

отсутствие правовой базы психотерапии, необходимого уровня финансового и материально-технического обеспечения технологий семейной терапии; несовершенство системы подготовки кадров; недостаточная информированность населения.

Библиографический список

1. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы (Пер. с англ. О. Очкурд, А. Шишко). М.: Изд-во Эксмо, 2004. 960 с., ил.
2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб: Питер, 2001. 352 с.: ил. (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
3. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Серия: Метры мировой психологии. Издательство: Речь, 2007 г.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. М., 2000
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. М.: Эксмо, 2008. – 992 с.
6. Игровая семейная психотерапия (под ред. Шефера Ч., Кэри Л.; пер. с англ.; общ.ред. канд.мед.наук Копыгина А.И.). Серия: Практикум по психотерапии. «Питер» 2001.
7. Арт-терапия / Под ред. А.И. Копыгина. СПб : Питер, 2001. 320 с.
8. Лейтс Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено. М., 2007. 384с.
10. Шерман Р., Фридман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. М., 1997.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

А. Саблина

2 курс магистратуры, социологический факультет
Научный руководитель – доц. Т.П. Вострякова

Социальная терапия компьютерной зависимости у подростков – одна из самых актуальных проблем современной практической деятельности специалистов многих помогающих профессий.

В основе теоретического построения лежала идея рассмотрения аддиктивного поведения как заместителя каких-то значимых для подростка отношений, которые он самостоятельно реализовать, по каким-то причинам не может.

Было установлено, что это отношения в сфере детско-родительских контактов, связи со сверстниками и отсутствие умений саморегуляции, которые препятствуют налаживанию контактов в разных социальных сферах и приводят к поиску адекватной замещающей среды.

Таким образом, для социальной терапии компьютерной зависимости необходимо работать над детско-родительскими взаимоотношениями, восстановлением связей со сверстниками и контролем над их эмоциональными импульсами.

Опытное исследование компьютерной зависимости и социальной терапии зависимости у подростков проводилось в пять этапов.

На первом установочном этапе проводилось определение выборочной совокупности исследования и формирование экспериментальной группы, с помощью теста «Диагностика аддиктивного поведения» С.А. Кулакова [1].

Группу испытуемых составили 30 подростков, в возрасте 13-15 лет (10 девочек и 20 мальчиков).

Таким образом, экспериментальная группа социальной терапии компьютерной зависимости составляет 10 подростков в возрасте 14 лет, из них 4 девочки и 6 мальчиков.

На втором диагностическом этапе был сконструирован диагностический комплекс методик и проведена первичная диагностика. В него вошли методика «Шкала тревожности», разработанной по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаша [2], «Тест эмоций» А. Басса-А.Дарки [3], опросник «Подростки о родителях» З. Матейчика и П. Ржичана [4], методика «Мотивация аффилиации» (А.А. Меграбян, М.Ш. Магомед-Эминов) [5].

На третьем проектировочном этапе была разработана модель деятельности специалиста по социальной работе и программа социальной терапии компьютерной зависимости у подростков.

Четвертый этап – формирующий, на котором проходила реализация программы социальной терапии компьютерной зависимости у подростков посредством групповой работы.

На пятом оценочном этапе проводилась повторная диагностика и анализ полученных результатов, которые свидетельствуют о том, что «высокий» уровень «школьной», «самооценочной», «межличностной» тревожности был скорректирован в сторону «несколько повышенного» и «нормального» уровня; большинство подростков стали меньше ссориться, кричать, упрекать, угрожать, ругаться и насмехаться. Стали меньше обижаться и подозревать окружающих, винить себя за то, что они совершают плохие поступки; социальная терапия детско-родительских отношений позволила изменить представления подростков о стиле родительского воспитания. Большинство подростков перестали считать, что матери относятся к ним «враждебно» и «непоследовательно», а отцы также «враждебно», «автономно» и «непоследовательно»; у половины подростков, неудовлетворенных общением и предпочитающих одиночество появилось желание общаться со сверстниками.

Таким образом, выполненное нами исследование проблемы социальной терапии компьютерной зависимости у подростков вносит определенный вклад в теорию и практику деятельности специалиста по социальной работе.

Библиографический список

1. Кулаков С.А. Диагностика аддиктивного поведения. Журнал практического психолога. №3. 1996.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е.И. Рогов. М.: Владос, 1996.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
4. Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромяшина Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и её практическое применение. М., «Фолиум», 1994.
5. Диагностика мотивов аффилиации / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.