

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

А. Цыганкова

*3 курс, филологический факультет*

Научный руководитель – ст. преп. У.Г. Егорова

В современном мире человек создал множество устройств, которые помогают ему хранить нужную и информацию и передавать ее из поколения в поколение. Это надежно и не требует от человека никаких усилий. Однако, для успешного овладения целым рядом профессий (профессиями актера, историка, политика и, конечно же, переводчика или учителя) человеку необходимо постоянно владеть большим количеством информации и уметь ее активизировать в нужный момент.

Целью нашей работы было сравнить эффективность различных методик, направленных на тренировку памяти студентов-филологов (изучающих английский язык) и прочих студентов (тоже владеющих английским языком – хотя бы на школьном уровне, но не изучающих его систематически).

В качестве опрашиваемых были выбраны 8 студентов-филологов, которые обучаются на третьем курсе университета и по 4 студента-экономиста и студента-социолога, относящихся к той же возрастной группе. Тренировки памяти проводились 4 раза на протяжении 2 недель.

В учебнике «Психология» Р.С. Немов определяет память как процесс, при котором впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след в его сознании и подсознании, сохраняются, закрепляются, а при необходимости воспроизводятся [1].

Существует большое количество видов памяти. Каждый человек в разной степени обладает сразу всеми видами памяти. Причем, он может самостоятельно совершенствовать свою память (увеличивать ее объем и скорость запоминания) при помощи различных мнемотехнических средств.

Методики тренировки кратковременной памяти Франца Лёзера [2]:

1. Запоминание чисел: респонденты должны были за 40 секунд запомнить последовательность из двадцати двухзначных чисел. В результате тренировок показатели увеличились в среднем в 0,4 раза. Показатели студентов-филологов в 2 раза превышают результаты студентов-экономистов и студентов-социологов.

2. Методика запоминания логически связного текста. Испытуемому предлагается текст не тему социального аспекта развития робототехники. В результате эксперимента выяснилось, что студенты-экономисты и студенты-социологи запоминают логические связи текста в 0,25 раза лучше, чем филологи.

3. Согласно последней методике испытуемым необходимо было запомнить 20 слов. Показатели всех студентов одинаково высоки.

Методики тренировки долговременной памяти:

Наиболее продуктивным для запоминания ряда предметов или образов оказался метод «Матрешка». Он заключается в том, что, при запоминании цепочки из нескольких предметов, каждый последующий предмет встраивается в предыдущий в воображении запоминающего. Для тренировки бралась короткая цепочка из 4 предметов. Все испытуемые справились с восстановлением цепочки через неделю после запоминания.

Метод запоминания иностранных слов «Полиглот» из работы «Секреты запоминания неправильных глаголов английского языка» Е.Е. Васильевой и Ю.В. Васильева [3]:

1. Представить перевод слова
2. К произношению подобрать созвучное русское слово
3. Соединить образ перевода с образом созвучного слова
4. «Сфотографировать» иностранное слово
5. Написать иностранное слово
6. Проверить качество зрительного запоминания
7. Записать на карточку для дальнейшего повторения

Результаты социологов, экономистов и филологов в данном эксперименте оказались равны по причине того, что для экономистов и социологов, владеющих английским на уровне школьных знаний, были даны часто употребляющиеся английские слова. Филологам же были даны 6 абсолютно новых слов. Сначала испытуемые запоминали эти шесть слов методом «Полиглот», а затем воспроизводили запомненное через неделю.

Средний показатель – 3-4 слова из шести. Для сравнения испытуемым было предложено запомнить подобные 6 слов методом «зазубривания». Только 1-2 слова из 6 оставались через неделю в памяти.

Можно сделать вывод о том, что студентам-филологам больше подходят те методы, которые связаны с запоминанием материала на изучаемом языке, а также методы, направленные на развитие воображения. Кроме того, студенты-филологи лучше запоминают числа и логически несвязный текст.

#### **Библиографический список**

1. Немов, Р.С. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат, 2009. 639 с.
2. Лёзер Ф. Тренировка памяти. М.: Мир, 1979. 166с.
3. Васильев В.Ю., Васильева Е.Е. Секреты запоминания неправильных глаголов английского языка. М.: Астрель, 2006. 223 с.