

РАЗДЕЛ IV. ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

Агеева А.В., Платонова Т.В.

Основы деятельности социального педагога с семьей

г. Самара, Самарский государственный университет

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей. Многие учёные характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное. Это обусловлено объективными процессами изменения брачно-семейных отношений во всех экономически развитых странах в сторону автономизации семьи, что неизбежно повлекло за собой снижение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей.

Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро меняющихся условиях современной жизни [4].

Актуальными проблемами семьи является реализация экономической, защитной функций, функции эмоционального удовлетворения. Как показывают исследования, требуют серьезного улучшения внутрисемейные отношения. Большинство родителей педагогически не образованы. Нередко по отношению к детям применяется не только психо-

логическое или эмоциональное, но и физическое насилие. Об этом свидетельствуют такие данные. Ежегодно в России около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Для 10% этих детей исходом становится смерть, а для 2 тысяч – самоубийство. Более 50 тысяч детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тысяч несовершеннолетних находятся в розыске [5].

Не менее значимыми являются проблемы:

- *падения статуса семьи* как социального института общества, изменение её места в ценностных ориентациях;

- *сокращение числа браков и рост количества разводов;*

- *снижение роли семьи в выполнении репродуктивной функции.*

За последние пятнадцать лет рождаемость в стране уменьшилась примерно вдвое [1];

- *социализации, воспитания детей;*

- *маскулинизация женщин*, связанная с развитием бизнеса в России и других странах. Как показывают исследования, треть женщин занимающих руководящие посты в наиболее преуспевающих компаниях, не имеют детей, в то время как большинство их коллег мужчин являются счастливыми отцами и мужьями [5];

- *здоровья.* В настоящее время состояние здоровья РФ характеризуется падением уровня рождаемости, повышением общего коэффициента смертности. 20% новорождённых имеют отклонения от нормального физического и психического здоровья;

- *аборты.* По официальной статистике, в стране ежегодно убиваются 8 млн. детей. Аборты превратились в массовый террор против собственных детей [6];

- *наркомания, пьянство, отказ от своих детей и престарелых родителей*, другие общественные пороки повергают семью поистине в бедственное состояние;

- *жилищная;*

- *трудоустройства родителей:* повышенные требования работодателей (высшее образование, опыт работы и т.п.), низкая заработ-

ная плата повысили безработицу в стране и усугубили положение семьи [3].

Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений людей, социальный педагог в процессе диагностики дифференцирует выявленные проблемы и “выводит” на их решение социальных работников, специалистов профессионального уровня различного профиля. Он устанавливает контакт с семьей, побуждая ее к совместной деятельности, помогает детям и подросткам использовать личные ресурсы, возможности микросоциума для преодоления трудностей.

Социальный педагог анализирует позитивные и негативные влияния на клиента, вскрывает причины социальных неурядиц. Он выявляет психологические, педагогические, медицинские, социальные и другие проблемы детей и подростков, а также членов их семей и выполняет посредническую функцию во взаимосвязи со специалистами, психологами, социальными работниками, врачами, юристами, представителями органов власти, общественностью.

Заботясь об укреплении семьи, развитии ее воспитательно-оздоровительного потенциала, социальный педагог направляет усилия на развитие, оздоровление и нормализацию отношений в семье, ее микросоциуме по месту жительства, устранение дефицита общения, создание атмосферы доброты и гуманизма, милосердия. Опираясь на приоритет семьи в социальном формировании и развитии человека, социальный педагог не подменяет семью, а активно вовлекает ее членов, в том числе и в активную социальную деятельность, направляет свои усилия на работу вместе с семьей, тем самым укрепляя и развивая ее социальные функции.

Социальный педагог содействует организации различного вида социальных услуг семьям: психолого-педагогических, развивающих, оздоровительных, медицинских, реформаторского характера, информационно-справочных, благотворительных, социально-бытовых, юридических. Социальный педагог организует разнообразные формы поддержки семьи. Организует лекции, консультации по проблемам

семейного воспитания, по семейной педагогике, проводит семинары, встречи, родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания. Организуя различные виды деятельности взрослых и детей в социуме, социальный педагог исходит из потребностей и интересов своих подопечных, их интеллектуальных и культурных возможностей, социокультурных возможностей среды.

Оказывая профессиональную помощь подросткам и их родителям в решении личных и социальных проблем, социальный педагог заботится о том, чтобы социальная помощь носила активный характер, включает в социальную работу самих же подростков и членов их семей. Формы социальной помощи не должны носить характер благотворительной подачи, она реализуется при непосредственном участии клиента. Способствуя своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций в межличностных отношениях, социальный педагог постоянно находится среди людей, разделяя их потребности, интересы, возникающие проблемы. Он постоянно общается с людьми, строит отношения с ними на основе диалога, что помогает ему разбираться в сложной системе взаимоотношений, влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме. Он работает в условиях неформального общения, оставаясь в позиции неформального лидера, помощника, советчика [2].

В 1922 г. правительство РФ принимает постановление «О первоочередных мерах по созданию государственной системы социальной помощи семье», которое включает экономическую, правовую, медицинскую, психологическую и педагогическую помощь. Это постановление было направлено на осуществление государственной политики семьи и детей.

Новая социальная политика проявляется в выплате пособий на ребёнка, создании новых учреждений социального обслуживания, которые ориентированы на семью и детей. Это проявлялось в организации различных учреждений и центров социального обслуживания.

Социальные службы ориентированы не только на решение проблем, но и на ее укрепление и развитие, восстановление внутреннего

потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России [4].

Библиографический список

1. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи. Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. - Ростов – н/Д.: Феникс, 2001.
2. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Уч. пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Уч. пособие для студентов сред. уч. завед./ – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М., 1997.
5. Поленина В.А. Реализация конституционного принципа равенства полов // Государство и право.-1998.- №6.
6. Тетерский С. В. Введение в социальную работу: уч. пособие. – М.: Академический Проект, 2003.

Антонова И.В.

К вопросу о деятельности специалиста социальной работы в школе

г. Самара, Самарский государственный университет

В течение последних лет наблюдается рост жизненных проблем ребенка (обнищание, десоциализация, ухудшение здоровья детей, снижение уровня образованности и др.), которые часто связаны с тем, что в семье проблема воспитания детей в силу объективных причин отодвигается на второй план, уступая проблеме «выживания» семьи и ее членов.