

Дифференцирование людей на «отрицательные» и «положительные» образы ... внутренними стереотипами, а всего лишь подверглись влиянию общественных установок.

### **Литература**

1. Майерс Д. Социальная психология. – М., 2007
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – М., 2006

***Н.В. Лапина***

## **Исследование конфликта ценностей у подростков с девиантным поведением**

*Научный руководитель В.В. Шпунтова*

Анализ культурно-исторических механизмов формирования структуры личности, интериоризации изначально внешних по отношению к ней нормативно-ценностных регуляторов раскрывает генезис и место ценностей в пространстве внутреннего мира человека [3]; [4]. Ценности являются базисным компонентом личности, определяют сердцевину ее внутреннего мира, направленность, которая воплощается в убеждениях, знаниях, умениях, навыках, и проявляется в социально обусловленных отношениях, деятельности, общении. Человеческое существо нуждается в абсолютных идеалах, стремится к ним, не имеет сил обходиться без них [6].

Так же как эмоции, потребности и интересы, ценности могут быть разнонаправленными. Это выражается в полярности чувств (удовольствие – страдание), реакции воли (влечение и отвращение) [1]. Столкновение разнонаправленных ценностей, их борьба определяется нами как **конфликт ценностей**.

Исследования конфликта ценностей, проводимые отечественными учеными (С.В. Кривцова, А.В. Киселева, Е.Б. Фанталова и др.), разработаны недостаточно; общий уровень развития теоретических представлений, гипотез, экспериментальных подтверждений явно не соответствует высокой значимости данной проблемы.

В рамках настоящей работы рассмотрим частный случай конфликта ценностей – *расхождение между значимостью и доступностью ценностей*.

**Предмет исследования:** конфликтная сфера подростков с нормальным и девиантным поведением.

**Объект исследования:** группа из 6 подростков с девиантным поведением (экспериментальная, т. н. – «девиантные») и группа из 6 подростков с нормальным поведением (контрольная, т. н. – «нормальные»).

**Цель исследования** – выделить и проанализировать конфликтные сферы жизни подростков с девиантным и нормальным поведением.

**Гипотеза:** конфликт ценностей подростков с девиантным поведением имеет качественно иной характер, он затрагивает сферы «счастливая семья», «любовь» и «материальная обеспеченность».

**Инструментом** исследования значимости и доступности ценностей стала методика Е.Б. Фанталовой [5] «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах», частично модифицированная нами. В соответствии с основными детерминантами подросткового возраста, предлагаемый перечень ценностей был изменен. Испытуемым были предложены ценности: здоровье, счастливая семья, доверие, будущее (перспективы), безопасность, дружба, свобода, любовь, материальная обеспеченность, уверенность в себе.

**Испытуемые.** В исследовании участвовало 12 человек: 6 девушек 12 – 18 лет (детский центр «Ровесник») с девиантным поведением; 6 девушек 12 – 18 лет (общеобразовательная школа №10 г. Бузулука Оренбургской обл.) с нормальным поведением.

За норму мы брали значения, полученные в результате исследования, проведенного Кривцовой С.В.[2].

**Методы исследования:** в соответствии с предметом, объектом, гипотезой, целью исследования применялись такие методы, как: наблюдение, беседа, ранжирование ценностей.

**Процедура.** Испытуемым был предложен список ценностей. Данные ценности сравнивались между собой попарно. Сравнение осуществлялось по двум критериям:

1. значимость

## 2. доступность

Результаты фиксировались на специальном бланке.

Обработка результатов осуществлялась в 4 этапа:

1. Подсчитывалось количество обозначенных ценностей определенной жизненной сферы в каждой из таблиц, предложенных испытуемым.

2. Определялось среднее значение для каждой ценности по группам «девиантных» и «нормальных» подростков.

3. По формуле  $R = \sum |(Ц) - (Д)|$  рассчитывался индекс расхождения для каждой ценности, а также среднее значение индекса расхождения для всей группы (экспериментальной и контрольной) испытуемых.

4. Данные изображались графически (отдельно для «девиантных» и «нормальных» подростков) (см. рис.1, рис. 2).



Рис. 1. Конфликты ценностей «девиантных» подростков («счастливая семья», «свобода», «любовь», «материальная обеспеченность»)



Рис. 2. Конфликты ценностей «нормальных» подростков («здоровье», «доверие», «безопасность», «свобода», «любовь»)

В целом, индекс расхождения «значимости» и «доступности» ценностей «девиантных» подростков составлял 17,3; а для «нормальных» подростков – 15,8. В обоих случаях отмечался низкий уровень дезинтеграции. Это говорит о том, что и у «девиантных», и у «нормальных» подростков имеется тенденция к возникновению конфликта ценностей.

Охарактеризуем более детально те сферы жизни, в которых намечались тенденции к возникновению конфликтов ценностей:

1. «Счастливая семейная жизнь». На наш взгляд, конфликт может быть обусловлен несколькими причинами. Девиантные подростки – дети из неблагополучных семей, в которых основной проблемой является алкоголизм, наркомания и другие формы социально неодобряемого поведения одного или обоих родителей. Очевидно, что подростки из таких семей не видят «нормальных» семейных и родительско-детских отношений. Следовательно, наблюдая и участвуя в такой неблагополучной модели семьи, подросток желает получить нечто большее, чем имеет сейчас. Отметим два возможных пути развития:

- подросток желает улучшить отношения в семье, но ему это не под силу;

- подросток строит модель своей семьи методом от противного («У меня будет другая, не такая семья»).

2. «Свобода». Для подросткового возраста характерна эмансипация. Исходя из сложной системы родительско-детских отношений в неблагополучных семьях, предположим, что стремление к эмансипации у подростков с «девиантным» поведением будет иметь качественно иной характер, чем у «нормальных» подростков. На наш взгляд, стремление к свободе можно объяснить тем, что по отношению к «девиантным» подросткам применяются различного рода социальные санкции; подростки стремятся к свободе, независимости в действиях и поступках вопреки ограничениям.

3. «Любовь». Здесь также можно выделить несколько причин:

- подросткам не хватает любви родителей; ребенок, не получающий в достаточном количестве любви и заботы, может вырасти агрессивным, недоверчивым, замкнутым;

- в компании друзей подростки раскрепощаются, доверяют друг другу (т.к. они все равны), для них становится важно знание о том, что они ценны для группы, любимы ей;

- другой важный момент – установление доверительных, дружеских и любовных взаимоотношений подростка с противоположным полом. Конфликтность может заключаться в том, что «девиантный» подросток переносит образ матери или отца на конкретного человека, с которым пытается установить отношения. И сталкивается с проблемой доверия.

4. «Материальная обеспеченность». Конфликтность может быть обусловлена дифференциацией общества; «девиантный» подросток испытывает материально-финансовые проблемы. Однако «девиантные» подростки сравнивают себя со сверстниками из благополучных семей; «девиантные» подростки хотят иметь те же атрибуты молодежной субкультуры, что и другие подростки (различные модные вещи).

Поскольку наше исследование проводилось с участием лиц женского пола, в дальнейшем нам хотелось бы провести аналогичное исследование с участием юношей. А также, на наш взгляд, необходимо увеличить объем исследуемой выборки.

### **Выводы:**

1. Ценность – базисный компонент личности, который определяет сердцевину ее внутреннего мира. Ценности могут быть разнонаправленными, что может выступить одним из условий возникновения конфликта ценностей.

2. Конфликт ценностей – столкновение противоположных ценностей. Частным случаем является расхождение между значимостью и доступностью ценностей.

3. Наличие конфликта ценностей характерно для подросткового возраста, когда происходит самоопределение личности.

4. У «нормальных» и «девиантных» подростков имеется тенденция к возникновению конфликта ценностей.

5. Обозначились следующие конфликтные сферы у «нормальных» подростков: «здоровье», «доверие», «безопасность», «свобода» и «любовь»; у «девиантных» подростков: «счастливая семейная жизнь», «свобода», «любовь» и «материальная обеспеченность».

### **Литература**

1. *Зубец О.П.* Ценностное границепологание и мораль // Этическая мысль. Вып. 4. М.: ИФ РАН, 2003.

2. *Кривцова С.В.* Подросток на перекрестке эпох. М.: Генезис, 1997, С. 18-52.

3. *Леонтьев Д.А.* От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности [электронный ресурс] [http://edu.glazov.net/to\\_teachers/books/2/leontiev.txt](http://edu.glazov.net/to_teachers/books/2/leontiev.txt).

4. *Леонтьев Д.А.* Пути развития творчества: личность как определяющий фактор // Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности. Материалы чтений памяти Л.С. Выготского: 4-ая Международная конференция. М.: РГГУ, 2004, С. 214-223.

5. *Фанталова Е.Б.* Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2001, С. 53-58.

6. *Шпунтова В.В.* К проблеме ценностей: местоположение смысловых универсалий в структуре личности // Психологические исследования: сб. науч. тр. Вып. 3. Самара: Изд-во «Универс-Групп», 2006, С.209.