

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

А.А. Григорян

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Существует определенное противоречие между потребностью специалистов вневедомственной охраны в знаниях специфики и содержания профессиональной деятельности в современных условиях и недостаточностью научного осмысления и практической реализации решений данной проблемы; между необходимостью решать профессиональные задачи и недостаточностью учебно-методических материалов; между востребованностью прогностической (опережающей и удовлетворяющей социальный запрос) деятельности органов вневедомственной охраны и неразработанностью внутренних механизмов их развития. Разрешению данных противоречий может способствовать разработка и внедрение системы повышения квалификации специалистов вневедомственной охраны, отвечающей характеру социального запроса, мобильности и в то же время сохраняющей лучшие традиции профессионального воспитания, позволяющей специалистам вневедомственной охраны осознать и развивать собственный творческий потенциал, сформировать установку на повышение квалификации.

Процессы модернизации образования, происходящие на фоне сложной социально-экономической ситуации российского общества, требуют новых подходов к формированию готовности специалистов вневедомственной охраны к выполнению профессиональных обязанностей. Требования к профессионализму специалиста вневедомственной охраны включают в себя: профессиональную подготовленность, способность решать оперативно-служебные задачи, соответствующие должностному положению; качественное и своевременное выполне-

ние должностных обязанностей; уровень интеллектуального и культурного развития, то есть широту мировоззрения, творческую активность, эрудированность; боевую, физическую и эмоционально-волевою готовность к решению оперативно-служебных задач, к оправданному риску; степень самообладания в экстремальных ситуациях, выдержанности в отношениях с людьми. В ходе выполнения профессиональных обязанностей сотруднику вневедомственной охраны приходится решать вопросы выбора мер и средств реагирования на конкретную ситуацию; применение силовых методов требует от него высокой профессиональной подготовки, не только знания законодательных аспектов собственных действий, но и соответствующего уровня практического владения тактическими приемами. Слабая профессиональная подготовка и неумение оперативно мыслить и ориентироваться в сложной, постоянно меняющейся обстановке могут повлечь за собой тяжкие последствия.

Таким образом, можно выделить следующий комплекс задач в системе повышения профессиональной квалификации специалистов вневедомственной охраны:

- традиционные (освоение наиболее рациональных приемов и методов профессиональной деятельности, повышение уровня профессиональной подготовленности через обмен педагогическим опытом);
- инновационные (изучение профессиональных потребностей и затруднений специалистов вневедомственной охраны, удовлетворение их профессиональных запросов, облегчение адаптации в меняющихся социальных условиях, практическое изучение и апробирование современных технологий обучения и профессионального воспитания, разработка и реализация инновационных обучающих программ и методик).

Анализ федеральных, региональных и муниципальных учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации специалистов вневедомственной охраны позволил прийти к следующим выводам:

– существующие курсы повышения квалификации специалистов вневедомственной охраны в основном направлены на выработку умений действовать в конкретной ситуации («Боевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Спецподготовка», «Оказание первой помощи», «Информатика», «Спецсредства», «Профессиональная этика», «Административная деятельность», «Психология»);

– модернизация системы повышения квалификации специалистов вневедомственной охраны осуществляется в основном на технологическом уровне (разработка модулей, форм дистанционного обучения), а не содержательном;

– удельный вес предметов психологического цикла в сетке часов учебных планов повышения квалификации не превышает 8 % (при этом занятия проводятся в форме лекций и консультаций по самой общей тематике);

– в программах обучения специалистов и руководителей практически не встречаются темы, ставящие целью ознакомление с новыми требованиями, выявленными местной социальной ситуацией.

Теоретический блок обучения представляет определенную сумму знаний, отсутствует установка на развитие творческого мышления специалиста вневедомственной охраны, а система практической подготовки не в полной мере способствует развитию профессиональной рефлексии. Проблема формирования готовности специалиста вневедомственной охраны к самоизменению и изменению спектра и качества услуг, предоставляемых организацией в соответствии с запросом заказчиков, не является ориентиром в рассмотренных программах и планах повышения квалификации. На наш взгляд, необходимо развивать у специалиста вневедомственной охраны индивидуальный стиль профессиональной деятельности, так как он приводит к потребности в непрерывном профессиональном становлении и саморазвитии и, в то же время, приверженность корпоративным ценностям организации для обеспечения ее мобильности и адаптивности.

Анализ результатов исследований по современному состоянию подготовки и повышения квалификации специалистов вневедомст-

венной охраны позволяет прийти к следующему выводу: современная система подготовки и переподготовки специалистов вневедомственной охраны не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к специалистам в этой сфере. К основным требованиям, сопутствующим профессиональной деятельности, следует отнести: способность работника вневедомственной охраны осуществлять интегративные функции, обусловленные сущностью сферы профессиональной деятельности; умение работать в соответствии с многообразием практических целей системы; способность адаптироваться к меняющимся потребностям и запросам заказчиков, усложнением социальной ситуации (криминализация, конкуренция со стороны частных охранных фирм). Основой готовности специалиста вневедомственной охраны к осуществлению профессиональной деятельности должно стать интегративное качество, детерминирующее развитие указанных умений и способностей и определяемое как спецификой сферы профессиональной деятельности, так и характером конкретной ситуации.

В.А. Слостенин, например, моделирует профессиональную деятельность через совокупность профессионально обусловленных требований, определяемых как профессиональная готовность, выделяя в ее составе психологическую, психофизическую и физическую готовность, а также научно-теоретическую и практическую подготовку как основу профессионализма [2,45].

Анализ исследований по проблеме готовности к профессиональной деятельности позволяет выявить возможности раскрытия данного понятия через: целостное интегративное образование, формирующееся в результате единства сознания и профессиональной деятельности; активную общественную и профессиональную позицию субъекта, которая побуждает к деятельности, способствуя продуктивности ее процесса и результата; результат профессиональной подготовки и в то же время личностное образование, включающее определенную систему качеств, необходимых для осуществления деятельности в конкретной области применения [1;2].

Четко организованная и гибкая система, обеспечивающая непрерывное индивидуализированное повышение квалификации кадров вневедомственной охраны, формирование их профессиональной готовности, должна соответствовать по крайней мере трем специфическим условиям:

- обязательное включение исследовательского, творческого, индивидуализированного компонента деятельности обучаемых;
- тесная связь с проблемами реальной профессиональной практики, направленность на решение этих проблем;
- обеспечение непрерывного совершенствования не только предметной, но и психолого-этической составляющей деятельности в системе повышения профессиональной квалификации [3].

Решение названных задач может осуществляться на основе применения принципов, обеспечивающих единство требований и норм в содержании и организации профессиональной подготовки в системе повышения квалификации: компенсации, концептуализации, проблемности, прогностичности, индивидуализации, моделирования (обновление практики путем построения и реализации инновационных моделей ее организации), рефлексии, профессиографический (использование профессиограмм в качестве программы-ориентира); региональный (учет и использование особенностей социального, экономического, научно-культурного, этнического и кадрового потенциала региона и города).

Функционирование системы повышения квалификации специалистов вневедомственной охраны должно выражаться в следующих функциях: диагностическая, понимаемая как выявление проблем и причин неуспешности в профессиональной деятельности; компенсаторная, как ликвидация пробелов, устаревших знаний; адаптационная, характеризуемая развитием профессиональных компетенций на современном уровне; познавательная, понимаемая как удовлетворение познавательных потребностей обучаемых; прогностическая как раскрытие индивидуального потенциала специалиста, его возможно-

стей, формирование готовности к изменения в профессиональной деятельности.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997.
3. Юридическая педагогика / Под ред. проф. В.Я. Кикотя, проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

О.В. Зайцева

Самарский государственный университет

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности является неотъемлемой составляющей высшего профессионального образования, включенной в Государственный образовательный стандарт. Любая деятельность основана на необходимой базе знаний, умений и навыков. Большинство студентов имеют хорошую теоретическую подготовку, но не умеют самостоятельно проводить эксперименты, подбирать необходимые методы исследования, формулировать проблему своего исследования, что отмечается как на гуманитарных, так и на естественных факультетах.

В конце XX века произошел всплеск развития естественных наук, в особенности это касается биологии. Биология достигла особого расцвета, в связи с чем и требования к выпускникам-биологам у работодателей также повысились. Опыт показывает, что существующие