Е.В. Ткаченко и др.). Специфика профессиональной деятельности требует от конструкторов-модельеров швейных изделий профессионально значимых способностей для осуществления двух функций профессиональной деятельности, собственно конструкторско-технологической и организационно-управленческой. Таким образом, задача колледжа заключается в том, чтобы сформировать профессионально значимые свойства личности, которые позволяли бы успешно выполнять профессиональные задачи.

Однако в профессиональной подготовке конструкторов-модельеров швейных изделий существует разрыв между содержанием получаемого образования и формируемыми свойствами личности специалиста, что затрудняет процесс адаптации к постоянно меняющимся условиям рынка и производственной среды. Ретроспективный анализ существующих работ по профессиональной подготовке конструкторов-модельеров швейных изделий показывает, что образовательные учреждения недостаточно уделяют внимания формированию их социально-технологической мобильности. Обращение к данной проблеме обусловлено наличием ряда противоречий между:

- возрастающей потребностью общества в конструкторах-модельерах швейных изделий, отвечающих социальному заказу, и недостаточным уровнем их социально-технологической мобильности, обеспечивающей решение профессиональных задач;

- разработанностью в педагогической науке теоретических основ подготовки специалистов для индустрии моды и недостаточной изученно-

стью условий освоения ими специфики и особенностей профессиональной деятельности;

– высокими требованиями стандарта специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий» в области «Оборудования швейного производства» и недостаточностью методического сопровождения профессиональной подготовки;

– объективной необходимостью изменения стратегии профессиональной подготовки конструкторов-модельеров швейных изделий адекватно трудовым функциям профессиональной деятельности и потребностью в уточнении результативной характеристики процесса профессионализации студентов в колледже.

Стремление найти пути разрешения существующих противоречий в практике профессиональной подготовки конструкторов-модельеров швейных изделий в колледже определило проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это проблема обоснования условий формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий. В практическом плане – это проблема обоснования средств, реализация которых обеспечит развитие профессионально значимых способностей, являющихся показателями сформированности социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий.

Исторический экскурс в профессию конструктора-модельера швейных изделий позволил установить зависимость влияний социальных и технологических процессов в профессиональной деятельности конструкторов-модельеров швейных изделий от динамичных условий развития общества. В рамках социокультурного и интегрированного подходов обратились к опыту профессиональной подготовки конструкторов-модельеров швейных изделий в поисках средств формирования их социально-технологической мобильности. На основе анализа философской, педагогической, социологической литературы определили, что профессиональная подготовка конструкторов-модельеров швейных изделий обусловлена историческим развитием системы производственного обучения и эволюцией социологических концепций сущности моды.

Ускорение темпов общественного развития, напряжения жизни, общий кризис, охвативший все сферы бытия, обострившиеся тенденции самоопределения в профессиональной сфере – все это потребовало большой

ответственности каждого за результаты своей профессиональной деятельности, напрямую связанной с социально-технологическими изменениями в обществе. Профессиональная деятельность конструктора-модельера швейных изделий, в основе которой лежат диагностические задачи, требующие анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий, требует от личности владения современными приемами и способами получения, отбора, обработки, представления, передачи информации в определенной системе материальных и духовных ценностей.

Анализ квалифицированных характеристик конструктора-модельера швейных изделий на основе профессиографического подхода выявил, что определяющей успех его деятельности является интеграция социального (возможность существования модной индустрии только внутри социальных систем общества) и технологического (постоянные технологические изменения, революционные открытия в информационных и коммуникационных технологиях) процессов в обществе. На основе функционального подхода была выделена специфика профессиональной деятельности конструкторов-модельеров швейных изделий, которая заключается в интеграции двух трудовых функций (организационно-управленческой и конструкторско-технологической), что предполагает наличие интегративного свойства личности (социально-технологической мобильности) для их успешной реализации.

Для обоснования значимости социально-технологической мобильности потребовалось обращение к ее структуре с учетом того, что социально-технологическая мобильность конструкторов-модельеров швейных изделий является разновидностью социально-профессиональной мобильности. Так, социальная мобильность конструктора-модельера швейных изделий, в структуре которой нами выделены коммуникативный и рефлексивный компоненты, является выражением профессиональной готовности к работе в условиях инновационной проектной деятельности, что обеспечивает комфортное состояние личности в профессиональном социуме.

Технологическая мобильность конструктора-модельера швейных изделий, представленная совокупностью когнитивного, креативного и процессуального компонентов, способствует повышению профессионального статуса специалиста и его материального благосостояния, продвижению по карьерной лестнице в непрерывном социально-профессиональном развитии, где весь предшествующий накопленный опыт работы обеспечивает

прочный фундамент для дальнейшего профессионального роста. Таким образом, совокупность компонентов социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий адекватна функциям профессиональной деятельности: организационно-управленческой и конструкторско-технологической.

Содержание социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий раскрывается в процессе проектирования швейного изделия, где каждый этап изготовления швейного изделия предполагает проявление профессиональных способностей, вырабатываемых в процессе профессиональной подготовки, которая требует создания системы формирования их социально-технологической мобильности для воспроизводства социальной реальности (модных образцов одежды) через виртуализацию, технологизацию и компьютеризацию швейного производства, что возможно на основе использования в учебном процессе информационных технологий. Новые условия профессиональной подготовки специалистов в колледже требуют переосмысления подходов к научно-методическому обеспечению процесса управления ее развитием.

Анализ программ учебных дисциплин по специальности 260903.51 «Моделирование и конструирование швейных изделий» показал, что требуется изменение содержания учебного материала для формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий и развития профессионально значимых способностей, являющихся показателями сформированности компонентов социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий.

Доказано, что содержание учебного курса «Оборудование швейного производства» представляет собой основу для формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий, так как интегрирует возможности (социальный и технологический контекст профессиональных знаний) для развития социальной и технологической мобильности в структуре профессиональной мобильности. Была разработана образовательная система, реализация которой основывалась на нескольких подходах: технологическом (В.П. Беспалько, Е.С. Пилко, М.В. Сахарова и др.), структурно-системном (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.), контекстном (А.А. Вербицкий и др.) и функциональном (Н.П. Некрасов, А.М. Пешковский, А.А. Потребня, А.А. Шахматов и др.).

В структуре разработанной нами системы формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий выделяем целевой, содержательный, процессуальный и результирующий

щий элементы (см. схему). Целью системы выступает формирование социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий, достижение которой возможно решением задач развития показателей в структуре социально-технологической мобильности на основе технологического подхода: учебный процесс ориентируется на развитие способностей восприятия объекта как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов; способностей к целеполаганию в деятельности и выполнению последовательных действий.

Содержательный элемент системы определяется спецификой профессиональной деятельности конструкторов-модельеров швейных изделий и основывается на системно-структурном подходе, что позволяет представить совокупность учебных курсов, обеспечивающих формирование социально-технологической мобильности, с доминирующей дисциплиной «Оборудование швейного производства», которая по результатам контент-анализа учебных программ создает условия для формирования готовности к реализации организационно-управленческой и конструкторско-технологической функций профессиональной деятельности. Логика освоения разделов учебного курса «Оборудование швейного производства» выражается погружением в проектную деятельность.

Содержание каждого раздела учебного курса варьируется в зависимости от появления новых технологий, материалов и оборудования для производства одежды и представляет собой совокупность тем учебных занятий, имеющих постоянно обновляющийся информационный объем. Таким образом, освоение студентами учебного курса требует создания условий для сбора, систематизации, обработки информации о новинках оборудования, материалах и технологиях швейного производства. Решением проблемы становится проектная деятельность, которая предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять их из различных областей науки, техники, а также развитых профессиональных способностей.

Процессуальный элемент системы был разработан на основе контекстного подхода, направлялся на реализацию особенности профессиональной деятельности конструкторов-модельеров швейных изделий – проектирование швейных изделий и обусловлен взаимодетерминированностью этапов проектной деятельности этапами проектирования швейных изделий.

Система формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий

Цель: формирование социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий				
Задача: развитие показателей в структуре социально-технологической мобильности				
Технологический подход	Содержательный элемент	Функции профессиональной деятельности	Процессуальный элемент	
	Разделы учебного курса "Оборудование швейного производства"		Проектная деятельность	
		Оборудование подготовительного цеха	Организационно-управленческая	Этапы
	Оборудование раскройного цеха			Аналитический
	Оборудование экспериментального цеха	Конструкторско-технологическая	Исследовательский	Исследовательские
	Оборудование швейного цеха		Стратегический	Практико-ориентированные
	Оборудование для влажно-тепловой обработки		Презентационный	Творческие
Системно-структурный подход		Контекстный подход		
Технологический подход				
Результирующий элемент				
Социальная мобильность		Технологическая мобильность		
Коммуникативный компонент	Рефлексивный компонент	Когнитивный компонент	Креативный компонент	Процессуальный компонент
-Способности к диалектике мотивационно-потребностной сферы личности	-Способности к анализу ситуации	-Способности ориентироваться в различных мирах	-Способности к воображению	-Способности читать схемы швейных изделий
-Способности к приёму и обработке большого потока информации	-Способности к синтезу	-Способности определять особенности швейных изделий	-Способности к выбору рациональных способов выполнения изделия	-Способности планировать и прогнозировать результат
-Способности к конструктивному приёму критики	-Способности к оценке качества изделия	-Способности выполнять технологические расчёты	-Способности к импровизации	-Способности комбинировать отдельные элементы швейных изделий
-Способности к презентации продукта своей деятельности	-Способности к оценке своей деятельности	-Способности ориентироваться в современных материалах, технологиях изготовления одежды и оборудовании швейного производства	-Способности к интерпретации результата конструирования данного изделия	-Способности конструировать одежду, подобрать материалы, оборудование, проводить раскрой по примеру швейных изделий
Функциональный подход				

Проектная деятельность выбрана нами в качестве основного средства формирования социально-технологической мобильности, так как отвечает требованиям социально-технологических процессов современного общества. Проектная деятельность конструкторов-модельеров швейных изделий осуществляется в процессе выполнения проектов, при изучении средств и способов конкретной профессиональной деятельности, что связано с социально-технологическим этапом развития производства и общества, устанавливающим приоритет способа выполнения профессиональной деятельности с учетом социальных, экономических, экологических, психологических, этических и других факторов и последствий (П.Р. Атутов). Под проектной деятельностью конструкторов-модельеров швейных изделий мы понимаем поэтапный творческий процесс, имеющий своей целью выявление и удовлетворение познавательных потребностей студентов через создание идеального или материального продукта, обладающего субъективной или объективной новизной.

Содержание и последовательность этапов проектной деятельности при изучении специальных дисциплин соответствуют этапам проектирования швейного изделия: анализ эскиза изделия (общие требования к изделию с учетом запроса клиента) → выявление технических решений (подбор и разработка вариантов конструкции изделия) → анализ вариантов конструкции и выбор оптимального варианта с подбором материалов, фурнитуры → разработка лекал деталей кроя, выполнение раскладки лекал на материале, раскрой и примерка швейного изделия. Результирующий элемент системы разработан на основе функционального подхода и представляется совокупностью способностей к проектированию швейных изделий, являющихся показателями развития компонентов социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий.

Экспериментальная работа в Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна направлялась на апробацию разработанной системы формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий, обеспечивающей успешное усвоение содержания учебных курсов специальных дисциплин и дисциплин специализации. Модификация учебного процесса обеспечивала сохранение и соблюдение требований государственного стандарта по специальности. Студенты создавали готовый продукт (проект) в условиях имитации профессиональной деятельности, в результате чего развивались показатели

компонентов социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий и доказывалась эффективность разработанной системы.

Констатирующий эксперимент выявил низкий уровень сформированности коммуникативного, рефлексивного, когнитивного, креативного, процессуального компонентов в структуре социально-технологической мобильности. Формирующий эксперимент, целью которого было включение студентов колледжа в проектную деятельность (разработаны и включены в учебный процесс информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие проекты), проводился на выборочной совокупности – 75 студентов специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий». Соблюдался принцип детерминированности процессов проектирования швейных изделий и этапов проектной деятельности (см. таблицу).

Таблица

**Результаты опытно-экспериментальной работы
по формированию социально-технологической мобильности
конструкторов-модельеров швейных изделий (в % показателе)**

Компоненты социально-технологической мобильности	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Прирост значений компонентов
Коммуникативный	78,45	91,4	12,95
Рефлексивный	79,8	90,0	10,2
Когнитивный	71,5	91,2	19,7
Креативный	83,05	93,4	10,35
Процессуальный	74,05	90,04	15,99

По результатам формирующего эксперимента на основе их сравнения с материалами констатирующего эксперимента определялись наиболее значимые показатели в каждом компоненте. Так, в коммуникативном компоненте – это способности к диагностике мотивационно-потребностной сферы клиента; в рефлексивном компоненте – способности к оценке своей деятельности и саморазвитию, что свидетельствует об осознанном восприятии будущими конструкторами-модельерами швейных изделий себя в профессии, о готовности к адекватному профессиональному взаимодействию и о направленности на реализацию своих профессиональных целей; в

когнитивном компоненте – способности ориентироваться в направлениях моды; в креативном – способности к воображению; в процессуальном – способности читать эскизы швейных изделий, что говорит о готовности студентов – конструкторов-модельеров швейных изделий к реализации проектной деятельности в процессе проектирования швейных изделий, о сформированности технологической мобильности.

Формирующий эксперимент выявил положительную динамику показателей всех компонентов. Выросло значение показателей когнитивного компонента (прирост 19,7 %), что обусловлено использованием открытых информационных ресурсов для поиска и отбора информации в обучении конструкторов-модельеров швейных изделий проектной деятельности, а также новым содержанием учебного курса «Оборудование швейного производства», включающего в себя большой ресурс постоянно меняющейся информации, что нацеливало студентов на поиск разнообразных вариантов решения профессиональных ситуаций, расширение их базы, побуждало к системному анализу, синтезу информации, проектированию различных способов ее подачи. Высокая динамика показателей зафиксирована в коммуникативном (прирост 12,95 %), рефлексивном (прирост 10,2 %), процессуальном (прирост 15,99 %) компонентах, что свидетельствует об эффективности включения студентов в проектную деятельность при изучении учебного курса «Оборудование швейного производства».

По материалам констатирующего эксперимента коммуникативный компонент имеет наибольшее количество значимых связей, поэтому является доминирующим. По результатам формирующего эксперимента подтвердились полученные ранее взаимосвязи между: коммуникативным и рефлексивным (было $r = 0,633$, стало $r = 0,739$); коммуникативным и процессуальным (было $r = 0,767$, стало $r = 0,922$); когнитивным и креативным (было $r = 0,763$, стало $r = 0,948$) компонентами. Значимые связи выявлены между: коммуникативным и когнитивным компонентами (было $r = 0,239$, стало $r = 0,923$); коммуникативным и креативным компонентами (было $r = 0,408$, стало $r = 0,792$); рефлексивным и когнитивным компонентами (было $r = 0,657$, стало $r = 0,450$); рефлексивным и процессуальным (было $r = 0,265$, стало $r = 0,843$); креативным и процессуальным (было $r = 0,416$, стало $r = 0,716$). Доминирующим является процессуальный компонент, так как имеет наибольшее число значимых связей.

Таким образом, на основе анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Сложившиеся противоречия между традиционными подходами к профессиональной подготовке конструкторов-модельеров швейных изделий и социально-технологическими изменениями в современном обществе требуют своего разрешения. Средством разрешения этих противоречий становится организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование социально-технологической мобильности с опорой на принципы технологического, структурно-системного, интегрированного, контекстного и функционального подходов.

2. Эффективность профессиональной подготовки специалистов для индустрии моды определяется ее образовательным результатом, в качестве которого выступает социально-технологическая мобильность конструкторов-модельеров швейных изделий (интегративное свойство личности), в структуре которой выделяются компоненты (коммуникативный, рефлексивный, когнитивный, креативный и процессуальный), отражающие выполняемые в процессе проектной деятельности действия по изготовлению швейного изделия. Доминирующим является процессуальный компонент в связи с профессиональной значимостью способностей, обеспечивающих достижение качества изготавливаемого швейного изделия.

3. Формирование социально-технологической мобильности должно осуществляться в ходе целостного педагогического процесса, учитывающего специфику и особенности профессиональной деятельности конструкторов-модельеров швейных изделий. Система формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий должна включать: целевой элемент, отражающий современные требования к специалистам индустрии моды; содержательный элемент, адекватный государственному образовательному стандарту и тенденциям развития производственной среды; процессуальный элемент, обеспечивающий поэтапное (в ходе всего учебного процесса) формирование компонентов мобильности за счет развития показателей, характеризующих способности будущих специалистов к выполнению профессиональных задач; результирующий элемент, ориентирующий преподавателей колледжа на отбор средств развития доминирующего компонента в структуре социально-технологической мобильности.

4. За эффективность системы формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий следует принимать рост значений показателей компонентов социально-

технологической мобильности, усиление их взаимосвязей, что будет свидетельствовать о готовности студентов колледжа к осуществлению проектной деятельности, о наличии способностей конструировать и технологически представлять эскиз швейного изделия, воплощая его в качественный продукт в соответствии с запросом клиента и концепцией современной моды. При изучении специальных дисциплин и дисциплин специализации должны применяться разнообразные виды проектов (информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие), обеспечивающие готовность студентов – будущих специалистов к выполнению организационно-управленческой и конструкторско-технологической функций.

Выполненное нами исследование проблемы формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий вносит определенный вклад в развитие профессионального образования, расширяет профессиональные возможности конструкторов-модельеров швейных изделий в условиях информационного общества. Вместе с тем мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и основательно. За пределами нашего исследования остались такие аспекты, как определение уровней сформированности социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий и разработка системы контроля ее качества.

2009 г.

В.Н. Маризина

ЛОКАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Актуальность исследования. Вторая половина XX века характеризовалась количественным ростом распространяемой информации, ознаменовавшим вступление человечества в новую фазу, когда развитие стран и улучшение благосостояния людей стали напрямую зависеть от генерирования и использования информационных ресурсов. Принятие 22 июля 2000 года Охинской хартии свидетельствует о формировании единого мирового информационного пространства и углублении процессов информационной и экономической интеграции стран и народов. В «Концепции перехода России к информационному обществу», демонстрирующей масштаб-