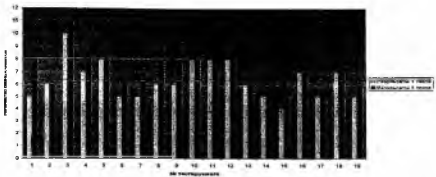


Тест на логическое мышление



Вывод:

1) Изучен ряд подходов к понятию математические способности. За основу в работе взят подход В.А. Крутецкого.

2) Установлено, что логические способности подростков в данном возрасте находятся в средней стадии развития – их хватает для функционирования в окружающем социуме, но школьники ещё не имеют понимания логики как математического аппарата.

3) Проведённая оценочная и экспериментальная работа выявили, что подростки наилучшим образом воспринимают визуальную подачу информации. В частности, наилучший подход – построение ассоциации с диаграммами Эйлера.

Библиографический список

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / под ред. Чуприковой. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998-416с.

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Н. Некипелова

4 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. Н.В. Иванушкина

Аддиктивное поведение (нехимическая зависимость) – это одна из форм деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении уйти от реальности, изменив свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных

предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций (Ц.П.Короленко).

Зависимость от виртуальной реальности – это результат смещения цели в виртуальную реальность, ее полного слияния с жизнью и паразитического, пассивного в ней существования. При этом обычная жизнь становится нежелательным, обременительным дополнением к виртуальной. Виртуальный мир некритически воспринимается как единственная комфортная реальность (Егоров А.Ю.).

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью изучения способов профилактики зависимости подростков от Интернет-общения, потому что данный вид общения приобретает большую значимость и становится одним из основных видов коммуникации людей в современном мире, а учитывая возрастные особенности подростков – они являются группой риска в вопросе данной зависимости.

Объект исследования – профилактика зависимости от Интернет-общения подростков.

Предмет исследования – средства работы социального педагога по профилактике зависимости от Интернет-общения подростков.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость профилактики зависимости подростков от Интернет-общения.

Нами было проведено исследование в МОУ СОШ №112 г.о. Самара, учеников 8го «А» класса в количестве 26 человек. Были использованы следующие методики – тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков) и методика «Незаконченные предложения», разработанная А. Е. Жичкиной и Е.А. Щепиловой, направленная на выявление субъективного отношения опрашиваемых к Интернету.

При проведении опроса с помощью методики С.А. Кулакова были получены следующие результаты – ни у одного из опрашиваемых зависимости не обнаружено, но 84% опрашиваемых склонны к получению зависимости от Интернет-общения.

При обработке результатов второй методики «Незаконченные предложения» можно сделать следующие выводы. Для всех опрашиваемых слово «Интернет» ассоциируется в первую очередь с общением. Интернет используется только для общения через различные программы. Подавляющее большинство ответило, что их жизнь без Интернета станет скучной. В положительных свойствах сети подростки выделяли – интересное времяпровождения, доступность, из отрицательных свойств все выделили – занимает слишком много времени, часто в ущерб запланированным делам такими как уроки и помощь родителям.

При обработке результатов можно сделать вывод, что Интернет для подростков выполняет в основном досуговую функцию и функцию общения.

На основании полученных результатов нами была разработана программа профилактики зависимости от Интернет-общения подростков.

Задачи программы:

- 1) развитие коммуникативных навыков;
- 2) формирование навыков самопрезентации;
- 3) сплочение учебной группы;
- 4) информирование о видах досуговой деятельности.

Программа включает в себя 12 занятий и рассчитана на 3 месяца (1 раз в неделю). Участники программы – учащиеся в возрасте 13-14 лет. Программа состоит из тренинговых и игровых упражнений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

И. Зотова

3 курс, психологический факультет

Научный руководитель – **ст. прен. У.Г. Егорова**

Реально профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте, осуществляется не только как собственное решение человека, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых. Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы [2].

Можно выделить возможные критерии эффективности профориентации: полнота учета основных факторов выбора профессии; осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП); самостоятельность при планировании и реализации ЛПП; относительная устойчивость проф. перспектив, особенно на ответственных этапах карьеры; реалистичность и гибкость профессиональных перспектив; перспективность ЛПП; этическая состоятельность профессиональных выборов; оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему [2].

Для того чтобы выбор профессии старшеклассниками состоялся и был осознанным, свободным и правильным необходимо, на наш взгляд, в процессе профильной подготовки сформировать у обучающихся готовность к выбору предпочитаемой профессии. В качестве критериев М.В. Ретивых выделил нравственную, психофизиологическую и практическую готовность школьников [3]. Т.В. Нестер определила критерии, с помощью которых автор определяла уровень готовности сельских школьников к выбору профессии: личностная готовность, информационная готовность, рефлексивная готовность [1].

Итак, понятие «готовность к выбору профессии» включает в себя: устойчивое состояние личности учащегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определённых свойств, включающее направленность интересов и склонностей; осведомлённость о мире труда, о том, какие фи-