

Н.А.Трофимова

**Психолого-педагогическая помощь студентам,
имеющим вторичную занятость**

Научный руководитель Н.Ю. Самыкина

Студент и работа – тема для России не новая. Она занимала видное место в художественной литературе прошлого: полунищий, голодный, вечно ищущий место гувернера или репетитора, перебивающийся с воды на хлеб – таким предстает перед нами типичный студент второй половины XIX века (студент Петербургского университета Раскольников). Тема вторичной занятости студентов практически исчезает в послереволюционный, советский период. Полное отсутствие исследований материально-бытового существования студентов приводит к мысли, что политика советской власти в области высшего образования решила все эти проблемы. Не находит отражения эта тема и в художественной литературе того периода. Проблемы «искусства выживания» для студентов дневных отделений российских вузов вновь актуализируются в перестроечную эпоху и с годами становятся все более насущными. Отмена системы распределения выпускников, коммерциализация образования, инфляция – все это превращает выживание современного студента в одну из острейших социальных проблем, и трудовая деятельность выступает одним из элементов защищенности студентов. В связи с этим резко возрастает актуальность исследования трудовой деятельности студентов.

Одной из основных черт современной личности студента является расширение возможностей экономической независимости и отсутствие обязательств пополнять семейный бюджет в родительской семье. Современные студенты имеют больше возможностей для самостоятельного заработка («добывания») денег по сравнению с тем, как это было для их родителей. Психологами центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников СамГУ 2003–2006 гг. (А. Федорова, Е. Щинина, О. Ушмудина) проведено исследование, посвященное профессиональному самосознанию студентов, уровню профессиональ-

ной пригодности выпускников. Согласно его результатам в сознании студентов и выпускников вуза присутствуют страхи, которые условно названы «Что я стою на рынке труда?» и «В состоянии ли я позаботиться о себе?». Рано или поздно студент оказывается в ситуации, когда его бесплатные профессиональные услуги являются востребованными, но к концу старших курсов встает вопрос «Достойны ли мои услуги того, чтобы за них платили деньги?», «Когда я закончу вуз, смогу ли я себя продать?», «Что я стою на рынке труда?». Такие студенты характеризуются крайне заниженным уровнем самооценки своих профессиональных качеств и навыков; ощущением того, что ценится только их бесплатная деятельность или низкооплачиваемая; хотя и преподавателями и сотрудниками Центра эти студенты оцениваются как активные, перспективные, потенциальные. Данное исследование еще раз подтверждает черту личности, описанную еще Б.Г. Ананьевым о неадекватно заниженных самооценочных суждениях (особенно о своих социальных свойствах). Себя студенты знают плохо и в этом плане нуждаются в помощи и поддержке взрослых, которую вполне смогли бы осуществить вузовские психологи [6].

Вторичная занятость для студента – важный, хотя далеко не единственный и даже не основной источник существования. «Подавляющее большинство студентов находятся на содержании родителей: этот источник упоминают 92,5% студентов, а в общем объеме бюджета на долю родителей приходится 62,4%» [2].

Проводились исследования по зависимости числа работающих студентов от уровня доходов семьи. Результаты несколько неожиданны: чем лучше обеспечена семья, тем чаще дети работают. Таким образом, «причиной студенческих подработок являются не только финансовые трудности в семье» [1].

Это подтверждает предположение о том, что студенты работают скорее для получения профессионального опыта.

Таким образом, стремление к самореализации (11,9% высказываний) опережает необходимость платить за жилье (8,8%), обеспечивать собственную семью (7,9%) и платить за учебу (6,8%).

Следует отметить, что в группе самозанятых больше, чем в других группах, молодых людей, у которых работа совпадает с изучае-

Психолого-педагогическая помощь студентам, имеющим вторичную занятость своей специальностью. Это означает, что при создании себе рабочего места студент смог использовать профессиональные знания, полученные в вузе.

Едва ли кто-то станет отрицать, что студенческая вторичная занятость в том виде, в каком она существует сегодня, несет опасность негативного влияния на учебный процесс. Самое прямое тому подтверждение – «пропуски занятий. 67,5% работающих студентов свидетельствуют о том, что им в связи с работой приходится пропускать занятия» [2; 5].

С другой стороны, работа для студентов имеет большое значение как непосредственный жизненный опыт: человек уже вступил в трудовые отношения, сумел познакомиться с несколькими видами работ, испытать себя в них, сделать для себя выбор. Работавшие студенты при будущем трудоустройстве уже смогут вписать в свое резюме факт опыта работы и тем самым повысить свои шансы на получение желаемой вакансии.

Современный подход к воспитанию включает в образовательный процесс не только обучение и воспитание, но социально-психологическую поддержку личности. В организационной структуре внеаудиторной воспитательной работы большое значение отводится центру социально-психологической помощи и педагогической поддержки.

Важнейшей формой социальной поддержки в таких центрах психологической помощи является организация вторичной занятости студентов. Этим могут заниматься различное множество организаций, решающих вопрос трудовой занятости студентов (пример: «Студенческая биржа труда», студенческие отряды, «Ярмарка вакансий» и т.д.)

Такая помощь студентам может быть оказана и в пространстве вуза. Психологи, работающие в вузах, могут оказывать психологическую поддержку студентам. К сожалению, в российских вузах работа психолога со студентами в их учебных учреждениях не очень распространена. Если же организовать такого рода деятельность, то, скорее всего студенты бы получили качественную профессиональную помощь психолога, что явилось бы их подготовкой к выпуску из вуза.

В связи с распространением вторичной занятости в последние годы появилось ряд работ, посвященных анализу проблем трудовой деятельности студентов на рынке труда. На высокую степень распространения занятости среди современного студенчества указывают Ф.Э. Шереги и В.Г. Харчева. Проблеме вторичной занятости посвящена работа «Российский студент сегодня: учеба плюс работа» [1] и др.

Особый интерес представляет работа, выполненная под руководством В.И. Герчикова, в которой функции трудовой занятости студентов рассматриваются более комплексно, «сам феномен связывается со стратегией интеграции в систему трудовых отношений и формированием нового механизма трудоустройства студентов и выпускников вузов» [6].

Эти и другие авторы внесли существенный вклад в формирование представлений о характере совмещения студентами учебы с трудовой занятостью, масштабах этого феномена, позволили уточнить возможный список факторов, влияющих на решение о совмещении учебы с работой.

В результате были определены характерные черты личности работающих студентов (высокий уровень интеллектуального развития, энергичность, инновационное мышление, мобильность, высокие способности к обучению), определена система основных ценностей работающих студентов, центральное место в которой занимают образование, труд, профессионализм, выявлена иерархия мотивационных приоритетов, побуждающих студентов работать (материальная заинтересованность, возможность будущего трудоустройства, приобретение практических навыков, необходимых в будущей работе). Доказано, что трудовая деятельность во время обучения оказывает существенное влияние на профессиональную социализацию студентов, а так же на социально-профессиональную адаптацию.

Однако в отношении прикладного применения все эти исследования не эффективны. К сожалению, все вышеперечисленные авторы пока еще не определились с тем, как именно должно проходить обучения в высших школах, где большинство учащихся – это работающее население.

Психолого-педагогическая помощь студентам, имеющим вторичную занятость

Научная новизна работы состоит в попытке решения дидактических вопросов проблемы вторичной занятости студентов, в чем и выражается педагогический аспект изучаемой проблемы, которая звучит следующим образом: отсутствие методологической основы изучения вторичной занятости студентов с учетом всех психологических и социальных особенностей данной ситуации.

Несомненно, у работающего студента будет другое отношение к учебе, чем у студента, не занятого трудовой деятельностью. Но как сделать так, чтобы работа и учеба не воспринимались как антагонисты одной целостной системы, системы становления личности студента и его самореализации? Именно этот вопрос и заинтересовал нас при построении данной работы.

Цель работы: теоретический анализ литературы для построения программы по психолого-педагогической помощи работающим студентам.

Объект: студент, имеющий вторичную занятость.

Теоретической основой этого проекта является исследования С.В. Твороговой «Трудовая занятость как фактор накопления человеческого и социального капитала студентов в постсоветской России» [7]. В ходе своего исследования она установила следующие факты: 1) студенческую трудовую занятость целесообразно рассматривать не только как способ повышения благосостояния в краткосрочном периоде, но как механизм вхождения в занятость, адаптация к трудовой деятельности; 2) недостаточное качество подготовки в большинстве российских вузов позволяет считать студенческую трудовую занятость способом восполнения нехватки знаний и навыков, необходимых для полноценной интеграции в трудовые отношения; 3) при принятии решений о совмещении учебы в вузе с работой значимым оказывается не материальное вознаграждение, традиционно рассматривавшееся как основной мотив выхода студентов на рынок труда, но возможность обретения независимости от родителей, таким образом, трудовая занятость студента является инструментом социализации; 4) среди студентов выделяется категория имеющих четкие планы относительно собственной профессиональной карьеры – они сознательно выбирают специальность.

Исходя из полученных результатов, С.В. Творогова предлагает следующие решения поставленной проблемы: 1) подготовка учебных курсов по социологии и экономике труда и образования; 2) разработка политики высших учебных заведений относительно совмещения студентами учебы и работы; 3) совершенствование работодателями критериев и методик отбора молодых специалистов; 4) создание и организации работы центров поддержки карьеры при высших учебных заведениях.

В нашей работе ставится акцент на психолого-педагогические аспекты проблемы вторичной занятости студентов.

Задачи программы по психолого-педагогической помощи студентам:

1. Сформировать у студентов навыки эффективного структурирования времени. Очень часто человек не успевает закончить свои дела не потому что у него реально не хватает времени, а потому что он просто не умеет правильно им управлять. График работы студентов не связан с расписанием занятий: они работают тогда, когда есть работа, и там, где она есть, скорее подстраивая свой учебный график под режим работы. Днем, во время занятий в вузе, работает значительная доля студентов – 42,9%. Однако по вечерам и ночью работает 61,7%. Из них 17,5% – по ночам, а 44,1% – по вечерам. Хотя такой режим работы вполне совместим с учебным расписанием, он не может не оказывать негативного воздействия, сокращая время, необходимое для физического восстановления, для полноценной учебной подготовки.

2. Минимизация психологического и физического утомления работающих студентов. Решение этой задачи возможно при благоприятном решении предыдущей задачи, так как одно вытекает из другого.

3. Повышение учебной мотивации у работающих студентов. Если работа студента вполне его устраивает и материально и психологически, у него может резко снизиться учебная мотивация. Это и понятно: многие студенты живут сегодняшним днем, а сегодня у них все замечательно. Возникает вопрос: Как же вернуть студентам мотивацию к обучению, и нужно ли ее вообще возвращать? Ответ на этот вопрос двойственен. Как известно никто и ничто не может заставить

Психолого-педагогическая помощь студентам, имеющим вторичную занятость человека поменять свое решение, только он сам. Если студент уже окончательно решил бросить учебу ради работы, то любые педагогические и психологические приемы ему вряд ли уже помогут. Просто этим студентом нужно было заняться раньше, хотя бы на стадии его сомнений по поводу принятия такого решения. На этой стадии студент как «Буриданов осёл», он еще не сделал свое окончательное решение. Именно здесь и возможно повышение учебной мотивации у работающих студентов.

4. Ознакомление студентов с юридическими вопросами трудовой деятельности. Правовые вопросы занятости студентов представляются весьма важными. Данные опроса показали, что из числа работающих студентов лишь немногим более четверти имеют с работодателем юридически оформленные отношения. Труд студентов выгоден предпринимательским структурам, которые таким образом имеют возможность избежать дополнительных расходов, связанных с налогообложением, с социальным страхованием работника, а также манипулировать оплатой труда. Студент же, будучи временным работником, не уделяет должного внимания этой стороне дела. Он тем более равнодушен к юридическому оформлению своего статуса, чем более случайной является выполняемая им работа, чем больше разрыв между работой и той специальностью, которая приобретается в вузе. Действительно, среди студентов, обладающих трудовыми книжками, доля тех, у кого работа совпадает с будущей профессией, больше, чем в группе не имеющих трудовых книжек. И наоборот, самая большая доля, не оформивших свои трудовые отношения, обнаруживается среди тех студентов, работа которых не имеет никакой связи с учебой.

5. Психологическая подготовка студента к выпуску из учебного заведения. Немаловажной психологической проблемой для выпускников являются завышенные ожидания от будущей работы, неадекватная самооценка, высокая мотивация к материальным благам и низкий стимул к накоплению любого трудового опыта, не готовность к планированию карьеры. Выпускники учебных заведений должны быть готовы решать следующие задачи: поиск работы, трудоустройство или создание собственного дела, обоснование своих возможностей при собеседовании с работодателями и т.д.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для решения оговоренной выше проблемы предлагается создать специальный курс психологических занятий, имеющий факультативный характер. Объем курса и виды учебной работы (в часах). Предлагаемый курс предполагает 5-6 теоретических занятий и 1-2 практических.

Вид учебных занятий.	Количество часов
Лекции и консультации по поставленным задачам	1,5 часа в неделю
Тренинги по тайм – менеджменту, по психологическому здоровью.	3 часа
Мотивационные тренинги, тренинговые группы работающих студентов (обратная связь, эмоциональное отреагирование).	3 часа
Работа со студентами 5-х курсов (Психологическая подготовка студента к выпуску из учебного заведения). Использование кейс – методов, консультирование, психологическая поддержка.	Решается индивидуально.

Разделы курса и виды занятий.

№	Виды занятий	Количество часов
1	Ознакомительная лекция по способам формирования навыков эффективного структурирования времени.	1,5 часа
2	«Тайм-менеджмент»	1,5 часа
3	Лекция – консультация на тему психологического здоровья и поиска наилучших способов устранения психологического и физического утомления.	1,5 часа
4	Лекция на тему: «Учебная и профессиональная мотивация человека».	1,5 часа
5	Мотивационный тренинг.	1,5 часа
6	Консультация на тему: «Правовой аспект трудовой деятельности студентов».	1,5 часа
7	Психологическая подготовка студента к выпуску из учебного заведения. Советы по оформлению резюме, по поиску работы, рассмотрение специфических особенностей различных профессий.	1,5 – 3 часа.
8	Тренинговые группы работающих студентов.	1,5 – 3 часа.
Итого:		12 – 15 часов

Предполагается, что курс будет длиться примерно 7–9 недель.

Психолого-педагогическая помощь студентам, имеющим вторичную занятость

Такая психолого-педагогическая помощь не имеет четких рамок для студентов, т.е. она может оказываться любым пришедшим за помощью студентам. Однако рекомендуется проходить этот курс молодежи, учащейся пока еще на первом курсе второго семестра. Это время, когда социально-психологическая адаптация уже практически завершена у большинства студентов, а работой как способом накопления профессиональных навыков и возможностью самореализации студент еще не обзавелся. У него, во-первых, появляется достаточно свободного времени, а во-вторых, в большинстве случаев первокурсник – это несовершеннолетний гражданин, которому пока еще очень трудно найти интересующую его работу.

Для реализации программы необходимо: а) выделить аудитории и академические часы; б) собрать педагогический коллектив, состоящий из педагогов, психологов и юристов; в) организовать группу студентов, желающих поучаствовать в этом проекте.

Студенты, окончившие такого типа курс, должны: а) иметь представление обо всех плюсах и минусах совмещения студентом учебы и работы; б) знать, как правильно организовывать свою учебную и профессиональную деятельность; в) уметь так совмещать учебу с работой, чтобы ни одна из этих важных сторон жизни студента не пострадала.

Помимо этого критерием эффективности проекта будет служить хорошая успеваемость и посещаемость занятий у студентов, обремененных вторичной занятостью.

Основываясь на исследованиях С.В. Твороговой и других психологов, мы разработали программу психологической помощи студентам, имеющим вторичную занятость. При выполнении поставленных нами задач мы учли особенности студенческой среды, их мотивы, ценности, цели.

Теоретический анализ показал, что работающий студент – новый социальный тип, обладающий высокой трудовой мотивацией, вполне адаптированный к современным условиям развития рыночной экономики, активный субъект трансформации нашего общества. Однако, для реализации потенциала такого студента ему необходима помощь со стороны профессиональных педагогов и психологов.

Именно поэтому в перспективе мы хотели бы осуществить этот проект, сначала на экспериментальной группе. Тем самым добиться поставленной цели: оптимизировать негативное влияние работы современного студента на его настоящую и последующую учебу. И, возможно, сделать работу помогающим компонентом в структуре воспитания и образования студента.

Литература

1. Выбор образовательной стратегии детей: ценности и ресурсы // Материалы и результаты социологического исследования Фонда общественного мнения по проблеме выбора образовательной стратегии детей. http://bd.fom.ru/report/map/projects/education/ed_strategy/obr0301.
2. Вознесенская Е.Д., Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А. Кончить курс и место достать: Исследование вторичной занятости студентов // Социологический журнал, 2001, № 3.
3. Гольцова Е.В., Клеймёнов В.Ф., Усольцева Ю.Н. Информационно-социологическая система «Занятость молодежи». Иркутский государственный университет, Иркутск.
4. Марина М.Ю., Ермакова В.В., Скороход Е.Г. Советы и рекомендации по трудоустройству.
5. Плотникова Е.Б., Геращенко Л.И., Германов И.А., Кузнецов А.Е., Гуляева Е. Вторичная занятость студентов и работников пермских ВУЗов (отчет о социологическом исследовании). Пермь, 1999.
6. Самыкина Н.Ю., Ушмудина О.А. Профилактика негативной зависимости в студенческой среде: вопросы и ответы. Самара, 2007.
7. Творогова С.В. Трудовая занятость как фактор накопления человеческого и социального капитала студентов в постсоветской России. М.: ГУ-ВШЭ, 2003.