

Имидж преподавателя как основа его профессиональной компетентности (80%), директивным формам общения(82%), а также доступность в изложении материала (84%), способность распределять свое внимание (81%).

Имидж педагога является важным звеном его профессиональной компетентности. От него зависит авторитет педагога, реализация его способностей. Создание эффективного имиджа учителя, формирование способности эффективно себя преподнести постепенно становится одной из задач психологической службы в образовании.

Для того чтобы освоить правила грамотной подачи имиджформирующей информации, можно дать следующие рекомендации:

1. Презентовать себя таким образом, чтобы, с одной стороны, быть понятным окружающим людям, а с другой стороны, давать о себе желательную информацию так, чтобы у окружающих людей возникала уверенность в ее истинности.

2. Научиться правильно понимать невербальный язык других людей.

3. Владеть техникой вербального общения

Литература

1. Бусыгина А.Л. «Профессор – профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя ВУЗа». Самара: ГП «Перспектива»; Изд-во СамГПУ, 2003, издание 2-е, испр. доп. – 198 с., ил.

2. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 800 с.

В.Ю. Живцов

Воспитание безопасного поведения подростающего поколения

Воспитание безопасного поведения у подрастающего поколения – одно из важных направлений работы в рамках образовательного процесса, которое должно быть реализовано в современных условиях. Тому есть несколько причин. Во-первых, это увеличение числа ситуаций, связанных с угрозой жизни, здоровью и психологическому

благополучию человека. Речь идет о терактах, технологических и природных катастрофах, социальных кризисах и конфликтах и т.д. Во-вторых, подростковый и юношеский возраст – это возраст рисковый, связанный с испытанием человеком собственных физических и психологических возможностей, возраст, когда поиск новых ощущений превалирует над чувством безопасности и ответственности. В связи с этим становится актуальным вопрос разработки психолого-педагогических программ работы с детьми и подростками в целях развития у них чувства безопасности и навыков поведения в экстремальных ситуациях.

К экстремальным ситуациям принято относить нападения человека или животных, утраты, болезни, катастрофы, террористические акты, аварии и т.д. К признакам экстремальных ситуаций относят внезапность, невозможность контроля, необратимость, экзистенциальный характер переживаний и т.д. Очевидно, что у каждого человека есть определенные реакции на экстремальные ситуации, обусловленные порогом толерантности, опытом переживаний, психофизиологическими и характерологическими особенностями, готовностью к поведению в ситуации неопределенности и т.д. Практика показывает, что полностью готовым к экстремальным ситуациям человек быть не может (исключение могут составлять работники МЧС, где подготовка к таким событиям составляет часть профессиональной подготовки), однако можно сформировать ряд компетенций, которые помогли бы людям пережить трудные жизненные ситуации как можно быстрее и безопаснее для собственного здоровья и психического статуса.

Анализ немногочисленных публикаций по проблеме воспитания безопасности у подрастающего поколения показал, что существует несколько подходов, в рамках которых разработаны программы работы с детьми. Охарактеризуем наиболее разработанные из них.

1) Информационный подход.

Цель: повышение информированности у детей и подростков относительно причин и условий возникновения экстремальных ситуаций, а так же способов поведения в них. В частности, достаточно подробно описываются необходимые и наиболее адекватные реакции на действия террористов, преступников, при ограблении, нападении, при пожаре, наводнении и т.д. Работа в рамках информационного подхода

Воспитание безопасного поведения подрастающего поколения

направлена так же на формирование в общественном сознании определенных установок на безопасность (примером тому являются социальные рекламы в газетах, журналах, на постерах, по ТВ и радио), на сотрудничество и взаимодоверие. Так, например, ролик по ТВ, посвященный поведению на дороге, формирует более внимательное отношение к другому. В ролике маленький ребенок не может один перейти достаточно шумный и трудный перекресток, а взрослые люди помогают ему это сделать. Этот недолгий фрагмент для детей несет информацию о том, что они могут обратиться за помощью, а для взрослых – то, что на дороге или в других ситуациях необходимо быть внимательнее к тем, кто по каким-либо причинам не в состоянии сам с ними справиться. Информирование проводится так же с помощью буклетов, листовок, которые раздаются детям и родителям, в последнее время разрабатываются сайты и форумы, посвященные безопасности жизни.

2) Стресс-подход.

Основной целью этого подхода является развитие у подростка стрессоустойчивости. Устойчивость к стрессу понимается по-разному.

- как способность выдерживать интенсивные или необычные стимулы, представляющие собой сигнал опасности и ведущие к изменениям в поведении;
- как способность выдерживать чрезмерное возбуждение и эмоциональное напряжение, возникающее под действием стрессов;
- как способность выдерживать без помех для деятельности высокий уровень активации.

Данный подход реализуется, в основном, в форме тренинговых программ (тренингах навыков), а так же непосредственно в стрессовых ситуациях. Примером здесь может служить участие детей и подростков в эстафетах типа «Зарница», «Последний герой», походах и «Робинзонадах». Опыт погружения в такие ситуации наиболее зарекомендовал себя при работе с детьми, склонными к девиантному поведению. В рамках стресс-подхода так же проводятся обсуждения фильмов и передач об экстремальных ситуациях, обсуждения реальных ситуаций (в форме дебрифинга), происшедших с самими детьми и подростками или их знакомыми.

3) Психокоррекционный подход.

Целью психокоррекционного подхода является изменение системы характеристик и отношений личности для ее более адекватного функционирования в различных жизненных ситуациях и развитие психологической устойчивости.

Психологическая устойчивость – это целостная характеристика личности, обеспечивающая ее устойчивость к фрустрирующему и стрессогенному воздействию трудных ситуаций. Она вырабатывается и формируется одновременно с развитием личности и зависит от типа нервной системы человека, опыта личности, приобретенного в той среде, где она развивалась, от выработанных ранее навыков поведения и действия, а также от уровня развития основных познавательных структур личности.

Сторонниками ситуационных теорий (А. Бандура, К. Томас, Ф. Зимбардо и др.) было показано, что восприятие ситуации и отнесение ее к классу угрожающих или развивающих влияет на дальнейшее поведение личности. Особенности переживаний жизненных трудностей и напряжений в среде подростков и молодежи индивидуально проявляются как способ отношения к тупиковым, трудно разрешимым или вообще неразрешимым проблемам. По мнению М. Селигмана, важнейшим фактором, определяющим психологическую устойчивость личности, является уровень оптимизма (пессимизма). Согласно М. Селигману, этот уровень выражается в оценке субъектом своих успехов и неудач. Выделяются три параметра, характеризующие эту оценку.

- Представление о постоянстве или временности успехов и неудач.
- Представление об их ситуативности или всеобщности.
- Приписывание их себе или окружению.

В рамках данного подхода работа ведется не столько с особенностями поведения подростка в трудных жизненных ситуациях, сколько с его поведением, в котором он реализует свои отношения и особенности, а так же с самими отношениями и особенностями. Примером таких занятий могут быть занятия, направленные на работу с Я-концепцией и самосознанием подростка (И. Вачков, Е.П. Белинская и

др.), с защитными механизмами и coping-стратегиями (Н.А. Сирота, А. Ялтонский), на содействие подросткам в решении их актуальных жизненных задач – задач взросления (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Н.Ю. Самыкина и др.).

Мы считаем, что интеграция описанных в данной публикации подходов позволит создать эффективную программу воспитания у детей и подростков безопасного поведения в современных условиях изменяющегося общества, которая будет направлена на воспитание ответственности, толерантности, позитивного отношения к себе и к жизни, способности к саморегуляции и самоорганизации, установки на сотрудничество и саморазвитие.

А.В. Сейчук

Причины возникновения тревожности и школьных страхов у младших школьников

Научный руководитель О.В. Черкасова

Смена социальных отношений представляет для ребенка значительные трудности. Одним из переломных моментов является его переход из детского сада в школу. Изменение окружающей обстановки, привычных условий, сферы общения и ритма жизни, повышение требований к самостоятельности и ответственности, интенсивные умственные и физические нагрузки вызывают хроническую эмоциональную напряженность и тревожное состояние, провоцируя развитие синдрома так называемой школьной дезадаптации.

За последние 10 лет количество тревожных детей младшего школьного возраста увеличилось. Тревожность стала более глубокой и личностной, изменились формы ее проявления. Если раньше рост тревожности по поводу взаимоотношений со сверстниками наблюдался в подростковом возрасте, то в настоящее время многих учащихся младших классов начинает волновать их характер взаимодействия с другими людьми.