



С.М. Синотова, В.В. Запорожко

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

(Оренбургский государственный университет)

Одним из установленных целевых ориентиров государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы [1]. Исходя из вышесказанного, общее образование на старшей ступени должно стать более дифференцируемым, индивидуализированным и адаптированным. Данная задача решается государством посредством введения профильного обучения, поскольку оно направлено на развитие личностно-ориентированных качеств обучающихся в учебном процессе.

По результатам системного анализа концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, научной литературы, учебно-методических комплексов, выступающих в поддержку профильного обучения (И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, Н.Д. Угриновича), можно утверждать, что профильная подготовка старшеклассников по учебному предмету «Информатика и ИКТ» недостаточно обеспечена электронными учебно-методическими пособиями (ЭУМП) нового поколения. В связи с этим актуальность исследования обеспечивается объективным противоречием между необходимостью развития профильного обучения и недостаточностью электронного учебно-методического сопровождения данного процесса. Поэтому мы остановились на рассмотрении вопросов разработки и использования данного вида электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

ЭУМП обладают основными характеристиками, которые необходимы для активизации и повышения продуктивности учебно-познавательной деятельности учеников (рисунок 1).



Рисунок 1 – Основные характеристики электронного учебно-методического пособия



Для разработки электронного учебно-методического пособия «Информатика 10-11 классы. Углубленный уровень» была выбрана программная среда Articulate Storyline (режима доступа: <https://articulate.com>), поскольку она является наиболее функциональной и удобной платформой для создания электронного образовательного ресурса нового поколения [3]. Articulate Storyline состоит из одной программы и является полноценным самостоятельным редактором, что отличает его от продукта iSpring Suite, который является надстройкой для Microsoft PowerPoint. Интерфейс платформы выполнен в стиле Microsoft Office 2007, что дает возможность быстрого овладения его основными функциональными возможностями (рисунок 2).

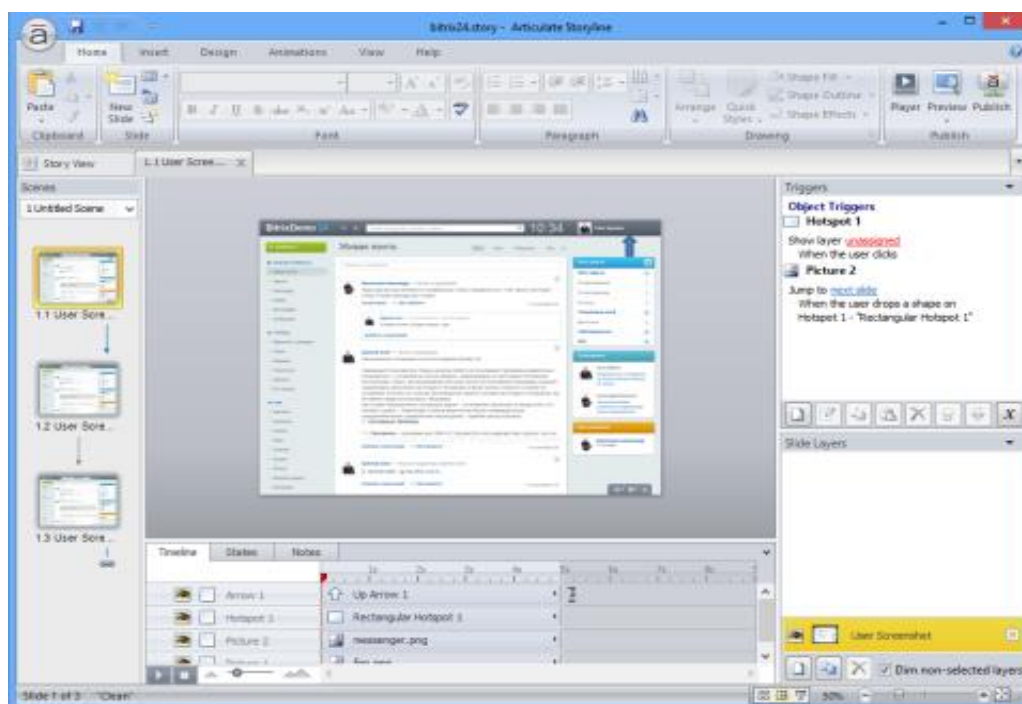


Рисунок 2 – Главное окно программной среды Articulate Storyline

Немаловажным является возможность переключения рабочей области несколькими способами, что позволяет просматривать структуру проекта пособия в процессе его непосредственного создания (рисунок 3).

В процессе создания ЭУМП «Информатика 10-11 классы. Углубленный уровень» использовались различные функциональные, мультимедийные и сетевые возможности Articulate Storyline. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

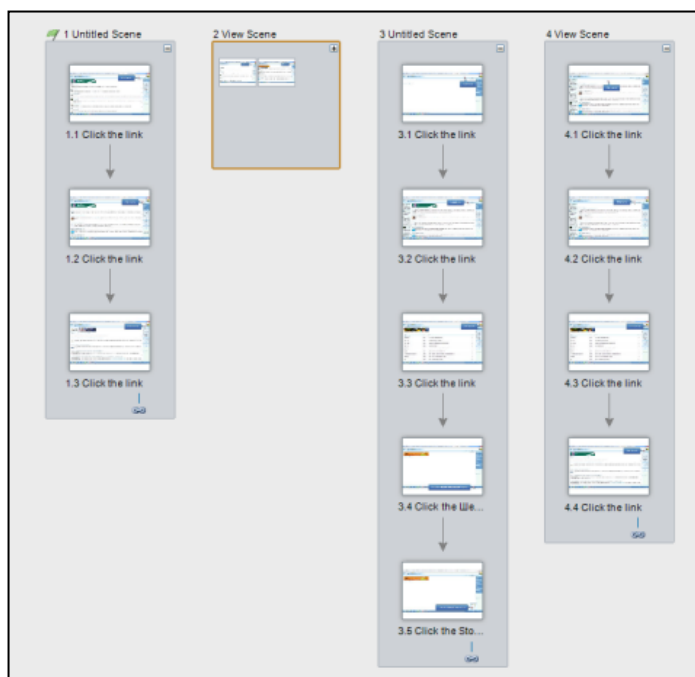


Рисунок 3 – Структура проекта в программной среде Articulate Storyline

В данном программном продукте имеется большой набор персонажей, обладающих 1260 вариантами поведения каждого. Они выступают в качестве педагогического агента при работе обучающихся с опубликованным пособием (рисунок 4). Проектирование навигации по пособию осуществляется посредством триггеров, которые создаются с помощью мастера и имеют две функции: Action и When. Каждая из этих функций имеет обширный список команд, необходимых для работы с готовым пособием (рисунок 5).



Рисунок 4 – Окно выбора персонажа

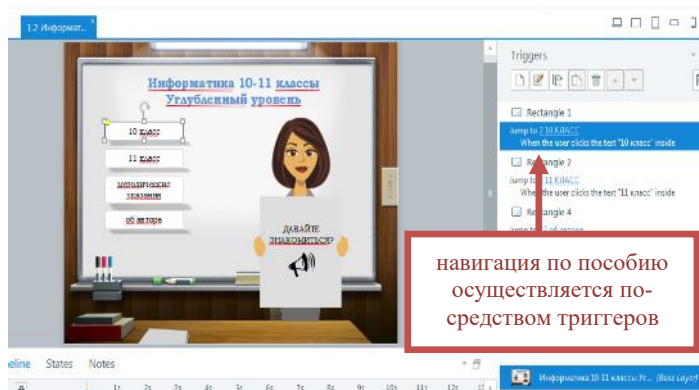


Рисунок 5 – Триггеры перехода к новой сцене проекта

Отличительной функциональной возможностью является размещение текста, ссылок и объектов мультимедиа на дополнительном слое, который может отображать различные состояния слайда. Например, при оформлении тестового задания создаются два дополнительных слоя, которые выдают сообщение о правильности или неправильности выполненного учащимся задания (рисунок 6).

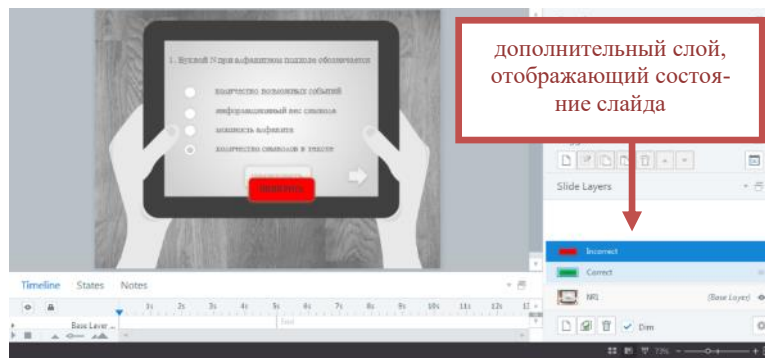


Рисунок 6 – Дополнительные слои слайда

Возможность просмотра дополнительного материала из сети Интернет, не выходя из пособия, является необходимым компонентом ЭУМП, которая осуществляется при помощи добавления в проект пособия веб-объекта (рисунок 7).

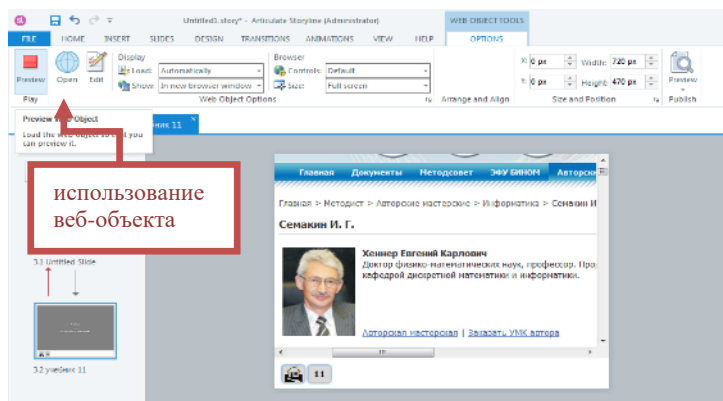


Рисунок 7 – Возможность просмотра материала из сети Интернет

На рисунке 8 представлены фрагменты опубликованного пособия «Информатика 10-11 классы. Углубленный уровень». Разработанное ЭУМП составлено в соответствии с рабочей программой для 10 и 11 классов углубленного уровня И.Г. Семакина, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестаковой [2].

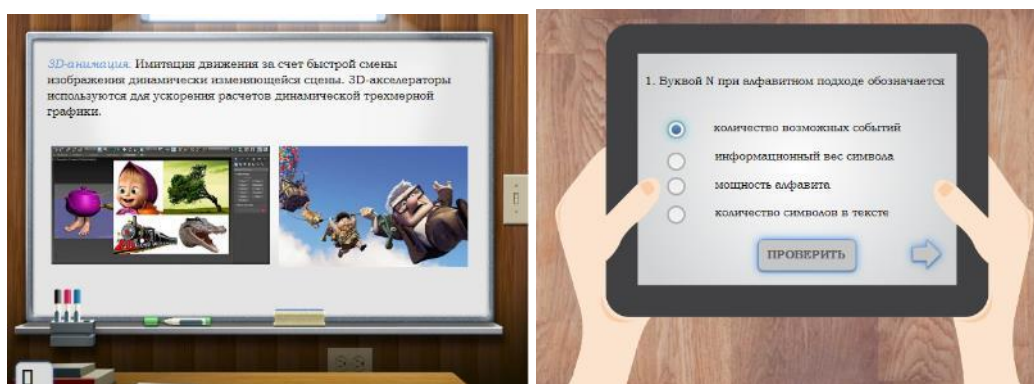


Рисунок 8 – Фрагменты опубликованного электронного пособия

В дальнейшем планируется обогатить содержание нашего ЭУМП авторскими видеуроками, модулями дополненной реальности.



Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>. – Проверено: 23.03.2018.
2. Запорожко, В.В. Разработка электронного учебно-методического пособия по информатике в среде Articulate Storyline / В.В. Запорожко, С.М. Синотова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы. – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2018. – С. 4541-4547.
3. Harnett, S. Learning Articulate Storyline / S. Harnett. – Gardners Books, 2014. – 306 p.

М.С. Стасенко, Т.Н. Рязанова

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА», КАК МНОГОФАКТОРНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(Волгоградский государственный технический университет)

В России в настоящее время обеспечение высокого качества профессионального образования определяется следующими положениями: вступлением в общее европейское пространство высшего образования; переходом к комплексной оценке деятельности образовательных учреждений; внедрением системы обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Таким образом, главной задачей высшего профессионального образования в ВУЗе является обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов.

Актуальность работы вызвана недостаточным исследованием данной темы в педагогической литературе.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с осуществлением процесса обучения, его предметом – характеристика основ структурного процесса обучения.

Эффективность управления процессом обучения определяется качеством дидактической подготовки педагога. Задача преподавателя так организовать процесс обучения в период ознакомления и изучения предмета, чтобы студенты не только усвоили отдельно взятые темы и весь аспект в целом, но и осмыслили свою позицию в отчётности, при обсуждении, осознали связь изучаемого предмета с другими дисциплинами учебного плана (межпредметные связи).

Обучение представляется как цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых выступают учебно-познавательные задачи, а содержанием – совместная деятельность преподавателя и студентов, осуществляемая при помощи способов и методов обучения.