

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. Новоселецкая

4курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. Л.Г. Моисеева

Современный мир построен на базе компьютерных электронных систем, которые проникли фактически во все сферы деятельности человека. Следствие этого явления – формирование компьютерной зависимости у всего населения и в частности у детей.

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Компьютерная зависимость является одной из разновидностей аддиктивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально-психического настроения [2].

По официальным данным игроманами становятся в возрасте 12-16 лет [4]. Изначально причинами компьютерной зависимости у подростков может быть жажда приключений, новых впечатлений. Одной из главных причин компьютерной зависимости является недостаток общения и взаимопонимания с родителями и сверстниками, неправильное воспитание в семье. Кроме того, в зависимость от компьютера могут попасть люди с такими особенностями характера как: неуверенность в себе, неудовлетворенность, низкая самооценка, комплексы.

Социально-педагогическая профилактика, по определению Р.В. Овчаровой, – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [3].

В соответствии с терминологией ВОЗ, выделяют первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика направлена на улучшение психической адаптации учеников, их межличностных отношений, на ознакомление с признаками развития компьютерной зависимости и возможными ее последствиями. Вторичная профилактика основана на познании явления компьютерной зависимости, его причин, признаков, последствий, и направлена на предупреждение развития данного явления у детей.

Анализ научной литературы позволил нам сделать вывод о том, что социально-педагогическую профилактику компьютерной зависимости следует вести в двух направлениях: профилактическую работу с детьми и профилактическую работу с родителями.

Т. Ю. Больбот и Л. Н. Юрьевой выделяют следующие технологии первичной профилактики компьютерной зависимости при работе с детьми [1]:

Информационные технологии, включающие в себя публикации, телефон доверия, психологические службы, социальную поддержку.

Образовательные технологии, подразумевающие под собой просветительские программы, обучающие программы для учащихся школ.

Технологии занятости, в которые входят: клубная работа, дополнительное обучение, временное трудоустройство.

Религиозные технологии, которые развивают культуру религиозных чувств, осознание высшей духовной и моральной силы.

Технологии вторичной профилактики компьютерной зависимости при работе с детьми:

- Беседы о явлении компьютерной зависимости;
- Круглые столы («Компьютерная зависимость: сущность и решения», «Проблемы компьютерной зависимости и игромании», «Страдания от кибермании» и т.д.)
- Классные часы («Зависимость от компьютерных игр», «Компьютер в жизни школьника», «Подсевшие на игру» и т.д.)
- Кинотерапия (д/ф «Виртуальная агрессия», «На игре», «На игре-2»)

К технологиям первичной профилактики компьютерной зависимости при работе с родителями относят образовательные технологии. Они включают в себя:

- обучающие программы по проблеме чрезмерного использования компьютера и Интернета;
- программы обучения педагогов, психологов, социальных работников и социальных педагогов, работников компьютерных клубов;
- информирование о гигиенических нормах и правилах (суточная нагрузка, возрастные нормы) работы с компьютером;
- проведение уроков компьютерной грамотности.

Технологии вторичной профилактики компьютерной зависимости при работе с родителями предполагают коррекцию семейных отношений:

- Формирование гармоничных взаимоотношений, способствующих полноценному воспитанию ребенка;
- формирование доверительных отношений между родителями и детьми, эмоциональной поддержки, психологической защиты;
- информирование родителей о стилях воспитания и их особенностях, коррекция стиля воспитания;
- формирование общих интересов всех членов семьи, традиций семьи, создание условий для совместной деятельности, досуга.

Библиографический список

1. Большот, Т.Ю., Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость. формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006.
2. Краснова, С.В., Казарян, Н.Р., Гундалева, В.С. Как справиться с компьютерной зависимостью. М.: Эксмо, 2008.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 480с.
4. <http://www.internetworldstats.com>