

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С АЛКОГОЛИЗИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

С. Косякова

4 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. А.В. Долгополова

Проблема употребления алкоголя очень актуальна в наши дни. Сейчас потребление спиртных напитков в мире характеризуется огромными цифрами.

И эта опасность распространена у нас очень широко. По данным одного выборочного опроса (Ф.С. Махов, 1982), спиртные напитки в 8 классе употребляли примерно 75%, в 9 – 80%, в 10 – 95% мальчиков. Это конечно не пьянство, но чем раньше ребенок приобщится к алкоголю, тем сильнее и устойчивее будет потребность в нем.

Ведь алкоголь особенно активно влияет на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его.

Данной проблемой занимались такие ученые, как: И.С. Кон, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин, Н.Я. Иванов, Б.М. Слуцкий, А.М. Яковлев, В.А. Шаловал, Битебский и др. [3].

О подростковом алкоголизме говорят в том случае, когда его признаки впервые появляются до достижения ребенком возраста 18 лет.

У детей алкоголизм, в отличие от взрослых, имеет ряд характерных особенностей: быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие ребенком больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения [1].

Наряду с этим можно выделить причины алкогольной зависимости у подростков: неблагополучие семьи, позитивная реклама в средствах массовой информации, незанятость свободного времени, отсутствие знаний о последствиях алкоголизма, уход от проблем, психологические особенности личности, самоутверждение [2].

Алкоголизм у подростков встречается не очень часто, поскольку алкоголизм как заболевание развивается в течение определенного промежутка времени и зачастую не успевает сформироваться к совершеннолетию. Наиболее актуальной проблемой в этом возрасте является ранняя алкоголизация, которая и приводит к формированию алкоголизма.

Ранняя алкоголизация, в понимании Личко и Битенского, – это знакомство со спиртным до 16 лет и регулярное его употребление в старшем подростковом возрасте.

В рамках нашего исследования мы провели анкетирование, с целью: выявить количество алкоголизированных подростков.

В анкетировании принимали участие 100 подростков 8-9 классов 168 школы. Результаты оказались следующими.

При ответе на вопрос: «Сколько по Вашему мнению человек в классе или среди друзей употребляют спиртные напитки?» 70 % учащихся ответили, что это 1/3 ребят.

А на вопрос: Употребляете ли вы спиртные напитки?, 50 % ответили «ДА».

Уже здесь мы видим, что подростки не осознают масштабности данной проблемы. Что подтверждают следующие данные этой анкеты

На вопрос: Вредное воздействие на организм человека алкоголя сильно преувеличивают? 87 % ответили «НЕТ».

Что в итоге мы имеем, большинство подростков знают о вреде алкоголя и все равно его употребляют.

Мы пришли к выводу, что для более глубокого изучения данной проблемы требуется индивидуальная диагностика.

Для данного исследования мы выбрали 8 «Г» класс школы №168, в котором наибольшее количество учеников употребляют алкоголь, участие принимали 25 человек, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

1. Методика "Несуществующее животное". М.З. Друкаревич.

2. Мотивационный тест Хекхаузена.

3. Методика «Тест 20 утверждений на самоотношение» М. Куна, Т. Макпартленда.

4. Систематическое наблюдение за учащимся в различных условиях их деятельности и поведения.

С помощью этих методик, мы выявили ряд проблем: наличие агрессивного поведения, низкая самооценка, недоверие и неумение общаться со сверстниками и взрослыми, неуверенность в себе, связана с неуспехом в какой-либо деятельности, нет четко сформулированных целей в жизни, нравственные ценности, у них есть, но они либо не достаточно сформированы, либо искажены.

На основе анализа теоретических и эмпирических данных исследования нами была разработана программа, целью которой является успешное развитие стремления у алкоголизированных подростков к здоровому образу жизни.

Библиографический список

1. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психологические аспекты, Минск, 1988.

2. Райский Б.Ф. Условия и причины возникновения и развития отклоняющегося поведения, 1986.

3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков, Трисса, 2005.