



Литература

1. Баканов А.С., Обознов А.А. Эргономика пользовательского интерфейса: от проектирования к моделированию человеко-компьютерного взаимодействия. - М.: Институт психологии РАН, 2011. – 176 с.
2. Сергеев С.Ф., Падерно П.И., Назаренко Н.А. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 25010-2015 Системная и программная инженерия. Требования и оценка качества систем и программного обеспечения (SQuaRE). Модели качества систем и программных продуктов
4. ГОСТ Р ИСО 9241-210-2016. Эргономика взаимодействия человек-система. Часть 210. Человеко-ориентированное проектирование интерактивных систем
5. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. - М.: Прогресс, 1974. – 386 с.
6. Ivaschenko A.V., Sitnikov P.V., Diyazitdinova A.R. Accented visualization application in interactive manuals for technical training and support // Journal of Physics: Conference Series 1691 (2020) 012122 IOP Publishing, 2020. – pp. 1 – 6
7. Ivaschenko A., Orlov S., Krivosheev A. Accented visualization user interfaces in augmented reality // Cyber-Physical Systems. Digital Technologies and Applications. Studies in Systems, Decision and Control. Vol. 350, Springer International Publishing, 2021. – pp. 213 – 223
8. Ivaschenko A., Krivosheev A. User experience analysis based on a virtual mark-up approach // Creativity in Intelligent Technologies and Data Science. CIT&DS 2021. Communications in Computer and Information Science, vol 1448. Springer, Cham. – 2021. – pp. 575 – 586

А.В. Борисова, Д.А. Попова-Коварцева

РАЗРАБОТКА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

(Самарский университет)

Обучение в университете складывается из различных видов учебной деятельности. Процесс получения знаний подразумевает посещение лекционных занятий, получение теоретических знаний, освоение практических навыков и проверку усвоения студентами материалов курса.

Контроль полученных студентом знаний помогает взаимодействовать учащимся и преподавателям. Последние имеют возможность вести наблюдения за уровнем усвоения полученных учащимся знаний. Мониторинг за умениями, навыками и знаниями проводится для выявления отклонений от заданной цели обучения [1].



Балльно-рейтинговая система является удобным и распространенным методом оценки учебной деятельности студентов. Ее сущность состоит в том, что на протяжении семестра студент выполняет определенные виды деятельности и получает за это соответствующее количество баллов. Внедрение данной системы оценки способствует повышению прозрачности учебного процесса, мотивирует студентов к активной деятельности в течение семестра, позволяет отслеживать общую успеваемость студентов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие промежуточных контрольных точек, которые представляют собой мероприятия по оценке знаний обучающихся, для контроля над усвоением изучаемого материала. Контрольные точки позволяют объективно оценить знания и полученные навыки студентов по каждой теме или разделу, а также мотивируют обучающихся своевременно усваивать материал и проявлять активность на занятиях.

Одним из ключевых моментов в образовании является оценка результатов обучения. Рейтинг – это числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления [2].

Итоговый рейтинг по учебной дисциплине служит показателем полученных студентом знаний во время обучения и складывается из баллов, заработанных за учебные достижения по запланированным видам деятельности по дисциплине. Баллы выступают в качестве количественного показателя, отражающего уровень качества выполненной работы. Итоговый рейтинг, в свою очередь, является качественным показателем уровня знаний и степени усвоения учебного материала.

Разработанная балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов предоставляет преподавателю возможность вести успеваемость обучающихся и отслеживать прогресс освоения учебной дисциплины.

Данная система является гибким и удобным инструментом для организации процесса обучения. Система не ограничена рамками одной дисциплины или курса, а позволяет преподавателю подстроить функционал под необходимые лично для него параметры.

Структурная схема системы представлена на рисунке 1.

Система состоит из подсистем, основными из которых являются:

- подсистема назначения контрольных точек, которая отвечает за добавление контрольных точек;
- подсистема назначения баллов, которая отвечает за присваивание баллов за выполнение контрольных точек;
- подсистема взаимодействия с базой данных, отвечающая за чтение и запись данных в БД.
- общие подсистемы: авторизации, файловая, справочная, подсистема экспорта данных.



Рис. 1. Структурная схема системы

Вся информация, необходимая для работы системы, хранится в базе данных. Разработка системы велась на языке программирования C#, в интегрированной среде разработки Microsoft Visual Studio 2019, для доступа к данным использовалась СУБД Microsoft SQL Server.

В системе хранятся данные о группах, списки студентов, списки контрольных точек и рейтинговая таблица. Система позволяет назначать контрольные точки, задавая дату их проведения, минимальный и максимальный балл. Типы контрольных точек, существующих в системе, также определяются преподавателем. На рисунке 2 представлен список назначенных контрольных точек.

Название	Мин.балл	Макс.балл	Дата	Тип	Действие
Л-1	1	5	10.02.2022	Л	Удалить
ЛР-1	1	10	15.02.2022	ЛР	Удалить
Л-2	1	5	16.02.2022	Л	Удалить
ЛР-2	1	10	28.02.2022	ЛР	Удалить
КР-1	1	20	10.03.2022	КР	Удалить
Л-3	1	5	12.03.2022	Л	Удалить

Кнопки: Обновить, Типы контрольных точек, Добавить точку, Назначить баллы

Рис. 2. Список контрольных точек



За прохождение каждой контрольной точки обучающимся назначаются баллы (рисунок 3). Список студентов можно отсортировать по группам, выбрав в выпадающем списке «Группа» нужный номер группы.

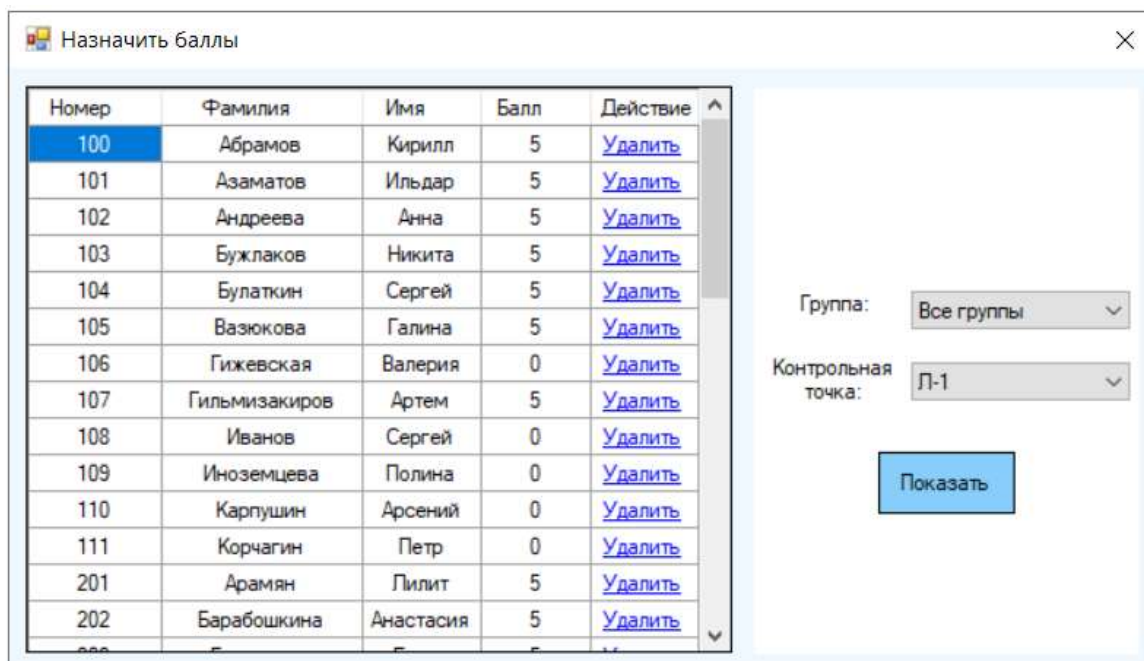


Рис. 3. Назначение баллов



Рис. 4. Таблица рейтинга

На основании назначенных контрольных точек система формирует рейтинг групп. Контрольные точки автоматически отсортированы по дате проведения, таким образом, в течение периода обучения виден прогресс освоения учебной дисциплины. Нажав на кнопку «Экспорт», таблица экспортируется в



файл Excel тем самым позволяя преподавателю делиться с обучающимися результатами их успеваемости. На рисунке 4 представлена таблица рейтинга.

Работа в автоматизированной системе оценки успеваемости студентов позволяет наглядно отслеживать прогресс обучающихся в освоении учебной дисциплины и планировать проведение контрольных мероприятий по оценке учебной деятельности.

Литература

1. Наумова Н. А. Система оценки качества знаний студентов в вузе [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenki-kachestva-znaniy-studentov-v-vuze> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Солонин С.И. Проектирование и разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов по дисциплинам ООП / Солонин С.И. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. – 49 с.

Ю.С. Воробьева, О.А. Малаканова, Н.А. Масленкова

СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛОЩАДКЕ

(Самарский университет)

На сегодняшний день в глобальном масштабе сложились определённые обстоятельства, обусловленные введением карантина и наличием ограничений общественных контактов, которые привели к тому, что образовательный процесс частично или полностью перешел в онлайн-среду, что, в свою очередь, позволило практическим путем определить эффективность использования дистанционных технологий в обучении иностранному языку.

Т. А. Гольцова в своей статье «Опыт обучения иностранным языкам в ВУЗе в условиях дистанционного образования: анализ и перспективы» [2. С. 64] отмечает, что внедрение дистанционного обучения в практику обучения иностранным языкам принесло с собой множество положительных моментов.

Несмотря на все положительные моменты, использование дистанционного формата, обучение иностранным языкам несет в себе множество социологических проблем, обусловленных спецификой выбранного образовательного метода и используемых подходов к организации дистанционного образования [1].

Онлайн-платформы, направленные на изучение английского языка все различные по своему содержанию, методу подачи информации, методу взаимодействия со слушателями (самостоятельная, индивидуальная, групповая учеба), наличием или отсутствием мобильных приложений, направленностью – ориентированных только на детей или на обширную аудиторию, целью обучения – в личных бытовых целях, профессиональных, для получения языкового сертификата.

Проведенное исследование состояло из двух основных организационных