

*programs lay the foundation of syllabus for teaching reading in a foreign language.*

**Key words:** *higher professional education, syllabus, information and computer security students, analytical skills, teaching reading in a foreign language.*

**Е.В. Постникова**

*Самарский национальный исследовательский университет  
им. академика С.П. Королева, г. Самара*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматриваются проблема иноязычной среды, ее роль и влияние на формирование профессионально значимых умений студентов-будущих экономистов. Иностранный язык, обладая развивающим, профессионально обогащающим потенциалом, рассматривается как средство профессионального развития студента. Иностранный язык становится средством достижения профессиональных целей, расширяя профессиональные знания студентов, способствуя формированию профессиональных умений прогнозирования у студентов – будущих экономистов. В процессе обучения в высшей школе иностранный язык выступает не только как самостоятельная дисциплина, но и как предмет, подчиненный профессиональным дисциплинам и являющийся медиумом профессиональных знаний. Учитывая процессы бизнес-интеграции, развития новых информационных технологий, расширения информационного пространства, деловых и личных контактов, происходящие в современном обществе, иноязычная среда выступает необходимым условием развития и формирования профессионально значимых умений.*

**Ключевые слова:** *иноязычная среда, функции иноязычной среды, профессионально значимые умения прогнозирования, формирование профессионально значимых умений, студенты – будущие экономисты.*

Глобальные тенденции развития современного общества, а также особенности его развития в России оказывают непосредственное влияние на выпускника системы высшего профессионального образова-

ния. Уровень совершенства национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров имеет первостепенное значение для благосостояния современного общества. Помимо формирования новой системы ценностей, образование, связанное с наукой и исследованиями, создает потенциал для развития национальной экономики.

В связи с развитием международных контактов, освоением новых технологий и интенсификацией профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами возросла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. Профессиональный уровень владения иностранными языками становится макроэкономическим фактором.

Иностранный язык как одна из учебных дисциплин в неязыковом вузе является предметом изучения и средством познания. В отличие от других учебных предметов, иностранный язык является одновременно и целью, и средством обучения. Так, если всеми другими учебными предметами студент овладевает посредством языка как инструмента, орудия, то при овладении самим иностранным языком возникает проблема постепенного, управляемого извне освоения одних более легких средств и способов для решения с их помощью задач освоения более сложных [8]. Таким образом, возникает возможность оценивать иностранный язык как средство профессионального развития студента, которое имеет специфические языковые возможности – языковые средства. Иностранный язык, обладая развивающим, профессионально обогащающим потенциалом, представляет дополнительный ресурс формирования профессионально значимых умений у студентов – будущих экономистов, обусловленных внутренней мотивацией. Мотивация в обучении определяется Г.К. Борозенец как «соотношение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также и осознание возможностей их достижения» [1]. Мотивация находит выражение как в общем отношении студента к обучению, так и в его активности в процессе учебной деятельности. Большинство психологов, в частности А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Б.Ф. Ломов, Н.Ф. Талызина и другие, выделяют два типа мотивации и соответствующие им два типа поведения: а) внешняя мотивация и соответственно, внешне мотивированное поведение; б) внутренняя мотивация и соответственно, внутренне мотивированное поведение [3]. Внешняя и внутренняя мотивация оказывают особое влияние на поведение и деятельность человека. Внешняя моти-

вазия обусловлена внешними регулирующими стимулами действий и поступков личности. Внутренняя мотивация связана с потребностями в самодетерминации и компетентности, когда факторы, регулирующие поведение и деятельность, исходят из личностного «Я».

Для успешного овладения иностранным языком необходимо его включение в систему жизненных интересов студентов. Одним из таких постоянно действующих интересов является все, что связано с их будущей профессией и с теми областями науки, которыми они занимаются. Иностранный язык приобретает личностный смысл и становится действующим фактором мотивации учения, средством формирования профессионально значимых умений экономистов, когда объектом изучения становится не наука о языке, а речь, речевая деятельность. Иностранный язык становится средством достижения профессиональных целей, расширяя профессиональные знания студентов, способствуя формированию профессиональных умений прогнозирования у студентов – будущих экономистов (см. таблицу).

*Таблица*

### **Соотнесенность функций экономиста и иноязычной среды**

Функции экономиста	Подходы к становлению личности экономиста	Функции иноязычной среды
1. Прогностическая 2. Проектировочная 3. Адаптивная	Средовой	1. Образовательная 2. Обучающая 3. Воспитывающая
4. Организационная 5. Коммуникативная	Ролевой	4. Развивающая
6. Когнитивная	Культурологический	5. Компенсаторная 6. Адаптивная
7. Диагностическая 8. Коррекционная	Личностно ориентированный	

Среди факторов, оказывающих влияние на профессиональное становление студентов – будущих экономистов, иноязычная среда имеет особое значение, так как выполняет несколько функций: образовательную, обучающую, развивающую, воспитывающую, компенсаторную, адаптивную [4].

Адаптивная функция иноязычной среды реализуется в опыте и влияет на эффективность обучения; образовательная функция иноязычной среды реализуется через знание и способствует полноте усвоения знаний; обучающая функция иноязычной среды реализуется в умениях и способствует полноте освоения умений; развивающая функция иноязычной среды влияет на скорость обучения и реализуется в самообразовании; воспитывающая функция иноязычной среды осуществляется в самореализации и способствует индивидуальному обучению; компенсаторная функция иноязычной среды влияет на удовлетворение процессом обучения и реализуется в комфортности обучения [11].

Концепция целостной учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер, а весь процесс обучения иностранному языку отражает многообразие учебного предмета, изучение которого становится необходимым условием профессионального становления экономиста [6]. В процессе обучения иностранный язык выступает не только как самостоятельная дисциплина, но и как предмет, подчиненный профессиональным дисциплинам и являющийся медиумом профессиональных знаний. Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами (которая выражается в тезаурусе понятий, языковых явлениях, спектре профессиональных ситуаций) и, более того, зависимость первого от последних обеспечивает преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирование, аннотирование текстов по экономической специальности, способствует формированию умений иноязычной речи. Такой подход к преподаванию иностранного языка учитывает, прежде всего, междисциплинарный характер данного предмета и определяет место иностранного языка как медиума специальных знаний в реализации общеобразовательной профессиональной программы. Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах обучения иностранному языку: в номенклатуре сфер и ситуаций профессиональной направленности; в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями; в реестре отобранных языковых явлений; в ряде указаний, касающихся характера, содержания и функционально-стилевых аспектов информации, что имеет значение для повышения мотивации к овладению иностранным языком.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку для специальных целей студентов-экономистов рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка. Организация обучения иностранному языку предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом обучение построено на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результат обучения.

Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на обогащение словарного запаса студентов, овладение профессиональной лексикой, формирование умений и навыков, связанных с профессиональной деятельностью экономистов. На занятиях по английскому языку студент погружен в деятельность активного реагирования. Его постоянно побуждают к дифференцированным действиям: найти соответствующие эквиваленты, синонимы и антонимы, перевести с одного языка на другой. Сам язык влияет на содержание и формирование концептуальных основ многих дисциплин (экономика предприятия, мировая экономика, экономический анализ), так как мысль не формулируется, а формируется в языке. Через иностранный язык идет уточнение терминологического и концептуального содержания профессионально-релевантных дисциплин, что способствует развитию профессионального интеллекта.

Когда говорится о подготовке специалиста средствами языка, имеется в виду формирование речевой готовности, которая позволяет человеку максимально адекватно актуализировать себя интеллектуально и эмоционально как на рецептивном, так и на продуктивном уровне, то есть воспринимать и порождать тексты, соответствующие уровню его интеллектуального, эмоционального и профессионального развития [5].

Таким образом, учитывая процессы бизнес-интеграции, развития новых информационных технологий, расширения информационного пространства, деловых и личных контактов, происходящие в современном обществе, иноязычная среда выступает необходимым условием развития и формирования профессионально значимых умений [8–10].

## Библиографический список

1. Борозенец Г.К. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов: Интегративный подход: монография. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. 248 с.
2. Веселков Ф.С. Информационная подготовка экономистов // Высшее образование в России. 2001. № 2. С. 62–66.
3. Лапшова Е.С. Формирование профессиональной культуры студентов гуманитарных факультетов средствами иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2005. 199 с.
4. Левченко В.В., Дудович Д.Л. Деятельностная природа межкультурной компетентности. // Язык и культура в современном пространстве: сборник материалов и научных статей I междунар. научн.-практ. конф. Челябинск. 2015. С. 58–65.
5. Левченко В.В., Кашина Е.Г. Критерии отбора содержания обучения иностранным языкам студентов в вузе на основе интеграции// Вестник Самарского государственного университета. 2012. № 5 (96). С. 48–50.
6. Левченко В.В. Самостоятельная работа в учебном процессе по иностранным языкам на юридическом факультете // Юридическое образование и наука. 2007. № 2. С. 16–18.
7. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антипация в структуре деятельности. М.: Наука, 1980. 262 с.
8. Львина Е.Д. Кейс-метод в образовании. Самара: СГПУ, 2004. 180 с.
9. Медведев В.М., Фоминых Ю.Ф. Диалектика научного мировоззрения и духовного развития личности. Самара: СамГТУ, 1998. 367 с.
10. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. М.: Маркетинг, 2003. 352 с.
11. Постникова Е.В. Формирование умений прогнозирования у студентов–будущих экономистов: монография. Самара: ООО «Офорт»; Самарский государственный университет, 2007. 171 с.

*E. Postnikova*  
*Samara National Research University, Samara*

## **PROFESSIONAL ABILITY FORMATION BY FOREIGN LANGUAGE MEANS**

*The article deals with the problem of a foreign language study, its functions and influence on the formation of the professionally important skills of future economists. This paper presents the analysis of a foreign language environment as an important means of student development in professional sphere of life, expanding the professional knowledge of students, promoting prognostic professional skills formation in students – future economists. During the process of education in high school a foreign language can be not only the subject but also the medium of professional skills and knowledge. Because of business integration, new information technologies development, expanding of information sphere, business and personal contacts in modern society, a foreign language and its functions should be used to demonstrate as an essential tool for carrying out the professional prognostic skills in students-future economists and its professional application.*

**Key words:** *the foreign language study, functions of the foreign language, professional prognostic*

**Ю.Б. Романова**  
*Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области гимназия № 1  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ**

*В статье поставлена цель сделать процесс обучения иностранному языку доступным и успешным для любого ученика. В частности, рассматриваются процесс обучения английскому языку детей с трудностями запоминания и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Существующая методология в обучении иностранному языку детей с синдромом дефицита внимания требует кор-*