

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

М. Петина

4 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. Л.Г. Моисеева

Одарённый ребёнок – это ребёнок, имеющий высокий уровень развития способностей, позволяющий ему достигнуть особых успехов в определённых областях деятельности.

Одно из первых мест среди негативных факторов, влияющих на развитие одаренных детей, являются отношения к ним родителей. Для полноценного психического развития детей, нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье, и особенно для одаренных детей, которые уже по определению отличаются от сверстников и обладают специфическими особенностями. Но не всегда родители используют правильные приемы воспитания и обучения детей и им необходима помощь педагогов, психологов и социальных педагогов.

Проблемой одаренности занимались такие ученые, как: Лейтес Н.С., Чудновский В.Э., Юркевич В.С., Ф. Гальтона, А. Бине, Дж. Рензулли, В.Н. Мясищев и др. Но именно в аспекте работы с родителями данная тема недостаточно разработана в наше время, мы и решили раскрыть данную тему.

Проведя анализ научного опыта, мы выделили основные причины негативного влияния семьи на развитие одаренности у детей:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;
- не адекватный стиль воспитания ребенка;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении;
- противоправное поведение взрослых и т. д.

Таким образом, семья выступает в роли важнейшего условия развития ребенка. Именно в семье закладываются основы его духовности, ценности, те нормы и правила поведения, которым он будет следовать всю свою жизнь.

В соответствии с этим оказание помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих высокие способности, часто требует работы с их родителями.

Мы проводили исследование на базе Самарского спортивного лицея 4 «А» класса и их родителей. В классе 27 человек. Для выявления взаимоотношений с родителями мы выбрали такие методики как:

- Методика Рене Жилия
- Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

– Методика «Незаконченные предложения».

По результатам первой методики получилось, что в большинстве случаев (75 %) детей не устраивают отношения с обоими родителями или с одним из них, они не испытывают привязанности к родителям. Также (55%) не воспринимают родителей как авторитетных взрослых, стараются «находиться» по дальше от них, агрессивно реагируют на запреты высказанные родителями и не желают проводить с ними досуг (37 и 62 %). Следовательно можно сделать вывод о том, что позитивные отношения наблюдаются у 9 детей (30 %), а негативные у 13 детей (45 %) и нейтральные – у 6 детей (20 %).

Для выявления родительского отношения к детям был предложен тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Проанализировав ответы родителей, мы получили следующую картину родительского отношения к детям:

Оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 9 семьях (33 %). К нейтральному уровню можно отнести 13 семей (47 %). Родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в шести семьях (20 %).

По результатам этой методики мы видим, что большинство семей неэффективно прорабатывают отношения с ребёнком, что может привести к появлению у детей страхов и тревожностей, и может стать причиной регресса высоких способностей.

Результаты третьего обследования помогли нам выявить отношения детей к родителям. Позитивные отношения наблюдаются у 8 детей (30 %). Так, Света В. ответила: «Мой папа очень весёлый»; Серёжа А.: «Моя мама добрая», «Мой папа и я играем в конструктор»;

Негативные отношения испытывают 5 детей (20 %). Так, Игорь Р.: «Моя мама ругается»; Артём А.: «Я чувствую себя счастливым, когда мой папа уезжает».

В 50 % случаях дети иногда испытывают эмоциональный дискомфорт в семье. Так, Аня С. пояснила: «Мой папа и я никогда не играем».

В 16 семьях (70 %) детей не устраивают отношения с одним из родителей. Руслан М.: «Когда я шумно играю, папа кричит на меня».

Результаты этой методики подтверждают данные полученные ранее. А именно, что дети испытывают эмоциональный дискомфорт в семье (50 процентов) и в большинстве семей (70 процентов) детей не устраивают отношения с обоими родителями или с одним из них.

И сравнивая данные по всем проведенным методикам, можно сделать вывод, что во многих семьях дети испытывают тревожность в отношениях с родителями, между ними нет взаимопонимания, что как мы предполагаем может отрицательно сказываться на развитие их способностей.

На основе анализа теоретических и эмпирических данных исследования нами была разработана программа, целью которой является: гармонизация родительско- детских отношений в семьях с одаренными детьми.