

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ МАШИНОСТРОЕНИИ

*Н. А. Расщепкина, Д. М. Козлов, Ф. В. Гречников*

*(Самара, СГАУ)*

Россия выбрала инновационный путь развития. В связи с этим проблема подготовки студентов к эффективной инновационной профессиональной деятельности становится одной из центральных. Особую важность она приобретает для высокотехнологических отраслей машиностроения, таких как аэрокосмическая техника, судостроение, транспортное и энергомашиностроение, оборонная техника и др. – отраслей, занимающих ключевые, системообразующие позиции в экономике страны, а также Самарской области.

В современном понимании инновационная деятельность – это деятельность, направленная на создание, распространение и использование востребованных на рынках новшеств или инноваций. Новшеством является любое новое использование знаний, воплощенное в новые технологии, новые комбинации производственных факторов, новые либо с новыми свойствами, функциями продукты или услуги, работы. Инновационная профессиональная деятельность, как деятельность творческая, приводит к уникальным новым решениям и продуктам. Её успех обусловлен, во-первых, индивидуальностью специалиста, а, во-вторых, – его обученностью, то есть профессиональными знаниями, умениями, компетенциями. Б.Г. Ананьев указывает на две важнейшие особенности индивидуальности как наиболее существенной характеристики человека – ее ценностный характер и саморегуляцию. Поэтому инновационную профессиональную деятельность специалиста рассматриваем как одну из линий личностного развития, которая позволяет ему реализовать свою индивидуальность-уникальность при

достижении общественно и лично значимых целей – создании инноваций. В связи с этим проблема подготовки студентов технических специальностей (направлений подготовки) к эффективной инновационной профессиональной деятельности предстает как проблема подготовки выпускников с определенным, по возможности высоким, инновационным потенциалом. Инновационный потенциал представляется как интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей, лежащая в основе способности личности ставить и решать задачи нового использования знаний в сфере своей профессиональной деятельности, имеющие общественную, рыночную востребованность. Он интегрирует ресурсы, позволяющие успешно ставить инновационные цели на основании собственных выборов (потенциал самоопределения), и ресурсы, обеспечивающие переход к целенаправленной профессиональной деятельности и доведение поставленных целей до успешного осуществления (потенциал реализации).

Для разрешения проблемы подготовки студентов высокотехнологического направления к эффективной инновационной профессиональной деятельности необходимо определить условия, которые способствуют формированию их инновационного потенциала в процессе получения квалификации соответствующего уровня.

Теоретико-методологической основой образовательной программы, направленной на формирование высокого инновационного потенциала студентов технического вуза, может быть развивающее обучение, поскольку оно прямо ориентировано на закономерности развития и в результате его применения формируются психологические новообразования, которых не было до этого. При этом особое значение приобретает категория возраста как формы развития. Студенческий возраст – это критический период, период личностного, профессионального самоопределения на ступени индивидуализации [1]. Понятие «самоопределение» ряд исследователей рассматривают в контексте глобальных проблем развития, жизнедеятельности

и творчества человека. По К.А. Абульхановой-Славской, самоопределение- это осознание личностью своей позиции в системе отношений. Под позицией в данном случае понимается интеграция доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе [2]. Активность позиции, по мнению С.Л. Рубинштейна, выражается в избирательной мобилизованности, готовности к деятельности. Она обуславливает определённую стратегию поведения и сама зависит от неё. Самоопределившаяся личность - это «самооценивающий, саморегулируемый субъект, который с учетом общественных и собственных потребностей и возможностей может самостоятельно ставить жизненные цели, решать их, нести ответственность за свою деятельность и поведение» [3, с. 68]. Профессиональное самоопределение – это процесс поиска и выбора профессии, построение и реализация модели профессиональной карьеры [1, 3].

М.Р. Гинзбург определяет личностное самоопределение как «содержательное конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных жизненных смыслов, так и пространство реального действия (актуального и потенциального)» [4, с. 47]. Автор рассматривает самопознание как активный процесс присвоения определенных ценностей и их осознание как своих собственных, а самореализацию – как воплощение этих ценностей. Определение человеком себя в обществе как личности подразумевает занятие позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым - определение смысла существования.

Исследование ценностных ориентаций студентов очной формы обучения одного из факультетов СГАУ, которые только что приступили к занятиям на первом курсе (100 человек, набор 2010 года) с использованием теста «Аксиологическая направленность личности» (авторы А.В. Капцов и Л.В. Карпушина [5]) позволило установить следующие два обстоятельства. Во-первых, самоопределение как системное новообразование, связанное с

формированием внутренней позиции молодых людей, нельзя считать завершённым к моменту их поступления в университет. Во-вторых, ценностные ориентации значительной части студентов, которые приступают к занятиям, не соответствуют задачам подготовки выпускников к инновационной профессиональной деятельности.

Когда речь идет о самоопределении в ситуациях неопределенности, конфликта, ответственного выбора, в которых личность решает задачу отыскания смысла и ценности, тогда она должна не только осознавать себя, но и подняться до уровня соотнесения «хочу» - «могу» - «есть» - «требуют». В этих ситуациях личность четко контролирует и, преодолевая препятствия или достигая цели, утверждает, реализует себя. Смыслы, по Э.В. Галажинскому, детерминируют самореализацию «репродуктивно-адаптивного» уровня, а ценности - «продуктивно-сверхадаптивного» уровня [6, с. 73]. Последний - соответствует инновационной профессиональной деятельности, так как она имеет творческий характер, а ее цель - конкурентоспособная продукция. Следовательно, формирование ценностных ориентаций студентов как ресурса потенциала самоопределения можно ставить как специальную задачу воспитания в образовательном процессе подготовки специалистов с высоким инновационным потенциалом.

Проведенный анализ позволяет сделать три важных вывода. Во-первых, проблему формирования потенциала самоопределения как компонента инновационного потенциала студентов технического вуза следует ставить как проблему развития системы личностных смыслов, формирования ценностных ориентаций, отвечающих требованиям инновационной профессиональной деятельности, в период обучения. Поскольку для студентов основным видом деятельности является учеба, то одним из ведущих факторов, влияющих на развитие ценностно-смысловой сферы, у данной группы выступают учебный процесс и его особенности. Во-вторых, студенческий возраст является особенно благоприятным для формирования потенциала самоопределения как

компонента инновационного потенциала. В-третьих, инновационный потенциал нужно рассматривать как результат становления, а потенциал самоопределения, опосредующий превращение студента, выпускника технического вуза в субъект инновационной деятельности, – как ведущий фактор этого процесса. Включение студентом технического вуза, обучающимся по высокотехнологическому направлению, подготовку к инновационной профессиональной деятельности в систему собственных жизненных планов и целей можно рассматривать как свидетельство успешного становления его инновационного потенциала.

Для разрешения проблемы подготовки выпускников технических вузов, обладающих высоким инновационным потенциалом, необходимо, в первую очередь, выявить систему условий и факторов, которая способствует решению проблемы формирования в учебном процессе потенциала самоопределения как компонента инновационного потенциала студентов. Эти условия и факторы должны стать базой для создания педагогической системы (образовательной технологии), направленной на подготовку выпускников к инновационной профессиональной деятельности в течение всего активного периода жизни. Разработка и реализация подобных образовательных технологий позволит обеспечить ключевые для экономики страны высокотехнологические и потенциально конкурентоспособные отрасли машиностроения кадрами специалистов, способными внести заметный вклад в перевод отраслей на интенсивный путь развития. Национальный исследовательский университет СГАУ продолжает работу по названной проблеме.

#### Список литературы

1. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М: Школьная Пресса, 2000.- 416 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Сафин, В.Ф. Психологические аспекты самоопределения личности /В.Ф.Сафин, Г.П. Ников //Психологический журнал.- 1984. - Т. 4. - №4. - С. 65-73.
4. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения/М.Р. Гинзбург//Вопросы психологии. – 1994. - № 3. – С.43-52.
5. Карпушина, Л.В. Психология ценностей российской молодежи /Л.В. Карпушина, А.В.Капцов. – (Самара, СГАУ): Изд-во СНЦ РАН, 2009. – 252 с.
6. Галажинский, Э.В. Психологические основания изучения полноты и качества процессов самореализации личности / Э.В. Галажинский // Сибирский психологический журнал. –2006. - № 24. – С. 70- 76.