

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРИМЕНЕНИЮ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*В.А. Меркулов*

*(Самара, СГАУ)*

Практически во всех отраслях деятельности отличительной особенностью развития современного общества является активное использование средств информационных технологий во всех сферах деятельности человека, что приводит к повышению требований к профессиональным кадрам, в частности, к уровню их владения информационными технологиями. Аналогичная задача стоит и перед системой высшего образования [1]. Политика последних десятилетий в области высшего образования привела к тому, что вопрос о сохранении преподавательского состава является одним из самых острых.

Проблемы с омоложением преподавательского состава испытывают практически все кафедры технических вузов. Однако, в связи со спецификой работы, преподаватели технических кафедр чаще используют в своей работе компьютеры, вычислительную технику, Интернет. Ситуация сложнее на кафедрах гуманитарного цикла, где значительная (наиболее возрастная) часть преподавательского состава испытывает значительные трудности в вопросах использования компьютерной техники и внедрения информационных технологий. Не является исключением и кафедра иностранных языков.

От того, насколько преподаватели кафедры иностранных языков знакомы с различными аспектами использования информационных технологий и на каком уровне они владеют этими технологиями, во многом зависит успешное осуществление ими своей профессиональной деятельности. Это обстоятельство

ставит перед коллективом кафедры задачу повышения квалификации в области компьютерной техники и информационных технологий.

Особенностью преподавателей иностранного языка технического вуза является психолого-педагогическая подготовка, полученная ими во время учебы в педагогическом вузе. Это дает им значительное преимущество при освоении достаточно сложного комплекса знаний, который представляют собой информационные технологии.

Проведенное исследование показало, что преподаватели кафедры иностранных языков недостаточно используют возможности информационных технологий при подготовке и проведении практических занятий по иностранному языку. Наиболее часто используется преподавателями и студентами текстовый редактор, значительно реже – электронная таблица. Из общего числа опрошенных преподавателей лишь 12 % использовали информационные технологии на уроках иностранного языка во время занятий. Определение уровня сформированности теоретических знаний в области информационных технологий показало, что творческий уровень знаний информационных технологий имеется лишь у 6% преподавателей, продуктивный уровень – у 16 %, репродуктивный уровень – у 30 %, рецептивный уровень имели 39% из числа опрошенных.

У студентов, изучающих иностранный язык, умений и навыков применения информационных технологий на творческом уровне не было, продуктивный уровень имели 6,2% опрошенных, репродуктивный уровень – 35,8 %, полное отсутствие умений обнаружено у 58 % респондентов.

Готовность преподавателя иностранного языка к использованию информационных технологий – интегративное свойство личности, характеризующееся высоким уровнем овладения психолого-педагогическими и специальными знаниями, необходимыми для эффективного использования

информационных технологий в профессиональной деятельности, направленностью на их использование в процессе обучения иностранному языку, сформированностью профессионально значимых личностных качеств [2].

Важным средством повышения уровня сформированности готовности преподавателей кафедры является внедрение в учебный процесс научно обоснованной модели обучения, включающей в себя следующие взаимосвязанные компоненты: цель, задачи, педагогические условия, содержание, принципы обучения, основные направления работы, этапы, организационные формы, методы и средства обучения. Организующим и объединяющим методологическим принципом построения модели является системный подход [3]. В качестве критерия эффективности примем уровень сформированности готовности. Объектом применения системного подхода является обеспечение взаимосвязи компонентов системы обучения на основе личностно-ориентированного подхода, в основе которого лежат глубокий мониторинг личностных качеств и профессиональных компетенций преподавателей.

Особенностью данной педагогической модели является тот факт, что она разработана с учетом использования в процессе обучения преподавателей современного медицентра, имеющего в своем составе несколько оснащенных компьютерной техникой лингафонных кабинетов. Достоинства использования медицентра очевидны: обучение (повышение квалификации) может вестись на том же оборудовании, на котором преподаватели будут заниматься со студентами. Любые инновационные методические разработки преподавателей могут быть проверены на месте.

Рассмотрим основные составляющие модели обучения. Целью работы является совершенствование системы подготовки преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий. Решаемая проблема заключается в определении педагогических условий

совершенствования процесса формирования готовности преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Проблема усугубляется ограниченным числом часов, отводимых на обучение преподавателей.

Основными задачами являются: освоение преподавателями знаний, позволяющих использовать информационные технологии в учебном процессе; программного обеспечения процесса обучения иностранным языкам; выработка навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование интереса к работе с информационными технологиями, потребности использования информационных технологий в обучении иностранным языкам

Содержание процесса формирования готовности преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий заключается в обосновании педагогических условий формирования, разработке модели процесса формирования готовности, определении показателей и уровней готовности к использованию информационных технологий и включает в себя теоретическую, методическую и практическую подготовку.

Особое место в модели занимает разработанный нами спецкурс «Информационные технологии в обучении преподавателей», содержание которого ориентировано на совершенствование знаний преподавателей об информационных технологиях в объеме, необходимом для успешного использования в профессионально-творческой деятельности, разработанные методические указания по работе на компьютерной базе лингафонных кабинетов медицентра.

К педагогическим условиям эффективного формирования готовности преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий мы в первую очередь относим мотивацию. К факторам, которые

могут мотивировать преподавателей, относятся: стремление сохранить работу, остаться в занимаемой должности; желание получить повышение или занять другую должность; заинтересованность в повышении заработной платы; интерес к самому процессу овладения новыми знаниями и навыками. Другие условия: инновационная направленность в преподавании информационных технологий студентам; взаимосвязь теоретической, методической и практической подготовки; практико-ориентированный характер процесса изучения информационных технологий; учебно-методическое обеспечение процесса обучения; информационно-учебная среда на теоретических и практических занятиях; высокий уровень подготовки преподавателей ФПК.

В качестве показателей сформированности готовности преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности целесообразно использовать: наличие положительной мотивации у преподавателя иностранного языка к использованию информационных технологий; наличие знаний в области информационных технологий; сформированность умений и навыков по использованию информационных технологий, умение реализовать творческий потенциал студентов в использовании информационных технологий.

Степень сформированности показателей готовности преподавателей определяется также уровнем готовности обучаемых ими студентов к использованию информационных технологий (рецептивный, репродуктивный, продуктивный, творческий). Рецептивный уровень готовности характеризуется слабым интересом и отсутствием мотивации к использованию информационных технологий, несформированностью теоретических знаний о возможностях информационных технологий в обучении иностранным языкам; недостаточным видением места и роли информационных технологий в формировании коммуникативных навыков иноязычной речи студентов. Репродуктивный уровень готовности преподавателей проявляется в наличии выраженной

потребности в использовании информационных технологий, знании их возможностей. Преподаватели, имеющие продуктивный уровень готовности, обладают четко выраженной склонностью к применению информационных технологий в обучении иностранным языкам, осознают их место и роль в формировании коммуникативных навыков иноязычной речи, реализуют свой потенциал при обучении студентов с использованием информационных технологий. Творческий уровень готовности преподавателей характеризуется устойчивой потребностью и выраженной положительной мотивацией к использованию информационных технологий в обучении студентов. У них сформированы глубокие знания, имеются навыки применения информационных технологий

Готовность к использованию информационных технологий в процессе повышения квалификации преподавателей иностранного языка включает в себя: психологическую, научно-теоретическую (методологические, теоретические, технологические знания), практическую (аналитические, проектировочные, конструктивные, коммуникативно-организаторские умения) готовность, сформированность профессионально значимых личностных качеств.

При построении модели мы опирались на ряд принципов дидактики высшей школы: принцип ориентированности высшего образования на развитие личности будущего специалиста, соответствия содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства; принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе, рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов, соответствия результатов подготовки специалистов требованиям к их профессиональной деятельности.

Модель процесса формирования готовности преподавателей к использованию информационных технологий включает в свой состав

процессуальный и содержательный аспекты, имеет динамический характер. Процесс формирования может быть осуществлен в четыре этапа: мотивационно-ценностный, содержательный, профессионально-деятельностный и аналитико-корректировочный.

Важным компонентом системы подготовки преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий являются формы организации аудиторной и внеаудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия, консультации, конференции, самостоятельная работа, педагогическая практика). Особое место среди перечисленных форм занимает педагогическая практика, способствующая обеспечению их практического применения; формированию потребности использования информационных технологий в обучении иностранным языкам. Наиболее эффективными (с учетом возрастных особенностей преподавателей) мы считаем следующие методы обучения: алгоритмический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы, частично-поисковый, исследовательский методы; применение каждого из них в указанной последовательности создает условия для повышения уровня активности и самостоятельности в освоении информационных технологий.

При разработке модели обучения учитывались базовые принципы обучения взрослых людей: 1) актуальность (взрослые плохо воспринимают отвлеченные и абстрактные темы); 2) участие (обучающиеся должны активно участвовать в учебном процессе); 3) повторение (превращает приобретенные знания и навыки в привычку); 4) обратная связь (обучающимся нужно постоянно предоставлять информацию о том, насколько они продвинулись вперед, что позволяет скорректировать свое поведение для достижения более высоких результатов). Учитывались способы восприятия информации: визуальной (зрительной); аудиальной (слуховой); кинестетической. Наличие положительной мотивации у преподавателей иностранного языка к

использованию информационных технологий в профессиональной деятельности определялось с помощью методики «Мотивация обучения в вузе», разработанной Т.Н. Ильиной.

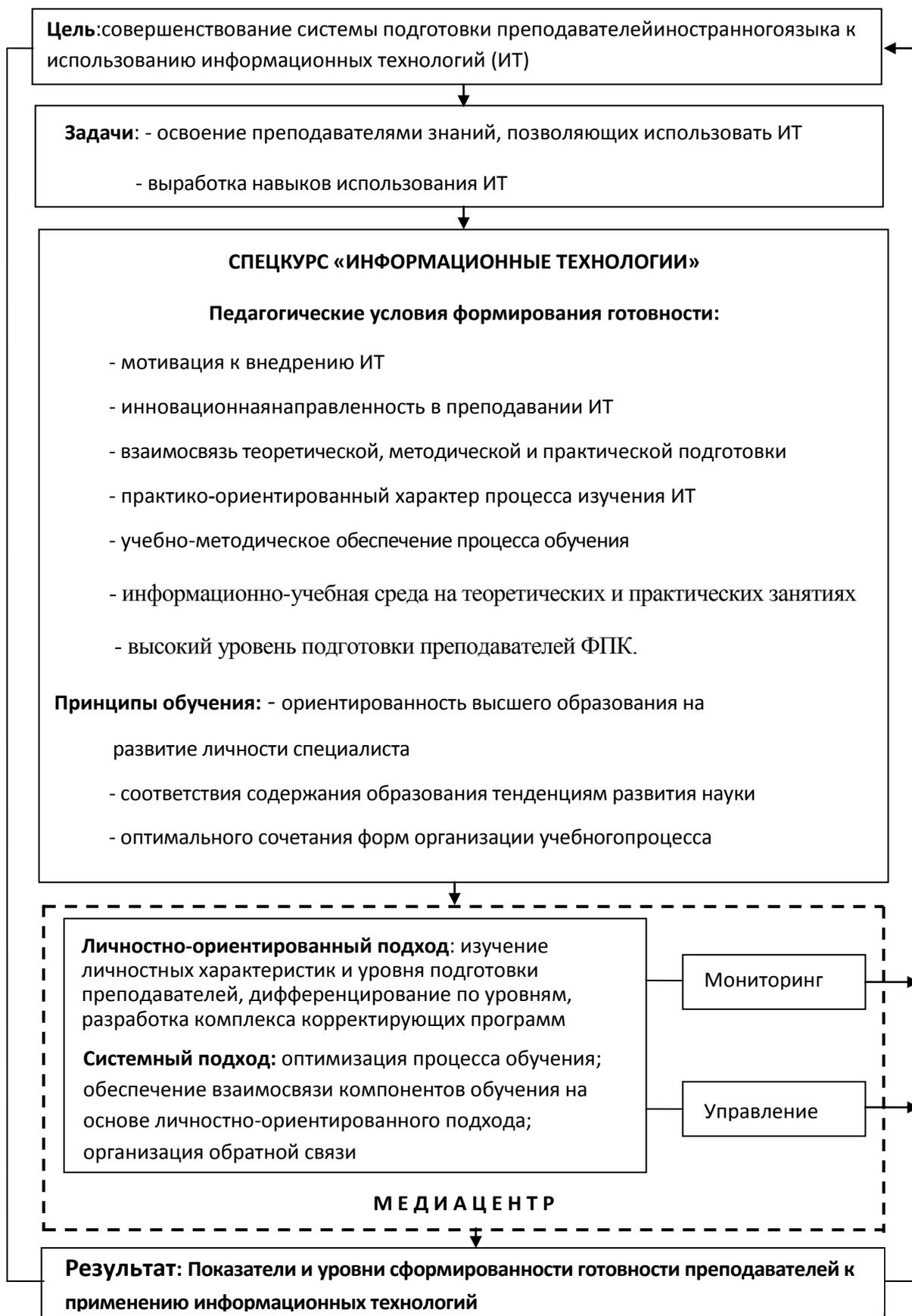


Рисунок 1 - Модель формирования готовности преподавателей к

## применению информационных технологий

Решению задач формирования готовности преподавателей в значительной мере способствуют как технические средства обучения (компьютерное лингафонное оборудование, мультимедиа системы), так и специализированные информационные среды (программные видео- и аудиопакеты, виртуальные магнитофоны и т.д.), которыми оснащен медиациентр.

Материалы статьи могут быть использованы в образовательном процессе высших педагогических учебных заведений, в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей.

На рисунке приведено графическое представление модели формирования готовности преподавателей кафедры иностранных языков к использованию информационных технологий на базе медиациентра.

### Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]. – М.: Центр гуманитарной литературы РОН, 2004. – 23 с.
2. Харитонова Л.А. Формирование готовности будущих учителей иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 22.00.03 / Л.А. Харитонова. – Чебоксары., 2005. – 23 с.
3. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход [Текст] / И. В. Блауберг. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.