

рации от 30.05.2012 г. № 15-2812«О передаче недвижимого имущества в аренду» [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/);

12. Письмо Директора департамента управления сетью подведомственных организаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2012 г. № 10-897 «О рассмотрении вопросов по распоряжению федеральным имуществом» <http:// mon.gov.ru/>;

13. Горелова О.И. Оценка эффективности предпринимательской деятельности государственного высшего учебного заведения: Дис. 08.00.05. – Астрахань, 2007.

14. Двойников И.В. Управление государственной собственностью: учебное пособие.-М. : МПСУ ; Воронеж :МОДЭК, 2012.– 184 с.(с.44)

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ**

**Депцова Т.Ю.**

Современный этап развития общества предъявляет новые требования к выпускнику вуза. С этим связано стабильное функционирование таких понятий как «информационная среда», «информационная культура», «информационная дидактика». Информационную образовательную среду можно определить как совокупность информационного учебно-методического и технического обеспечения, неразрывно связанную с обучаемыми.

Образование приобретает новое качество благодаря интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс; наличию информационного пространства, включающего информационную инфраструктуру, информационные ресурсы, созданные в целях образования (учебники, учебные пособия, виртуальные тренажеры, справочные материалы); информационной среды (части информационного пространства, включающего информационные объекты, средства коммуникации, способы получения, переработки, создания и использования информации).

Современное содержание учебных дисциплин должно ориентироваться на следующие дидактические принципы. Рассмотрим

дидактические принципы в контексте информационной образовательной среды.

Принцип современной значимости определяет ведущее направление учебного процесса - организацию образовательной деятельности в современной информационной образовательной среде. Данный принцип предполагает изменение роли преподавателя и студента. Деятельность обучающегося должна быть активной во всех компонентах образовательного процесса, а основная деятельность преподавателя направлена на педагогическую поддержку обучающегося.

Принцип научности нацелен на то, что современный процесс обучения должен учитывать тот факт, что большое количество информации студенты получают самостоятельно в мировом информационном пространстве. Информация, которую обучающиеся получают, формируя в знания, должна быть, несомненно, научной. Поэтому студенты должны быть способны отличать истинно научные знания от псевдонаучных.

Изменяется акцент и в определении принципа доступности. Традиционно информация, которую обучающиеся приобретают в процессе обучения, должна быть доступной и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям. На современном этапе технологии восприятия и осознания информации изменяются, это связано с внедрением в сознание молодежи технологий Интернета, где информация подается относительно сжатыми порциями. Молодые люди хорошо воспринимают краткую, полную информацию, подающуюся поэтапно, что предполагает фрагментарное усвоение информации, получаемой из различных источников. Конечно, в такой ситуации страдает в некоторой степени способность логически излагать свои мысли. Для этого преподавателю необходимо использовать в учебном процессе методы и приемы, стимулирующие развитие логического мышления студентов, правильного и точного высказывания своих умозаключений.

Принцип вариативности обучения определяется интересами преподавателя и студентов, возможностями введения в учебный процесс новых дисциплин, новых тем, новых форм проведения занятий и управляемой самостоятельной работы, что предполагает наличие в содержании обучения инвариантного и вариативного компонентов. Инвариантная часть содержания дисциплин должна содержать необходимый минимум информации, которая служит основой для углубления и расширения знаний, поиска своего индивидуального образовательного маршрута. Фактически студент сам строит вариативную часть своего образования, ориентируясь на свои познавательные интересы. Для этого образовательное учреждение должно создавать все условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические. Только так обучающийся может достигнуть качественных образовательных результатов.

Принцип функциональной полноты компонентов учебного процесса, предполагающий, что в содержании учебных дисциплин, учебных и научно-исследовательских практик, самостоятельной работы должны быть представлены все его базовые компоненты, обеспечивающие развитие студентов, а также индивидуализацию и дифференциацию их образования, учитывающие их интересы, способности и потребности.

Перечисленные дидактические принципы находятся в абсолютной системной взаимосвязи и оказывают огромное влияние на формирование информационной образовательной среды вуза.

Информационная дидактика не является кардинально новой, отрицающей все, накопленное ранее. Она опирается на положения, сформулированные классической дидактикой, на ее понятийный аппарат, но представляет собой новый уровень развития педагогической науки, опирающийся на опережающий подход в образовании.

Информационная дидактика является компонентом современной педагогической науки. Она характеризует общие закономерности процесса обучения, происходящего в условиях информа-

тизации образования, которые проявляются во всех видах обучения, исследует те свойства процесса обучения, которые имеют место в преподавании любой дисциплины: условия осуществления, факторы, порождающие их, эффективность. Как современная отрасль педагогической науки, информационная дидактика отражает основные вопросы организации образования личности, живущей по законам информационного общества, раскрывает сущность процесса обучения, содержание образования, инновационные методы, средства, технологии, формы организации обучения, основанные на использовании информационных и коммуникационных технологий.

Основными характеристиками рационально организованной информационной среды являются социальные и психолого-педагогические эффекты. К социальным (применительно к высшему образованию) мы отнесём: повышение качества научного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса за счёт единой методологической основы ФГОСов; в повышении социокультурной эффективности системы образования, за счёт использования современных развивающих технологий обучения и воспитания, основанных на деятельностном подходе; в адресной помощи студенту в решении актуальных задач обучения и развития, социализации в условиях вуза и вне его. Специфические психолого-педагогические эффекты, заключаются в том, что нахождение субъектов в образовательной среде связано с обменом информацией, который существенно зависит от формы её представления и способности принимать, передавать, с одной стороны, а с другой – от её доступности для субъектов образовательной среды.

Развитие личности студента в вузе в условиях информатизации общества является исключительно актуальной проблемой. Так, выпускник вуза, готовый стать членом информационного общества должен обладать такими качествами, как:

- способность выделить в исследуемой проблеме наиболее важные ее компоненты, их причинно-следственные связи;
- креативные способности, позволяющие представить воз-

возможные варианты будущего развития тех или иных процессов на основе ранее выделенных их свойств;

- высокий эмоциональный подъем, необходимый для внутренней психологической поддержки творческого процесса;

- развитая интуиция и ассоциативность мышления, которые помогают человеку уловить взаимосвязь явлений и на этой основе выявить новые закономерности развития природы и общества;

- вариативность мышления, т. е. способность выйти за рамки привычных, устоявшихся представлений, чувство нового;

- мобильность, умение работать в коллективе.

Значимость информационного пространства заключается в следующем: информационно-коммуникативные технологии применяются во всех без исключения сферах жизни общества и умение работать с данными средствами – это ключ к повышению качества жизни человека. В свете этого аспекта, можно заключить, что стандарты жизни, формы труда и отдыха, система образования и рынок находятся под значительным влиянием достижений в сфере информации и знания. Поэтому, можно сделать вывод, что информатизация оказывает влияние на образ и качество жизни всех членов общества как на индивидуальном, так и на организационном уровне, на рабочем месте и в быту.

Главное свойство информационно-коммуникативных технологий состоит в том, что они предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой работы преподавателя и студентов. Информационно-коммуникативные технологии являются именно тем средством, с помощью которого педагоги могут качественным образом изменить методы и организационные формы своей работы, полнее развить индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять постоянное обновление организации и формы учебного процесса.

Очевидно, что информационно-коммуникативные технологии намного совершеннее иных технических средств обучения. Однако использование их в образовательном процессе само по себе ещё не решает педагогических проблем, даже наоборот, они могут

обостряться ввиду недостаточной методической и психолого-педагогической поддержки, игнорирования дидактических свойств информационно-коммуникативных технологий. Поэтому одним из центральных опросов применения средств информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе является вопрос целесообразности интеграции информационно-коммуникативных технологий и педагогических технологий.

Форма традиционного взаимодействия «преподаватель-студент» в процессе обучения изменится при использовании информационно-коммуникативных технологий. Которые являются необходимым связующим звеном в данном процессе и превращают обучающегося из объекта обучения в субъект. Последнее заключается: в активной позиции студента; в переходе процесса познания их категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно; в интерактивной связи; в информационной насыщенности обучения; в «погружении» обучающегося в особую среду, которая мотивирует и стимулирует процесс изучения; в самооценке результатов обучения.

Организация такого процесса обучения полностью ориентирована на индивидуальность студента, реализуется при взаимодействии «преподаватель - компьютер - студент» и предполагает «автономию студента, заключающуюся в определённой свободе выбора в плане последовательности, объёма, темпа изучения материала, форм обучения» [2,с.59]. Учебная автономия коренным образом отличается от учебной самостоятельности, когда обучающиеся главным образом «определяют технологию выполнения конкретной задачи, заданной преподавателем» [3,с.19]. Учебная автономия предполагает выбор не только того, как следует учить, но и того, что надо учить для достижения поставленной цели, поэтому достичь подлинной автономии можно только при введении форм учебного взаимодействия, возникающих в процессе интеграции информационно-коммуникативных технологий в процесс изучения дисциплин.

В этом плане является важной предлагаемая система повышения качества обучения в области интегрируемых дисциплин информационной подготовки с любыми учебными дисциплинами с целью развития личности в системе профессионального образования. Данная система опирается на следующие установки: введение критериев интегрируемости дисциплин (одна из которых дисциплина информационной подготовки) для определения уровней интегрируемости, возможность классификации дисциплин по установленным уровням интегрируемости; разработка системы отбора межпредметных задач прикладного характера с учётом развития профессиональных умений; формирование умения правильного, уместного, своевременного использования средств информационно-коммуникативных технологий в предметной области, что способствует выработыванию потребности в их применении в профессиональной деятельности; интеграция дисциплин информационной подготовки на основе межпредметных задач прикладного характера способствует повышению качества знаний специалистов не только в области данных дисциплин, но и в области специальных дисциплин, где могут быть использованы умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплин информационной подготовки.

Опираясь на вышесказанное, можно предположить, что для развития личности студентов в информационном образовательном процессе вуза необходимо опираться на общетеоретическую и практическую подготовку студентов через потенциал дисциплин информационной подготовки, в содержании которых информационно-коммуникативные технологии интегрируются в профессиональную деятельность специалистов. Причём обучение должно опираться на личностно-деятельностный и развивающий подходы в обучении, которые предполагают рассмотрение и организацию педагогического процесса как совместной деятельности педагога и студента в максимальной степени ориентированную на личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

## Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одоб. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – М.: Омега-Л, 2012. – 78 с.
2. Воробьев Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета [Текст] / Воробьев Г.А // высшее образование – 2013. - №8-9. – С.59 – 64.
3. Давыденко, Т.М. Рефлексивная научно-образовательная среда вуза [Текст]: методологические проблемы / Т.М. Давыденко, И.А. Шумакова // Науч. Ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право.-2009.-№9.-С. 19-24.
4. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения [Текст] / Д. Г. Левитес.–Воронеж: МОДЭК, 2008. - 320 с.

## **СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОГО КНИГОИЗДАНИЯ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)**

**Прядильникова Н.В., Гнупова А.А**

В настоящей статье рассмотрены современные репертуарные стратегии в сфере учебного книгоиздания для высшего профессионального образования, способные реализовать модель учебной книги нового поколения для двухуровневой системы обучения и обеспечить выполнение новых задач, стоящих перед высшим профессиональным образованием в связи с вхождением в Болонский процесс.

На современном этапе профессиональное образование в России переживает стадию реформирования: осуществляется переход на двухуровневую систему обучения, вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, обостряются современные требования к качеству учебно-методического обеспечения. Учебное книгоиздание самым непо-