

инновационных технологий встает проблема защиты авторских прав школы, учителя.

9. Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основания считать, что цель и задачи, поставленные перед исследованием, решены, а внедрение результатов исследования в практику работы инновационных образовательных учреждений, занимающихся подготовкой и переподготовкой учителей, позволяет утверждать, что работа имеет реальную практическую и теоретическую значимость.

2001 год.

Асташкина Е.Е.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Проблема адаптации старшекласников к социальной среде - важная социально-педагогическая проблема. Ее решение касается вопросов общественной жизни, поэтому современные подходы к воспитанию ставят в центр педагогического процесса интересы учащихся, развитие и социальное становление личности как самостоятельной единицы для дальнейшего независимого и осознанного ее взаимодействия в социальной среде. В ходе изучения проблемы воспитание рассматривалось нами как целенаправленно организуемая деятельность субъект-субъектного характера с целью направления развития и социального становления личности, в результате чего в ней происходят изменения, способствующие самоактуализации, самореализации, самоутверждению.

Полноценное функционирование личности возможно при ее включенности в среду человеческого общежития, что обусловлено непосредственной подготовкой человека, содержащей знакомство с нормами поведения; осознание правил, законов и принципов, действующих в реальности; умение применить свои знания на практике и самоутвердиться в социуме в качестве самостоятельной, саморазвивающейся системы. Развивая возможности ребенка для проявления субъектного начала, необходимо создавать ситуации выбора, стимулировать самопознание, расширять сферы его самореализации, организовывать успех в деятельности и в общении на основе индивидуального подхода.

Целью воспитания личности в современных условиях становится целенаправленное развитие в ней потребности в самопознании и способности к саморазвитию (саморегуляции, самоконтролю, самоопределению, самореализации). Накопление знаний, умений и навыков, их корректировка происходит в процессе социализации на протяжении всей жизни человека и зависит от наследственного генофонда, воздействий природной, социальной среды, а также педагогических влияний.

В ходе разработки поставленных задач исследования был предпринят теоретический анализ таких основополагающих понятий, как социализация и формирование личности. Установлено, что социализация включает в себя влияние социальной и природной среды, целенаправленное воспитание, образование, обучение и саморазвитие, влияние средств массовой информации, оказывающих как позитивное, так и негативное воздействие. Социализацию, как социально-педагогическое явление, мы понимаем в виде процесса усвоения и воспроизводства личностью социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому она принадлежит. Воспитанию отводится приоритетная роль в процессе социализации личности, в развитии ее индивидуальности. Создавая условия для социального становления своих членов, организуя и контролируя факторы социализации, общество обеспечивает себе стабильность развития, трансляцию культуры и регулирование действий индивидов в рамках социальных отношений. Формирование мы понимаем как процесс становления и развития личности, осуществляемый в результате всего спектра объективных и субъективных, внешних и внутренних, природных и социальных, целенаправленных и стихийных факторов, воздействующих на личность. Следовательно, формирование личности — это более широкое понятие в отличие от воспитания и социализации, включающее в свое содержание также влияние социальной среды и самовоспитание. Таким образом, в процессе формирования личности происходят значительные изменения. Следовательно, формирование личности отражает своим содержанием внутреннюю сторону процесса социализации и воспитания и их результаты, а воспитание отражает деятельность, направленную на реализацию этих изменений в личности в соответствии с поставленной целью. Взаимоотношения между ними могут быть представлены как взаимоотношения между содержанием и формой.

Все необходимое для жизни и успешного функционирования в обществе человек приобретает в процессе трудовой деятельности, общения и познания, посредством механизмов социального наследования. Только усвоив опыт предшествующих поколений, человеческое общество способно совершенствоваться. Следовательно, воспитание пронизывает все сферы общественной жизни, а его результаты могут ускорить или замедлить социальные процессы различных сторон общественной жизни.

Исследование процесса формирования личности старшеклассника и определение в нем места социализации и воспитания неразрывно связано с рассмотрением понятия социальной адаптации, которую мы понимаем как сложный, динамичный процесс взаимодействия, приводящий к оптимальному соотношению ценностей личности и среды. В ходе исследования мы пришли к выводу, что адаптация является одним из механизмов социализации.

Установлено, что результат процесса адаптации, который фиксируется состоянием адаптированности, зависит от объективных (среда) и субъективных (индивидуальные особенности) факторов и обусловлен уровнем адаптивности личности. Внутреннее разнообразие личности, как системы со сложной структурой, мы принимаем за одну из предпосылок адаптивности, под которой понимаем способность человека вырабатывать адекватные условиям существования способы поведения и деятельности на основе присущих ему личностных качеств. В виде основного критерия адаптированности выступала степень интеграции личности и среды. Полноценная адаптация индивида к социальной среде понимается нами как «вхождение» личности в реальные отношения и определение активной жизненной позиции, не противоречащей общественной системе.

В ходе исследования доказано, что адаптивность и непосредственно сама адаптация личности связаны с уровнем развития личностных параметров социального поведения, а также с развитием качеств личности, необходимых для социального взаимодействия.

На основе анализа научной литературы и результатов пилотажного исследования мы определили совокупность личностных качеств, необходимых старшекласснику для успешного социального взаимодействия: инициативность, организованность, познавательная активность, предприимчивость, тактичность, уверенность в себе, целеустремленность. В результате было установлено соотношение данных качеств личности с личностными параметрами социального поведения, составляющими адаптивность (адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию). Следовательно, развитие качеств личности влечет за собой повышение уровня развития личностных параметров, а соответственно, и уровня адаптивности личности в целом.

В результате осмысления современных реалий социальной и педагогической действительности пришли к убеждению, что периодом социального самоопределения личности является старший школьный возраст, который характеризуется выработкой взглядов и убеждений, формированием мировоззрения. У старшеклассников есть достаточный запас знаний, отчетливо проявляются стремления и возможности к их систематизации; развивается интеллектуальная активность. С формированием мировоззрения неразрывно связан процесс социального становления, от которого зависит успех вхождения личности в социум. Социальное и личностное самоопределение, актуальное в этот период развития, предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Оно складывается из результатов субъективных проявлений в различных ситуациях как реальной, так и моделируемой действительности и зависит от умения адекватно и продуктивно реагировать на внешние и внутренние раздражители, а соответственно от уровня развития адаптивности личности.

В исследовании были определены особенности становления личности в старшем школьном возрасте: выделены основные потребности старшеклассников (общение, самореализация, активное социальное взаимодействие), сферы развития личности (познавательная, эмоциональная, волевая); и на основе ведущих видов деятельности сформированы деятельностные блоки в системе социального воспитания по формированию социально значимых качеств личности (интеллектуально-познавательный блок, предметно-практический, коммуникативный).

Установлено, что приобретению навыков социального взаимодействия способствует включение учащихся в различного рода активную творческую деятельность с использованием интерактивных форм работы. Взаимодействие старшеклассников в моделируемых ситуациях действительности, отражающих реальные межличностные отношения, общественные противоречия и коллизии, позволяет им осуществить ряд социальных проб и приобрести опыт социальной деятельности, самоанализа.

Результаты исследования показали, что в естественных условиях уровень развития личностных параметров социального поведения, а соответственно и качеств личности недостаточно высок, что свидетельствует о низкой адаптивности личности и неготовности ее к продуктивному социальному взаимодействию. Общую совокупность для исследования составили 93 старшеклассника.

Выявлено, что относительно максимального развития личностных параметров (100%) у выпускников школ они развиты в среднем от 52,7 до 79,5%. Наиболее развитым личностным параметром во всех выборках является самопринятие. В сравнении с уровнем развития остальных параметров это говорит о неуверенности в себе, внутренней дисгармонии, эгоцентризме, направленности современных старшеклассников не на социальное окружение, а на себя. Заниженное стремление к доминированию свидетельствует о пассивности, нежелании самостоятельно вступать в активную жизнедеятельность. Сравнительно небольшой разброс данных, полученных при исследовании (выборки составили старшеклассники трёх школ города Самары), позволил сделать вывод о том, что современные выпускники школ практически и психологически не готовы к продуктивному самостоятельному взаимодействию в социуме. Следовательно, необходимо создавать условия для их подготовки: формировать социально значимые качества личности в период обучения в школе.

Установлено, что основные противоречия в развитии личности старшего школьника находятся в системе социальной деятельности; в системе отношений личности к обществу, к людям, к себе; в системе социальных ролей и функций личности, выполняемых ею в обществе, в коллективе, в группе. Следовательно, становится особенно актуальной задача максимального приближения видов деятельности, организуемых в системе дополнительного образования, к реальным условиям жизни. Протеканию

деятельности сопутствует личностная активность, которая является условием развития адаптивности. Поскольку развитие адаптивности происходит в различных сферах личности (в зависимости от спектра взаимодействия), то существует зависимость формирования социально значимых качеств от видов деятельности.

Таблица 1

Качества продуктивной жизнедеятельности

Деятельностный блок			Саморегуляция
Интеллектуально-познавательная деятельность	Практическая деятельность	Коммуникативная деятельность	
Креативность критичность познавательная активность прогно- стичность	Активность инициа- тивность организо- ванность ответст- венность предпри- имчивость реши- тельность самостоя- тельность целеуст- ремленность	Общительность доброжелатель- ность тактич- ность толерант- ность эмоцио- нальная устой- чивость	Самоанализ са- моконтроль са- моразвитие уве- ренность в себе

Деятельность в рамках системы социального воспитания старшеклассников в учреждении дополнительного образования направлялась на создание мобильной, отвечающей потребностям и интересам старшеклассников воспитательной среды средствами современных педагогических технологий. Специфика воспитательной среды УДО предполагает свободу, незаформализованность, личностно-ориентированный подход в определении содержания, уровня его освоения, варианта прохождения образовательного маршрута. В программах УДО уделяется внимание развитию всех структурных элементов личности школьника, формированию качеств, обеспечивающих гармоничное социальное взаимодействие. Подбор адекватных методов воздействия на личность старшеклассника в ходе эксперимента основывался на специфике системы дополнительного образования, социальных системах отношений личности с окружающей средой, значимых ситуациях, в которых раскрывается внутреннее содержание личности, а также условиях, вызывающих наибольшую активность человека.

В настоящее время УДО ориентированы на использование современных образовательных технологий, рассчитанных на самообразование воспитанников, их максимальную самореализацию в обществе, технологий, моделирующих ситуации социальной реальности и включающих разноплановую деятельность для удовлетворения потребностей воспитанника. Такими технологиями, наряду с другими, являются игровые технологии.

Технология игровой деятельности представляет собой определенную последовательность действий, операций педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению субъектов в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и результатов. Комплекс игровых технологий, формирующих опыт эмоционального переживания, концентрировал внимание старшеклассников на социальном значении происходящего. Благодаря специфике игровой деятельности, реальное взаимодействие старшеклассников в ходе игры с конкретным объектом мира подкреплялось их высокой удовлетворенностью.

Исследование показало, что игровая деятельность в силу своей специфики может быть полем диагностики возможностей личности в использовании различных социальных ролей, устойчивости норм поведения и способна включать в себя другие виды деятельности. Игровые технологии отбирались в соответствии с видами деятельности старшеклассников и интегрировались в три блока: интеллектуально-познавательные (интеллектуальные, организационно-деятельностные игры, дискуссии); предметно-практические (ролевые, деловые, имитационные игры); коммуникативные (игры на раскрепощение личности, на взаимодействие в коллективе, коллективно-творческая и досуговая деятельность). Данный комплекс учитывал требования социальной среды и особенности формирования личности в старшем школьном возрасте.

В ходе исследования были разработаны этапы внедрения игровых технологий, длительность которых определялась особенностями коллектива старшеклассников и профессиональным мастерством педагога. В процессе формирующего эксперимента (весь период обучения группы слушателей Школы юного социального педагога) проходило поэтапное внедрение игровых технологий в соответствии с программой и учебным планом Школы, рассчитанным на три года обучения и включающим более 20 учебных курсов. Основная часть программы построена на внедрении игровых технологий и организационно-массовой деятельности с целью расширения кругозора старшеклассников, формирования активной жизненной позиции, потребности творческих исканий, принятия оптимальных решений, уверенности в своих возможностях, получения начальной профессиональной подготовки.

Занятия проводились еженедельно по 4 - 6 академических часов в зависимости от выбранных игр. Подбор игр для одного занятия основывался на следующих принципах: разные технологии, разноплановая деятельность, эмоциональная динамика, различные способы организации игрового пространства.

На первом этапе внедрения комплекса игровых технологий акцент делался на микрогрупповую работу и творческую деятельность. Каждое занятие включало не более трех игр или игровых комплексов. На основе анализа практического опыта работы мы пришли к выводу, что игры на взаи-

модействие необходимо включать в каждое занятие, так как во время их проведения происходит многоуровневое знакомство членов группы, сплочение коллектива, создается атмосфера взаимочувствования, доброты и взаимопомощи, где человек ощущает себя свободно, комфортно, уверенно.

Второй этап экспериментальной работы содержал: дискуссионные формы работы; малые ролевые, ситуативные игры, в которых моделировались правовые и экономические отношения. Подбор игр для каждого занятия проходил в соответствии с учетом их содержательного наполнения, способствующего самоанализу, развитию самосознания, действенного социального опыта. Поскольку многие игры этого этапа имели ролевую структуру и предполагали индивидуальное игровое взаимодействие, от участников требовались внимательность, доброжелательность, инициативность, общительность, организованность, ответственность, самостоятельность, тактичность, целеустремленность.

Последний этап внедрения игровых технологий содержал ролевые, деловые (имитационные), организационно-деятельностные игры. Творческая деятельность, с помощью которой ранее была развита культура игрового взаимодействия, игровой ответственности, активности, на третьем этапе стала фоновой, здесь с помощью приобретаемого опыта решения нестандартных конфликтных ситуаций формировались и развивались такие качества личности, как предприимчивость, самоанализ, самоконтроль, саморазвитие, уверенность в себе.

Таблица 2

Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию личностных параметров социального поведения старшеклассников

№	Показатели личностных параметров социального поведения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Констатир. эксперимент	Формирующ. эксперимент	Первичный срез	Вторичный срез
1.	Адаптация	62,3	78,6	61,2	65,1
2.	Самопринятие	64,7	82,4	58,8	63,4
3.	Принятие других	66,8	83,2	62,5	64,8
4.	Эмоциональный комфорт	58,6	91,5	61,9	67,6
5.	Интернальность	62,7	77,9	58,3	62,2
6.	Стремление к доминированию	57,6	64,8	51,4	55,7

Результативность экспериментальной работы определялась посредством сравнения результатов формирующего эксперимента с данными констатирующего. Обнаружен рост показателей личностных параметров социального поведения старшеклассников как в контрольной, так и в экспериментальной группе, но с различной динамикой.

Так, средний рост значений параметров социального поведения в экспериментальной группе превосходит в несколько раз их увеличение в контрольной группе. Динамика изменения экспериментальных данных подтвердила предположение об эффективности разработанного в ходе исследования и апробированного комплекса игровых технологий, способствующего повышению уровня адаптивности старшеклассников. Показатели адаптации (№1) выросли на 16,3% в экспериментальной группе и на 3,9% в контрольной; самопринятия (№2) - на 17,7% в экспериментальной и на 4,6% в контрольной; принятия других (№3) - на 16,4% в экспериментальной и на 2,3% в контрольной; эмоционального комфорта (№4) – на 32,9% в экспериментальной и на 5,7% в контрольной; интернальности (№5) - на 15,2% в экспериментальной и на 3,9% в контрольной; стремления к доминированию (№6) - на 7,2% в экспериментальной и на 4,3% в контрольной группе.

Различие в увеличении средних показателей объясняется условиями взаимодействия школьников в разных группах: отсутствием специальных педагогических воздействий на личностные параметры в контрольной группе и специальной воспитательной средой (комплекс игровых технологий) в экспериментальной группе. Следовательно, включение старшеклассника в разнообразную игровую деятельность способствует активному развитию личностных параметров социального поведения.

Для выявления значимости изменений уровня личностных параметров была взята методика определения критерия Стьюдента. Сравнение данных, полученных при его вычислении, позволяет сделать вывод, что различия между некоторыми средними в контрольной группе достоверны, но находятся на первом пороге значимости (самопринятие, эмоциональный комфорт, стремление к доминированию), различия между другими средними находятся ниже минимального порога значимости и недостоверны совсем (адаптивность, интернальность – 1,583; принятие других - 1,6766). Следовательно, изменения этих критериев в контрольной группе можно приравнивать к нулю. Различия между средними в экспериментальной группе, по критерию Стьюдента, значимы и находятся на третьем, высшем пороге значимости, что свидетельствует о существенных изменениях в уровне адаптивности старших школьников в ходе формирующего эксперимента.

В результате экспериментальной работы было установлено, что личностные параметры в своей совокупности влияют на уровень адаптивности, вследствие чего можно утверждать, что они имеют статус интегральных. Для определения степени взаимосвязи личностных параметров был предпринят корреляционный анализ значений, который показал спектр значимости связей между параметрами и выявил тенденцию к возрастанию силы связей в ходе формирующего эксперимента. Наибольшее количество сильных связей в контрольной и экспериментальной группах имеет такой личностный параметр, как адаптация, следовательно, он является домини-

рующим. В результате экспериментальной работы было установлено, что развитие адаптивности личности старшеклассников возможно при соблюдении следующих педагогических условий: социальное воспитание формирует такое поведение личности, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе; деятельность в рамках программы УДО отвечает потребностям старшеклассников в самореализации; воспитательные технологии в системе дополнительного образования направляются на подготовку старшеклассников к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентационных и практических проблем.

Экспериментальная работа, базирующаяся на реализации деятельностного подхода в организации социального воспитания средствами игровых технологий, подтвердила гипотезу и позволила прийти к основному выводу: социально значимые качества, формируемые в процессе взаимодействия старшеклассников и проигрывания социальных ролей, повышают адаптивность, что ведет к адаптации личности в социальной среде.

2002 год.