

## ИННОВАЦИОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

*В.Г. Засканов, Д.Ю. Иванов*

*(Самара, СГАУ)*

Одной из ведущих тенденций в реформировании университетского образования в связи с переходом на 2-х ступенчатую систему подготовки кадров высшего образования (бакалавр, магистр) является формирование современного выпускника как творческую личность, способную самостоятельно осваивать интенсивно меняющиеся экономические и социальные условия. Данная тенденция предполагает поиск такой модели профессиональной подготовки, в которой образовательный процесс обеспечивал бы сопряженность содержания обучения с организованной и контролируемой самостоятельной работой студентов, в развитии их индивидуальных способностей с учетом интересов профессионального самоопределения, самореализации, т.е. формирования ключевых компетенций, одной из которых является овладение общенаучными и прикладными знаниями и умениями применять их в практической деятельности.

Для эффективности образовательного процесса необходимо обеспечить:

1. Создание систематизированной структуры содержания курса;
2. Внедрение методов обучения с применением современных информационных технологий;
3. Непрерывность накопления знаний и умений у студентов;
4. Формирование экспериментальных навыков работы на современном учебном и научном оборудовании;
5. Объединение исследовательской и образовательной деятельности.

В ряду электронных средств учебного назначения особое значение имеют учебно-методические комплексы (УМК), которые предназначены для систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий.

Учебно-методический комплекс содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля. Создание УМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач.

Учебно-методический комплекс должен быть представлен как мультимедиа курс, который представляет собой систему логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса.

Основой УМК (мультимедиа курса) является его интерактивная часть, которая может быть реализована на компьютере. В нее входят: электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры), задачник, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система.

Материал УМК по курсу организации производства разбит на 10 модулей:

1. Предмет и задачи курса. Основные организационно-правовые формы предприятий. Виды предприятий;
2. Организация производственного процесса;
3. Организация поточного производства;
4. Организация труда на предприятии;
5. Техническое нормирование труда;
6. Основы технической подготовки производства;
7. Технологическая подготовка производства;

8. Основы планирования технологической подготовки производства;

9. Основы внутризаводского планирования

10. Оперативное планирование производства.

Предложенная дифференциация модулей позволяет решать проблемы организации учебного процесса в условиях перехода на модульную структуру образования. Составление и использование УМК по дисциплине направлено на решение следующих основных задач:

- ✓ четкое определение места и роли учебной дисциплины в овладении студентами знаниями, умениями и навыками, вытекающими из квалификационной характеристики специалиста и требующимися для дальнейшего успешного обучения студентов и их последующей профессиональной деятельности, фиксацию и конкретизацию на этой основе ее учебных целей и задач;
- ✓ своевременное отражение в содержании образования результатов развития науки, техники, культуры и производства, других сфер общественной практики, связанных с данной учебной дисциплиной, за период, прошедший со дня утверждения типовой учебной программы;
- ✓ последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами специальности;
- ✓ рациональное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, совершенствование методики проведения занятий с использованием необходимых для глубокого усвоения учебного материала студентами методов преподавания, технических средств, учебно-лабораторного оборудования, наглядных и других пособий;
- ✓ улучшение планирования и организации самостоятельных учебных занятий студентов с учетом их бюджета времени, полноценное

- обеспечение самостоятельной работы учебной литературой и другими информационными средствами;
- ✓ активизация познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и исследовательского процессов;
  - ✓ усиление профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом специфических условий и потребностей предприятий, организаций и учреждений, для которых осуществляется подготовка кадров.

Таким образом предложенная структура инновационного УМК по дисциплине «организация производства» по своей форме и содержанию направлена на существенное повышение качества образовательного процесса, обеспечивая подготовку высококвалифицированных специалистов способных эффективно работать в сложных, динамично изменяющихся условиях производственного менеджмента.