

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ОБУЧЕНИЮ В АЭРОКОСМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е.А. Изжеуров, О.П. Чостковская

(Самара, СГАУ)

Самарская область, признанный лидер в авиационной и космической отраслях, в последнее время делает энергичные шаги для инновационного развития промышленности в регионе. Успех работы в этом направлении невозможен без реализации в области программ работы с одаренной молодежью. «Образование одаренных детей – это важнейший компонент системы «социальных лифтов»[1]. Более того, для Самарского государственного аэрокосмического университета (НИАУ СГАУ), ставящего перед собой задачу подготовки специалистов аэрокосмического профиля мирового уровня, неприемлема опора на абитуриентов невысокого образовательного уровня.

Проблемы, возникающие на современном этапе:

1. Демографический спад (во многих школах г. Самары и Самарской области в 2010/11 у. г. всего один выпускной класс).
2. Расслоение общеобразовательных школ по уровню материального обеспечения педагогического процесса и квалификации учителей.
3. Введение ЕГЭ и, как следствие, профессиональная дезориентация выпускника (поступление по принципу «куда пройду»).

Университет находится в постоянном поиске современных инновационных систем организации привлечения талантливой молодежи к обучению в СГАУ. В 2008 году факультет довузовской подготовки был преобразован в факультет базовой подготовки и фундаментальных наук, одной из задач которого стало

обеспечение непрерывности и преемственности общего среднего образования и высшего профессионального образования.

В данной статье рассмотрим один из компонентов системы довузовского аэрокосмического образования.

На факультете довузовским образованием занимается Центр реализации программ общего образования. В Центре реализуются разноуровневые программы дополнительного образования школьников, учащейся и работающей молодежи, учителей школ города Самары и Самарской области.

Это:

1. Сотрудничество с лицеями и общеобразовательными школами, в которых созданы лицейские классы, для углубленного изучения естественнонаучных дисциплин и знакомства с профилями работы аэрокосмического университета.
2. Работа с продвинутыми школьниками – аэрокосмическая школа, трех- и двухгодичное обучение.
3. Углубленное дополнительное образование школьников и выпускников общеобразовательных школ – платные подготовительные курсы.
4. Дополнительное образование выпускников средних профессиональных учебных заведений и работающей молодежи – подготовительное отделение (рабфак).
5. Сопровождение профессионального роста педагогов, внедрение в нее инновационных технологий – семинары для учителей математики, физики информатики школ Самары и Самарской области.

Работа с лицеями и лицейскими классами организуется в 12 лицеях и лицейских классах городов Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, Кинеля. Центр формирует базу данных (портфолио) на лицеистов, привлекает для работы в этих школах профессорско-преподавательский состав СГАУ.

Для привлечения одаренных школьников на учебу в университет Центр реализации программ общего образования (ЦРПОО) проводит в школах и лицеях Дни науки, научно-практические конференции, организует экскурсии в музей авиации и космонавтики СГАУ, музей двигателей, поездки победителей конкурсов и конференций в г. Москву в Центр управления полетами, Центр подготовки космонавтов, в Мемориальный музей С.П. Королева.

По данным научных исследований к категории потенциально одаренных может быть отнесено до 20% детей. Следовательно, применительно к Самарской области необходимо создать условия охвата углубленными и обогащенными образовательными программами не менее 32 тысяч школьников. К категории высокоодаренных может быть отнесено 3% детей, обучение которых вместе со сверстниками, вследствие резкого опережения в развитии, препятствует полному раскрытию их способностей. Эта категория молодежи нуждается в особом внимании со стороны работников образования. Для этой категории школьников ЦРПОО организует семинары по решению олимпиадных задач, на которых рассматриваются сложные задания олимпиад по математике и физике разных уровней.

В аэрокосмической школе занятия проводит профессорско-преподавательский состав СГАУ. Изучается углубленный курс математики и физики, что позволяет ребятам принимать участие в олимпиадах и конкурсах научно-технического творчества молодежи и становиться их победителями

С 1994 года в СГАУ организован и проводится Региональная олимпиада школьников «Олимпиадный марафон имени В.П. Лукачёва», с 2008 года ежегодно включаемый в перечень олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского совета ректоров.

Ежегодно в Марафоне участвуют более 4000 школьников г. Самары, Самарской области и других регионов. Олимпиада включает в себя олимпиады

по математике, физике, информатике и, что особенно важно для выявления одаренных детей, конкурс творческих работ. Каждый год более ста победителей олимпиады рекомендованы к зачислению в СГАУ.

В течение многих лет наш университет является базовой площадкой для проведения олимпиады «ФИЗТЕХ» Физико-технического университета г. Москвы. Победители этой олимпиады также могут быть зачислены в СГАУ.

В 2010/11 учебном году СГАУ стал вузом-партнером Уральского Федерального университета имени первого Президента Б.Н. Ельцина по проведению Межрегиональной олимпиады школьников, что позволило привлечь к олимпиадному движению регионы Сибири и Урала.

По данным исследований Российского совета ректоров 2009/10 учебного года [2].результатом реализации данной системы поиска и привлечения талантливой молодежи к обучению в СГАУ вуз вошел в первую двадцатку высших учебных заведений России, в которых результаты первой сессии у первокурсников, прошедших обучение в СГАУ и участвовавших в олимпиадах РСР, на 20-30 % выше результатов остальных студентов.

Центр реализации программ общего образования планирует развивать имеющуюся систему дополнительной подготовки талантливой молодежи, шире используя возможности дистанционного обучения и организации олимпиад, а также внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения.

Список литературы

1. Рубцов В.В., Марголис А.А., Ушаков Д.В., Журавлев А.Л. Образование одаренных – государственная проблема./ Рубцов В.В., Марголис А.А., Ушаков Д.В., Журавлев А.Л. // Психологическая наука и образование. – 2009. – №4. – С. 3-15.

2. ПКомплексное межвузовское исследование успеваемости студентов высших учебных заведений Российской Федерации. – М.: РСР, 2010. – 33 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

М.Г.Резниченко

(Самара, СГАУ)

Альтернативой доминирующему в стандартах второго поколения предметно-знаниевому подходу в подготовке специалиста выдвигается компетентностный подход. При этом результаты образования представляются в виде системы компетенций, а оценкой качества выпускников может служить оценка их компетентностей. При этом происходит смещение конечной цели образования со знаний на компетентности. Под компетентностью понимается некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы [1]. Такая способность, конечно же, предполагает наличие знаний, но нужно не только располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации.

Происходит перенос акцента с содержания (что преподают педагоги) на результат (что студент будет в состоянии делать).

В качестве критериев вузовской профессионально-педагогической подготовки помимо когнитивной и операционально-технологической составляющих, ныне рассматриваются мотивационная, этическая, социальная и