

**Секция № 3 «Исторические, социальные и воспитательные аспекты в аэрокосмическом образовании»**

**ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ  
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Т.Н. Соснина*

*(Самара, СГАУ)*

На протяжении двадцатилетсистема воспитания в целом, гражданская её составляющая, в частности, оказались не востребованными. В последнее время обозначились контуры, фиксирующие ряд положительных подвижек, но и они оказались явно недостаточными, а главное – мало эффективными.

Процесс воспитания заменить ничем не удалось. Трудно не согласиться с мыслями: «Никакие суррогаты, вариации, инновации и т.п. призванные «модернизировать», а по сути – устранить воспитание, равно как бесконечные эксперименты, осуществляемые с этой целью, не могут быть оправданы, приняты и не имеют перспективы.

Надо развивать и совершенствовать *само воспитание*, а не то, что якобы может заменить его, некие альтернативы рекомендованные из-за рубежа, где проблемы молодого поколения все более обостряются, заходя в тупик и не имеют реальных путей решения» (*Лутовинов В.В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня //Педагогика, 2006, № 5, с.52-53*).

Согласно данным социологического опроса (2004 г.) большинство опрошиваемых отмечало, что такие социальные институты как школа, СМИ не прививают чувство патриотизма: лишь пятая часть (20%) пришла к выводу, что

школа уделяет внимание воспитанию этого важного качества личности, но почти в три раза больше оказалось респондентов (58%) не согласных с этим утверждением. Относительно роли СМИ диспропорция оказалась еще заметнее: 19% утверждали, что они воспитывают чувство патриотизма, 69% склонилось к обратному. О том, что общество испытывает потребность в изменении такой ситуации, говорили следующие данные: 89% россиян высказывалось за то, чтобы воспитанию уделялось больше внимания, и только 5% считали, что этого не требуется.

Большинство опрошиваемых высказывало мнение о целесообразности использования опыта патриотического воспитания советского времени: сторонников этой идеи оказалось почти в три раза больше, чем противников (62% против 22%). Соотношение в группе молодых респондентов выглядит иначе, но и здесь эту идею поддерживают чаще, нежели опровергают (46% против 34%).- [http:// bd.fom.ru/report/cat](http://bd.fom.ru/report/cat).

Более тщательный анализ показывает, что само по себе желание улучшить систему воспитания молодежи не затрагивает главного - поиска механизмов социальной трансформации. Поэтому задачи анализа объективных и субъективных оснований воспитательного процесса остаются актуальными.

*Объективные начала* следует искать, прежде всего, в социально-экономическом положении страны. Десятилетия, прошедшие под знаком либеральных реформ и демократизации, имели результатом разрушение экономики страны и как следствие - оскудение менталитета её граждан.

Падение производства в России по скорости и глубине было беспрецедентным: только за период с 1990 по 1994 год выпуск продукции в машиностроении в России сократился на 60%, в легкой промышленности – на 70%. В целом, ВВП снизился более, чем в 2 раза.

Под угрозой оказалось самообеспечение населения России продуктами питания. Производство основных их видов за указанный период времени уменьшилось на 30-40%. В мировой науке в качестве критического принято

считать тридцатипроцентный уровень потребления импортных продуктов питания, после которого возникает стратегическая зависимость от поставки их из-за рубежа. Россия, на протяжении веков обеспечивавшая себя дешевым и качественным продовольствием, стала закупать около 40% потребляемых продуктов питания.

Угрожающим с точки зрения устойчивости экономического развития и перспектив технологической модернизации российской промышленности является консервация преимущественно топливно-сырьевой структуры российского экспорта (около 80% общего объема). Достойное же место на мировом рынке Россия сможет занять только при возрастающих объемах экспорта продукции обрабатывающей промышленности (более 40%) и высокотехнологической, наукоемкой продукции (10-15%).

В то же время увеличение объемов экспорта при опережающем росте в нем доли высокотехнологичной продукции невозможно достичь без роста инвестирования в фундаментальную науку и НИОКР. Доля государственных ассигнований на науку не может быть ниже 2% (для сравнения: в Израиле – она составляет 3,5%, в Японии - 3,05%, США - 2,75%). У нас этот показатель – 0,32%).

Реальные доходы россиян с началом экономической реформы снизились по разным оценкам в 2-3 раза. Ухудшились и другие показатели (Осипов Г.В., Левашов В.К., Локосов В.В., Хлопьев А.Г. Перестройка и радикальные реформы: десять лет спустя // Социально-политический журнал, 1996, № 1, с.177-184).

Эти тенденции не изменились существенно и по замерам двадцатилетнего периода. Какой бы методики подсчета ни придерживаться, неизменно следует один и тот же вывод: современная РФ производит значительно меньше, чем поздняя советская, о чем свидетельствует такой важный параметр, как показатель «индекса человеческого развития», который рассчитывается на основе данных:

- 1) о средней ожидаемой продолжительности жизни;

2) уровню грамотности взрослого населения при учете процента учащихся к численности населения;

3) уровню жизни с учетом параметров покупательной способности. Если в 1988 году (при СССР) страна по этим показателям занимала 26 место в мире, то в 1996 г. – 72 (глубокое падение).

С тех пор Россия неизменно балансирует в этом рейтинге на уровне седьмого-восьмого десятков. Согласно докладу ООН 2009 г. в котором оценивались показатели 2007 года, Российская Федерация заняла 71 место в мире между Албанией и Македонией.

Далее. Государство последовательно устраняется от решения проблем финансирования здравоохранения, образования, культуры, науки. Проблемы занятости населения и оплата труда тех, кто имеет работу, также далеки от решения.

Вывод. Патриотическое воспитание молодежи в таких условиях не может быть реализовано в самодостаточном качестве: оно лишено надежного экономико-социального фундамента. Не способствует решению проблем реформирование средней школы и сферы культуры.

*Субъективные начала* основаны, с одной стороны, на идеологических импульсах, исходящих от политической и финансово-экономической элиты, с другой – определяются степенью готовности социума, и в первую очередь, молодого поколения, усвоить или отвергнуть их. По результатам социологического опроса (2007г.) на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом России?» даны ответы:

Да .....	38,9
Пожалуй, да.....	39,9
Пожалуй, нет .....	8,2
Нет.....	5,3
Затрудняюсь ответить.....	7,7

На вопрос «Какие чувства вызывает у Вас современное состояние России» в 2009 году были получены ответы:

Гордость, несмотря ни на что.....	16,5
Горечь, обусловленная ее нынешним состоянием...	17,0
И гордость и горечь одновременно.....	57,5
Нет никаких особых чувств по этому поводу.....	3,5
Другие.....	-
Затрудняюсь ответить.....	3,5

Если в 2007 году устойчиво положительный настрой россиян был зафиксирован у 38,9 опрошенных, то в 2009 году - только у 16,5.

В особую группу следует выделить *объективно-субъективные начальные системы воспитания* - специфику юридически-правового оформления целевых установок государства и средств их реализации.

В основополагающем документе – Конституция РФ - признается идеологическое многообразие, зафиксирован тезис, что «никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них» (ст. 29, часть 3).

Итогом таких установок, как показало время, явилось формирование в общественном и индивидуальном сознании «общенародной» популистски ориентированной идеологии.

Реальное формирование идеологического плюрализма в рамках новой общенародной идеологии в России идет крайне противоречиво и сопровождается рядом негативных моментов (*Исаков В.Б. Право и идеология в демократическом обществе // Гражданское общество в России и за рубежом, 2001, №1, с.12*).

О каких негативных моментах идет речь?

Каково их воздействие на процесс воспитания чувства патриотизма и гражданственности?

Отрицательное влияние на воспитательный процесс выражается, прежде всего, в том, что на смену ниспровергнутой коммунистической идеологии не пришла новая, способная консолидировать российский социум. Общественное и индивидуальное сознание россиян в условиях глубокого имущественного и социального расслоения постепенно, но неуклонно трансформировалось в «набор» разнородных учений, мифов, суеверий.

Итог: в условиях становления информационного общества вместо желаемого идеологического партнерства государства и народа (нормальный вариант развития), реализуется вариант их противостояния.

Отсутствие признаваемых большинством граждан целей общественного развития, подмена их «технократическими» вариантами, усиливающаяся негативной оценкой все новых реформ, имело следствием реализацию идеологии «потребительства». Именно она закрепляется в массовом сознании, но именно эта идеология ведёт к расколу общества.

*К объективно-субъективным параметрам, влияющим на характер воспитательного процесса российских граждан, относится агрессивная деятельность СМИ.*

Разве могут способствовать воспитанию гражданских качеств многократно повторяемые ежедневные сообщения СМИ о пожарах, катастрофах, террористических актах, и т.д. Надо ли такую информацию подавать? Надо, но не так как это делается сегодня. Ведь альтернатива - настойчиво повторяющиеся сведения о введенных в строй заводах, фабриках, о достижениях наших ученых, инженеров, рабочих, крестьянах – отсутствует.

Предпринимаемая политической элитой попытка делегировать функции идеологии религии (прежде всего православию) также не может не вызывать беспокойства. В условиях многонациональной России, где в соответствии с ныне действующей Конституцией РФ 1993 г. провозглашен тезис об отделении церкви от государства и школы – от церкви, этот шаг далеко не бесспорен, он

рождает новые проблемы трудные для решения в многоконфессиональной стране.

Таким образом: *объективные основы воспитания* гражданских качеств лежат в плоскости восстановления экономической и военной мощи страны, укрепления на этой основе позиций России в Мировом сообществе. Экономический потенциал государства – основа изменения социального его статуса. Здесь, видимо, других перспектив как улучшение отношений государства и граждан на основе социальной справедливости и социального равенства ( не уравнительности!) во всех сферах жизни общества (экономика, наука, образование, культура, здравоохранение, охрана природы) не существует; *субъективные основы воспитания* гражданских качеств лежат в плоскости определения статуса национальной идеологии, с учётом объективной составляющей, обеспеченной всеми видами социальных коммуникаций на основе безусловного уважения к русскому языку как стержнеобразующему фактору жизнеобеспечения народов России; *объективно-субъективные основы воспитания* гражданских качеств определяются качеством конституционно-законодательных мер, обеспечивающих эффективность воспитания гражданских качеств россиян и активности самих граждан.

Какие шаги представляются реальными в плане повышения эффективности патриотического воспитания граждан? Главное. Используя различные методические приемы на всех уровнях воспитательного процесса следует формировать навыки самостоятельного мышления, умение аргументировать свои выводы.

Например, целесообразно предлагать студентам сравнить ответы на вопросы типа: «Интересуетесь ли, по Вашему мнению население нашей страны историческим прошлым России? полученные в 2007 и 2009 году с последующим анализом определения причин выявленной динамики.

Очень интересуется.....8,0  
Скорее интересуется, чем нет...49,0  
Мало интересуется.....39,0  
Совсем не интересуется.....2,5  
Затрудняюсь ответить.....1,5

Ситуация 2007 г

Очень интересуется.....41,4  
Интересуется, но не очень...43,6  
Пожалуй, не интересуется....8,5  
Совсем не интересуется.....4,0  
Затрудняюсь ответить.....2,5



Результативными могут быть шаги, в направлении побуждающем не только к осмыслению той или иной ситуации, но и попытки повлиять на неё, реализовать свое «гражданское лицо».

*Резюме.* Процесс укрепления экономического статуса России, возвращение страны в Мировое сообщество в качестве суверенного субъекта, способного решать проблемы национальной безопасности страны (объективное условие) должен быть усилен адекватной правовой инфраструктурой, гарантирующей достойный социальный статус россиян, (объективно-субъективное условие). Объективные и объективно-субъективные условия, создавая материальные предпосылки формирования гражданских качеств россиян, в свою очередь, могут быть созданы лишь в определенном идеологическом контексте, обеспечивающим единство индивидуального (личностного) и коллективного (общественного) начал.

Правительством РФ от 5 октября 2010 утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015гг.». Она ориентирует на положительную динамику патриотизма в стране, рост социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи (<http://archives.ru>).