

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

К. Вяткина

4 курс, механико-математический факультет
Научный руководитель – доц. Н.В. Иванушкина

Хорошо известно, что процессы формирования и развития, происходящие в мозгу подростка, протекают значительно быстрее чем у взрослого. В силу этого следует давать подростку как можно больше полезной информации для усвоения в ранний период. Так же закладка основ логики помогает приспособить мозг к научной деятельности и лучше разобраться в механизмах работы сложных математических структур в будущем.

Основываясь на терминологии В.А. Крутецкого [1]: «Математические способности – это способности к образованию на математическом материале обобщенных, свернутых, гибких, и обратимых ассоциаций и их систем».

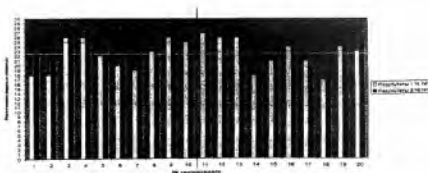
Цель исследования – формирование математических способностей подростков. Задачи исследования: изучение научной литературы по данной проблеме; изучение уровня сформированности математических способностей подростков; анализ результатов исследования.

Исследование проводилось на базе СОФМШ в 7 классах. Выборка составила: экспериментальная группа – 10 человек, контрольная группа – 10 человек.

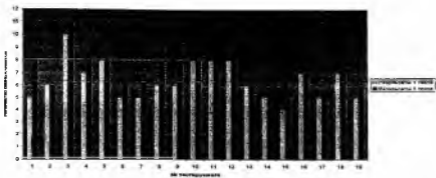
В исследовании использовались следующие методики: тест «Тест на логику» (Диаграмма 1), тест «Тест на логическое мышление» (Диаграмма 2). Нами были составлены и проведены занятия, направленные на формирование математических способностей школьников (6 уроков). В ходе проведённого исследования получили следующие результаты:

Диаграмма 1

Тест на логику



Тест на логическое мышление



Вывод:

1) Изучен ряд подходов к понятию математические способности. За основу в работе взят подход В.А. Крутецкого.

2) Установлено, что логические способности подростков в данном возрасте находятся в средней стадии развития – их хватает для функционирования в окружающем социуме, но школьники ещё не имеют понимания логики как математического аппарата.

3) Проведённая оценочная и экспериментальная работа выявили, что подростки наилучшим образом воспринимают визуальную подачу информации. В частности, наилучший подход – построение ассоциации с диаграммами Эйлера.

Библиографический список

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / под ред. Чуприковой. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998-416с.

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Н. Некипелова

4 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. Н.В. Иванушкина

Аддиктивное поведение (нехимическая зависимость) – это одна из форм деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении уйти от реальности, изменив свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных