

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

А.Д. Ахмадеева

Формирование личности близнецов

Научный руководитель Н.В. Зоткин

Еще в античные времена философы интересовались таким явлением, как близнецовость. Например, Гиппократ считал, что близнецы появляются в результате деления спермы на две части, и каждая из них попадает в одну из маточных труб. Демокрит высказал предположение, что близнецовость – результат избытка «семени», вещества, из которого образуется зародыш.

Несмотря на ошибочность этих предположений, люди всегда пытались дать логическое объяснение появлению близнецов. Попытки понять это явление не прекращались и в последующие века. Особенно интерес к нему возрос в 70-е годы XIX в.

Начало близнецовому методу положила статья Ф. Гальтона (1873) «История близнецов как критерий относительного влияния (силы) природы и воспитания». Однако в подлинно научный метод изучение близнецов превратилось в 20-е годы XX в., когда появилось обоснованное представление о двух типов близнецов и надежные способы диагностики зиготности.

Надежно показано, что существуют два типа близнецов – моно- и дизиготные. Монозиготные развиваются из одной зиготы, которая в первых фазах деления образует вместо одной две эмбриональные структуры, дающие начало двум генетически идентичным организмам. Дизиготные близнецы развиваются из двух яйцеклеток, оплодотворенных двумя спермиями, и, следовательно, имеют в среднем лишь половину общих генов.

С самого рождения между близнецами складываются определенные отношения, отличающиеся от обычных отношений между братьями и сестрами, – «близнецовая ситуация» (Р. Заззо), которая накладывает неизгладимый отпечаток на развитие близнецов и их отношения с родителями и другими людьми. Р. Заззо показал, что близнецовая пара часто образует свой особенный микромир («микрокосм»), характеризующийся рядом особенностей как внутри себя, так и во взаимоотношениях с другими людьми и внешним миром. Особая близнецовая среда приводит к тому, что между со-близнецами устанавливаются более близкие, интимные отношения, чем между обычными братьями и сестрами.

«Близнецовая ситуация» играет одну из важных ролей в эмоциональном, когнитивном, личностном и социальном развитии близнецов.

Близнецовая ситуация может зависеть от нескольких факторов:

1. особенности внутриутробного развития, пренатального и постнатального периода;
2. особенности взаимоотношения родителей и членов близнецовой пары;
3. особенности взаимоотношений, которые складываются внутри близнецовой пары.

Особенности пре- и постнатального развития. Голландскими и немецкими исследователями проводились ультразвуковые наблюдения за внутриутробным поведением близнецов. Ученые описали развитие контактов между детьми. Первые контакты были обнаружены в виде прикосновений одного близнеца к другому, за которыми не сле-

довало ответа. На 65-й день после зачатия возникли прикосновения с ответными реакциями. Сначала это медленные прикосновения рукой, ногой, головой, телом. На 85-112-й день после зачатия наблюдались сложные контакты, между плодами, которые включают движения рук, ног, головы и тела, которые внешне напоминают «объятия» эмбрионов. Еще позже, в среднем на 99-130 дне, были отмечены контакты губами, которые названы исследователями «поцелуи». Внутриутробные контакты, взаимодействие между близнецами при многоплодной беременности оказывают стимулирующее действие на развитие нервной системы плодов. Тот факт, что близнецы находятся в условиях интенсивных телесных контактов, в большей степени стимулирует их развитие, чем одиночно рожденных детей. Возможность телесных контактов при многоплодной беременности компенсирует, правда, частично, влияние факторов биологического риска на развитие близнецов [Сергиенко, Виленская, Дозорцева, Рязанова, 2002].

Тем не менее, наличие в матке двух и более плодов ведет к ряду осложнений. Наиболее серьезным осложнением является преждевременные роды, недоношенность при многоплодной беременности составляет примерно 35-38 % . В процессе родов нередко такие осложнения как слабость родовой деятельности, неправильное положение плода (чаще всего второго) [Психические особенности ...].

Один близнец может выходить нормально – головой, лицом вниз. Но, если у другого наблюдается ягодичное предлежание (когда ребенок рождается ягодицами вперед) или поперечное положение (когда у него неправильное положение в матке), то процесс родов затрудняется. Иногда приходится прибегать к хирургическому вмешательству.

Кроме того, близнецы, рожденные первыми, как правило, крупнее и более жизнеспособны, а вторые – слабее [Морозова, 2003].

Интересные данные были получены Е.А. Сергиенко и Т.Б. Рязановой, которые первыми в отечественной психологии провели младенческое близнецовое лонгитюдное исследование. Данные, которые были получены в ходе исследования, позволили сделать следующие

выводы: близнецы до двухлетнего возраста отстают в психическом и психомоторном развитии от одиночно рожденных детей. Также они установили, что влияние факторов биологического риска на развитие общей когнитивной способности компенсируется в возрасте 2-3 лет, а на психомоторное развитие – в возрасте 1-2 лет, но имеет свою специфику, у МЗ компенсация происходит позже, чем у ДЗ [Сергиенко, Рязанова, 1999].

Хотя все авторы работ о близнецах утверждают, что все эти факты не фатальные, и правильное воспитание позволит компенсировать факторы биологического риска.

Особенности взаимоотношения родителей и близнецов. Еще не появившись на свет, близнецы испытывают на себе влияние эмоционального состояния матери, которая может передавать свою тревогу и страхи своим детям, формируя у них негативный фон развития [Морозова, 2003].

Кроме того, часто родители делают все возможное, чтобы подчеркнуть явное сходство своих детей, что тоже негативно влияет на развитие индивидуальности каждого близнеца.

Ряд западных психологов (С. Скapp, Д. Коэн, Х. Литтон), которые независимо проводили свои исследования, получили сходные результаты, позволившие говорить о том, что поведение родителей по отношению к близнецам является реакцией на генетическое сходство последних.

На основании данных исследований западных психологов И.В. Равич-Щербо приходит к выводу, что констатируемое исследователями большее сходство среды монозиготных пар по сравнению с дизиготными парами есть следствие их генетической идентичности и большего фенотипического сходства, но никак не причина последнего [Роль среды ... , 1998].

В целом исследования взаимоотношения родителей и близнецов свидетельствуют о том, что родители преимущественно подчеркивают сходства монозиготных и различия дизиготных близнецов. Ро-

дители монозиготных близнецов часто следуют общей традиции и, стремясь подчеркнуть внешнее сходство детей, во многом могут определить психологическое сходство, которое свойственно близнецам монозиготных пар. Такой стиль воспитания реже встречается в семьях, где растут и воспитываются дизиготные близнецы. [Никитюк, 1974]

Особенности взаимоотношений, складывающихся внутри близнецовой пары. Большинство исследователей, которые занимаются изучением близнецов, отмечают, что «реакция близнецовости» приводит к замедлению развития личности детей. Желание во всем походить друг на друга, отождествление себя с близнецовым партнером (взаимная идентификация) влияют на формирование самосознания и приводят к затруднению процесса индивидуализации у близнецов.

Х. фон Браккен выделяет три момента, важных в отношении близнецовых партнеров: 1) время, которое близнецы проводят вместе (обычно МЗ близнецы чаще и дольше бывают вместе, чем ДЗ); 2) стремление однополых ДЗ близнецов к различиям и стремление МЗ близнецов к единообразию; 3) распределение социальных ролей в паре, которое оказывает поляризующий характер на индивидуализацию партнеров [Никитюк, 1974].

Близнецы определенным образом распределяют между собой различные функции, навыки. Например, один может отвечать за общение с внешним миром, беря на себя полностью функцию представителя пары при общении с другими людьми. Другой близнец при этом может вообще не развивать у себя навыки общения, так как близнецы, воспринимающие себя как единое и неразделимое целое, считают, что достаточно хотя бы одному из них овладеть соответствующими навыками.

Распределение ролей в паре, имея поляризующий характер, является одним из главных факторов в индивидуализации близнецовых партнеров.

По мнению Х. фон Браккена, чем теснее связь между близнецами, тем сильнее распределение ролей влияет на развитие близнецов, что сказывается на монозиготных парах в большей степени, чем в дизиготных [Психические особенности ...].

Кроме того, большинство авторов указывают на сложность процесса индивидуализации, которое наблюдается у близнецов.

По мнению Д. Ортмейера, первоначальная связь близнецов носит симбиотический характер, при котором каждый член пары рассматривается внутри общей границы. Для описания комплементарных, взаимодополняющих аспектов личности автор использует понятие «Я=МЫ», которое означает отсутствие у близнецов четкой дифференциации своей индивидуальности и индивидуальности своего партнера. Автор считает, что причиной развития феномена «Я=МЫ» является то, что у членов пары формируются комплементарные черты. Это приводит к индивидуализации пары как целого, как своеобразной единицы. Что осложняет процесс развития самосознания у близнецов [Роль среды ... , 1998].

Кроме этого, следует упомянуть о речевом развитии детей-близнецов, которое также имеет свою специфику.

Большинство авторов (А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович, Н. Миттлер и др.) отмечают общее отставание детей-близнецов в речевом и языковом развитии.

Так, Н. Миттлеру удалось выяснить, что речевое развитие близнецов задерживается приблизительно на 6 месяцев по сравнению с одиночно рожденными детьми того же возраста. Кроме того, автор считает, что такая задержка обусловлена размером семьи и ее социальным положением.

Характерными особенностями близнецовой речи при общении с другими людьми является смешение местоимений и личных имен, которое имеет произвольный характер, а использование секретного языка является произвольным. Близнецовую речь также характеризуют бедность словарного запаса и однообразие употребляемых слов,

позднее возникновение умения строить предложения, их нераспространенность, медленное развитие грамматических структур, ограниченность средств обобщения и сравнения.

В то же время у близнецов крайне редко наблюдается эгоцентрическая речь, отсутствует монолог, тогда как, по представлениям Р. Заззо, «эгоцентризм – это важный этап в развитии осознанного, логического и планирующего мышления ребенка» [*Сергиенко, Виленская, Дозорцева, Рязанова, 2002*].

Большинство исследователей склоняется к мнению, что именно минимизация общения со взрослым является главной причиной отставания близнецов в языковом и речевом развитии.

М. Томаселло с соавторами пришел к выводу, что триадический характер общения в близнецовой ситуации существенно сужает речевую среду каждого близнеца, так как матери приходится часто переключать внимание с одного близнеца на другого. В результате качество и количество общения с каждым близнецом снижается. Это может приводить к отставанию детей в развитии речи и языка. [*Если в вашем классе ... , 2005*]

Данные полученные различными отечественными и зарубежными психологами, позволяют заключить, что развитие детей – близнецов представляет собой сложный процесс, отличный от одиночно рожденных детей. Специфика развития близнецов обусловлена специфической «близнецовой ситуацией», которая является центральной «психологической» причиной постнатального развития близнецов. Поэтому при исследовании близнецов следует обращать внимание на все факторы, обуславливающие развитие таких детей, в их взаимосвязи и взаимовлиянии друг на друга.

Литература

1. Если в вашем классе учатся близнецы (беседа с кандидатом психологических наук И.В. Равич-Щербо); беседа вела Е.Ушакова // Директор школы. 2005. №3. С.101-104.

2. *Морозова Т.Б.* Личностное развитие близнецов в процессе общения // Педагогика. 2003. №8.
3. *Никитюк Б.А.* Генетические исследования развития человека на основе изучения близнецовых пар. – М. 1974
4. Психические особенности близнецовой ситуации [электронный ресурс] <http://kate-abramova.narod.ru/twins.html>
5. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под. ред И.В. Равич-Щербо. – М, 1998.
6. *Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Дозорцева А.В., Рязанова Т.Б.* Близнецы от рождения до трех лет / Под. ред. Е.А. Сергиенко. – М.: Когнито-центр, 2002.
7. *Сергиенко Е.А., Рязанова Т.Б.* Младенческое лонгитюдное исследование // Психологический журнал. 1999. Т. 20. №2.

Н.Ю. Самыкина

Влияние родительского отношения на успешность ребенка младшего школьного возраста

На протяжении младшего школьного возраста межличностное общение и отношения с родителями приобретают особую значимость для развития личности ребенка. На значимость этой системы отношений не раз указывалось в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Об этом писали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, И.С. Кон, А. Фрейд, Э. Эриксон, Р. Хавигхерст, Дж. Харрис и др. По мнению Д.Б. Элькониной, ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста является учебная деятельность. Однако по данным Г.А. Цукерман, в современной социальной ситуации то, что раньше считалось младшим школьным возрастом