

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кокинас Валерия Анатольевна

магистрант

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское ш., 34

kokinas.va@gmail.com

Дудович Дарья Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское ш., 34

dudovich@mail.ru

Аннотация: В современном мире роль иноязычного образования приобретает весьма впечатляющее значение. Оценивание знаний по иностранному языку включают в государственную аттестацию обучающихся, в собеседование на ту или иную должность. Качество образования вместе с величиной требуемого уровня владения языком приобретает более серьезный характер. Но неотъемлемой трудностью в использовании иностранного языка в коммуникации для большинства населения остается недостаточная полная методическая составляющая. В различных учебных общеобразовательных учреждениях на разных этапах вводят уроки по иностранному языку, а то и вовсе пренебрегают важностью и необходимостью получения знания и повышения компетентности учеников. В ходе изучения научной литературы и анализа методических рекомендаций было заключено, что внедрение этапа начала изучения иностранного языка необходимо осуществлять хотя бы на уровне начального общего образования. Для дальнейшей разработки методической дидактики был проведен мониторинг уровня знаний у младших школьников. В работе приведены результаты в процентном соотношении.

Ключевые слова: иноязычное образование, образовательный процесс, иностранный язык, мониторинг знаний у младших школьников, уровень владения иностранным языком.

MONITORING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE KNOWLEDGE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Kokinas Valeriya A.

master's student

Samara University

Moscow highway, 34, Samara, Russia, 443086

kokinas.va@gmail.com

Dudovich Darya L.

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Samara University

Moscow highway, 34, Samara, Russia, 443086

dudovich@mail.ru

Abstract: *In the modern world, the role of foreign language education acquires a very impressive significance. Assessment of knowledge in a foreign language is included in the state certification of students, in an interview for a particular position. The quality of education along with the required level of language proficiency is becoming more serious. But an inherent difficulty in using a foreign language in communication for the majority of the population remains an insufficient complete methodological component. In various educational institutions at different stages, foreign language lessons are introduced, or even they completely neglect the importance and necessity of obtaining knowledge and improving the competence of students. In the course of studying the scientific literature and analyzing the methodological recommendations, it was concluded that the introduction of the stage of beginning the study of a foreign language must be carried out at least at the level of primary general education. For further development of methodological didactics, the level of knowledge of junior schoolchildren was monitored. The paper presents the results in percentage terms.*

Keywords: *foreign language education, educational process, foreign language, monitoring of knowledge among younger students, level of foreign language proficiency.*

Процессы глобализации мирового сообщества и экономики, усовершенствованные условия развития социально-экономической отрасли, интеграции в различных сферах жизни создают необходимость совершенствования учебного плана языковой подготовки населения.

Одним из результатов модернизации педагогических условий является сдвиг начала овладения иноязычным общением на более ранний возраст. Из научных трудов стало известно, что наиболее благоприятным для получения иноязычного образования является старший дошкольный и младший школьный возраст (Малкина Н.А., 2004; Миронова В.Г., 2009 и др).

Исходя из этого напрашивается вывод о необходимости включения иностранного языка в учебный план, а именно, в образовательно – воспитательный процесс. В связи со стремительным развитием информационных технологий и не только, английский язык будет важным условием адаптации личности к мировому образовательному пространству. В своих трудах Е.И. Пассов отметил, что, «изучая иностранный язык, человек лучше и особенности родного языка понимает, осмысливает разнообразные способы донесения мысли, ... формирование логической культуры способствует повышению его коммуникативного уровня» [7].

Начальная школа является базисом, на котором формируются ценностные ориентации юных исследователей – будущих граждан своей страны. В рамках концепции начального развивающего иноязычного образования развивается проблема формирования ценностей у младших школьников. Технология иноязычного образования «... призвана обеспечить в образовательном процессе интеграцию трех аспектов – воспитания, развития и обучения младшего школьника за счет сопряженного развития трех базовых способностей (иноязычно – речевой, учебно – познавательной и способности к нравственной ориентации), составляющих основу становления способности к иноязычному межкультурному общению» [5]. «Учение – это познание новой культуры и овладение новым языком как средством общения в процессе учебной деятельности через развитие учебно – познавательной способности и универсальных учебных действий, определяющих успешность освоения и новой культуры, и учебной деятельности, и иноязычной речи. Второй аспект – развитие (и саморазвитие) младшего школьника, подразумевает развитие его мотивации и интеллектуальных способностей (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения), и самое главное, языковой и речевой способностей к иноязычной речи. Суть воспитания младшего школьника заключается в его нравственном развитии через обретение духовно-нравственных ценностей родной и мировой культур» [6]. Таким образом, перед методическим сообществом стоит актуальная проблема в процессе построения системы обучения в виде усиления

роли и важности иностранного языка в формировании у ученика установок мировоззрения. Учебный предмет «Иностранный язык» обладает высоким потенциалом воздействия на личность обучающегося. Являясь одним из их главных средств межкультурного и межличностного общения, иностранный язык, как и родной, способствует познанию окружающего мира. Вместе с тем его изучение влияет на становление нравственного, понятийного и интеллектуального развития ученика.

Процесс внедрения английского языка в начальное общее образование имеет свое начало в 1994 г. За этот период времени были созданы учебно – методические комплексы (УМК) для начальной школы, в них входят учебники, рабочие тетради, а также книга для учителя. Помимо этого, в образовательном пространстве появилось большое разнообразие зарубежных и отечественных УМК для дошкольного отделения с разным подходом к обучению и разным содержанием. Большинство программ посвящено аудитории исключительно от трех лет, что не оставило научное сообщество равнодушным, поскольку согласно данным исследований обучать иностранному языку возможно с рождения. [2] Актуальность проблемы методического спектра заключается в разнообразии и расширении содержания дошкольного образования, разработки методических программ и альтернативных информационных обеспечений. Возникают противоречия: с одной стороны, потребность общества и государства видеть подготовленными своих юных граждан с ранних лет в области владения иностранным языком в связи с динамично- развивающимся миром, с другой стороны, отсутствие достаточной методической подготовки кадров и практики в ДОУ; потребность в наличии образовательного пространства для обучающихся раннего возраста в предметно- практической деятельности, способствующей развивать иноязычные навыки и умения, и недоработанные дидактические и методические разработки в программе ознакомления с иностранным языком.

Проведя анализ работ по педагогике и методической литературе по обучению иностранному языку в раннем возрасте, хочется отметить, что помимо учебных теоретических материалов сообществу преподавателей необходимо учитывать и результат цифровизации образования, продукты медиа пространства. В следствие процесса динамично развивающихся технологий современного мира в различных областях направленных на решение проблем, связанных с приостановкой и ограничением практической деятельности человека ввиду катаклизмов природы, а также инфекционных и вирусных заболеваний, результатом стало такое нововведение, как дистанционное обучение. В свою очередь ДО ставит в качестве задачи необходимость в цифровых технологиях для обеспечения учебно-методического контента. В рамках цифровизации образования стали популярны онлайн- платформы по обучению иностранным языкам, ведь они обладают весомым преимуществом, а именно, доступностью из любой точки мира. Онлайн-платформы обладают богатым набором инструментария для вовлечения ученика в процесс обучения с применением современных технологий. Таким образом, можно повысить эффективность занятий и мотивацию к изучению языка, а также создать комфортную атмосферу для деятельности.

Не стоит забывать и о психологическом факторе обучения иностранному языку, о том, что этот процесс прежде всего взаимодействие педагога и обучающегося. В современном мире при условии высочайших технологий ничто не заменит живого общения, которое включает в себя культурологический, когнитивный и эмоциональный аспекты. Можно включить развитие личностных качеств ученика, таких как готовность к командной работе, интерес и любопытство, развитие психических процессов, таких как развитие внимания, мышления, логики, памяти сенсорики, фонетического слуха, а также приобщение к зарубежной культуре невозможно без эмоционального участия.

Поиск и расширение альтернативного методического решения способствует появлению новых путей повышения качества и эффективности иноязычного образования. Однако решение проблемы повышения качества подготовки обучающегося и определение его уровня и результата невозможно без его измерения.

В рамках внутриклассной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка был проведен мониторинг уровня знаний у младших школьников. Путем анализа методической литературы выявлен средний показатель максимального уровня владения иностранным языком. В работе приведены результаты тестирования, представленные в процентном соотношении.

Основной метод исследования – педагогическое тестирование. Для определения уровня владения английским языком используется тестирование ELA Cambridge: young learners.

По результатам тестирования, на 20 вопросов с выбором ответа 12 учеников-первоклассников, имеющие знания по иностранному языку с дошкольного уровня образования, из 19 человек (63,16%) ответили почти безошибочно, в то время как в группе из 19 учеников, в котором уроки иностранного языка не предусмотрены в 1 классе, положительный результат дали лишь двое (10,5%).

Несмотря на то, что образовательными стандартами не предусмотрена готовность обучающихся к урокам иностранного языка в первом классе начального уровня образования, ученики, получившие элементарные знания в дошкольном отделении и продолжившие познавательную деятельность в первом классе, адаптируются в гораздо более комфортных условиях, усвоение знаний проходит качественнее, прогресс в развитии становится более очевидным. При таких условиях образовательный процесс может быть модифицирован и внедрить всё более новые методические рекомендации.

Библиографический список:

1. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку: (для детей 6-7 лет) – English phonetics through music: (for children 6-7). – СПб.: Капо, 2005.
2. Долин Д.Д. «Как рано можно начинать обучение иностранному языку?» // СДО. 2016. №9 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-rano-mozhno-nachinat-obuchenie-inostrannomu-yazyku>
3. Малкина П.А. Иноязычная развивающая среда и ее характеристики // Раннее обучение английскому языку: теория и практика: сб.науч.-метод. ст. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2004. С. 22-32.
4. Миронова В.Г. Английский язык для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 157с.
5. Никитенко З.Н. Технология как инструмент реализации методической системы иноязычного образования в начальной школе/ З.Н. Никитенко: Монография. – М.: МПГУ: Прометей, 2012. – 206 с
6. Никитенко З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Автореф. дис. д-ра пед. наук/ З.Н. Никитенко. – М.: МПГУ, 2014. – 54 с
7. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе/ З.Н. Никитенко: Монография. – М.: МПГУ: Прометей, 2011. – 192 с.
8. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.,1993