

Социально-психологические предпосылки развития наркомании и условия ...

К личностным факторам отнесены отношения личности (в том числе к себе); сознание личности; эмоции и чувства; познание и опыт; поведение и деятельность. В этом списке перечислены положительные полюсы качеств и факторов, влияющих на психологическую устойчивость, сохраняющих благоприятное для успешного поведения, деятельности и личностного развития доминирующее психическое состояние и повышенное настроение, и напрямую коррелирующих с психологическим благополучием личности.

Согласно Н.К. Осетрову под психологической устойчивостью понимает сложноорганизованное свойство личности, позволяющее успешно действовать в усложненных условиях. В качестве ее основных составляющих рассматриваются интеллектуальные, мотивационные, эмоциональные и волевые параметры личности. Уровень развития психологической устойчивости зависит от уровня развития ее составляющих (*Осетров, 1987*).

В настоящее время нами проводится апробация технологии развития личностно-психологической устойчивости к наркотической контаминации на базе Самарского государственного университета, диагностика эффективности, коррекция программы с учетом средовых особенностей аудитории и личностных особенностей участников, представляет перспективу наших дальнейших исследований.

*А.Ф. Шарафутдинова*

## **Проблема мотивации учебной деятельности студентов через их профессионализацию в вузе**

*Научный руководитель Л.М. Макарова*

**Актуальность:** существующая в настоящее время социально-экономическая ситуация предъявляет дополнительные требования к компетентности и профессиональному мастерству специалистов любой сферы деятельности [4].

Мотивы поступления в вуз определяются как самые разные, от ракурса изучения этого вопроса, а также от произошедших за послед-

ние годы социально-экономических и политических изменений в нашей стране. Все же можно отметить стабильно проявляющиеся мотивы, не утрачивающие своего значения при различном укладе общественного строя. Ведущими учебными мотивами являются «профессиональные», «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные» [1].

На разных курсах роль доминирующих мотивов может меняться. На успешность обучения в большей степени влияют «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматические» мотивы в основном характерны для тех, кто ориентирован на получение диплома [1].

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910).

В настоящее время мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение (*Madsen, 1959; Годфруа, 1992*), в другом случае – как совокупность мотивов (*Платонов, 1996*), в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (*Магомед-Эминов, 1998*), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (*Джидарьян, 1976*), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (*Вилюнас, 1990*) [2].

Разные авторы называют разные мотивы поступления в вуз, что во многом зависит от ракурса изучения этого вопроса, а также от произошедших за последние годы социально-экономических и политических изменений в нашей стране. Все же можно отметить стабильно проявляющиеся мотивы, не утрачивающие своего значения при различном укладе общественного строя.

Основными мотивами поступления в вуз являются: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и ее творческие возможности. Имеются различия в значимости мотивов у девушек и юношей. Девушки все

Проблема мотивации учебной деятельности студентов через их ...

чаще отмечают большую общественную значимость профессии, широкую сферу ее применения, возможность работать в крупных городах и научных центрах, желание участвовать в студенческой художественной самодеятельности, хорошую материальную обеспеченность профессии. Юноши же чаще отмечают, что выбираемая профессия отвечает интересам и склонностям. Ссылаются и на семейные традиции [5].

А.И. Гебос (1977) выделены факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению [3]: а) осознание ближайших и конечных целей обучения; б) осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; в) эмоциональная форма изложения учебного материала; г) показ «перспективных линий» в развитии научных понятий; д) профессиональная направленность учебной деятельности; е) выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; ж) наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Проблемы остаются в декларации значимости формирования у студентов положительного мотива и отсутствием целенаправленной систематической деятельности по созданию условий, способствующих этому. Выявленная проблема позволила определить тему нашего исследования.

А.И. Турчинов в статье «Профессия и кадровая политика» описывает профессионализацию, как непрерывный процесс приобретения профессиональных умений и качеств, а также совершенствование уже имеющихся, приобретает особое значение, поскольку качества современного образования определяется тем, насколько выпускников учреждений профессионального образования развиты компетенции, понимаемые, как способность устанавливать соответствующие связи между знанием и ситуацией, адекватно применять знания для решения проблем [4].

**Цель работы:** изучение мотивации учебной деятельности студентов – психологов третьего года обучения в процессе их профессионализации.

**Задачи:** 1) проанализировать теоретический аспект проблемы мотивации и профессионализации; 2) провести диагностическое исследование мотивации учебной деятельности студентов третьего года обу-

чения; 3) изучить факторы, способствующие формированию положительной учебной мотивации студентов в процессе их обучения в вузе.

**Объект:** профессионализация студентов в вузе.

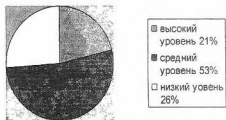
**Предмет:** мотивация учебной деятельности.

**Гипотеза:** положительная мотивация к учебной деятельности студентов будет способствовать реализации определенных условий, а именно профессиональная направленность учебной деятельности, применение различных методов обучения, компетентность преподавателя.

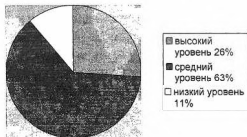
**Методы исследования:** методика Е.П. Ильина «Мотивация обучения в Вузе» и контент-анализ сочинений на тему: «Мое профессиональное становление в процессе обучения в Вузе».

**Цель анализа:** рассмотреть изменения мотивации в обучении и что этому способствовало.

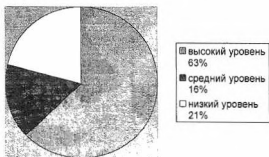
Результаты исследований представлены в рисунках 1 – 6.



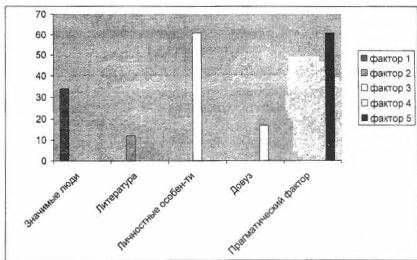
**Рис. 1.** Мотивация обучения в Вузе студентов третьего года обучения  
Приобретений знаний



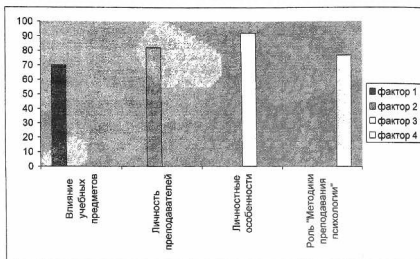
**Рис. 2.** Мотивация обучения в Вузе студентов третьего года обучения  
Овладение профессией



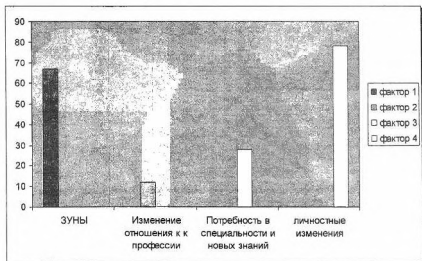
**Рис. 3** Мотивация обучения в Вузе студентов третьего года обучения  
Получение диплома



**Рис. 4.** Факторы, способствующие выбору профессии психолога и учебного заведения



**Рис. 5.** Показатели факторов, влияющих на формирование образа Я – психолога и Я – преподавателя психологии через их профессионализацию



**Рис. 6.** Качественные изменения личности студента за три года обучения в вузе

Проблема мотивации учебной деятельности студентов через их ...

Проведя исследование, мы пришли к следующим **выводам**:

1. За 3 года обучения в процессе профессионализации у студентов происходит качественные позитивные изменения образа Я – психолога.

2. Мотивация на овладение профессией выявилась у 89% студентов, на приобретение знаний – 74%, что свидетельствует об адекватном выборе профессии. Значительным фактором обучения в вузе для студентов является получение дипломов (79%).

3. Факторами способствующими формированию образа Я – психолога и Я – преподавателя психологии, а значит, повышение мотивации к обучению является: личность преподавателя, профессиональная направленность учебной деятельности, применение различных методов обучения (активные формы обучения, проблемные ситуации в структуре учебной деятельности и т.д.), влияющих на качественно-личностные изменения студента (уверенность, осознание ближайших и конечных целей обучения, познавательная активность).

## Литература

1. *Горохов М.Ю.* Мотивация обучения как условие предупреждения развития феномена «Эмоционального выгорания» у специалистов социальной сферы деятельности // Вестник, 2/2004, С. 118.
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003.
3. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М., 1990.
4. *Макаров Л.М.* Психологический аспект профессионального образования // Вестник СМиУ, 2/2004Ю, с. 99.
5. *Фарманов Е.Н.* К проблеме учебно-профессиональной мотивации в развитии самоуправления в самоорганизации персонала // Вестник, 2/2004, с. 113.