

управления развитием субъектной позиции младших школьников; необходимо включение в систему подготовки к самовоспитанию всех субъектов, участвующих в социализации младших школьников.

2000 год.

Чупахина И.А.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

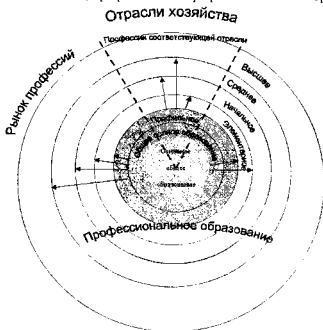
Идеи профессиональной и трудовой подготовки занимают в педагогике особое место: на протяжении всей истории развития человеческому обществу приходилось решать вопрос о соотношении общего и профессионального образования, сроках, формах, этапах его получения подрастающим поколением.

В российской школе накоплен значительный опыт в решении этих проблем, в определении места школы в профессиональном образовании. Профилизация образования на ступени старшей общеобразовательной школы возникла как результат осмысления и переноса на российскую почву мирового опыта профессиональной подготовки подрастающего поколения, обусловлена реалиями современной социально-экономической ситуации, востребована личностью и государством. *Профильное образование* является разновидностью общего и субуровнем профессионального образования, направлено на продолжение образования, успешное освоение профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования, реализуется в общеобразовательном учреждении среднего (полного) общего образования соответствующего профиля (*профильной школе*): лицее, гимназии, школе с углубленным изучением ряда предметов.

Согласование закономерностей общего и профессионального образования позволило конкретизировать основные функции профильного образования: обучение в соответствии с профилем будущей профессии, формирование профессионально значимых качеств, удовлетворение потребности в личностном росте и продолжении обучения по избранному профилю. Психолого-педагогическими основами организации профильного образования на ступени старшей школы являются: достаточная теоретическая разработанность проблемы формирования профессиональной направленности, опыт практической деятельности, сензитивность данного возрастного периода для педагогического воздействия по формированию профессиональной направленности личности.

Ретроспективный анализ развития общего и профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что две линии образования развивались не отдельно и не параллельно, а взаимно проникая друг в друга. Разнообразные формы получения профессионального образования в нашей стране и за рубежом имеют общую черту: ступенчатость получения про-

## Соотношение общего, профильного и профессионального образования



фессионального образования. Принципиальной основой и несомненным достоинством российской системы образования является возможность его получения различными путями (последовательное восхождение по ступеням, поступление в вуз после окончания средней школы).

В ходе теоретического анализа существующих подходов к организации образовательного процесса было установлено, что построению учебного процесса и педагогической системы профильного образования может способствовать дидактическое прогнозирование, включающее в себя следующие этапы: построение модели выпускника, отбор содержания образования и учебного материала, классификация и систематизация отобранного учебного материала, обоснование процессуальной стороны обучения, опытно-экспериментальная проверка и коррекция оптимальности принимаемых решений, учет мировых тенденций развития образования.

Теоретическое исследование проблемы построения образовательного процесса показало, что в отечественной педагогической науке достаточно разработаны общие подходы к построению педагогических систем, но практически нет работ, раскрывающих технологические аспекты их конструирования и касающихся проблем профильной школы; специальная организация учения эффективна и природосообразна, если педагогическое воз-

действие на ребенка будет опираться на его собственную активность, поддерживая и формируя конкретные способы ее реализации в действии.

Охарактеризованные теоретические положения и практические основания стали платформой для разработки модели выпускника профильной школы, строящейся на основании принципа соотношения запросов социума, профессиональной среды и особенностей ступени образования. Идеальный образ выпускника может быть структурно представлен четырьмя блоками: мировоззрение; знания; умения и навыки; личностные качества, в которых в соответствии с современной образовательной и социальной ситуацией выделяются два компонента – специфический и общий.

Структурное и содержательное наполнение специфического компонента блоков модели выпускника определяется профильной направленностью учебного заведения; выстраивается на основе профессиограммы специалиста, квалификационной характеристики выпускника медицинского вуза; конкретизируется проведением экспертной оценки значимости тех или иных качеств в практической деятельности. Личностная составляющая модели выпускника описана на языке профессионально значимых свойств и качеств врача, выделенных на основе наложения на иерархизированную модель личности нормативных требований, результатов контент-анализа научно-методической и художественной литературы, проранжированных экспертами и структурированных по четырем личностным подструктурам: интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, деятельностная.

В ходе формирующего эксперимента были выявлены проблемы в организации учебного процесса в медицинском лицее (перегрузка учащихся, снижение познавательной активности, ухудшение результатов учебной деятельности) и обоснована необходимость изменения подходов к организации профильного образовательного процесса. Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в теоретическом обосновании системы профильного образования и её апробации.

В структуре профильного образования были выделены содержательный и деятельностный компоненты. Содержательный компонент профильного образования интегрирует: цели и задачи, обусловленные стандартом общего образования и требованиями высшей ступени профессионального; исходные положения и дидактические принципы; уровни проектирования содержания; технологические подходы к его структурированию.

В соответствии с целями и особенностями профильного образования при конструировании образовательной программы профильной школы как системообразующий фактор учебно-воспитательного процесса выступал принцип профильной направленности, что позволяло выделять и ранжировать методологические и дидактические принципы, лежащие в основе системы обучения, конкретизировать особенности их проявления на различных структурных уровнях содержания образования (учебный план, учебный курс, учебная дисциплина, учебный материал). Обращение к объекту

и субъекту профессиональной деятельности врача определяет специфические принципы конструирования содержания профильного образования:

принцип антропологизма, который выделяет человека из окружающего мира как особый субъект мироздания, наделенный способностью познавать окружающий мир и преобразовывать его и, следовательно, ответственный за все, что делается им;

принцип холизма, единства, взаимосвязи и взаимообусловленности всего сущего, всех процессов и явлений в окружающем мире;

принцип гуманизма, постулирующий наивысшую ценность человеческой жизни как таковой;

принцип прагматизма, востребованности знаний в жизнедеятельности и на последующей ступени обучения.

Структурирование содержания образования медицинского лица на основе выделенных принципов позволило определить основные блоки: «Природа», «Человек», «Общество» (схема 2). Блок «Природа» включает в себя курсы, традиционно обозначаемые как образовательная область «Естествознание» (биология, химия, физика, география); блок «Общество» объединяет курсы образовательной области «Обществознание» и включает в себя историю, обществознание, право, этику, экономику. Взаимодействие учебных блоков «Человек» и «Общество» потребовало введения учебных курсов, позволяющих овладевать средствами коммуникации (русский, иностранный, латинский язык), включая универсальный язык научного общения – математику, нормами и правилами коммуникации (этика), формировать ценностный базис личности (литература). Образовательный блок «Человек» структурировался на основе выделяемого в психологии треугольника потребностей. Содержание образования, структурированное в блоках и модулях, направлялось на формирование личности будущего врача. Каждый из представленных структурных элементов имеет целью влиять на определённые подструктуры личности выпускника лица.

Выделение содержания образования на уровне учебных курсов и дисциплин определяется местом модуля, в который они входят, и его вкладом в формирование личности выпускника.

Деятельностный компонент системы профильного образования представляется процессом взаимодействия учителя и ученика, включающим систему методов, форм, технологий, адекватных характеру профильного образования и способствующих формированию личности выпускника как будущего врача; он строился на основе:

- принципа преемственности, предполагающего перенос в профильное образовательное учреждение традиционно вузовских форм организации учебного процесса (лекция, семинар, зачет, консультация, учебная практика и др.), привлечение преподавателей вуза для проведения специальных курсов и руководства научно-исследовательской работой учащихся, проведение учебных занятий на базе кафедр и лабораторий вуза;

## Целевая направленность компонентов содержания профильного образования

Подструктуры системы личностных качеств выпускника лицея	Психологическая	←	←	Модули		Блоки	Содержание образования
	Интеллектуальная			Биология	Природа		
				Химия			
				Физика			
Коммуникативная	География	Человек					
	Жизнеобеспечения						
	Человек, как он есть						
	Познавательный						
Деятельностная	Средств коммуникации	Общество					
	Социально-коммуникативный						
	Проф. ориентационный						
	Культурологический						
	Саморазвития						
	Общество						

принципа соответствия, сопоставляющего этапы организации цикла обучения и этапы деятельности практикующего врача при лечении больного, обобщенный цикл обучения и внешнюю структуру учебной деятельности.

В ходе исследования были выделены обобщенные критерии результативности профильного образования: профессиональная направленность и предпрофессиональная компетентность выпускника профильной школы, удовлетворенность учащихся и их родителей результатами и процессом обучения в лицее. *Предпрофессиональная компетентность* понимается как способность и готовность к продолжению образования по избранному профилю, обусловленная уровнем овладения знаниями, умениями, навыками, приемами их применения на основе профессионально значимых качеств личности, достаточным для продолжения профессионального образования по избранной специальности в высшем учебном заведении.

В ходе формирующего эксперимента апробировалась система профильного образования, направленная на формирование личности будущего специалиста. Результаты экспериментальной работы убедительно доказали, что воспитание и развитие учащихся в профильной школе протекает наиболее эффективно в условиях специальной направленности образовательного процесса. В системе «профильная школа-вуз» оптимальным явля-

ется построение единого образовательного процесса на компенсаторной основе: профильная школа даёт своему выпускнику широкую образовательную подготовку, развивая на её основе природные способности и формируя профессионально значимые качества личности; основная задача вуза - профессиональное обучение, формирование знаний умений и навыков, приёмов их применения в соответствии с требованиями профессии.

Диагностика результатов велась в нескольких направлениях: наблюдались и анализировались осознанность и ответственность выбора выпускниками профессии, которые проявляются в двух планах, внешнем - поступление в вуз, успешность адаптации в нем, отдаленная профессиональная устойчивость, учебная и социальная активность, интерес к профильным предметам и внутреннем, личностном - сформированность психологической подструктуры в соответствии с профилем профессии, изменения структуры факторов выбора профессии; развитие личности учащихся.

Апробация системы показала, что возрастает число выпускников, поступивших в Самарский медицинский университет, быстро и успешно адаптирующихся в нем, повышаются учебная и социальная активность лицейстов, интерес к профильным предметам.

В результате эксперимента было получено подтверждение, что в процессе обучения в профильном учебном заведении у учащихся изменяются интересы, мотивы, потребности, формируется мировоззрение, определяющее профильную направленность личности, и мотивы профессионального саморазвития. Итоги эксперимента подтверждают, что профильное образование, базирующееся на организационных (обеспечение целостности образовательного процесса, построение модели выпускника, структурирование содержания образования), технологических (выделение профильного компонента, уровневая дифференциация содержания), управленческих (адекватные целям формы и методы педагогического и психологического сопровождения) основах, обеспечивает условия для интеллектуального и личностного развития выпускников лицея.

Исследование, ставившее целью выявление педагогических основ организации учебно-воспитательного процесса в профильном лицее, позволило сделать следующие выводы:

1. Профильное образование на ступени старшей общеобразовательной школы обусловлено реалиями современной социально-экономической ситуации, востребовано личностью и государством, природосообразно в силу возрастных особенностей учащихся. Воспитание и развитие учащихся в профильной школе протекает наиболее эффективно в условиях профильной направленности образовательного процесса, который базируется на компенсаторной основе.
2. В системе целенаправленного профильного образования происходит сознательное профессиональное самоопределение учащихся, форми-

### Результаты формирования профессиональной направленности и предпрофессиональной компетентности выпускников медицинского лицея

Способ диагностики	Параметры	t- критерий Студента	Абитуриенты	Выпускники
16 –факторный опросник Кеттелла	Общий интеллект, уровень	8,36	6,2	7,2
	Коммуникативные свойства	6,34	6,69	6,98
	Эмоционально-волевые особенности	3,85	6,9	6,4
Контент-анализ эссе	Факторы выбора профессии	Семейная утрата.	16 %	32 %
		Помощь людям, желание быть востребованным.	62 %	42 %
		«Страж» жизни и здоровья.	40 %	46 %
		Гуманность профессии.	18 %	54 %
		Интерес к профилирующим предметам.	24 %	
		«Просто нравится».	2 %	
		Детская мечта.	22 %	
	Герои профессии.	2 %		
	Человеческая благодарность пациента	-	25 %	
	Характерные черты профессии	Лечение не только тела, но и души	20 %	71 %
Большая ответственность		4 %	25 %	
Требования к личности врача	Реальные трудности (тяжелый кропотливый труд, низкая заработная плата, психоэмоциональная напряженность)		29%	
	Доброта, отзывчивость, нет места карьеризму, бездушию	11 %	13 %	
	Врач не только специалист, но и личность		83 %	
	Проф. значимые личностные качества		29 %	
	Готовность и желание к дальнейшему развитию	-	43 %	

руются профессионально значимые личностные качества, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- создана профессионально-ориентированная полиструктурная система, объединяющая специфически организованное содержание, адекватные ему формы, методы обучения и взаимодействия субъектов в целостный процесс профильного образования;
  - выделена профильная составляющая на различных уровнях в содержании образования, познавательная деятельность учащихся организована в соответствии с особенностями будущей профессиональной деятельности;
- формы и методы педагогического сопровождения способствуют формированию мотивов обучения в лицее как этала и средства профессионального становления субъекта.
3. Центральной задачей развития личности в профильной школе является формирование профессионально значимых качеств личности выпускника, предопределяющее его дальнейшую профессиональную самореализацию.
  4. За показатели результативности профильного образования можно принимать: стремление к продолжению образования по избранной профессии; удовлетворенность учащихся и их родителей результата-

ми и процессом образования; сокращение периода адаптации выпускников в вузе, их отдаленную профессиональную устойчивость; сформированность мировоззрения и личностных качеств выпускника в соответствии с профессиональным и социальным запросом.

2000 год.

**Никулина Е.Б.**

## **НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**

Создание системы нравственно-эстетического воспитания на основе этнокультурных традиций невозможно без анализа современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике и осмысления имеющегося педагогического опыта.

В педагогической науке проблемой нравственного и эстетического воспитания занимались М.Н. Аплетев, Д.А. Белухин, О.С. Богданова, Б.С. Братусь, К.В. Гавриловец, И.С. Каменоградский, Э.П. Козлов, А.И. Липкина, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Б.М. Неменский, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова. Изучение различных педагогических подходов и направлений в разработке исследуемой проблемы позволили констатировать, что нравственное воспитание как целенаправленный процесс формирования гуманных качеств личности является приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе. Возрастной подход к нравственному воспитанию констатирует сензитивность младшего школьного возраста.

Специфика нравственного воспитания младших школьников, обусловленная наличием у детей ярко выраженных эстетических потребностей, формированием эстетических эмоций и чувств (И.И.Казимирская, А.А.Люблинская, М.В.Матюхина, В.С.Мухина), позволяет рассматривать их в единстве, чем и обусловлено вхождение в педагогику термина «нравственно-эстетическое воспитание», под которым понимаем воспитательный процесс, направленный на усвоение учащимися морального опыта, определяющего деятельность и отношения к обществу, а также формирование способности совершенствовать себя и окружающий мир по законам эстетики.

Основой нравственно-эстетического воспитания является приобщение к общечеловеческим ценностям, которые в педагогическом процессе приобретают особое воспитательное значение. Анализ теории воспитательных ценностей позволял установить, что общечеловеческое не исключает национального, а этническая специфика в данном случае касается только конкретных деталей программы человеческого совершенствования. Этнические ценности, являясь совокупностью культурных традиций этноса, находят свое отражение в этнокультурных традициях.