

# **ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ КАДРОВ**

**С. В. Попова,**

*Самарский техникум промышленных технологий*

Аннотация. В статье рассмотрено применение дистанционного обучения как отдельной самостоятельной формы проведения занятий. Выделены основные проблемы, решаемые преподавателями в процессе дистанционного обучения. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием в учебном процессе определенного набора педагогических технологий и методического обеспечения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, учебные технологии, информационная среда.

## **FEATURES OF DISTANCE LEARNING AS A FORM OF PROFESSIONAL TRAINING OF YOUNG PERSONNEL**

**S. V. Popova,**

*Samara College of Industrial Technologies*

Abstract. The article studies the use of distance learning as a separate independent form of giving classes. The main problems solved by teachers in the process of distance education have been highlighted. It has been shown that the effectiveness of distance learning is determined by the use of a certain set of pedagogical technologies and methodological support in the educational process.

Keywords: distance learning, education, educational technologies, information environment.

Дистанционное образование основательно вошло в нашу жизнь. В педагогической литературе под дистанционным образованием понимается использование образовательных ресурсов, реализуемых с применением информационных и телекоммуникационных технологий на расстоянии, без личного взаимодействия

преподавателя и обучающихся. Дистанционное обучение стало самостоятельной формой проведения занятий, предоставляющей комплекс образовательных услуг широким слоям населения на любые расстояния посредством современных образовательных возможностей и сети Интернет. Обширная информационно-образовательная среда, применяемая на современном этапе, представляет собой систему организованной передачи данных, информационных ресурсов, разнообразных обучающих платформ и четко сформированного методического обеспечения учебных курсов.

Дистанционное образование все больше доказывает свою значимость и востребованность в современном мире. Оно способно полностью реализовать главное требование новых государственных стандартов – обучение через всю жизнь. Одним из основных преимуществ дистанционного обучения является то, что оно дает возможность получить необходимое образование вдали от конкретного учебного заведения и чаще всего без отрыва от основной деятельности [1]. Оно делает наиболее комфортным обучение для людей с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, стоимость учебного курса дистанционного обучения гораздо дешевле традиционного очного образования, что для некоторых категорий граждан немаловажно. Обучающимся не приходится дополнительно оплачивать дорогу и проживание. При этом можно отметить, что студенты, обучающиеся дистанционно, наиболее четко понимают какие конкретно знания, умения и навыки им необходимы. Они более осознанно выбирают себе профессию и направление для получения образования. У них есть возможность выбирать для себя информационные ресурсы, которые в полном объеме способны удовлетворить их образовательную потребность по данной дисциплине или учебному курсу, так как при дистанционном обучении делается значительный акцент на самостоятельную работу обучаемого с теоретическим материалом,

электронными пособиями с аудио- и видеоуроками. Есть возможность обучаться по нескольким учебным курсам одновременно, выработать собственный гибкий график. Есть возможность обучаться инкогнито в силу различных причин (возраст, положение, стеснительность и т.д.). Дистанционное образование стимулирует у слушателей курсов к возникновению учебной мотивации, способствует формированию самостоятельности, самодисциплины и ответственности.

В процессе дистанционного обучения учебно-методический комплекс скачивается обучающимся в личном кабинете в удобное для него время и включает в себя установочные лекции по дисциплине, электронные учебники, методические рекомендации для выполнения практических заданий, промежуточные тесты, темы для выполнения индивидуальных проектов или курсовых работ, контрольные вопросы, а также итоговые работы [2].

При заочной форме обучения одним из достоинств дистанционного образования является возможность частичного или полного отказа от прямой видеосвязи с преподавателем в онлайн-режиме. Применение асинхронного режима обучения намного удобнее синхронного, это связано с тем, что слушатели курсов живут в разных часовых поясах, с разным режимом дня. При таком подходе понятия «утро» – «вечер» на занятиях отпадают, каждый выходит для занятий тогда, когда ему удобно, что дает возможность выполнять практические задания в подходящем для каждого студента личном темпе. Проконсультироваться с преподавателем на возникающие вопросы при помощи электронной почты иногда эффективнее и быстрее [3].

При многих очевидных «плюсах» дистанционного образования оно имеет и ряд психолого-педагогических проблем, которые связаны с взаимодействием преподавателя и слушателя дистанционного курса. Среди них:

- сложности с установлением межличностных контактов между участниками учебного процесса, отсутствует возможность эмоциональной окраски знаний преподавателем;

- однокурсники не знакомы друг с другом или живут в разных городах, вследствие этого слабое взаимодействие обучающихся между собой;

- проблема формирования эффективно работающих малых групп во время проведения медиасеминаров, сложность в создании творческой атмосферы;

- появление проблемы актуализации и поддержания мотивации в процессе обучения, от обучающегося требуется огромная сила воли, ответственности и самоконтроля;

- определение преподавателем индивидуальных особенностей каждого обучаемого при восприятии информации;

- недостаток практических занятий;

- высокая зависимость от технической инфраструктуры;

- отсутствие достаточного количества специалистов в сфере дистанционных технологий, высокая трудоемкость разработки курсов.

Дистанционное обучение необходимо рассматривать в образовательной среде как автономную форму, потому что оно обладает существенными отличиями от традиционной формы обучения [4]. Оно имеет все предпосылки для своего развития, так как способствует массовому распространению образования. Качество дистанционного обучения станет повышаться лишь тогда, когда в России появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникационные каналы.

В определенные периоды жизни (болезнь, декретный отпуск, экономико-социальные события в стране и т.д.) чередование дистанционного и традиционного форм обучения дает возможность

не прерывать процесс получения образования. Освоение новых профессий становится более доступным и более массовым.

### **Список литературы:**

1. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В.С. Шаров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 94. – С. 236-240.

2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. А.Н. Ковшова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 52 с.

3. Овсянников, В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В.И. Овсянников. – Москва: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2018.

4. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева / Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 48 с.