

- 1) развитие коммуникативных навыков;
- 2) формирование навыков самопрезентации;
- 3) сплочение учебной группы;
- 4) информирование о видах досуговой деятельности.

Программа включает в себя 12 занятий и рассчитана на 3 месяца (1 раз в неделю). Участники программы – учащиеся в возрасте 13-14 лет. Программа состоит из тренинговых и игровых упражнений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

И. Зотова

3 курс, психологический факультет

Научный руководитель – **ст. прен. У.Г. Егорова**

Реально профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте, осуществляется не только как собственное решение человека, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых. Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы [2].

Можно выделить возможные критерии эффективности профориентации: полнота учета основных факторов выбора профессии; осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП); самостоятельность при планировании и реализации ЛПП; относительная устойчивость проф. перспектив, особенно на ответственных этапах карьеры; реалистичность и гибкость профессиональных перспектив; перспективность ЛПП; этическая состоятельность профессиональных выборов; оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему [2].

Для того чтобы выбор профессии старшеклассниками состоялся и был осознанным, свободным и правильным необходимо, на наш взгляд, в процессе профильной подготовки сформировать у обучающихся готовность к выбору предпочитаемой профессии. В качестве критериев М.В. Ретивых выделил нравственную, психофизиологическую и практическую готовность школьников [3]. Т.В. Нестер определила критерии, с помощью которых автор определяла уровень готовности сельских школьников к выбору профессии: личностная готовность, информационная готовность, рефлексивная готовность [1].

Итак, понятие «готовность к выбору профессии» включает в себя: устойчивое состояние личности учащегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определённых свойств, включающее направленность интересов и склонностей; осведомлённость о мире труда, о том, какие фи-

зические и психологические требования профессия предъявляет к человеку; способность к сознательному выбору профессии.

Поиск путей решения данной проблемы определил тему нашего исследования «готовность старшеклассников к выбору профессии». Исследование показало, что 26 % от общего числа испытуемых в 9х классах и 22% в 11х, вовсе находятся в растерянности и абсолютно не знают чего ожидать в будущем и в выборе профессии неопределенны. Подобная растерянность объясняется и тем, что учащиеся особенно 9-х классов по минимуму знают какие учебные заведения имеются в их области.

Наиболее же важными факторами при выборе профессии учащиеся девярых классов отметили: соответствующий личностным особенностям и способностям характер работы; достойный уровень оплаты труда; благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и т.д.). Учащиеся одиннадцатых указали: соответствующий личностным особенностям и способностям характер работы; престижность профессии; достойный уровень оплаты труда.

Как видим, востребованность на рынке труда и возможность профессионального роста не производят впечатления и влияния на учащихся; т. е. не удостоены внимания, на наш взгляд значительный факторы – которые, в своём большинстве, и является залогом высокой оплаты труда, как отметили испытуемые. То есть сейчас, в некоторой степени, идеальный образ профессионала заменяется идеальным образом жизни (американской, европейской, наших банкиров и т.д.), который сопутствует той или иной профессии.

По результатам проведенного исследования, мы разработали ряд практических рекомендаций для педагогов: увеличить объем сведений и мире труда и профессий; увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях; чаще проводить экскурсии на различные предприятия; увеличить возможности диагностики профессионально важных качеств; учитывать стремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов; организовать психолого-педагогическое консультирование.

Логично, что для того чтобы выбор профессии старшеклассниками состоялся и был осознанным, свободным и правильным необходимо, на наш взгляд, в процессе профильной подготовки сформировать у обучающихся готовность к выбору предпочитаемой профессии. Именно поэтому мы провели исследование, где рассматривали уровень готовности старшеклассников к выбору профессии, результаты которого подтвердили нашу гипотезу относительно неопределенности в выборе профессии. Как следствие, необходима профориентационная работа со старшеклассниками по повышению уровня готовности к выбору профессии.

Библиографический список

1. Нестер, Т.В. Формирование готовности сельских школьников к выбору профессии в условиях региона: дисс. ...канд. пед. наук. Кемерово, 2001.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия» 2007.

3. Ретивых, М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: дисс. ... док. пед. наук. Магнитогорск, 1998.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О. Серебрякова

4 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. О. В. Черкасова

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений» [1].

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [3. с.104].

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности.

В этом возрасте происходит появление важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Все вопросы нравственного воспитания, которые касаются формирования разнообразных моральных качеств, социальный педагог решает комплексно, реализуя принцип всестороннего и гармонического развития личности ребёнка.

Чтобы развить нравственное сознание школьников, социальный педагог помогает им осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример товарищей, родителей и взрослых, примеры из литературы). Использование произведений художественной литературы в процессе нравственного воспита-