

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

П.Е. Крук

(Самара, СГАУ)

XXI век принёс не только блага интернета, телевидения и решения многих проблем человечества, но вместе с тем и высокий уровень отчуждения человека от общества. Столь серьёзная проблема десоциализации личности зачастую связана с неспособностью индивида адаптироваться к резко изменяющимся условиям жизни в социуме. Частые и резкие перемены в социальной жизни общества выдвигают на первый план проблему адаптации личности в социальной среде. Одной из главных причин дисоциализации личности в обществе является тот факт, что преобразования, происходящие во всех сферах жизни, не соответствуют содержанию соответствующей им системы социализирующих воздействий на личность. В настоящее время остро ощущается дефицит позитивного влияния всех институтов социализации - образования, семьи, средств массовой информации.

Образование в этом списке на первом месте не случайно. Именно оно призвано наиболее полно и профессионально-целенаправленно (в отличие от семьи и СМИ) подготовить человека к благополучной жизни в обществе. Вуз в данной парадигме рассуждений выступает как один из наиболее важных источников адаптации и социализации личности в обществе. Именно высшее учебное заведение является важнейшим источником воспроизводства интеллигенции, наиболее образованной части общества. Всё вышеизложенное актуализирует проблему социально-психологической адаптации студенчества в социальной среде.

Особо стоит отметить формирование социально-психологической адаптации у студентов технических вузах. Содержание программ обучения фундаментальным дисциплинам и дисциплинам специализаций в вузах такого типа направлено в первую очередь на формирование профессиональных компетенций и адаптации к профессиональной деятельности. Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин оказывает недостаточное воздействие на формирование социально-психологической адаптации вследствие малого количества часов, отводимых на их изучение. Поэтому в технических вузах, в отличие от вузов гуманитарных, проблема формирования социально-психологической адаптации стоит более остро.

Адаптация (лат. *adapto* - приспособляю) - процесс приспособления к изменениям условий внешней среды.[2]. Термин "адаптация" прошёл путь от биологического до социально-психологического определения его природы; от философского и естественно - научного до социального и педагогического осмысления и применения.

Одним из первых суть взаимодействия человека с внешней средой объяснил в своей эволюционной теории Чарльз Дарвин. В её основе лежит представление о взаимодействии с внешней средой по средствам естественного отбора. Естественный отбор в данной теории выступает основным механизмом адаптации. Впоследствии под влиянием этой теории развивались многие направления исследования процессов адаптации, как в психологии, так и в социологии.

В психологии - это инстинктивистская школа, яркими представителями которой были Зигмунд Фрейд и Карл Юнг. Они заложили основу понимания адаптации, как процесса основами которого являются инстинкты человека. Но вместе с тем, они пытались выделить психологическую составляющую человека из биологической. Так появилось понятие «психологическая адаптация». В последствие на основе трудов З.Фрейда немецким

психоаналитиком Г. Гартманном была разработана Психоаналитическая концепция адаптации [3].

В социологии теория Ч. Дарвина нашла приверженцев в представителях биолого-эволюционного направления. Его представителем был Герберт Спенсер, родоначальником социал-дарвинизма [4]. Он впервые ввел понятие «социально-биологическая адаптация».

Нельзя не упомянуть и о родоначальнике марксизма, немецком философе, социологе, экономисте и политическом журналисте Карле Марксе. Он, равно как и его предшественники, сподвижники и последователи, был убеждённым эволюционистом и пытался построить общество на эволюционных началах. Эта точка зрения подтверждается множеством документов и практически не вызывает сомнений [5].

Но марксисты в отличие от инстинктивистов воспринимали эволюцию, не как биологический, а как социальный фактор и движущую силу революции. [6]. Этот факт характеризует их как продолжателей традиций социал-дарвинизма в вопросах эволюции и адаптации.

Попытку обобщить взгляды приверженцев биолого-психологического и биолого-социального видов адаптации впервые сделал немецкий психолог и социолог Эрих Фромм. В работе "Из плена иллюзий" ("Beuopclthechains of illusion", 1962) он сопоставляет идеи З.Фрейда и К.Маркса, отмечая их противоречия и пытаясь создать синтез. Основная тема произведений Э.Фромма - тема человеческого одиночества и изоляции в силу отчуждения от природы и других людей [7]. Он не отрицает биологических факторов в природе человеческого взаимодействия, как многие социологи до и после его. Но вместе с тем Фромм указывает на практически полное отчуждение человека от природы и необходимость находить новые механизмы взаимодействия с внешней средой - социально - психологические механизмы

взаимодействия и адаптации. Не исключая ни одного фактора (биологического, психологического, социального), он выстраивает их в стройную концепцию взаимодействия современного человека и внешней среды. Тем самым Э.Фромм стал одним из основоположников теории социально-психологической адаптации личности.

Одной из первых работ в нашей стране на тему социально-психологической адаптации была работа А.А. Налчаджян "Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии)". В ней автор обобщил и систематизировал изыскания различных отечественных и зарубежных авторов. В дальнейшем проблему адаптации студентов вузов начали разрабатывать Л.Г.Егорова, В.С.Минасян, Л.А.Молодцовой, В.Т.Хорошко. Их работы раскрывали проблемы адаптации студентов первых курсов, связанные с процессом отбора студентов (Л.А.Молодцова), самостоятельной работой (В.Т.Хорошко, В.С.Минасян), или с выделением факторов адаптации (Л.Г.Егорова). В них не уделялось внимания определению понятия "адаптации студентов", выявлению его структуры и проблемам эффективного управления процессом адаптации в вузе (таким как система кураторов и т.д.)[8].

Э.Г. Миквабия одним из первых в своей диссертационной работе "Педагогические условия адаптации студентов младших курсов к обучению в техническом вузе" определил понятие "адаптация студентов", выявил структуру этого понятия и условия эффективного управления процессом адаптации в техническом вузе.

Проблема социально-психологической адаптации, как одного из важнейших факторов развития личности студента, исследовалась и исследуется в отечественной (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, С.Г.Вершловский, И.А.Зимняя, Т.Е. Конникова, И.С. Якиманская и др.) и в зарубежной науке (С.А. Бандура, Дж. Дьюи, К. Кутрена, Р. Мэй, К. Роджерс и др).

В современной научной литературе особого внимания заслуживают работы, посвященные изучению социально-психологической адаптации, в частности, исследующие проблемы выработки мотивации в учебной деятельности, развития интеллектуального, нравственного и культурного потенциала личности будущего специалиста (Д.А. Андреева, СВ. Васильева, СВ. Дроздов, М.А. Иванова, Н.А. Коваль, С.Б. Каверин, В.П. Косырев, А.В. Петровский, В.И. Селиванова и др.), самооценки, ответственности студента за свое поведение, отношения к окружающим людям, построения общения на основе толерантности, дружелюбия (И.А. Алипердиева, М.Ю. Бабанский, Л.А. Бану, ВэйСин, И.Е. Лилиенталь, Ф.Р.А-Р.Мохаммад, И.Л. Мушарапова, Нгуен Ван Тхак, Г.С. Степанова, А.Г. Терещенко и др.).

В последние годы целью адаптации студентов вузов в подавляющем большинстве работ является адаптация к системе высшего образования. Были исследованы как педагогические (Е.А.Лебедева "Педагогические условия социальной адаптации студентов технического вуза"), так и организационно-педагогические условия адаптации студентов (Е.В.Осипчукова "Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза"). Проведен анализ адаптации студентов в вузах различного типа и состава учащихся (Р. Р. Хусаинова, И.А.Тальшева, И. Б. Романенко "Психолого-педагогические условия адаптации студентов к условиям образования в педагогическом вузе"; В.К. Эрендженова "Индивидуально-типологические особенности социально-психологической адаптации студентов в полинациональном вузе"). Особое внимание уделяется теме профессиональной адаптации студентов вузов. Профессиональная адаптация рассматривалась в трудах В.Т. Ащепкова, Л.А.Даренских, С.А. Руновой и др.

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы позволил установить, что без должного внимания в последнее время остаётся такое

направление адаптации студентов вузов, как адаптация к культурному и социально-бытовому укладу жизни общества. Существует проблема определения ее сущности, содержания и механизмов формирования.

Список литературы

1. Ростовцева М.В. Адаптивность как отношение личности и общества: социально-философский аспект. - Автореф.: дисс. канд. ф. наук: 09.00.11/Ростовцева Мария Викторовна. - Красноярск., 2010. - 25 с.
2. Глоссарий психологических терминов / Под ред. Н. Губина. М., 2000, 512 с.
3. Hartmann H., Ego psychology and the Problem of adaptation. NY., 1958.
4. Конспект лекций по истории социологии - под редакцией И.А.Громова.- <http://herzenfsn.narod.ru>
5. Morris, H., That Their Words May be Used Against Them, Master Books, Forrest, p. 417, 1997.
6. Джерри Бергман, Дарвинизм как основа коммунизма. Перевод Наталии Кокоз - мл. под редакцией Е.Канищевой, 2001
7. Кэлвин С. Холл, ЛиндсейГарднер, Теории личности. Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. -М., ЭКСМО-Пресс,2000.-592 с.
8. Миквабия Э.Г. Педагогические условия адаптации студентов младших курсов к обучению в техническом вузе: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01/Миквабия Эдуард Гульевич. - Киев., 1985. -217 с.