



На самом мобильном устройстве должен быть установлен Unity 3D Engine («движок» Unity 3D). Из-за особенностей реализации мобильных приложений подсистему разработки виртуального обучающего пространства, подсистему управления персонажем и подсистему управления камерой необходимо перенести в состав мобильного клиента. Функциональность перечисленных подсистем не должна отличаться от классической реализации.

Литература

1. Документация по реализации приложений на платформе Android [Электронный ресурс]. - <http://docs.unity3d.com/Documentation/Manual/android-GettingStarted.html>.

И.А. Кузнецов, Л.С. Зеленко

РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА ИНФОРМАТИКИ СГАУ»

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Автоматизированная информационная система (АИС) «Школа информатики СГАУ» представляет собой единый информационный ресурс, обеспечивающий доступ к сведениям об учебном процессе различным категориям пользователей: сотрудникам (преподавателям) школы, ученикам и их родителям. Другие задачи системы - поддержка информации в актуальном состоянии, повышение эффективности учебной и организационной работы школы в целом, обеспечение взаимодействия с другими информационными системами, входящими в состав информационной образовательной среды «Школа информатики СГАУ»: системой дистанционного обучения, построенной на базе LMS Moodle, и виртуальной обучающей системой «3Ducation».

В АИС автоматизированы все рабочие процессы, она дает возможность:

- формировать учебные планы дисциплин;
- вести учет пользователей (регистрация, формирование групп);
- обеспечивать сбор полной информации о ходе учебного процесса;
- накапливать статистику о результатах обучения и обрабатывать ее по различным критериям;
- формировать отчетные документы и т.д.

Для повышения качества доступности образовательных услуг и развития взаимодействия между всеми участниками учебного процесса необходимо обеспечить хорошую коммуникацию и своевременно доставлять требуемую информацию. Поэтому в системе должны быть предусмотрены средства, которые позволяли бы максимально снизить вероятность того, что необходимая доставка окажется неполученной или незамеченной.

Наиболее востребованными и актуальными видами связи сегодня являются мобильная связь и электронная почта, поэтому было решено вести в сис-



тему средства рассылки информации и разработана специальная подсистема оповещения, основными функциями которой являются:

- *работа с рассылкой сообщений*: связь с пользователями системы осуществляется с помощью sms-сообщений и сообщений электронной почты, это позволяет доставить требуемую информацию до конечного пользователя, даже если у него отсутствует возможность войти в систему. Имеется возможность выполнять как индивидуальную рассылку сообщений, так и групповую. На рис.1 приведена страница, предназначенная для создания и отправки информационных сообщений.

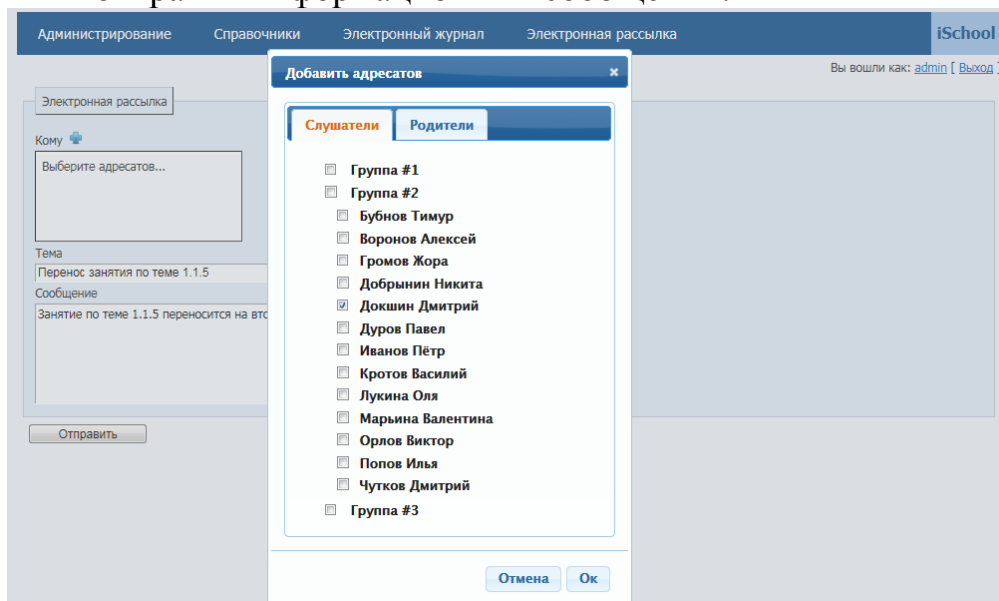


Рис.1. Страница создания и отправки информационных сообщений

- *работа с электронной почтой школы информатики СГАУ*: для администратора и диспетчера системы имеется возможность работать с электронной почтой школы напрямую и просматривать и/или удалять входящие сообщения без использования сторонних почтовых сервисов и клиентов. На рис.2 представлена страница управления электронной почтой школы информатики СГАУ.

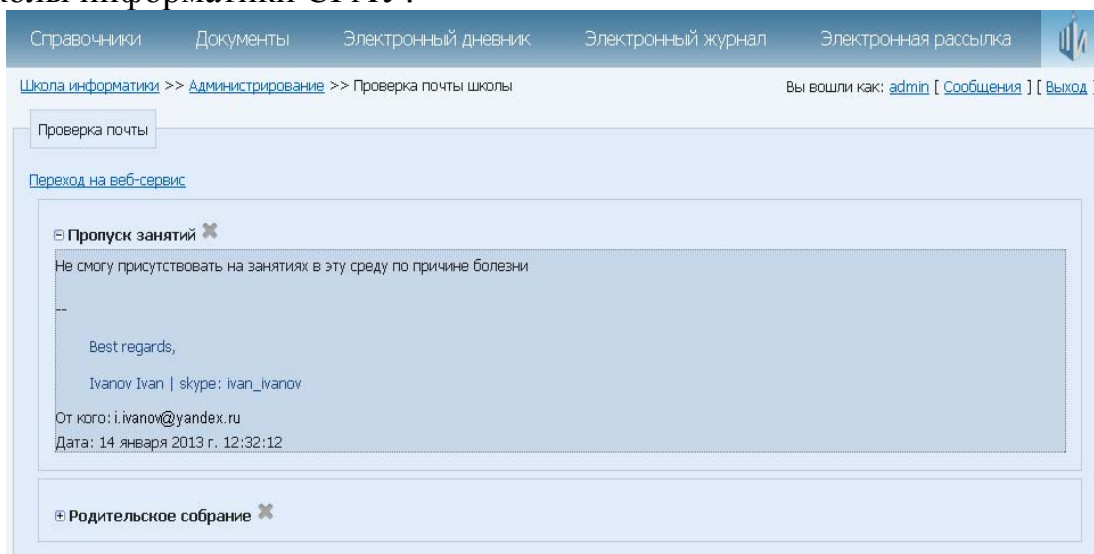


Рис.2. Страница управления электронной почтой ШИ СГАУ



Подсистема реализована на языке C# с использованием технологии создания веб-приложений ASP.NET и MVC Framework. В качестве системы управления базой данных выбрана Microsoft SQL Server 2008.

С.Ю. Леднева

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(Самарский государственный технический университет)

Знания, осваиваемые студентом в ходе образовательного процесса, определяются набором учебных программ. Критерием уровня освоения студентом учебной программы является итоговая оценка, для определения которой применяются различные шкалы и методики. Размер шкалы позволяет с некоторой точностью дифференцировать общий уровень владения предметом и, соответственно, степень освоения учебной программы, но не позволяет по итоговой оценке определить качество усвоения студентом различных частей курса.

Опыт зарубежных стран в этом направлении более продвинут: при оценке знаний студентов используется 100 бальная шкала, а при трудоустройстве не последнюю роль играет рейтинг ВУЗа [1].

В связи с этим возникает ряд актуальных вопросов. С педагогической точки зрения полезной является информация об уровне освоения студентами различных частей дисциплины, позволяющая вносить изменения, как в содержание учебного материала, так и в методики его преподавания. С точки зрения потенциального работодателя по общим названиям предметов непонятно насколько выпускник подготовлен к выполнению задач, интересующих работодателя, а итоговые оценки не отражают с достаточной полнотой картину умений, знаний, навыков и компетенций выпускника. Оценка совсем не отражает активности студентов, выходящие за рамки содержания учебного материала, например, такую сторону, как умение активно и плодотворно работать в составе команды.

Отмеченная неопределенность со стороны работодателя частично разрешается проведением анкетирования и собеседований, но это не позволяет внести корректировки непосредственно в образовательный процесс.

Для решения данной проблемы предлагается разработать автоматизированную систему управления эффективностью обучения студентов. Система, предоставляя преподавателю оперативную обратную связь, позволит отслеживать ход и качество выполнения заданий, анализировать сильные и слабые стороны студентов на основе контроля и оценки их навыков и компетенций.

Рабочая программа дисциплины содержит достаточно подробное описание навыков, компетенций, знаний и умений, как до, так и после изучения дисциплины, но не определяет взаимосвязь между ними и непосредственно выполняемыми студентами задачами. Для повышения эффективности образователь-