

O. Drobisheva, A. Shatilova, Y. Vornovskih
Gymnasium "Perspective",
Samara

NON-STANDARD FORMS OF CONTROL OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE

Any form of control (quizzes, tests, exams) is a great stress for a student. Emotional mood of the student is one of the decisive factors responsible for the success of the work. One of the main tasks of the teacher is to try to reduce this stress to a minimum. Therefore, sometimes it is advisable to apply non-standard forms of control. This article contains some materials and recommendations for the conduct of the interactive game (as a form of thematic control) and the final event (as a form of final control).

Key words: *interactive game, final event.*

Э.В. Егорова, Н.А. Крашенинникова
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СДАЧЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ-2017 НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье представлен обзор основных ошибок, допущенных школьниками при сдаче Основного государственного экзамена по английскому языку. Авторы анализируют письменную и устную части экзамена, которые подлежат проверке экспертами. Особое внимание уделяется критериям оценки работ школьников в соответствии с требованиями Федерального института педагогических измерений. Также в статье даны рекомендации, которые помогут школьникам избежать ошибок и получить максимальное количество баллов.

Ключевые слова: *Основной государственный экзамен, критерии оценки, письмо личного характера, диалог-расспрос, монологическая речь, эксперт ЕГЭ.*

Согласно заявлению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки экзамен по иностранному языку, который сдают выпускники 9-х классов, должен стать обязательным в 2020 году [3, с. 102]. Несмотря на то, что данный экзамен проводится с 2009 года, не все учителя средних

школ и репетиторы до сих пор знакомы со всеми тонкостями Основного государственного экзамена (ОГЭ) [2, с. 184]. Незнание параметров оценивания работ учащихся приводит к ошибкам и, следовательно, к потере баллов. Целью данной статьи является разбор основных ошибок, которые были допущены школьниками при сдаче экзамена (письмо личного характера и устная часть), и советы по тому, как их избежать. Остановимся на этих двух частях экзамена более подробно.

Письмо личного характера. Основной государственный экзамен по иностранным языкам предусматривает написание письма личного характера объемом 100-120 слов. Учащемуся предлагается ответить на отрывок из письма друга, которое содержит новость и три вопроса. Учитывая нормы этикета, школьники также должны ответить на вопросы друга. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение этого задания, – 10. Рассмотрим основные ошибки, которые были допущены учащимися средних школ Ульяновска и Ульяновской области в 2017 году.

1. Количество слов. Каждый эксперт начинает свою работу по проверке письма с подсчета слов. Объем письма, который оценивают эксперты, может варьироваться в пределах от 90 до 132 слов. Письма менее 90 слов оцениваются в 0 баллов. Если объем письма превышает 132 слова, то эксперт проверяет только 120 слов. Хотя данная информация известна всем, до сих пор встречаются работы с нарушением в объеме письма. При превышении объема подпись, завершающая фраза, а иногда и надежда на последующие контакты не подлежат проверке и оценке. При оценивании такого письма эксперт может снять один балл за содержание и один балл за организацию. Следовательно, необходимо объяснить школьникам важность точного подсчета слов в письме, исходя из существующих требований [4, с. 29].

2. Структура письма. Требования, предъявляемые к структуре и оформлению личного письма, подробно описаны в Методических материалах [4, с. 17-19]. Тем не менее, до сих пор встречаются письма, в которых адрес либо отсутствует, либо написан с ошибками (от большего к меньшему). Часть учащихся не пишут дату под адресом. Одной из причин отсутствия таких важных элементов письма объясняется тем, что школьные учителя советуют детям не писать адрес, чтобы не выйти за допустимые границы. Еще одной ошибкой в организации письма личного характера можно назвать слишком маленькие абзацы (одно предложение), поскольку исходя из требований оценки, абзац не может состоять из одного предложения. Поэтому, на наш взгляд, при подготовке к данному заданию в школе необходимо каждый раз прописывать письмо целиком.

3. Ответы на вопросы, представленные в письме-стимуле. Учащийся не сможет получить максимальную оценку за решение коммуникативной

задачи, если хотя бы на один вопрос дан неполный ответ. В 2017 году на экзамене было предложено два варианта вопросов: *Why is travelling so popular? Where would you like to go? How do you prefer to travel and why? / What do you do to keep fit? What sports facilities do you have in your school? What kind of sport do you find ideal for young people? Why?* Во-первых, фактически, вместо трех вопросов в каждом варианте присутствует четыре (вопрос «Почему»). Если учащиеся не объясняют причину, почему они любят путешествовать, или почему спорт идеален для молодых людей, ответ является неполным. Во-вторых, большое количество ошибок было допущено при ответе на вопрос *Where would you like to go?* Большинство учащихся не обратили внимание на глагол *would* и рассказывали о том, куда они планируют поехать этим летом, куда им нравится путешествовать, но не «*Куда они хотели бы поехать*». Во втором варианте трудности возникли при ответе на вопрос *What sports facilities do you have in your school?* Учащиеся перечисляли свои любимые виды спорта, рассказывали, во что они любят играть, но не описывали спортивные сооружения, которые есть в их школе. В связи с этим у более 50% учащихся была снижена оценка по критерию K1. Необходимо учить школьников как можно точнее отвечать на вопросы, представленные в письме-стимуле.

Задания по говорению (устная часть). Устная часть ОГЭ по иностранным языкам включает три компонента: чтение научно-популярного текста, диалог-расспрос, монологическое высказывание с опорой на предложенные вопросы. Основная цель устной части ОГЭ – проверить технику чтения и оценить навыки в области диалогической и монологической речи [1, с. 14-17]. Максимальное количество баллов, которые может получить учащийся – 15. Рассмотрим, как данные баллы распределяются по заданиям и выявим основные ошибки, допущенные при выполнении заданий.

Чтение научно-популярного текста. Данное задание максимально может быть оценено в 2 балла. Один балл ставится при наличии не более трех фонетических ошибок, искажающих смысл, общее количество ошибок не может превышать семь. Следует отметить, что большинство учащихся справились с предложенным заданием. Наибольшее количество ошибок было допущено при произнесении межзубных согласных – [ð]/[θ] и долгих гласных – [a:], [ə:], [ɔ:]. Кроме того, большое количество школьников допустили ошибку при чтении окончания –ed в слове *imprisoned*. Анализ проверенных работ позволяет сделать вывод, что при обучении фонетике учителям следует обратить особое внимание на дифференциацию долгих и кратких гласных, межзубных согласных, а также объяснять ученикам, что в английском языке фонетические ошибки приводят к искажению смысла слова.

Диалог-расспрос. Учащемуся предлагается принять участие в телефонном опросе на заданную тему и ответить на 6 вопросов. За каждый

правильный ответ выставляется 1 балл. Необходимо отметить, что ответ на вопрос должен быть максимально точным и логичным, представлять законченное предложение, быть правильно оформленным с языковой точки зрения. Многие учащиеся, пытаясь продемонстрировать свои знания языка, уходят от основного вопроса, не предоставляя в итоге запрашиваемую информацию. Например, при ответе на вопрос *What do you do to help your parents about the house?* школьники рассказывали о том, насколько заняты их родители, как важно помогать им по дому, но не говорили конкретно о своей помощи. Большое количество ошибок было допущено при ответе на достаточно простой вопрос *What time do you usually go to bed in the evening?* Эксперты были удивлены, что школьники ложатся спать в 6/7 p.m., а иногда и раньше. Несмотря на правильную грамматическую форму ответа, такой вариант оценивался в 0 баллов. При выполнении данного задания необходимо построить не только грамматически верное предложение на иностранном языке, но и следить за логичностью своих ответов.

Монологическое высказывание на заданную тему. Для выполнения данного задания учащимся предлагается ответить на ряд косвенных вопросов о различных стандартных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной или социально-трудовой. Эксперты оценивают данное задание по трем критериям: решение коммуникативной задачи (3 балла), организация высказывания (2 балла), языковое оформление речи (2 балла). Итоговая максимальная оценка за данное задание составляет 7 баллов. В 2017 году учащиеся Ульяновской области должны были рассказать является ли просмотр телепередач популярным времяпрепровождением среди подростков и почему, сколько часов в неделю они смотрят телевизор, и что им больше всего не нравится в телевидении. При выполнении данного задания ответы многих учащихся сводились к теме о роли телевидения в их жизни. Они рассказывали о своем отношении или отношению людей в целом к телевидению, либо описывали преимущества Интернета. При ответе на второй вопрос большое количество школьников не давало ответа на поставленный вопрос, ограничиваясь фразами, что они не смотрят или не любят смотреть телевизор. Рассказ о телевидении в целом, или представление топика по теме, приводило к тому, что эксперты не получали ответы ни на один из поставленных вопросов и были вынуждены ставить 0 баллов за решение коммуникативной задачи и, как результат, 0 баллов за выполнение всего задания.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учить школьников четко следовать представленному плану, давать точные ответы на вопросы и не рассказывать заученные топики.

Поскольку иностранный язык войдет в список обязательных предметов при сдаче ОГЭ уже через 3 года, учителям необходимо начинать под-

готовку школьников уже сейчас. Успешная сдача ОГЭ зависит не только от школьников, но и от компетентности учителей относительно критериев оценивания устной и письменной части. Как показывает практика, незнание учителями критериев может привести к потере баллов.

Библиографический список

1. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года. Английский язык (устная часть) [Электронный ресурс]/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева. – URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 09.06.2017).
2. Крашенинникова Н.А., Платонова Е.В., Крашенинникова Е.И. Основные проблемы ЕГЭ по английскому языку 2016: письмо личного характера (из опыта работы) /Lingua Academica: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГУ, 2017. – С. 184-189.
3. Крашенинникова Н.А., Крашенинникова Е.И., Мирончева О.А. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2016 в Ульяновской области / Современные исследования социальных проблем. – 2017. Т. 8. № 6-8. С. 102-107.
4. Трубанева Н.Н., Спичко Н.А. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года. Английский язык (письмо). [Электронный ресурс] URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 09.06.2017).

E. Egorova, N. Krasheninnikova
Ulyanovsk State University,
Ulyanovsk

The main mistakes in basic state examination in the English language in 2017 (Ulyanovsk region)

The paper touches upon the main mistakes made by schoolchildren while taking basic state examination in the English language. The authors analyze written and oral parts of the exam, which is checked by certified experts. Much attention is devoted to assessment criteria suggested by Federal Institute of pedagogical measurements. The authors also provide recommendation, which can help schoolchildren to avoid mistakes and pass the examination successfully.

Key words: *Basic state examination, assessment criteria, personal letter, dialogue, monologue, expert of the regional examination committee.*