

## МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА ПОДРОСТКОВ

**Д.В. Долгополов,**  
*Самарский университет*  
**Л.В. Вандышева,**  
*Самарский университет*

Аннотация. В статье выявлены особенности алкоголизма подростков, конкретизирована социальная профилактика алкоголизма подростков как направление социальной работы и охарактеризованы методы социальной профилактики алкоголизма подростков.

Ключевые слова: алкоголизм подростков, методы социальной профилактики алкоголизма подростков, подростки, профилактика, социальная профилактика.

## METHODS OF SOCIAL PREVENTION OF TEENAGE ALCOHOLISM

**D.V. Dolgoplov,**  
*Samara University*  
**L.V. Vandysheva,**  
*Samara University*

Abstract. The article identifies the features of adolescent alcoholism, specifies the social prevention of adolescent alcoholism as a direction of social work and describes the methods of social prevention of adolescent alcoholism.

Keywords: adolescent alcoholism, methods of social prevention of adolescent alcoholism, adolescents, prevention, social prevention.

Проблема алкоголизма в нашей стране в настоящее время является наиболее острой. Так, по данным независимой неправительственной, некоммерческой организации «Трезвая Россия», в нашей стране более 76 млн. граждан трудоспособного возраста употребляют алкоголь [1]. Алкоголизм оказывает негативное влияние на все сферы жизнедеятельности общества: способствует развитию проблем демографии, росту преступности, уменьшению

экономического и интеллектуального потенциала, физической и нравственной деградации общества.

Особое опасение вызывает распространение алкоголизма среди подростков, поскольку подростковый возраст является одним из важных этапов формирования и развития личности человека. За последние два десятилетия в нашей стране достаточно четко прослеживается динамичный рост алкоголизма подростков. Данная тенденция в будущем может привести к разрушению генофонда и угрозе национальной безопасности России.

В настоящее время понятие «алкоголизм» включает в себя два основных аспекта: медицинский и социальный.

Алкоголизм с медицинской позиции в работе Э.А. Бабаяна, Г.В. Морозова, В.Е. Рожнова определяется как заболевание, которое характеризуется патологическим влечением к алкоголю, развитием дисфункционального состояния, абстинентного синдрома при прекращении потребления алкоголя, а в далеко зашедших случаях – стойкими соматоневрологическими расстройствами и психической деградацией [2, с. 70].

С социальной позиции исследователи Е.С. Скворцова и Н.Я. Копыт трактуют алкоголизм «как форму девиантного поведения, которая характеризуется патологическим влечением к алкоголю и последующей социальной деградацией личности» [3, с.16].

Таким образом, под алкоголизмом понимается форма девиантного поведения, при которой наблюдается физическая и психическая зависимость человека от алкоголя.

Теоретический анализ работы Ц.П. Короленко позволяет выделить основные признаки алкоголизма:

- 1) появление сильного желания употребить алкоголь, даже в неподходящих условиях;
- 2) зависимость от алкоголя;
- 3) утрата контроля над приёмом алкоголя;

4) наличие признаков алкогольного поражения внутренних органов;

5) психические нарушения [4, с. 65].

В работе Б.С. Братусь и П.И. Сидорова выделены признаки развития алкоголизма у подростков: начало употребления алкоголя в детском возрасте в кругу семьи или в компании друзей; частое употребление алкоголя в семье или в компании; изначально низкая толерантность к алкоголю, которая быстро понижается при регулярном употреблении алкоголя; приемы крепких алкогольных напитков в больших дозах [5].

Подростки – групповая общность, сформированная на основе возрастных признаков и занимающая пограничное положение между детством и юностью [6, с. 289].

Опираясь на концептуализацию понятий «алкоголизм» и «подростки», составим определение «алкоголизм подростков» – это форма девиантного поведения, отличающаяся физической и психической зависимостью подростков от алкоголя.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить особенности алкоголизма подростков:

- формирование происходит за короткий срок;
- развивается поэтапно и включает пять этапов развития;
- толерантность формируется с начала употребления;
- имеет короткую продолжительность абстинентного синдрома;
- сопровождается коллективной формой употребления алкоголя;
- имеет психологическую форму зависимости;
- оказывает негативное влияние на функционирование индивида [5, с. 237], [6, с. 68].

Для решения проблемы алкоголизма подростков требуется системная и комплексная работа, направленная на предупрежде-

ние, устранение или нейтрализацию основных причин и условий формирования и развития алкоголизма.

Одним из видов деятельности социальной работы является решение проблемы алкоголизма подростков. Объектом социальной работы в широком смысле выступает все общество. В узком смысле объектом выступает конкретный человек, семья или группа [8, с 351].

Социальная работа как профессиональная деятельность предполагает реализацию профилактики – комплекса государственных, общественных, социально-экономических, медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья населения [9]. В настоящее время социальная профилактика является актуальным направлением социальной работы с подростками.

Социальная профилактика – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера [10].

Теоретический анализ научной литературы позволил выделить три стадии социальной профилактики алкоголизма подростков (первичная, вторичная и третичная профилактика) в зависимости от состояния здоровья подростка, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии [11].

Цель социальной профилактики алкоголизма подростков заключается в предупреждении и снижении уровня систематического употребления алкоголя подростками. Для достижения данной цели применяются различные методы социальной профилактики алкоголизма подростков.

Анализ научной литературы и результаты экспертного опроса позволили выделить основные методы социальной профилактики

алкоголизма подростков: профилактическая лекция и беседа; наблюдение; тематическая дискуссия; ролевая игра.

Профилактическая лекция и беседа – это прямое или косвенное взаимодействие на основе вербальной коммуникации как с отдельно взятой личностью, членами коллектива, группой людей, так и с окружающими их людьми, направленное на предупреждение антиобщественного поведения. Цель проведения лекций и бесед состоит в информировании подростков и их родителей о вреде алкоголя и его последствий воздействия на организм [12].

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций. Цель данного метода состоит в выявлении у подростков предпосылок к формированию и развитию алкоголизма. Применение метода наблюдения позволяет специалисту выявить у подростков предпосылки возникновения алкоголизма и своевременно предупредить его развитие [13].

Тематическая дискуссия – это групповое обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Цель тематической дискуссии состоит в стимулировании подростков на положительные изменения своих установок к алкоголю. Данный метод способствует формированию у подростков личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды [14].

Ролевая игра – это небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. Цель метода состоит в том, чтобы научить подростков правильно себя вести в сложных жизненных ситуациях. Метод ролевой игры способствует выработке у подростков следующих

навыков: принятия решений; творческого и критического мышления; эффективного общения; самосознания; умения управлять эмоциями [15].

Экспертный опрос проводился на базе Государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа». Обобщая полученные ответы опрошенных специалистов, можно сделать вывод, что наиболее популярным в практике социальной профилактики алкоголизма подростков являются профилактические лекция и беседа. Нами выявлены методические проблемы, которые сопровождают реализацию методов социальной профилактики алкоголизма подростков. Они сводятся к отсутствию специальных методических материалов, а также разработанных и апробированных программ по проведению тематических лекций. Кроме этого, недостаточно налажено межведомственное взаимодействие: проведение профилактических лекций на базе Государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» закреплено за специалистом по социальной работе без привлечения медицинского работника.

Таким образом, алкоголизм подростков является актуальной проблемой и требует организации методов социальной профилактики с учетом особенностей подростков как получателей услуг, особенностей алкоголизма подростков. Для достижения цели и задач социальной профилактики алкоголизма подростков необходимо применять комплекс взаимодополняющих методов. С целью оптимизации реализации методов социальной профилактики алкоголизма подростков необходимо разработать организационно-методическую программу – это представляется перспективой нашей социономической деятельности.

### Список литературы:

1. Национальный рейтинг трезвости субъектов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.trezvos.ru/calendar/953> (дата обращения: 05.12.2021).
2. Морозов, Г. В. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания [Текст] / Г.В. Морозов, В.Е. Рожнов, Э.А. Бабаян. // Алкоголизм: руководство для врачей. – Москва: Медицина, 1983. – С. 64-75.
3. Копыт, Н.Я., Скворцова, Е.С. Алкоголь и подростки [Текст] / Н.Я. Копыт, Е.С. Скворцова. – Москва: Медицина, 1985. – 48 с.
4. Короленко, Ц.П. Личность и алкоголь [Текст] / Ц.П. Короленко, В.Ю. Завьялов. – Новосибирск: Наука, 1987. – 165 с.
5. Братусь, Б.С. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма [Текст] / Б.С. Братусь, П.И. Сидоров. – Москва: Медицина, 2004. С. 65-72.
6. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 395 с.
7. Формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте: / А.В. Локтева // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. № 6 (125). – С. 234-241.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 800 с.
9. Всемирная организация здравоохранения. Словарь терминов, относящихся к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным средствам: официальный сайт. – URL [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/39461/9241544686\\_rus.pdf;jsessionid=19B2658EFE4E1B72219B13A2F680AD88?sequence=4](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/39461/9241544686_rus.pdf;jsessionid=19B2658EFE4E1B72219B13A2F680AD88?sequence=4) (дата обращения 05.09.2021).
10. Вельможина, О.В. Проблемы профилактики алкоголизации молодежи / О.В. Вельможина. // Концепт. – 2017. – № 3.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-profilaktiki-alkogolizatsii-molodezhi> (дата обращения: 07.01.2022).

11. Всемирная организация здравоохранения. Глобальная стратегия сокращения вредного употребления алкоголя: официальный сайт. – URL: [http://www.who.int/substance\\_abuse/activities/](http://www.who.int/substance_abuse/activities/) (дата обращения: 05.01.2022).

12. Демичева, Н.Г. Подготовка педагогов к профилактике употребления ПАВ детьми и подростками / Н.Г. Демичева. // Ярославский педагогический вестник. 2004. № 4 (41).

13. Чуносков, М.А. Теоретические основания профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / М.А. Чуносков. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №3 (74).

14. Мазниченко, М.А. Воспитательные ситуации как метод комплексной профилактики социальных зависимостей подростков / М.А. Мазниченко. // Социальная педагогика. – 2012. – № 6.