



2. Барабанов И.Н., Коргин Н.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Динамические модели информационного управления в социальных сетях, Автоматика и телемеханика, 2010, № 11. – с. 172 – 182
3. Иващенко А.В., Орлов А.Ю., Вольман С.И., Минаков И.А. Виртуальные сообщества в сети Интернет. Организация и управление // Самара: Самарский научный центр РАН, 2008 – 99с., ил.
4. Бонцанини М. Анализ социальных медиа на Python. ДМК-Пресс, 2018. – 288 с.

Т.В. Никифорова, З.Ф. Камальдинова

МОДУЛЬ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСКИ ОДАРЁННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

(Самарский государственный технический университет)

Сегодня цифровизация становится новым трендом общественного развития, который сменил в свою очередь компьютеризацию и информатизацию [1]. В отличие от информатизации, цифровизация направлена на изменение ключевых процессов на объекте при внедрении новых технологий. Процесс цифровой трансформации затрагивает все основные сферы деятельности человека, включая и образование. Ключевой целью цифровизации сферы образования является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [2].

Одним из ярких примеров цифровизации образования стала информационная платформа поддержки мероприятий [3], реализуемых в рамках Концепции Единой Самарской областной системы мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области» (далее – Концепция Единой системы мер) [4]. Инфокоммуникационная система мониторинга проектной деятельности включает в себя три модуля: мониторинг и поддержка выполнения проектов, аналитический центр обработки информации и принятия решений, психологическая поддержка участников проектных команд.

В рамках данной системы участники предоставляют свои исследования в виде проекта, выполнение которых координируются научным руководителем и научным консультантом в системе, которая позволяет фиксировать научные достижения участников для дальнейшей оценки организаторами и жюри [5].

Интеграция современных цифровых технологических решений изменила базовые принципы выполнения проектных, научно-исследовательских и творческих работ в системе [6]. Удалось автоматизировать многие операции, которые прежде выполнялись вручную, например мониторинг, оценка работ, заполнение отчетных форм, формирования единого профиля и результатов работы.



Процесс постановки задач, их распределения и оценки качества выполнения также становится автоматизированным, прозрачным, централизованным, эффективным.

Каждому участнику программы как творчески одаренной личности необходимо всестороннее развитие, чтобы лучше понять свой потенциал, выявить свои сильные и слабые стороны, навыки, которые необходимо развивать и прочие личностные характеристики. Для этих целей в инфокоммуникационную систему был включен психологический модуль. Данный модуль позволяет выявить круг проблем, узких и слабых мест у участников программы на основании результатов пройденных тестов, кластеризовать участников на группы, для каждой из которых формируется отдельная программа развития и обучения [7]. Также психологический модуль оптимизирует труд психологов, делает его эффективным и дистанционным.

Но насколько применима цифровизация в разрезе психологического сопровождения и поддержки творчески одаренной молодежи? Возникает необходимость в использовании информационных технологий максимально приближенных к реальности и комфортных для использования и применения. Использование прогрессивных технологий, например, Big Data (большие данные), Artificial Intelligence (AI, искусственный интеллект), RPA (технология автоматизации бизнес-процессов, базирующаяся на использовании программных роботов [8]) или Data Science (анализ данных), которые направлены на обработку потоков информации, на основании которой можно принимать решения, адаптировать предложения и формировать программы развития под конкретных участников, прогнозировать их поведение – всё это дает перспективу для развития и внедрения.

Модуль инфокоммуникационной системы психологической поддержки включает в себя три блока:

1. Блок тестирования, анализа и обработки данных, который полностью автоматизирован. Результатом его работы становится накапливаемая структурированная информация. Автоматизация данных операций сводит риск ошибок к минимуму и сокращает время на обработку информации, а также позволяет получать более глубокую, масштабную и качественную аналитику по каждому участнику, разбивать весь поток участников на группы в зависимости от определенных потребностей и выявленных проблем. Для каждой группы определены рекомендации и план для личностного развития.

2. Инфокоммуникационный блок, который позволяет проводить вебинары, видео-трансляции и конференции, используя информационные технологии, но с возможностью получения обратной связи и непосредственного взаимодействия участника с психологом в случае возникшей потребности.

3. Блок коммуникаций, который включает в себя лекции психологов, тренинги и прочие виды личных коммуникаций, без применения информационных технологий.

Таким образом, можно сказать, что цифровизация может быть применена к процессу психологического мониторинга и поддержки. Благодаря приме-



нению цифровизации в модуле инфокоммуникационной системы психологической поддержки творчески одарённой молодежи появляется возможность осуществлять эффективный мониторинг, каждый участник программы будет иметь возможность глубже осознать проявление своей личности через психологическое тестирование, лично взаимодействовать с психологом для преодоления затруднений повседневной, научной и творческой деятельности. Это способствует проявлению как научно-технической одаренности, так и личностного развития.

Литература

1. Халин, В. Г. Цифровизация и ее влияние на Российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски/ В. Г. Халин, Г. В. Чернова // Управленческое консультирование. — 2018. — № 1. — С. 46—63.

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/all/112831/> (дата обращения: 10.05.2019).

3. Единая Самарская областная система мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области (система «Творческая молодежь») / URL: <http://www.creative-youth.ru> (дата обращения: 25.11.2018).

4. Концепция Единой Самарской областной системы мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области, утвержденной председателем Координационного совета при Администрации Губернатора Самарской области по работе с одаренной молодежью в сфере науки и техники, вице-губернатором – руководителем Администрации Губернатора Самарской области 27.01.2016 г.

5. Пиявский, С. А. О формировании экспериментального сегмента национальной развивающей коммуникационной научно-образовательной среды дополнительного образования творчески одаренных детей и молодежи / С. А. Пиявский, М. Н. Елунин, З. Ф. Камальдинова // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018): труды Международной научно-технической конференции. – Самара, 2018. -С. 1292-1295.

6. Акопов, Г. В. Психологический компонент виртуальной научно-образовательной среды творческой молодежи/ Г.В. Акопов, Е.И. Колесникова, Т.В. Никифорова, С.А. Пиявский // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018): труды Международной научно-технической конференции. – Самара, 2018. -С. 1286-1289.

7. Колесникова, Е. И. Информационная система психологической поддержки одаренных студентов в рамках психологического модуля областной научно-образовательной программы «Полет» / Е.И. Колесникова, Т.В. Никифорова, С. А. Пиявский // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017): труды Международной научно-технической конференции. – Самара, 2017. -С. 1090-1092.



8. RPA | Роботизированная Автоматизация Процессов. Центр роботизации и искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://rparussia.ru/>. (15.05.2019).

М. Г. Орлова, А. В. Тимофеев

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЁТА ПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ

(Самарский государственный технический университет)

Одной из проблем школьного образования на сегодняшний день является питание учеников во время учебного дня [1]. Школьное питание - одно из важных условий, определяющих залог здоровья подрастающего поколения, а также способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего активного времени. Полноценное и сбалансированное питание содействует профилактике заболеваний, повышению трудоспособности и успеваемости, физиологическому и интеллектуальному формированию детей и школьников, формирует требование к их адаптации к современной жизни. По этой причине питание считается одним из важных условий, определяющих здоровье учеников.

Принимая во внимание значимость школьного питания, одной из задач образовательного учреждения является автоматизация концепции контроля питания учащихся, а так же безопасности оплаты питания родителями.

Идея применения информационных систем с целью учета питания учеников в общеобразовательных учреждениях возникала неоднократно. Автоматизированные концепции учета и управления успешно используются на предприятиях общепита на протяжении длительного времени. С помощью автоматизированных систем удастся структурировать товарные и денежные потоки, снизить себестоимость производства, повысить производительность и качество труда, тем самым увеличивая количество получаемой прибыли. Автоматизированная система учета дает возможность анализировать питание учеников в школьных столовых, переход на безналичный способ оплаты, выбор меню и ассортимент продуктов, осуществлять подсчет индивидуальных затрат каждого ученика на питание, позволяет родителям следить за питанием детей в учреждениях начального и среднего образования.

Цель работы - разработать информационную систему, которая позволит вводить, сохранять и вести учет данных о балансе, блюдах и меню, а так же формировать отчеты с целью упрощения и повышения эффективности деятельности этого подразделения школы.

Задачи:

- разработать информационную систему для автоматизации учёта оплаты питания в школьной столовой;