

определенного, настаивать на своей точке зрения. Они придерживаются жестких требований, проявляют агрессивный тип речевого поведения, стараются доминировать в разговоре.

## ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ ДО ДВУХ-ТРЕХ ЛЕТ

Н. Давыдова

4 курс, филологический факультет

Научный руководитель – доц. М.Н. Барабина

Целью нашего исследования является изучение лексики ребенка на самых ранних этапах его речевого развития. По периоду до двухлетнего возраста наблюдения осуществлялись по материалам дневников родителей 27 детей (эти дневники характеризуют речь детей разных городов нашей страны, часть из них была получена при помощи Интернета). Период с двух до трех лет изучался путем наших личных наблюдений за речью одного из информантов, проживающего в г. Самара.

Материалы дневников показали, что первые слова для детей имеют чисто прагматическое значение. Ребенок усваивает прежде всего наиболее коммуникативно значимые части речи: имя существительное (самая конкретная категория слова) и глаголы.

Среди имен существительных, усвоенных детьми к двум годам, чаще встречаются конкретные обозначения окружающих реалий. Это объясняется тем, что у маленьких детей еще не развито абстрактное мышление, следовательно, слова в их речи тесно связаны с обозначаемыми предметами, попавшими в поле их зрения. Неудивительно, что первыми в речи большинства детей становятся слова «мама» и «папа», затем усваиваются наименования домашних предметов: игрушек, предметов мебели и др.

Что касается глаголов, то эта часть речи появляется на следующей ступени языкового развития детей. В возрасте до двух лет глаголы в речи ребенка имеют чисто прагматическое значение: с их помощью он сообщает родителям о своих потребностях и желаниях. Интересно, что слово *дай* стало первым глаголом в речи всех наших информантов. В рассмотренных дневниках достаточно частотны и другие требования: «*иди*», «*садись*», «*вставай*» и др. Свои потребности маленькие дети выражают и при помощи глаголов, обозначающих действие. Например, чтобы сообщить родителям о желании купаться, ребенок произносит инфинитив «*купа*», который выполняет функцию целого предложения («хочу купаться»).

Слова других частей речи также используются маленькими детьми, но они встречаются гораздо реже, чем имена существительные и глаголы. В имеющихся в нашем распоряжении дневниках это следующие части речи (в порядке убывания частотности): слова категории состояния («*можно*», «*нельзя*», «*надо*», «*не надо*», «*больно*» и др.); местоимения (наиболее

частотны вопросительные и указательные местоимения, в то же время в части дневников ни разу не зафиксировано личное местоимение «я», что связано с отсутствием самосознания у ребенка в этом возрасте); имя прилагательное (осваивается детьми как обозначение признаков предметов); междометия (прежде всего – слова выражения этикета: «спасибо», «спокойной ночи», «пока» и др.); числительные (информантами в различной степени усвоены числительные от 1 до 10, которые связаны непосредственно со счетом конкретных предметов, однако его порядок в большинстве случаев нарушается); служебные части речи: частицы, предлоги, союзы (в наименьшей степени употребляются детьми, так как коммуникативно значимы для них лишь в относительно небольшой степени).

Изучение развития речи одного из детей до трехлетнего возраста показало, что немало слов из ранней лексики ребенка носит не только общепотребительный, но и социально обусловленный характер, связанный с особенностями своего времени и окружения. Например, часть слов наш информант почерпнул из известных ему мультфильмов и телепередач, а также из общения со старшим братом.

Исследование выявило, что на третьем году жизни в речи нашего информанта появляются отвлеченные существительные (это связано с постепенным развитием у него абстрактного мышления), что все чаще в речи ребенка звучит местоимение «я» (развивается его самосознание, он начинает ощущать себя отдельной личностью), что словарный запас информанта значительно увеличивается (в связи с этим возникают сложности в подсчете количества лексем у детей начиная с данного возраста). В целом же лексическая сторона речи ребенка на данном этапе уже очень приближена к речи взрослого человека, в ней представлено большое число слов различных лексико-семантических и лексико-тематических групп, связанных с пребыванием маленького человека в среде его обитания.

Результатами своих наблюдений мы подтвердили многие из отмеченных другими исследователями особенностей ранней детской лексики на новом фактическом материале. Большое число информантов до двух лет позволило нам сделать достаточно убедительные выводы об общих особенностях формирования лексического строя у самых маленьких детей, а исследование речевого развития отдельного информанта до трех лет способствовало углублению и уточнению представления о тенденциях дальнейшего развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.