

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

Е.П. Тарнаруцкая, С.С. Юлаева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Часть 3

*Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве практикума*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2010

УДК 2/3
ББК 81.2 Англ
Т 19

Рецензент канд. филол. наук, доц. Н.В. Ильичева

Тарнаруцкая Е.П.

Т 19 **Английский язык : практикум. Часть 3 / Е.П. Тарнаруцкая, С.С. Юлаева. –**
Самара : Изд-во «Самарский университет», 2010. – 88 с.

Практикум включает задания пятого и шестого семестров, каждое из которых, в свою очередь, разбито на три урока. Урок состоит из грамматической части (теоретических пояснений и упражнений) и лексической части, включающей текст по специальности и упражнения, направленные на закрепление лексики, обучение различным видам чтения и переводу.

Студенты третьего курса осваивают такие сложные грамматические структуры, как модальные глаголы с различными инфинитивными формами, сложное предложение и сослагательное наклонение. Грамматические упражнения данного практикума обучают не только распознаванию и правильному пониманию грамматических явлений в специальных текстах, но также использованию их в беседе по специальности.

Как и пособия для первого и второго курса, данный практикум побуждает студентов видеть интернациональные корни слов в специальной лексике, распознавать части речи и запоминать устойчивые словосочетания, характерные для текстов по социологии.

Все тексты взяты из оригинальных учебников по социологии. Тематика включает такие важные аспекты социологической науки, как методы социологических исследований, правонарушения и отклонения в поведении, причины преступности, борьбу с наркоманией, проблемы постиндустриального общества, виды коллективного поведения и средства массовой информации.

Предназначен для студентов третьего курса заочного отделения специальности «социология».

УДК 2/3
ББК 81.2 Англ

*Все учебные пособия издательства «Самарский университет»
на сайте: weblib.ssu.samara.ru*

© Тарнаруцкая Е.П., С.С. Юлаева, 2010
© Самарский государственный
университет, 2010
© Оформление. Издательство
«Самарский университет», 2010

ЗАДАНИЕ НА СЕМЕСТР

1. Проработать и усвоить грамматический материал семестра.
 - 1) Инфинитив, герундий, причастие. Формы и функции (повторение).
 - 2) Сложное предложение. Типы и средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Типы и средства связи его частей.
 - 3) Модальные глаголы, и выражающие долженствование и необходимость.
 - 4) Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, желательность выполнения действия.
2. Прочитать и перевести тексты уроков 1, 2, 3; выучить обязательный лексический минимум по указанию преподавателя.
3. Подготовить материал по дополнительному чтению по указанию преподавателя.
4. Выполнить контрольную работу №5.

Урок 1

Задание урока 1

1. **Грамматический материал.**
 - 1) Инфинитив, герундий, причастие. Формы и функции (повторение).
 - 2) Сложносочиненное предложение. Средства связи его частей.
2. **Текст урока 1 “Research Methods in Sociology”**
Выучить слова и выражения урока.

Грамматические пояснения *Сложные предложения*

1. Смысловое и грамматическое объединение двух и более предложений называется сложным предложением.

Существует два основных типа сложных предложений, различающихся по характеру связи между входящими в его состав предложениями: предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.

Способы выражения связи бывает двух типов: союзный и бессоюзный. Союзная связь осуществляется при помощи союзов и союзных слов. В составе союзных слов различаются союзные местоимения и союзные наречия. Разница между ними состоит в том, что союзы являются служебными словами, не играющими роли членов предложения. Они лишь выража-

ют отношения, существующие между соединяемыми предложениями. Союзные слова не только выражают отношения между частями сложного предложения, но и являются членами придаточного предложения.

Связь в составе сложного предложения может осуществляться также и при помощи соотносительных слов, т.е. наречий или частиц в первой части сложного предложения, соотносённых с союзами, вводящими его вторую часть.

Hardly had I done it when I regretted it

Не успел я сделать это, как тут же пожалел об этом.

Порядок слов также является одним из средств связи частей сложного предложения.

1.1. Сложносочиненным называется сложное предложение, состоящее из двух или более предложений, находящихся в сочинительной связи, т.е. грамматически равноправных.

Между частями сложносочиненного предложения могут устанавливаться различные смысловые отношения, выражаемые союзами соответствующего значения.

смысловые отношения

Согласованность, соответствие

Противопоставление

Выбор, альтернатива, несовместимость

Основание и следствие

типичные средства связи

соединительные союзы: and, nor, neither, neither...nor, not only...but also, now...now

противительные союзы: but, whereas, or; союзные наречия: yet, still, nevertheless, however и др.

разделительные союзы: either...or, or
причинно-следственные союзы: so, for; союзные наречия: therefore.

Задание I.

Прежде, чем выполнять следующие упражнения, повторите соответствующий грамматический материал в книге Л.А. Кожевниковой, С.С. Юлаевой «Английский язык» (гл. II) или по любому другому источнику.

Упражнение 1.

Прочитайте и переведите следующие предложения. Объясните форму и значение инфинитива.

I.

- 1) I have told you that I do not expect to be believed.
- 2) She was horrified to have been informed of her father's new plans.
- 3) She was happy to have been told everything at last.
- 4) He really wished to be liked and thought well of by his little grandson.
- 5) We all have a lot to learn.
- 6) A man in your position has so much to lose.
- 7) I could think of nobody to write to.
- 8) There were more important things to think of.
- 9) She still needed a place to live in.
- 10) She says she couldn't find a moment to ring you up.
- 11) a) He went out to find his mother.
b) He went out to find his mother talking to their new neighbour.
- 12) a) She turned to see the woman just beside her.
b) She turned to see if the woman was still beside her.
- 13) At last the plane took off only to be delayed again in Paris.
- 14) I know him well enough to trust him.
- 15) He is not such a fool as to agree to your proposal.
- 16) I had only to look at him to see that he was drunk.
- 17) She had but to close her eyes to see the whole picture again.

II.

- 1) She held the door open for the boy to come in.
- 2) This is not a pleasant position for the girl to find herself in.
- 3) This is too good a chance for him to miss.
- 4) She is too young for him to marry her.
- 5) She paused for him to continue.
- 6) She wanted me to go with her.
- 7) I hate him to talk to me as though I were a child.
- 8) I'd like this to be talked of no more.
- 9) Nobody heard him shut the door.
- 10) I felt her hand tremble in mine.
- 11) When she saw him enter the room she turned white.
- 12) Then I noticed her turn round the corner.
- 13) Do you consider him to be quite honest?
- 14) I expected them to arrive by bus.
- 15) I believed you to be writing letters in your room.
- 16) I suppose him to have left long ago.
- 17) I knew nothing could make him leave now.
- 18) But you can't have me do it!
- 19) I'll have him come at once.
- 20) I'll never have you do anything you don't wish to.

III.

- 1) Do you happen to know her name?
- 2) The young man, however, appeared to be quite serious.
- 3) But his words proved to be a lie.
- 4) He seemed to know me.
- 5) Don't you worry, he is sure to come.
- 6) They are perfectly certain to be great friends.
- 7) Is he likely to remember me?
- 8) He was seen to shake hands with his cousin.
- 9) He was heard to sing something in his room.
- 10) She was supposed to be watching the game.
- 11) He is said to deserve the reward.
- 12) My sister was thought to have left her husband years ago.
- 13) They will be made to keep silent.
- 14) He was never considered to be a good match for their daughter.
- 15) I was told to stay where I was.

Упражнение 2.

Прочитайте и переведите следующие предложения. Объясните форму и функцию герундия.

I.

- 1) Going up the stairs took a long time.
- 2) It will be no use arguing with me.
- 3) There is no good offering a large reward now that the thing is found.
- 4) One gets used to being scolded.
- 5) She felt pain at having caused him pain.
- 6) He had lived alone so much that he hated being seen by people.
- 7) I don't remember having seen him.
- 8) I don't remember having ever been invited there.
- 9) He couldn't help answering.
- 10) She was so pleased at having found out what it was.
- 11) All my happiness is in being with this man.
- 12) I had a feeling of having got home at last.
- 13) At all events he had only vague hopes of having made an impression on them.
- 14) On seeing her alone he felt uneasy.
- 15) She wondered if she could get out of the window without being noticed.
- 16) He was quite right in saying that.
- 17) They are all against being tested.
- 18) So I bought permission to stay by telling a lie.
- 19) I couldn't have managed it without being helped.
- 20) All those years he did nothing but lying.

II.

- 1) a) I don't like being here.
b) I don't like his being here.
- 2) a) I remember signing the paper.
b) I remember her signing the paper.
- 3) His saying it to you was unpardonable.
- 4) Her being left there did not change anything.
- 5) Do you mind my talking to him?
- 6) I'm against Jack's writing his review.
- 7) There is no sense in your staying here now.
- 8) I am so grateful for the boy's having helped me out.

III. Употребите форму герундия, требующуюся по смыслу.

- 1) You never mentioned (to speak) to them on the subject.
- 2) The boy was afraid of (to punish) and hid himself.
- 3) He confessed to (to forget) that he was to come on Friday.
- 4) The old man could not stand (to make) fun of.
- 5) He liked to do things without (to disturb) anyone or (to disturb).
- 6) You can't be serious (to make) me such a proposal.
- 7) I think you made a mistake (to come) here.
- 8) I don't remember ever (to see) you.

Упражнение 3.

Прочитайте и переведите следующие предложения. Объясните функции и форму причастий.

I.

- 1) I couldn't help looking at his trembling hands.
- 2) The smiling child ran up to his mother.
- 3) They are in love with each other and wish to worry but there are difficulties being put in their way.
- 4) What do you think of the method being used?
- 5) Then there was heard the crack of the window being broken.
- 6) Being driven home he fell fast asleep.
- 7) He was extremely tired having been waked up too early.
- 8) Having completed his task, he could have a few spare minutes now.
- 9) Looking at you I always remember how you appeared here some months before.
- 10) He spent his Sunday night alone, sitting in his study and reading.
- 11) Being asked he will tell his father every thing.
- 12) Having been asked to stay a little longer they refused point blank.
- 13) He paused a moment as though making his mind.
- 14) He said it slowly as if knowing that his argument was not convincing.

- 15) While talking he kept looking at the girl.
- 16) When retelling his story he never looked at anyone.
- 17) Though having started rather late they arrived at the appointed place on time.
- 18) He always dropped in if passing by their house on a wet night.
- 19) Nothing is so dangerous as being too modern.

II.

- 1) I watched him preparing for the operation.
- 2) I looked out and saw a horse being led across the yard.
- 3) I liked them playing together.
- 4) She believed them playing peacefully in the back yard.
- 5) I won't have those fellows ringing up and asking questions.
- 6) With his beautiful hair beginning to turn gray he did not feel so young as he used to.
- 7) She stood there quite alone with tears filling her eyes.
- 8) The dark clouds having dispersed the sun was out again.
- 9) We sat on the terrace, the moon slowly rising above the mountains.
- 10) The pleasant day passing, we started home.
- 11) The girl was often heard singing that tune.
- 12) He was last seen turning the corner on her way home.

III.

- 1) He spent a good deal of his time shut up in his study.
- 2) He kept silent till arrived at the place.
- 3) She didn't usually say a word under spoken to.
- 4) Once roused he could not stop.
- 5) Given no money he could not leave the place.
- 6) A pound of butter would last a week if kept in cold water.
- 7) He kept silent as though lost in thought.
- 8) When told the news he turned pale.
- 9) I like everything done nicely.
- 10) Nobody wished those words repeated.
- 11) Did you ever see baseball played?
- 12) I've got everything prepared for you.
- 13) She watched the boy taken away.
- 14) She believed her son specially chosen for the business.
- 15) We can't get the press law changed.
- 16) He stood in the center of the room, his coat collar still turned up.
- 17) She went in, her head turned high.
- 18) Time given to them, they would do wonders.
- 19) With the table laid she will have nothing more to do.
- 20) With the permission given they would be able to start in a day or two.

Упражнение 4.

В следующих предложениях определите тип связи и смысловые отношения, выражаемые союзами.

- 1) I looked in all directions, but I could find no house.
- 2) Take a lantern, otherwise we shall not be able to find our way.
- 3) Be careful or you may slip and fall into the river.
- 4) All was very silent; only some sea-birds were flying about.
- 5) Her fears proved well-grounded, for the child fell seriously ill.
- 6) It's getting dark; therefore I will go home.
- 7) It was bitterly cold, so we didn't go out.
- 8) The sea was very heavy, each wave was like a big mountain.
- 9) Either you do not speak distinctly or I do not hear well.
- 10) I never saw a busier person yet it was difficult to say what he did.
- 11) Not only was he dissatisfied but he was extremely angry.
- 12) Neither the moon was visible in the dark night nor were the stars.

Задание II. Выполните упражнения к тексту урока 1.

Упражнение 1.

А) Прочтите следующие интернациональные научные термины из текста урока, приведите русские слова с тем же интернациональным корнем и объясните по-русски, что они значат.

Descriptive, perspective, trend, epistemological, select, ethnographic, hypothesis, analysis, correlate.

В) Прочтите и переведите без помощи словаря следующие группы интернациональных родственных слов:

statistics – statistical

logic – logical

theory – theoretical

experiment – experimental

object – objective

method – methodology

discuss - discussion

Упражнение 2.

Выпишите из англо-русского словаря особые формы множественного числа следующих существительных, заимствованных из греческого и латинского языка. Переведите эти существительные:

Hypothesis, analysis, thesis, basis, datum, stratum, phenomenon, criterion.

Упражнение 3.

Пользуясь словарем, найдите в списке слов, представленном ниже, пары лексических единиц, близких по своему значению. Переведите каждое слово, обращая внимание на семантические различия между синонимами.

Research, group, position, approach, tabulate, method, place, survey, correlate, class, study, investigation, compare, classify.

Упражнение 4.

Переведите следующие сочетания, характерные для языка науки:

Experimental research, essential need, particular trend, to carry out research, quantitative methods, qualitative methods, to observe a trend, to assign randomly, cause and effect.

Упражнение 5

Выучите следующие слова урока:

essential – основной, важный. ESSENTIALLY

research – исследование. RESEARCHER

to carry out – проводить

approach – подход

to observe – наблюдать

trend – тенденция

data – данные

stage – стадия

Упражнение 6.

Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. What are two main reasons for carrying out research into society?
2. What does the choice of a scientific method depend on?
3. What are two types of data and two main types of sociological research?
4. What kind of research is a longitudinal study?
5. What is a logical sequence of research?

Research Methods in Sociology

1. The basic goal of sociological research is believed to understand the social world in its many forms. There are two main reasons for carrying out research into society. One is *descriptive*, to discover the facts. The second reason is *explanatory*, to find the causes of particular trends within a society. Often research will discover answers to both questions: the question "How?" and the question "Why?"

2. The essential aspect of science is that a scientific method is used since the scientist must be "objective" to insure that the investigation is carried out in such a way that any personal views do not influence the research.

The choice of a method often depends on the researcher's epistemological approach to research as well as the researcher's theoretical perspective.

3. In all sociological research there is an essential need for data – selected information on which tests may be conducted. The data can be divided into two types: “quantitative” data which is something put into number form (e.g. the number of people in a particular age group or social class) and “qualitative” data that has to do with matters not capable of being related to a statistical form, such as ideas that affect behaviour.

4. *Quantitative methods* and *qualitative methods* are two main types of sociological research. Quantitative methods can be divided into “surveys” (social statistics) of various kinds and experimental research where participants are randomly assigned to various conditions or “treatments”, and then analyses are made between groups. Sociologists also often use the qualitative methods such as focused interviews, group discussions and ethnographic methods to investigate social processes.

5. Sociological research can take place over a period of time; therefore trends can be observed and links established between cause and effect, the follow-up results being compared with information collected earlier. Such research over a long period is called a “longitudinal study” such as investigation of groups of children since their birth until they reach a particular age and a social position.

6. Whatever methods you use, a researcher should follow a logical sequence. During a *planning stage* a hypothesis is formed. An *implementation stage* contains collecting your data. Then you tabulate (classify, put in a logical order) and correlate (compare) the collected information on an *analysis stage*. *Report stage* means writing up your findings in a clear and comprehensive way and stating what conclusion you draw from your research.

Упражнение 6.

Переведите текст письменно.

Упражнение 7.

Найдите в тексте:

- инфинитив в синтаксической функции обстоятельства цели (абзацы 1, 4);
- синтаксический комплекс с инфинитивом “Complex Subject” (абзац 1);
- синтаксические комплексы с герундием (абзацы 1, 3, 6);
- причастие в синтаксической функции определения (абзацы 3, 4);
- сложносочиненное предложение, части которого связаны смысловым отношением «основание – следствие» (абзац 5).

Проверьте, правильно ли Вы перевели эти предложения.

Урок 2

Задание урока 2

1. Грамматический материал.

- 1) Модальные глаголы, выражающие долженствование и необходимость.
- 2) Модальные глаголы, выражающие возможность, способность, разрешение, желательность выполнения действия.

2. Текст урока 2 "Deviance, Crime and Delinquency".

Выучить слова и выражения урока.

Грамматические пояснения

Модальные глаголы

1. Пользуясь языком, собеседники не только обмениваются информацией, но также выражают свое отношение к высказыванию. Одним из средств, с помощью которых говорящий выражает свое отношение к действию или состоянию, являются модальные глаголы. Они обозначают возможность, вероятность, предположение, неуверенность, пожелание, распоряжение и т.д. Модальные глаголы не могут употребляться самостоятельно, а только в сочетании со смысловым глаголом.

Сложность употребления модальных глаголов в том, что одно и то же значение может передаваться разными глаголами. Многофункциональность и разнообразие оттенков значений вызывают значительные затруднения при изучении английского языка.

К модальным глаголам относятся *can (could), may (might), must, should, ought to, will (would), shall*. Модальные значения могут быть выражены также глаголами *to be to, to have to*.

У модальных глаголов отсутствует ряд форм, которые имеют другие глаголы:

модальные глаголы не имеют неличных форм (инфинитива, герундия и причастия);

модальные глаголы не принимают окончания -s в 3-ем лице ед. числа при образовании настоящего времени;

инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы *to* (кроме *ought to*);

вопросительная и отрицательная формы II образуется без вспомогательного глагола. Отрицательная частица *not* ставится непосредственно после модального глагола;

в вопросе модальный глагол ставится перед подлежащим;

модальные глаголы могут употребляться с любой формой инфинитива.

2. Модальный глагол *must* имеет только одну форму, которая употребляется в контексте настоящего времени и не изменяется в косвенной речи.

2.1 *Must* может выражать обязанность, долг, необходимость (с точки зрения говорящего) и переводится на русский язык как «должен, нужно, надо».

Так как глагол *must* имеет только одну форму, а именно форму настоящего времени, для выражения долженствования и необходимости в прошедшем и будущем времени используется глагол *to have to*, который употребляется во всех видо-временных формах, в том числе в формах Perfect и Continuous.

They had to do what they were told. Они должны были (или пришлось) делать то, что им велели.

You'll have to take a taxi if you want to catch the train. Ты должен будешь (тебе придется) взять такси, если хочешь успеть на поезд.

I am having to get up earlier this year. (I have been having to get up earlier this year.) Я должен (мне приходится) вставать раньше в этом году.

Вопросительные и отрицательные формы *to have to* в Present и Past Indefinite образуются с помощью вспомогательного глагола *to do*.

What time do you have to start work? В какое время ты должен (тебе приходится) начинать работу?

Вместо *to have to* в значении долженствования и необходимости употребляется *to have got to*.

I've got to hurry. Have you got to go? Мне нужно торопиться. Тебе нужно уходить?

2.2 В отрицательной форме глагол *must* выражает запрещение.

The girl mustn't go home alone. Девочке нельзя идти одной домой.

Отрицательная форма *must* не может обозначать отсутствие необходимости или отрицательного долженствования. Эти значения выражаются при помощи *needn't* или *don't have to*.

You don't have to come so early. Вы не должны (вам нет необходимости) приходить так рано.

Must I go there at once? Надо ли мне (должен ли я) пойти туда сейчас же?

No you needn't Нет, не надо.

2.3. Глагол *must* может выражать настойчивый совет.

You must be careful. Вы должны быть осторожны.

You must try harder. Вы должны приложить больше усилий.

2.4 Глагол *must* может выражать предположение, основанное на уверенности. В этом значении *must* сочетается с различными формами инфинитива.

I must have left my bag in the car. Я должно быть оставил свою сумку в машине.

It must have been raining when you left. Должно быть шел дождь, когда ты вышел.

John isn't here. He must be working in the garden. Джона здесь нет. Он должно быть работает в саду.

В значении предположения *must* употребляется только в утвердительных предложениях. Идея отрицания выражается лексически.

Probably he doesn't know about it. Он должно быть, не знает об этом.

She must have failed to get my letter. Очевидно она не получила мое письмо.

He must have read nothing about it. Он, должно быть, не читал об этом.

В этом значении *must* не употребляется также и для обозначения действий, относящихся к будущему.

He will probably come soon. Он, должно быть, скоро придет.

The weather will probably change tomorrow. Погода, должно быть, изменится завтра.

The lecture is likely to be interesting. Лекция, должно быть, будет интересной.

3. Модальный глагол *need* может употребляться и как недостаточный, и как правильный глагол. В качестве недостаточного глагола он имеет только одну форму и сочетается с инфинитивом без частицы *to*. Он не изменяется в косвенной речи. В качестве правильного глагола *need* имеет форму Past Indefinite (*needed*) и образует отрицательную и вопросительную форму с помощью глагола *to do*. Как правильный глагол *need* обычно обозначает обычные, повторяющиеся действия.

You don't need to say it every time you see him. Тебе нет необходимости говорить это всякий раз, когда ты его видишь.

The teacher said that we needn't come. Учитель сказал, что мы не должны приходить (нет необходимости).

В форме правильного глагола (с модальным значением) *need* употребляется во всех типах предложений и поэтому более употребителен. Как недостаточный глагол *need* используется главным образом в отрицательных и вопросительных предложениях.

Need выражает необходимость и соответствует русскому слову «нужно».

Need she come tomorrow? Ей нужно приходить завтра?

3.1 В сочетании с перфектным инфинитивом *need* показывает, что было совершено ненужное действие.

I needn't have written to him because he phoned me shortly afterwards. Напрасно я ему написал, потому что вскоре он мне позвонил.

You needn't have brought your umbrella for we are going by car. Незачем было брать зонтик, так как мы едем на машине.

Исходя из сказанного выше, обратим внимание на то, что отсутствие необходимости совершить действие можно выразить в английском языке следующими способами:

I don't have to get up early today.
I haven't got to get up early today.
I needn't get up early today.
I don't need to get up early today.

Мне не нужно вставать рано сегодня.

4. Глагол *to be to* в своем модальном значении обозначает долженствование или обязанность, вытекающую из предварительной договоренности или заранее намеченного плана. Как модальный глагол *to be to* употребляется в двух формах — the Present и Past Indefinite (Simple).

The lecture is to begin at five. Лекция должна начаться в пять.

We were to meet her at the station at seven. Мы должны были встретить ее на вокзале в семь.

4.1 Как модальный глагол *to be to* может выражать нечто неизбежное.

I didn't know at the time that she was to become my wife. Я не знал в то время, что ей суждено было стать моей женой.

It was not to be. Этому не суждено было сбыться.

4.2 Наряду с глаголом *must* конструкция *to be to* может использоваться для обозначения приказов, распоряжений, инструкций, указаний.

No one is to leave the room.

Никто не должен покидать комнату.

Guests must be out of the building by midnight.

Гости должны покинуть здание до полуночи.

Как модальный глагол *to be to* может обозначать возможность, обусловленную обстоятельствами.

The letter is nowhere to be found.

Письмо нигде нельзя найти.

Where is the man to be found?

Где можно найти этого человека?

5. Глаголы *should* и *ought to* имеют только одну форму, которая употребляется в контексте настоящего времени и не изменяется в косвенной речи.

5.1 Они обозначают моральный долг, обязанность, например:

You ought to look after your children better.

Вам следует лучше следить за детьми.

A man in your place should set an example and talk more sensible.

Человек на твоём месте должен подавать пример и рассуждать более благоразумно.

5.2 С вопросительными словами *why* и *how* глагол *should* выражает недоумение.

Why should he do it?

С какой стати он будет это делать?

How should I know?

Откуда мне знать?

5.3. Глаголы *ought to* и *should* могут обозначать совет, рекомендацию, например:

You ought to be more careful with your money. Тебе следует быть более осторожным со своими деньгами.

You shouldn't eat so much late at night. Не нужно есть так много поздно вечером.

5.4. *Ought to* и *should* могут выражать также вероятность, то, что можно естественно ожидать, например:

Apples ought to grow well here. Здесь должны хорошо расти яблоки.

The parcel I sent you should have arrived by now. Посылка, которую я послала тебе, должна была к этому времени прибыть.

5.5. *Should* и *ought to* в утвердительной форме с перфектным инфинитивом выражают действие, которое не произошло хотя и было нежелательно.

You should have listened to my advice. Тебе следовало бы прислушаться к моему совету.

You ought to have stopped at the traffic light. Вам следовало бы остановиться у светофора.

5.6. *Ought to* и *should* с перфектным инфинитивом в отрицательной форме обозначают действие, которое произошло, хотя и было нежелательно.

You oughtn't to have worked so hard. Тебе не следовало так много работать.

She shouldn't have opened the letter, it wasn't addressed to her. Она не должна была (ей не следовало) открывать письмо, оно было адресовано не ей.

6. Глагол *shall* также сохраняет некоторые оттенки модального значения. Со вторым и третьим лицом *shall* может выражать обещание, угрозу, приказ, предостережение, например:

You shall answer for it! *Вы за это ответите! (угроза)*

It shall be done as you wish. *Все будет сделано по вашему желанию. (обещание)*

You shall write your exercises at once. *Вы напишите эти упражнения немедленно. (приказание)*

Shall имеет модальное значение долженствования также и в вопросительных предложениях при обращении к собеседнику с целью получения распоряжения или инструкции.

Shall he wait for you at the hotel? *Ждать ему вас в гостинице?*

Where shall he wait for you? *Где ему ждать вас?*

Shall I read? *Читать?*

Задание I.

Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1.

Заполните пропуски глаголами must, to have to, to be to в требуемой форме.

- 1) She ... to go to bed at eight o'clock to be up in time for the first train.
- 2) He ... to stay the night with us because he has missed the last buss.
- 3) I ... to start on my new job on Monday.
- 4) I ... be off. I want to go to bed.
- 5) It was too late to change the plan and it ... to remain as it was.
- 6) We agreed that the one who came first ... to reserve seats for the rest of us.
- 7) Nobody met me at the station as I ... to have arrived a day later and could not warn any of my friends of this change.
- 8) We ... to leave on Monday, but because of a two days delay with the visas we ... to book tickets for Wednesday.
- 9) There is nothing strange in what he did. It ... to be expected.
- 10) What ... to be done? We can't sit around like this the whole day.

- 11) He made all arrangements for the marriage which ... to take place on the day of his mother's arrival.
- 12) You ... not to tell him anything about it before you get further instruction.
- 13) They hoped to spend the summer together but that ... not to be.
- 14) We ... begin as early as possible or we shan't finish it today.
- 15) I think you ... to take a taxi if you want to catch that train.
- 16) My father ... to wear glasses since he was a child.
- 17) You ... stop smoking.
- 18) They ... to answer a lot of questions at the examination.
- 19) I ... to get there as quickly as possible.
- 20) I often ... to work on Sundays.

Упражнение 2.

Заполните пропуски, употребляя mustn't, don't have to, haven't got to.

- 1) You really ... waste money like that. It worries your parents.
- 2) You ... do to the party if you don't want to. Nobody's forcing you.
- 3) Surely we ... leave now yet. It's far too early to go to the station.
- 4) You ... forget to pay the electricity bill or we'll be cut off.
- 5) "Are you going to read the report?" - No, I It is confidential.
- 6) You ... attend the meeting tomorrow. It is not important.
- 7) We ... worry about Tom. He's just phoned to say he is all right.
- 8) Passengers ... smoke in the toilets.

Упражнение 3.

Составьте вопросы. Используйте глагол to have to.

Example: Tom had to go to the police station.

Why _____?

Why did he have to go to the police?

- 1) Ann has to leave tomorrow station.
- 2) What time exactly _____?
- 3) We had to answer a lot of questions at the examination.
- 4) How many questions _____?
- 5) He will have to work hard next month.
- 6) Why _____?
- 7) We had to get up early to catch the bus.
- 8) What time _____?
- 9) I have to take my car to the garage.
- 10) Why _____?
- 11) She'll have to go by bus.
- 12) Why _____?
- 13) I have to leave tomorrow morning.
What time _____?

Упражнение 4.

Руководствуясь содержанием предложения, употребите need + Perfect Infinitive или didn't need to.

- 1) She ... (pay) the man, but she gave him some money anyway.
- 2) Thank you very much for the flowers but you really ... (buy) them for me.
- 3) You ... (bring) your umbrella after all. It hasn't rained.
- 4) She learnt that the exam would be easy and she ... (worry).
- 5) They ... pay for their son on the train because he was only two years old.
- 6) I did not wear my coat when I went out. I ... wear it. It wasn't cold.
- 7) I ... (cook) so much food for the party. Nobody was hungry.
- 8) I ... (tell) her what happened. She already knew about it.

Упражнение 5.

Объясните значения и формы глагола to be to в следующих предложениях.

- 1) He is to stay here till he returns.
- 2) The expedition is to start in a week's time.
- 3) The children are not to touch anything in the room.
- 4) The plane was not to take off at night as the weather was too bad.
- 5) The plane was to have taken off at night, but the weather was too bad. Is the to have any wages.
- 6) I want to know on what terms the girl is to be here.
- 7) Why are you late? You were to have come an our ago.
- 8) Tell them they are not to stop work just now to talk about football.
- 9) He was going to meet people with whom he was to work for the next few years.

Упражнение 6.

Переведите следующие предложения. Объясните значение глагола should и ought to.

- 1) Small children ought not to play in the sheets.
- 2) I acted very wrongly indeed. I ought not to have let this relationship start.
- 3) You should have gone to the concert. Why should you miss it?
- 4) You shouldn't have done what you did.
- 5) He ought never to have married a woman eighteen years younger than himself.
- 6) Why should I know anything about them.
- 7) He looked more than ever out of place, he should have stayed at home.
- 8) He should be taught a lesson.
- 9) Oughtn't you to be more careful?

Упражнение 7.

Объясните значение глагола shall в следующих предложениях.

- 1) Shall I post the letter for you?
- 2) Shall I switch off the light?
- 3) Shall we play tennis this afternoon?
- 4) You shall have no cause to complain dear of me, there shall be no difficulty about money.
- 5) You shall not run away before you answer.
- 6) That day shall come.
- 7) The victory of peace can and shall be won. There shall be no war.
- 8) You shall repent of this neglect of duty.
- 9) He shall do it weather he wants if or not.
- 10) "That's the last time!" she cried. "You shall never see me again."

Задание II. Выполните упражнения к тексту урока 2.

Упражнение 1.

Прочтите, переведите и объясните по-русски следующие интернациональные слова из текста урока. Приведите русские слова с тем же интернациональным корнем.

Deviance, delinquency, crime, subculture, section, adolescent, vandalism, hooliganism, illegal, factor, discredited, urban, ethos, characteristic, commercialization.

Упражнение 2.

Прочтите и переведите без помощи словаря следующие группы родственных слов:

deviance – deviant

crime – criminal, criminality

delinquency – delinquent

adolescence – adolescent

tolerate – tolerant - tolerable – intolerable

include - including

help – helpless – helplessness

Упражнение 3.

Переведите следующие сочетания из текста урока:

Social behaviour, trends and patterns, norms and values, to warrant punishment, black economy, to make private telephone calls, office hours, adolescent behaviour, adult expectations, to commit crime, to counter a feeling of helplessness, environmental factors, social learning, crime rate, status-enhancing employment, working class neighbourhoods, upper and middle class crime, lower-class groups.

Упражнение 4.

Выучите следующие слова урока:

deviance – отклонение в поведении
delinquency – правонарушение, проступок
crime – преступление
to punish – наказывать. PUNISHMENT
adolescent – подросток, подростковый
legal – законный, легальный. ILLEGAL
private property – частная собственность
to include – включать
likely – вероятный

Упражнение 5.

Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. What is deviance?
2. What is a crime?
3. What is delinquency?
4. What are the main causes of crime and delinquency?
5. What are the reasons for increasing British crime rate?
6. Members of which social groups are more likely to become delinquents and criminals? How does the text explain it?

Deviance, Crime and Delinquency

1. Deviance describes behaviors that violate cultural norms of a society. The sociology of deviance involves a number of theories that ought to accurately describe trends and patterns lying within social deviance, to help better understand social behaviour. Deviants are individuals who reject norms and values of society (e.g. burglars or pickpockets) or deviant subculture groups which make their living from crime – “gangs”.

2. A crime is an act which is a sufficient challenge to the functioning of the society as to warrant punishment. Criminal acts are to be labeled as deviant, but some deviant acts are regarded as normal in some sections of society, even though they shouldn't be, such as doing jobs in the “black economy” or making private telephone calls during office hours.

3. The term “delinquency” is often used of adolescent behaviour in which young people react against adult expectations about what they have to do and what they don't have to do. Delinquent behaviour is often criminal – vandalism, shoplifting, hooliganism – but not necessarily so. D.Matza suggested that one reason why some adolescent choose to commit crime is to counter a feeling of helplessness.

4. What is regarded as criminal in one society is sometimes not so in another. For example, alcohol is tolerated in Britain but absolutely illegal in

Saudi Arabia. However there tend to be certain principles characteristic of all societies such as respect for life, property and sexual rights.

5. Among largely discredited causes of crime and delinquency one must mention heredity which is no longer seriously considered by scholars. It is generally accepted now that environmental factors must be among the most probable causes of criminal behaviour. These factors include the so-called "social learning" within a family or a community, overcrowding, or lack of accommodation, and poverty.

6. There are a number of fairly obvious explanations of the fact that the British crime rate has increased considerably during the last forty years. Statistics show increase in urban ethos (tradition, way of life); more removable property easy to steal (e.g. mobile phones); advertising and commercialization; appearance of new crimes like internet fraud.

7. Lower socio-economic groups are more likely to feature in cases of reported crime since laws are generally framed by middle class people and reflect middle class values – while, according to T.Morris, delinquency flourishes in working class neighbourhoods because of the support it finds in working class culture. Besides, upper and middle class crime is less likely to be detected (e.g. company fraud). The children of unskilled workers have fewer opportunities to obtain status-enhancing employment. The areas in which lower-class groups live are more likely to be overcrowded and have a delinquent subculture. Moreover, these people have little property and little possibility of acquiring it legally. But the values of modern society emphasize the importance of wealth.

Упражнение 6.

Выпишите из текста с переводом:

- названия преступлений (абзацы 3, 6)
- названия преступников (абзац 1)
- названия разнообразных групп и классов внутри общества (абзацы 1, 5, 7)

Упражнение 7.

Переведите текст письменно.

Упражнение 8.

Найдите в тексте:

- Предложения с модальными глаголами *must, need, ought to, should* (абзац 1, 2, 5)
- Предложения с модальными выражениями *to have to, to be to* (абзац 2, 3, 7)

Проверьте, правильно ли Вы перевели эти предложения.

Урок 3

Задание урока 3

1. Грамматический материал.

Модальные глаголы, выражающие возможность, способность, разрешение, желательность выполнения действия: *can/could, may/might, will/would*.

2. Текст урока 3 "Postindustrial Society".

Выучить слова и выражения урока.

Грамматические пояснения

Модальные глаголы, выражающие возможность, способность, разрешение, желательность выполнения действия (can/could, may/might, will/would)

1. Глагол *can* имеет следующие формы:

can — настоящее время (может, могу и т.д.)

could — прошедшее время (мог, могла, могли, могло).

Глагол *can* может выражать:

1) Возможность, умение, или способность совершить действие

She can speak three languages.

Она может (умеет) говорить на трех языках.

He can lift this heavy box.

Он может (способен) поднять этот тяжелый ящик.

Это значение *can* может быть передано синонимическим словосочетанием *to be able*, которое имеет все временные формы, а также формы инфинитива, герундия и причастия. Оно употребляется как вместо *can* и *could* так и вместо недостающих форм глагола *can* (*I have been able, I shall be able*).

She'll be able to walk again soon.

Скоро она снова сможет ходить.

I have never been able to understand your husband.

Я никогда не мог понять вашего мужа.

He swam well when he was young

Он мог (умел) очень хорошо плавать, когда был молодым.

Could и *be able to* взаимозаменяемы, когда речь идет о возможности или способности совершить действие. Когда речь идет о фактически совершившемся действии употребляется только *was able* в значении «смог, сумел, был в состоянии».

I was able (managed) to finish the work in an hour. Я смог закончить работу в течение часа.

I was able to translate the article without a dictionary. Он сумел перевести статью без словаря.

2) Возможность, создаваемую обстоятельствами

I can get this dictionary in our library. Я могу взять этот словарь в нашей библиотеке.

3) Разрешение/запрещение в отрицательных предложениях.

You can use my computer. Вы можете пользоваться моим компьютером.

You can't cross the street here. Здесь нельзя переходить улицу.

4) Просьбу

Can I borrow your pen? Можно я возьму вашу ручку?

Could you possibly look after my bag? Не могли бы вы посмотреть за моей сумкой?

Can/could you pass me the salt? Вы не передадите мне соль?

Can you please open the door. Пожалуйста, охраняйте дверь.

Употребление сослагательного наклонения глагола *could* делает просьбу более вежливой.

5) Возможность, неуверенность, сомнение.

В этом значении в утвердительных предложениях встречается только *could*, например:

You could be right but I doubt it. Может быть ты и прав, но я сомневаюсь в этом.

Where is my ticket? Где мой билет?

You could have dropped it. Возможно, ты его уронила.

Can в этом значении (возможности, неуверенности, сомнения) встречается только в вопросительном предложении и сочетается с различными формами инфинитива. Форма *could* делает высказывание более мягким и вежливым.

<i>Can she be telling lies?</i>	<i>Неужели она лжёт?</i>
<i>Can he have said it?</i>	<i>Неужели ли он то сказал?</i>
<i>Can she really have been waiting for us all this time?</i>	<i>Неужели она действительно ждала нас все это время?</i>

6) Невозможность, невероятность, удивление, недоумение, например:

<i>He can't have said this.</i>	<i>Не может быть, чтобы он это сказал.</i>
<i>It can't be true.</i>	<i>Не может быть (невероятно), чтобы это была правда.</i>

7) Предложения, совет, например:

<i>What should we do tomorrow?</i>	<i>Что мы будем делать завтра?</i>
<i>We could go to a disco.</i>	<i>Мы могли бы пойти на дискотеку.</i>
<i>You aren't very good at grammar.</i>	<i>У тебя плоховато с грамматикой.</i>
<i>I could help me.</i>	<i>Я бы мог помочь тебе.</i>

В этом значении обычно употребляется форма, являющаяся формой сослагательного наклонения.

8) Упрек, неодобрение, например:

<i>You could have posted the letter on the way to the office.</i>	<i>Ты мог бы опустить письма в почтовый ящик по дороге на работу.</i>
<i>Why didn't you?</i>	<i>Почему ты этого не сделал?</i>

2. Глагол *may* имеет следующие формы:

- may* – настоящее время (могу, может, можем и т.д.).
- might* – прошедшее время (мог, могли т.д.).

Глагол *may* может выражать:

1) Возможность, создаваемую обстоятельствами (т.е. отсутствие препятствий для совершения действия), например:

You may find all the books you need in the library. Вы можете найти все необходимые вам книги в библиотеке.

You may order a taxi by phone. Ты можешь заказать такси по телефону.

В этом значении он употребляется только в утвердительных предложениях.

2) Разрешение, например:

You may use my dictionary for the test if you want. Если хотите, можете воспользоваться моим словарем для выполнения контрольной работы.

Для выражения разрешения *may* употребляется только в настоящем времени. В прошедшем времени употребляется не глагол *might*, а глагол *to allow* в страдательном залоге:

He was allowed to go there. Ему разрешили пойти туда.

Глагол *to allow (to be allowed)* употребляется также вместо недостающих форм *may*:

He has been allowed to go there. Ему разрешили пойти туда.

He will be allowed to go there. Ему разрешат пойти туда.

Для выражения значения, противоположного значению *may*, т.е. для выражения запрещения, употребляются *may not (mayn't)* и *must not (mustn't)*:

He mayn't smoke here. Ему нельзя здесь курить.
He mustn't smoke here.

3) Упрек, неодобрение, например:

You might at least offer to help. Ты мог, по крайней мере, предложить помощь.

You might have done it for the sake of your mother. Ты мог бы сделать это ради матери.

4) Предположение, возможность, неуверенность, сомнение, например:

He may have written the letter, but the signature is certainly not his. *Может быть, это он написал письмо, но подпись, конечно, не его.*

He may not know about it. *Он, возможно, не знает об этом.*

Where is he? He may be walking in the garden. *Где он? Он, возможно, гуляет в саду.*

В этом значении *may* может употребляться с различными формами инфинитива в зависимости от того, к какому времени относится действие. Форма *might* придает высказыванию оттенок большей неуверенности.

Jane wasn't at home last Sunday. She might have been working in the library. *Джейн не было дома в воскресенье. Она, возможно, занималась в библиотеке.*

Таким образом, для выражения предположения, сомнения, неуверенности мы можем употребить *may (might) = could*.

Why hasn't he come? *Почему он не пришел?*

He may (might) could be kept at the office. *Его возможно задержали на работе.*

3. Глагол *will* имеет следующие формы:

will — настоящее время

would — прошедшее время.

В качестве модального глагола *will/would* может выражать:

1) Волю, желание, намерение (с первым лицом)

I will write as soon as I can. *Я непременно напишу, как только смогу.*

We decided that we wouldn't interfere. *Мы решили, что (ни за что) не будем вмешиваться.*

В этом значении *will/would* употребляется в утвердительных и отрицательных предложениях.

2) Готовность к выполнению действия (в составе придаточного условного предложения)

I'll be glad it if you will come.

Я буду рад, если вы захотите (согласитесь) прийти.

3) Отказ от выполнения действия. Если подлежащим является неодушевленный предмет то, *will/would* показывает, выполнение действия вызывает затруднения.

He was angry because she wouldn't send him any money.

Он сердился, потому что она не хотела одолжить ему денег.

He tried to explain himself but I wouldn't listen.

Он пытался объяснить, но я ни за что не хотела его слушать.

The pen wouldn't write.

Ручка никак не пишет.

The door will not open.

Дверь никак не открывается.

4) Просьбу, приглашение, например:

Will you switch on the light, please?

Включите, пожалуйста, свет.

Would you post the letter, please?

Отправьте, пожалуйста, письмо.

Will может также выражать побуждение к действию, приказ.

"You will stay here", said the man.

"Останься здесь" сказал человек.

"You will come with us", announced the plain – clothes man.

"Вы пойдете с нами" заявил полицейский в штатском.

5) Предположение близкое к уверенности, например:

The reader will have already noticed that...

Читатель, по-видимому, уже заметил, что...

That will have been someone she knows.

Это, должно быть, был кто-то кого она знает.

You will have heard that I'm leaving by the end of the month.

Вы, должно быть, слышали, что я уезжаю к концу месяца.

This will (would) be the place he meant.

Это, должно быть, то место, которое он имел в виду.

Задание I.

Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1.

Преобразуйте следующие предложения. Выразите вежливую просьбу, используя глаголы, данные в скобках.

- 1) I want you to give me some advice about buying a computer. (could)
- 2) I want to have a cup of tea. (may)
- 3) I want you to read over my dictation for spelling mistakes. (would)
- 4) I want to use your bicycle tomorrow. (can)
- 5) I want you to open the door for me. (will)

Упражнение 2.

Преобразуйте и переведите следующие диалоги. Обратите внимание на другие способы выражения просьбы.

- 1) - Hello,
Hello. I wonder if you could help me? Would you mind if I left my bags here just for one minute. I have to make a phone call.
- No, I'm sorry, sir. It is not allowed.
It's only for a short time.
No, it's against the rules.
- 2) - It's a present. Do you think you could gift-wrap it for me?
Yes, indeed. I'll just take the price off.
- 3) Turn the wretched music, down, will you? Or better still, turn it off.
- Oh, all right.
- 4) - Is that the six o'clock news?
Yes, it is.
Would you mind turning up the TV? I can't hear it. I want to hear the weather report.
All right.

Упражнение 3.

Составьте предложения, содержащие вежливую просьбу и дайте положительный или отрицательный ответ, используя следующие выражения:

Согласие выполнить просьбу

Oh, sure. I'd be glad to.

OK. I'll do that.

All right.

Sure! No problem!

Отказ выполнить просьбу

Oh, sorry, I can't right now.

I'm sorry but I'm busy.

I'd rather not.

Please don't.

- 1) Your train leaves at 6 p. m. tomorrow. You want your friend to take you to the station.
- 2) You are in class. You're hot. The window is closed.
- 3) You are trying to study. Your roommate is playing his music tapes very loudly. This is bothering you.
- 4) You are at your friend's house. You want to help her set the dinner table.
- 5) You call your friend. Someone else answers and tells that he is out. You want to leave a message.

Упражнение 4.

Заполните пропуски, используя can для обозначения настоящего, could — прошедшего или форму to be able там, где это требуется по смыслу.

- 1) I think I ... play tennis better after a bit of practice.
- 2) He has managed to live in England without ... speak English.
- 3) You've put too much in your rucksack, you never ... carry all that.
- 4) When I first went to Spain I ... read Spanish but I not ... speak it.
- 5) I'm locked in. I not ... get out.
- 6) It took a long time, but in the end he ... save enough to buy his own car.
- 7) Our baby is only nine months but he already stand up.
- 8) She wasn't at home when I phoned but I ... contact her at the office.
- 9) The show is very popular and luckily I ... get two seats for Saturday.
- 10) I lost all my money but fortunately I ... borrow some from my friends.
- 11) ... you speak French before you went to live in Paris.
- 12) Did you win the match? - Yes, it wasn't easy but we ... win it.

Упражнение 5.

Переведите следующие предложения и обратите внимание на различные значения глагола can.

- 1) I simply could not refuse.
- 2) He wasn't old, he couldn't have been more than thirty.
- 3) Anne, as soon as we are gone, you can clear the table.
- 4) I can read the inscription from where I am sitting.
- 5) She could read fluently and expressively when she was six.
- 6) Can he have really liked the place?
- 7) She can't be still waiting for you down-stairs.
- 8) We can watch TV if you like.
- 9) Could you pass me the newspaper, please.
- 10) Can you lend me your dictionary for a few days?
- 11) They were talking quite loudly I could hear everything they said.
- 12) Could it mean that we are too late?
- 13) They can't have known anything about it.
- 14) Can she have done it?
- 15) Can I carry that bag for you?

- 16) Could you possibly look after my bag?
- 17) Could you let me use your telephone?
- 18) You can go home earlier today.

Упражнение 6.

Переведите следующие предложения. Обратите внимание на различные значения глагола may.

- 1) You may watch TV for as long as you like.
- 2) Dogs may not be taken into the restaurant.
- 3) You may see the city from the top of a bus.
- 4) I may get to the center of the city by the underground.
- 5) You may stay here for a couple of days.
- 6) The law says that you might not drive a car without a seat belt.
- 7) Wait a little, he may come.
- 8) It may rain and it may not.
- 9) She may have spoken to the teacher but I'm not sure.
- 10) I think you might like to meet him.

Упражнение 7.

Определите, какие значения имеет глагол will в следующих предложениях (угроза, обещания, намерение).

- 1) I will be careful with the car.
- 2) I'm sorry I shouted at you. I won't do it again.
- 3) I will be there to help.
- 4) I'll pay my debt as soon as I can.
- 5) I won't tell anyone what you said. Don't worry.
- 6) It's getting late. If you don't hurry up, I'll leave without you.
- 7) You will get your ticket when we arrive at the station.

Упражнение 8.

Замените глагол to refuse глаголом won't (для настоящего времени) и wouldn't (для прошедшего), выражающими сопротивление или отказ выполнить действие.

- 1) I pushed hard but the window refused to open.
- 2) He has proposed to her but she refuses to marry him.
- 3) I've warned her about leaving the windows unlocked but she refuses to listen to me.
- 4) We've asked him but he refuses to help us.
- 5) He refused to answer my questions.
- 6) I switched on the machine but it refused to work.

Задание II. Выполните упражнения к тексту урока 3.

Упражнение 1.

A) Прочтите, переведите и объясните по-русски следующие интернациональные термины из текста урока. Приведите русские слова с тем же интернациональным корнем.

Automatical, postindustrial, manufacture, transform, production, service, transform, physical, expansion, motivate, results, technology, personnel, innovation.

B) Прочтите и переведите без помощи словаря следующие интернациональные существительные с суффиксом *-tion*; подберите однокоренной глагол. Проверьте себя с помощью словаря:

e. g. motivation – motivate

creation

distribution

manipulation

information

production

expansion

C) Прочтите и переведите с помощью словаря следующие интернациональные наречия с суффиксом *-ly*; найдите однокоренное прилагательное:

Primarily, automatically, essentially, virtually, theoretically, practically, directly.

Упражнение 2.

Переведите следующие сочетания из текста урока:

Factory-based mass production, service economy, industrial sector, service sector, physical goods, typing a letter, healing a patient, teaching a student, negotiating a will, essential factor, intrinsic motivation, new intellectual technologies, sheer complexity, technological growth, theoretical and codified knowledge.

Упражнение 3.

Пользуясь словарем, переведите слова и найдите в списке пары лексических единиц, близких по своему значению.

Production, essential, implement, crucial, cope, employ, manufacturing, handle,

Упражнение 4.

Выучите следующие слова урока:

industry - промышленность. INDUSTRIAL

technology – технология, методика. TECHNOLOGICAL

to manufacture – изготавливать

transaction – действие, операция, сделка

expansion – расширение, продолжение

to employ – нанимать, применять

distribute – распределять. DISTRIBUTION

employ – использовать; занимать, нанимать (на работу). EMPLOYER – работодатель, EMPLOYEE – работник, EMPLOYMENT, UNEMPLOYMENT

creative – творческий. CREATIVITY

Упражнение 5.

Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. What do researchers think of our time and modern society?
2. Why do they also call it “information society”?
3. Prove that the postindustrial economy is, primarily, a service economy.
4. Does manufacturing not disappear in a postindustrial society?
5. Why has creativity become the essential factor in a postindustrial society?
6. What kind of knowledge is increasingly essential in a postindustrial society and why?
7. Who do universities of the postindustrial society produce?

Postindustrial Society

1. Some researchers regard the information explosion of the last decades as the third technological revolution in human history. They call a society in which a majority of the workers are not employed in industry the “postindustrial society”. By contrast, the industrial society, which precedes postindustrial society, is characterized by the dominant factory-based mass production.

2. Postindustrial society is sometimes referred to as “information society” that appeared in the 60-s with the development of the computer. An information society is a society in which the creation, distribution, use and manipulation of information is a significant economic, political, and cultural activity.

3. The postindustrial economy might also be called, primarily, a service economy. Raw materials can't be transformed here, unlike in manufacturing, into a tangible, physical product. Rather, a transaction or some other intangible act is performed: typing a letter, healing a patient, teaching a student, negotiating a will, fixing a car's engine, or arresting a criminal suspect. We wouldn't say, however, that jobs in the service sector are automatically higher or lower on the economic scale than jobs in the industrial sector. The service sector includes clerks and sales personnel, secretaries, physicians, professors, lawyers, mechanics, police officers, bookkeepers, bus drivers, engineers, social workers, computer programmers, telephone operators, garbage collectors and many other people whose jobs do not entail the production of physical goods. The possibility of expansion in these areas is virtually limitless.

4. But it is important to keep in mind that manufacturing does not disappear in a postindustrial society. It is simply no longer the sector that employs the majority of economy's workers. Many jobs here are directly dependent on man-

ufacturing. An advertising executive motivates the public to buy a car; sales personnel sell it; a bookkeeper keeps track of its sale; a mechanic repairs it. Creativity has become the essential factor for both the productive process and the consumption of its results because they require knowledge and skills to cope with new information in a creative way. What is yet more important is the change in motivation and character of human activity. The growth of 'post-material' or intrinsic motivation meant the increasing role of creativity in the formation of the new social order.

5. Instead of practical know-how, theoretical knowledge is increasingly essential in a postindustrial society. Such knowledge is seen as the basic source of innovation. The growth of theoretical and codified knowledge, in all its varieties, is central to emergence of the postindustrial society. To handle the sheer complexity of post-industrial society, new intellectual technologies are developed and implemented. They include cybernetics, Game theory and Information theory. A new relationship is forged in the post-industrial society between scientists and the new technologies they create, as well as systematic technological growth, lies at the base of postindustrial society. This leads to the need for more universities and university-based students. In fact, the university is crucial to postindustrial society. Universities produce the experts who can guide dramatically changing technology and social life.

Упражнение 6.

Выпишите из текста с переводом:

- названия профессий (абзацы 3, 4)
- названия современных информационных теорий (абзац5).

Упражнение 7

Переведите текст письменно.

Упражнение 8.

Найдите в тексте:

предложения с модальными глаголами can, may (абзацы 3, 5).

Проверьте, правильно ли Вы перевели эти предложения.

Контрольная работа №5

Задание 1.

Переведите следующие предложения. Объясните значения глаголов *must*, *to be to*, *to have to*.

- 1) She **must** be younger than you thought.
- 2) You're not **to** speak to her again, not ever.
- 3) She **must** have done something to her hair. It looks ever so much nicer.
- 4) They were **to** come and stay with us.
- 5) I'll **have to** speak to them about that dog. It's getting dangerous.
- 6) You'll **have to** go home now. And remember you've not **to** come here any more.
- 7) You **must** do what you are told.
- 8) There comes a day when one **to** decide.
- 9) The day we were **to** start it rained worse than ever.
- 10) She **must** have noticed it.

Задание 2.

Переведите следующие предложения. Определите значение модальных глаголов.

- a)
- 1) It **may** stop raining in the afternoon.
 - 2) I **may** have spoiled my own life but I will not let you spoil yours.
 - 3) You **might** have asked me if I had any objections.
 - 4) Mother says I **may not** go to the pictures.
 - 5) You **might** have brought her a few flowers. It was her birthday.
- b)
- 1) **can** you discuss the subject with your friends?
 - 2) **Can** I discuss the subject with my friends?
 - 3) You **can't** know if better than he does.
 - 4) He **can't** have forgotten his promise.
 - 5) When he was young he **could** run a mile in less than five minutes.
 - 6) You **can** have a look at my newspaper if you like.
 - 7) The doctors told me that I **could** see my mother and even talk to her a few minutes.

Задание 3.

Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени.

- 1) I **can** buy a dictionary for you.
- 2) He **can** go to the library with you.
- 3) I **can** do this work myself.

- 4) You must learn the story by heart.
- 5) We must walk fast to get to the station in time.
- 6) He must be at the university at 8 o'clock..

Задание 4.

Преобразуйте следующие предложения, употребляя глагол *need* с требующейся по смыслу формой инфинитива.

- 1) It was not necessary for you to remind me of her birthday. I remember the date very well.
- 2) There is no need for you to be present.
- 3) It's not necessary to go there today.
- 4) Why did you mention all those figures the situation was as clear as it was.
- 5) It was not necessary for mother to cook that enormous dinner. We were not hungry.

Задание 5.

Раскройте скобки, употребляя глаголы *should, need, to have to* с требующейся по смыслу формой инфинитива.

- 1) It was Sunday and we ... (to go) to school.
- 2) You ... not (to go) with her. She knows the way perfectly well.
- 3) Everything is all right. You see that you ... not (to worry).
- 4) You ... not (to give) them any lunch. They can get coffee and sandwiches on the train.
- 5) It's already six o'clock. We ... (to hurry) if we don't want to be late.
- 6) The child doesn't want to eat soup. You ... not (to give) her sweets before dinner.
- 7) You walked all the way here carrying his heavy suitcase. You ... (to take) a taxi.

Задание 6

1. Выпишите из текста "Who commits crime?" не менее 15 интернациональных слов и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.
2. Выпишите из текста прилагательные в сравнительной степени и переведите их.
3. Выпишите из текста прилагательные с суффиксом *-able, -al, -ic* и переведите их.
4. Переведите текст письменно, обращая внимание на предложения с 1) сравнительными структурами, 2) модальными глаголами.

Who commits crime?

Reports on crime don't give us a complete picture of who commits crimes because not all crimes are reported. However, available information on reported crimes informs us about people who commit them.

If we consider all categories of crime together, the most likely people to commit crime are young males from lower economic backgrounds in the community. Without money, it is harder to keep out of trouble. Such property crimes as theft and shoplifting are particularly related to a low financial status of the offender. Besides, the poor are far more likely to be arrested than those who are well-off. However, people from lower economic backgrounds can seldom afford a private attorney to help them get out.

Almost half of the people arrested are under the age of 25. Older people may gradually move away from crime or they may become skilled in not getting caught. Younger people have fewer relationships that encourage them to follow conventional behaviour. A married person with two children and a steady job is less likely to commit a crime than an unemployed, single, child-free person.

Recent U.S. figures show a worrying increase in violent crime and homicide among youngsters under age 18. Poverty, deprivation, and gangs are directly related to much of the crime. In addition, the way this generation of American parents are raising their children should be examined. Psychologists argue: the fundamental problem is that kids these days are not getting the social and emotional learning they need. As parents are not around as much, there is not as much modeling of how to behave and as much emotional support.

According to FBI reports, 78% of all those arrested for crimes are males. Males are responsible for 83% of violent crime and 70% of all property crimes. Although women commit all types of crime, they are most likely to be involved in prostitution, petty theft, shoplifting, domestic theft and welfare fraud. They are less likely to be involved in the more profitable crimes of burglary, robbery and business fraud. Why is that figures for males and females are so different? Sociologists suggest that it is more acceptable for males to be deviant and involved in crime than it is for females. Women are under a greater social pressure to conform than men are. If they do not conform to the expected social role of wife and mother, they may be assigned extremely negative labels. It has also been suggested that women have fewer opportunities to get involved in criminal behaviour. Compared to males, potential female criminals are less likely to be selected and recruited into criminal groups, have a more limited range of criminal career paths open to them, and have fewer opportunities of learning criminal skills. Another argument is that in a male-dominated society, women are socialized differently from men. Consequently, women are less interested in achieving material success and more interested in achieving emotional fulfillment through close personal relations with others. A drive for material success, it is argued, can lead people into crime if they lack other opportunities to gain such success.

5. Выпишите из текста английские эквиваленты следующих слов и выражений и выучите их:

совершать (преступление); вероятный/более вероятный/менее вероятный; экономическое происхождение; обычное поведение; принятый; лишение; вовлекать; кража; достигать успеха.

Лексический минимум пятого семестра

Урок 1

essential – основной, важный. ESSENTIALLY

research – исследование. RESEARCHER

to carry out – проводить

approach – подход

to observe – наблюдать

trend – тенденция

data – данные

stage – стадия

Урок 2

deviance – отклонение в поведении

delinquency – правонарушение, проступок

crime – преступление

to punish – наказывать. PUNISHMENT

adolescent – подросток, подростковый

legal – законный, легальный. ILLEGAL

private property – частная собственность

to include – включать

likely – вероятный

Урок 3

промышленность. INDUSTRIAL

technology – технология, методика. TECHNOLOGICAL

to manufacture – изготавливать

transaction – действие, операция, сделка

expansion – расширение, продолжение

to employ – нанимать, применять

to distribute – распределять. DISTRIBUTION

to employ – использовать; занимать, нанимать (на работу). EMPLOYER – работодатель, EMPLOYEE – работник, EMPLOYMENT,

UNEMPLOYMENT

creative – творческий. CREATIVITY

Контрольная работа

совершать (преступление)

вероятный/более вероятный/менее вероятный

экономическое происхождение

обычное поведение

приятный

лишение

вовлекать

кража

достигать успеха.

VI семестр

ЗАДАНИЕ НА СЕМЕСТР

1. Проработать и усвоить грамматический материал семестра.
 - 1) Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
 - 2) Сослагательное наклонение. Формы выражения нереальности / проблематичности. Употребление форм выражения нереальности / проблематичности в различных видах предложений.
2. Прочитать и перевести тексты уроков 1, 2, 3; выучить обязательный лексический минимум по указанию преподавателя.
3. Подготовить материал по дополнительному чтению по указанию преподавателя.
4. Выполнить контрольную работу №6.

Урок 1

Задание урока 1

1. **Грамматический материал.**
Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
2. **Текст урока 1 "Collective Behaviour".**
Выучить слова и выражения урока.

Грамматические пояснения *Сложноподчиненное предложение*

Сложноподчиненным называется сложное предложение, в котором один из его членов (главный или второстепенный) выражен в свою очередь, предложением.

Предложение, входящее в состав сложноподчиненного предложения как его член называется придаточным. Придаточное предложение поясняет другое предложение, которое называется главным. Придаточные предложения соединяются с главным при помощи подчинительных союзов и союзных слов, а также бессоюзно. Перед придаточным предложением могут стоять предлоги, а также усилительные, отрицательные и другие частицы. Так как придаточные предложения выполняют те же синтаксические функции, что и члены простого предложения они подразделяются на предикативные, дополнительные и обстоятельственные. Придаточные подлежащие, предикативные и дополнительные рассматриваются как именные предложения.

1. Именные придаточные предложения.

1.1. Придаточное подлежащее выполняет функцию главного члена предложения — подлежащего. Особенностью этого типа предложений является полное структурное и семантическое слияние главной и придаточной части. Отделение придаточного предложения привело бы к распаду сложноподчиненного предложения.

What he told me is a lie.

То, что он сказал мне — ложь.

How this happened is not clear to anyone.

Никому не ясно, как это произошло.

Придаточные подлежащие отвечают на вопрос *what?* (что?), *about what?* (о чем?), *for what?* (за что?) и т.д.

В структурном отношении сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим обычно делят на две группы:

1) Предложения с порядком слов "подлежащие – сказуемое"

What you want is plenty of exercise.

Что вам надо, так это побольше двигаться.

2) Предложения с порядком слов «местоимение *it* – сказуемое – подлежащее».

It was evident that he did not understand. *Было очевидно, что он ничего не понял.*

1.2. Придаточное предикативное употребляется в функции именной части составного сказуемого. Придаточное предикативное является знаменательной частью составного сказуемого, без которой остающаяся часть предложения была бы структурно и семантически независимой.

That was what I wanted to know.

Это то, что мне хотелось бы знать.

1.3. Дополнительные придаточные могут быть беспредложными и предложными. Беспредложные придаточные дополнительные предложения функционируют в качестве прямого дополнения и вводятся союзами *that*, *it*, *whether*; союзными местоимениями *who*, *what*, *which* и союзными наречиями *where*, *when*, *why*, *how*, а также бессоюзно.

Предложные дополнительные придаточные вводятся предлогами *after, about, before, for, on, with* и т.д.

He told us that he felt ill.

Он сказал нам, что чувствует себя больным.

They laughed at what he said.

Они смеялись над тем, что он сказал.

Придаточные дополнительные часто встречается после глаголов говорения для передачи косвенной речи. Союз *that* часто опускается.

I know (that) he has returned.

Я знаю, что он вернулся.

1.4. Придаточное определительное предложение функционирует в качестве постпозитивного определения, т.е. в подавляющем большинстве случаев следует непосредственно за определяемым словом. Придаточное определительное предложение отвечает на вопросы *what, which?* (какой) и присоединяется к главному следующими союзными словами: относительными местоимениями *who* (который), *whom* (которого), *whose* (чей), *which*, союзом *that* (который) и относительными наречиями *when* (когда), *where* (где, куда), *why* (почему):

The man who was here yesterday is our new teacher.

Человек, который был здесь вчера, наш новый преподаватель.

I know the man whom you mean.

Я знаю человека, которого вы имеете в виду.

The reason why he did it is plain.

Причина, по которой он сделал это, ясна.

I remember the day when I first came to Moscow.

Я помню день, когда я впервые приехал в Москву.

Бессоюзное присоединение придаточного определительного предложения имеет место, когда относительное местоимение играет роль члена придаточного предложения.

He posted the letter that (which) he had written. (= He posted the letter he had written.)

Он отправил письмо, которое он написал.

Среди определительных придаточных предложений различают два основных типа:

1) Ограничительные определительные предложения, которые тесно связаны с определяемым существительным, конкретизируют, ограничивают его значение. Без придаточного ограничительного главное предложение утратило бы свой смысл.

The children who live in that house are my son's friends. Дети, которые живут в этом доме, друзья моего сына.

2) Описательные определительные предложения, обладающие относительной самостоятельностью. Они продолжают, развивают мысль, высказанную в главном предложении.

In the street I met some children, who showed me the way to the station. На улице я встретил детей, которые показали мне дорогу к вокзалу.

2. обстоятельственные придаточные предложения

2.1. Придаточные обстоятельственные предложения выполняет в сложном предложении функцию различных обстоятельств. Придаточные обстоятельственные вводятся с помощью союзов и союзных наречий; бессоюзная связь для них не типична. Исключение составляют лишь придаточные нереального условия. Некоторые союзы многозначны и могут вводить придаточные разных типов (например, *when, as, since, while*). Придаточные обстоятельственные могут занимать любую позицию в начале, в конце и в середине предложения.

2.2. Придаточные обстоятельства времени отвечает на вопросы *when?* (когда?), *since when?* (с каких пор?), *how long?* (как долго?). Они вводятся союзами *when* (когда), *while* (в то время как), *as* (когда, в то время как, по мере того как), *after* (после того), *before* (до того как), *till, until* (пока, до тех пор как...не), *as soon as* (как только), *as long as* (пока), *by the time that* (к тому времени когда) и др.

When we finally arrived at the station the train had already left. Когда мы, наконец, прибыли на станцию, поезд уже ушел.

We haven't had any news from him since he left Moscow. Мы не получали от него никаких известий с тех пор, как он уехал из Москвы.

As I was going down the road I met your sister. Когда я шел по дороге, я встретил вашу сестру.

Если действие придаточного предложения отнесено к будущему, то глагол-сказуемое в нем обычно стоит в соответствующей форме Present (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect).

While you are having dinner, will be reading the newspaper. Пока вы будете обедать, он будет читать газету.

The manager will ring you up when he comes. Заведующий позвонит вам, когда он придет.

2.3 Придаточные обстоятельства места отвечают на вопросы *where?* (где? куда?), *from where?* (откуда?). Они вводятся союзными словами *where* (где, куда), *wherever* (где бы ни, куда бы ни).

He went where the doctor sent him. Он пошел туда, куда его послал доктор.

Wherever he went he was welcomed. Куда бы он ни ходил, его везде принимали радушно.

2.4 Придаточные обстоятельства причины отвечают на вопрос *why?* (почему?). Они вводятся союзами *because* (потому что), *as* (так, как), *since* (так как поскольку), *for* (так как, ибо), *now that* (теперь когда, поскольку), а также союзами оборотами *for the reason that*, *in view of fact that*, *in so far as* и др.

As you are here you had better help me. Раз уж ты здесь, хорошо бы ты помог мне.

Since you have finished your work, you may go home. Так как вы кончили работу, вы можете идти домой.

He walked quickly for he was in a great hurry. Он шел быстро, так как он очень спешил.

2.5 Придаточные предложения следствия выражают следствие, вытекающее из всего содержания главного предложения. Они присоединяются союзом *so that* (так что), который в разговорной речи часто заменяется союзом *so*. Придаточное следствия, вводимое союзом *that*, соотносенным с *so* и *such* в главном предложении выражает не только значение следствия, но и значение степени.

He went to the lecture early so that (so) he got a good seat. Он пошел на лекцию рано, так что он занял хорошее место.

It was so hot that nobody wanted to do anything. Было так жарко, что никому не хотелось ничего делать.

2.6 Придаточные предложения образа действия отвечают на вопрос *how?* (как, каким образом) и присоединяются в главному предложению союзами *as* (как), *as ... as* (так ... как), *not so ... as* (не так ... как). Придаточное образа действия обозначает качественный признак действия, приобретающий иногда дополнительный оттенок сравнения или степени интенсивности действия.

She did exactly as I told her. Она сделала только так, как я ей велел.

We were going up the road as fast as we could. Мы шли по дороге так быстро, как могли.

2.7 Придаточные предложения сравнения вводятся союзами *as* (как), *like*, *as ... as* (так ... как), *so ... as* (так ... как), *than* (чем), *as fit*, *as though* (как будто бы, как если бы).

My wife worked as hard as I did. Моя жена работала также упорно как и я.

It is much later now than you think. Сейчас более позднее время, чем ты думаешь.

He didn't see anything as if he had got blind. Он ничего не видел, как будто бы он ослеп.

К числу придаточных сравнения относятся также придаточные предложения, присоединяющиеся к главному при помощи союза *the ... the* (чем ... тем).

The more time you spend in the open air the sooner you will recover. Чем больше времени вы проводите на открытом воздухе, тем скорее вы поправитесь.

2.8 Придаточные обстоятельства цели указывают, с какой целью совершается действие главного предложения и отвечает на вопросы *what for?* (зачем?, для чего?), *for what purpose?* (с какой целью?) и соединяется с главным союзами *that*, *so that*, *so*, *in order that*, *so as* (чтобы, для того чтобы).

В придаточном предложении цели после союза *so that* мы часто встречаем сказуемое, выраженное сочетаниями *will/would* + инфинитив или *can/could* + инфинитив.

<i>Say it loudly so that I can hear.</i>	Скажите это громко, чтобы я мог слышать.
<i>I'm buying a lot of coal so that the house will be warm.</i>	Я покупаю много угля, чтобы в доме было тепло.

После союзов *that, so that, in order that* в более официальном стиле часто употребляются сочетания *shall/should* + инфинитив или *may/might* + инфинитив.

<i>I gave him the text-book so that (in order that) he might learn his lesson.</i>	Я дал ему учебник, чтобы он выучил урок.
--	--

В книжном языке придаточные цели присоединяются иногда союзами *that* и *lest* (чтобы ... не).

<i>Do it at once lest she should change her mind.</i>	Сделай это сейчас же, чтобы она не передумала.
<i>He drew a plan for me lest I lose my way.</i>	Он нарисовал мне план, чтобы я не заблудился.

2.9 Придаточные уступительные предложения указывают на обстоятельства, вопреки которым совершается действие главного предложения и вводятся союзами *though, although* (хотя), *even if* (даже если), *even though* (хотя бы), *however* (как бы ни), *whatever* (что бы ни), союзными оборотами *no matter what/how* (что бы ни, как бы ни), *in spite of the fact* (несмотря на) и др.

<i>Though (although) it was only eight o'clock, there were very many people in the street.</i>	Хотя было только восемь часов на улице было очень много людей.
<i>Even if he told them, they would not believe them.</i>	Даже если бы он сказал им, они бы ему не поверили.
<i>However much I try, I cannot pronounce that word properly.</i>	Как я ни стараюсь, я не могу произнести это слово как нужно.
<i>Whatever you say, I shall not change my opinion.</i>	Что бы ты ни сказал, я не изменю своего мнения.

Придаточные предложения, вводимые союзом *as*, могут иметь обратный порядок расположения подлежащего и сказуемого.

Late as it was we still continued our way. Хотя и было поздно, мы все же продолжали свой путь.

2.10 Придаточные предложения условия, как показывает их название, выражают условие, при котором может произойти действие главного предложения, иначе говоря, в придаточном предложении содержится условие, а в главном — следствие, вытекающее из него. Придаточные условия вводятся союзами *if* (если), *unless* (если не), *provided*, *on provided that* (при условии, что), *supposing (that)*, *suppose that* (предположим, что).

Разнообразные смысловые отношения главной и придаточной части сложно-подчиненного предложения с придаточным условия находят выражение во взаимосвязанных формах сказуемого в обеих его частях, поэтому этот вид предложения рассматривается обычно как целое.

If I see him tomorrow, I shall ask him about it. Если я увижу его завтра, я спрошу его об этом.

Suppose he doesn't come, what shall we do? Предположим он не придет, что мы будем делать?

I shall give you my dictionary, provided you return it tomorrow. Я дам тебе свой словарь при условии, что ты вернешь его завтра.

Обычно различаются три типа сложноподчиненных предложений с придаточным условия:

- 1) Условные предложения, содержащие реальные, осуществимые предположения, часто относящиеся к будущему времени.

If he is here, he is probably working in the library. Если он здесь, то он, вероятно, работает в библиотеке.

- 2) Условные предложения, содержащие невероятные или маловероятные предположения, относящиеся к настоящему или будущему. Такие предложения соответствуют в русском языке условным предложениям с глаголом в сослагательном наклонении.

If my brother had time now, he would help us. Если бы у моего брата было сейчас время, он бы помог нам.

- 3) Условные предложения выражающие предположения, относящиеся к прошлому, и поэтому являющиеся невыполнимыми.

*I would have given you my dictionary
if you had come to me yesterday.*

*Я бы дал тебе свой словарь,
если бы ты пришел ко мне
вчера.*

2.11. Выделительные сложноподчиненные предложения.

В английском языке существует особый тип сложноподчиненного предложения, не укладывающийся в рамки схемы обычных предложений. Эти предложения служат для выделения, подчеркивания или противопоставления тех или иных слов или групп слов. Они имеют следующую структуру:

It is (was) + выделяемый член + придаточное предложение.

Если выделяемый член выражен существительным, субстантивным сочетанием или местоимением, то придаточное предложение вводится союзным местоимением *who* или *which*, реже *that*. В остальных случаях придаточное предложение присоединяется союзом *that*.

В русском языке выделение того или иного члена предложения осуществляется при помощи слов «именно», «как раз», «только».

It is Peter who helps me with my English. *Именно Петр помогает мне по английскому языку.*

It was in 2008 that I met him. *Как раз в 2008 году я его и встретил.*

It was then that he noticed us. *Только тогда он и заметил нас.*

Задание I.

Выполните следующие упражнения.

Упражнение I.

Переведите следующие предложения и определите вид придаточного предложения.

- 1) I asked him what he wanted of me.
- 2) Don't give a definite answer till you get a letter from me.
- 3) As it is rather chilly, I shall put on my warm coat.
- 4) The question is whether he will come at all.
- 5) The night was so dark that he lost his way.
- 6) Her exercise is much longer than yours was.
- 7) Tell me the exact address that I may make no mistake.

- 8) How we are to use the machine is another matter.
- 9) We had almost reached the river though we could not see it through the thick brushwood.
- 10) This is the very spot where we camped last year.
- 11) We took a taxi lest we should be late at the station.
- 12) We ran down the hill as quickly as we could.
- 13) Since you insist on it, I shall go there today.
- 14) I would tell you all about it as we go along.
- 15) His excuse was that the train was late.
- 16) I have written two letters since I came back.
- 17) She cried as if she had experienced a great loss.
- 18) Whatever the reason may be, the facts remain.
- 19) Late as it was, we still continued our way.
- 20) He is sure to come unless he has some urgent work to do.

Упражнение 2.

Вставьте требующиеся по смыслу союзы или союзные слова.

- 1) Don't open the door ... the train stops.
- 2) He spoke so loudly ... everyone could hear him.
- 3) I shall put it here so ... he can see it ... he comes.
- 4) I have no idea ... he would come.
- 5) I waited ... the next train came.
- 6) The picture fell ... the cord broke.
- 7) The boy will succeed ... he works hard.
- 8) ... you have greatly changed, I can recognize you.
- 9) He is not such a good player ... I thought.
- 10) Go home at once ... you should be too late.
- 11) It was John ... did it.
- 12) Was that at the time ... you lived there?

Упражнение 3.

Преобразуйте следующие простые предложения в сложноподчиненные, соединив их требующимися по смыслу союзами или союзными словами.

- 1) The clock struck ten. We started on our way.
- 2) The boy was small. He could not reach the shelf.
- 3) The rain will fall today. This is quite evident.
- 4) I have seen that man's face before. I cannot remember his name now.
- 5) He walked with care. He did not wish to fall.
- 6) We left the house at a certain time. It has not stopped raining ever since that time.
- 7) I shall never clearly understand this. So I think.
- 8) You were taken ill. This was very unfortunate.

Упражнение 4.

Преобразуйте следующие предложения, заменив придаточные предложения причастными, инфинитивными и герундиальными оборотами.

- 1) All books which were taken from the library must be returned next week.
- 2) As the letter had been sent to the wrong address, it did not reach me.
- 3) The large building which is being built in our street is a new school-house.
- 4) When he was asked whether he intended to return soon, he answered that he would be away for three months.
- 5) I remember that he met my brother in Moscow.
- 6) He suggested that we should start at once.
- 7) I am displeased that you have made that bad mistake.
- 8) When you consider the question, don't forget to use the latest information on the subject.
- 9) It is certain that they will come to Moscow.
- 10) It seems that he knows English well.
- 11) It is believed that they are on their way to Moscow.
- 12) I expect that he will come here.
- 13) This question will be discussed at the conference which is shortly to open in Moscow.
- 14) It is reported that the delegation left London.

Упражнение 5.

Переведите следующие предложения. Объясните их значение и употребление.

- 1) It was his sister that I met in the park.
- 2) It was after he returned from his trip that I told him the news.
- 3) It was in 1990 that I met him.
- 4) It was last night that John wore his best suit to the dance.
- 5) It was my sister who saved the situation.
- 6) She it was who saved the situation.
- 7) It was not until May that we received a letter from him.
- 8) It was not till (until) she returned home that she learned the truth.

Задание II. Выполните упражнения к тексту урока I.

Упражнение 1.

А) Прочтите следующие интернациональные слова из текста урока. Исходя из окончаний и суффиксов, определите, какими частями речи они могут являться. Приведите русские слова с тем же интернациональным корнем.

Collective, spontaneous, contrast, operate, control, public, revolution, type, physically, assemble, masses, temporarily, individuals, suggestible, normally, primitive, psychologist, anonymous, geographically, emotional, irrational.

В) Переведите прилагательные с отрицательными приставками:

Unorganized, unpredictable, independent, impersonal, illegal, illogical, irrational, abnormal.

Упражнение 2. Такие наречия, как "well", "badly" и "widely" образуют с глагольной формой Participle II сложносоставные прилагательные.

Переведите следующие сложносоставные прилагательные на русский язык:

Well-organized, well-built, well-known, badly-written, widely-used.

Упражнение 3. Сочетание предлога "without" и герундия (герундиально-го оборота) переводится на русский язык деепричастным оборотом с отрицательной частицей «не», например:

Without asking questions – не задавая вопросов.

Переведите подобные сочетания:

Without thinking too much, without saying a word, without looking, without understanding anything, without checking.

Упражнение 4. Переведите следующие сочетания из текста урока:

Collective behaviour, mass collective behaviour, institutional behaviour, relatively unorganized, predictable patterns, essential for social order, public opinion, social movements, diverse forms, basic types, in the same place at the same time, physical proximity, to share a few traits, to share clear expectations, crowd members, primitive side, normal civilized life, mass delusions, sightings of UFO, stretched in space or time.

Упражнение 5.

Выучите следующие слова урока:

behaviour – поведение

relative – относительный. RELATIVELY, RELATIVITY

institution – организация, учреждение. INSTITUTIONAL

crowd – толпа

to spread – распространяться

occur – происходить, совершаться. OCCURRENCE

to survive – выживать

to reduce – сокращать, уменьшать. REDUCTION

diverse – DIVERSITY

to assemble – собираться, созывать

delusion – иллюзия, заблуждение

Упражнение 6.

Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. What is the difference between collective behaviour and institutional behaviour?
2. What are two types of collective behaviour?
3. What circumstance makes a crowd?
4. Which characteristics of a crowd does the text give?
5. What is the difference between a crowd and "mass" collective behaviour? Is this difference always clear-cut?

Collective Behaviour

1. Collective behaviour is social behaviour that is relatively unorganized, spontaneous, and unpredictable. It contrasts with institutional behaviour, which occurs in a well-organized, rather predictable way, for example, every weekday, lots of people hurry to work. Such predictable patterns are controlled by social norms and are essential for social order. We couldn't survive without them. Collective behaviour, however, is unpredictable and operates outside these norms. Fashion, public opinion, social movements, and revolutions are some examples of collective behaviour.

2. The many and diverse forms of collective behaviour can be reduced to two basic types. In the first, the participants physically assemble in the same place at the same time. Such a gathering of people is called a *crowd*. In the second, they make up what sociologists call *masses*.

3. A crowd is a group of people temporarily doing something while physically close to each other. The physical proximity is what makes a crowd. They may be gathered on a street corner watching a salesman or at a football stadium watching a game. Nearly all crowds share a few traits. In the first place, the individuals within a crowd do not share clear expectations about how to behave and about what will happen. They also feel that something must be done right away to solve a common problem. Another characteristic is that a feeling, attitude, or idea spreads very quickly among crowd members because members of a crowd are more suggestible than single individuals. Crowd members tend to go along with the actions of others without thinking too much about them. Finally, people in a crowd tend to say and do things they wouldn't normally say and do. French social psychologist Le Bon believed that a crowd allows our primitive, "animal" side to come out. In a crowd we are anonymous: faceless and nameless, and this lets us be emotional and irrational in a way that we cannot be in our normal civilized life.

4. Unlike in crowds, in "mass" collective behaviour, the participants are more widely scattered geographically, and the action takes place over a longer period of time. Mass collective behaviour may last for weeks, months or even years. One type of collective "mass" behaviour are mass delusions. There have been many mass delusions throughout history. One of the most disastrous was

the persecution of witches in medieval Europe. Many sociologists regard sightings of UFO as a media-generated collective delusion unique to the twentieth century.

5. Like everything else in social life, in collective behaviour the line between a crowd and the masses is not always clear-cut. Sometimes a crowd is so large, scattered and diffuse that it comprises clusters of small crowds. On the other hand, a mass delusion is often based on the reaction of an actual crowd, or several crowds stretched in space or time.

Упражнение 7.

Выпишите из текста с переводом:

- примеры коллективного поведения (абзац 1)
- примеры поведения толпы (абзац 3)
- примеры поведения массы (абзац 4).

Упражнение 8

Переведите текст письменно.

Упражнение 9.

Найдите в тексте:

- два сложноподчиненных предложения с придаточным определительным: одно с союзным, другое с бессоюзным присоединением (абзацы 1, 3)
- два сложноподчиненных предложения с придаточным предикативным (абзацы 1, 3)
- одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным (абзац 3).

Проверьте, правильно ли Вы перевели эти предложения.

Урок 2

Задание урока 2

1. Грамматический материал.

- 1) Сослагательное наклонение. Формы выражения нереальности/проблематичности
- 2) Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с придаточным условия.
- 3) Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с придаточным уступительным и придаточным нереального сравнения.
- 4) Употребление форм сослагательного наклонения в простом предложении.

2. Текст урока 2 “Mass Media”.

Выучить слова и выражения урока.

Грамматические пояснения

Сослагательное наклонение

1. Наклонение можно кратко охарактеризовать как грамматическую категорию глагола, выражающую отношение действия, выраженного глаголом, к действительности (как оно представимо говорящим). Если действие представлено как реально происходящее (происходившее) или планируемое как реальное, то употребляются формы, входящие в систему изъявительного наклонения. Формы изъявительного наклонения были рассмотрены в предыдущих разделах.

Если действие характеризуется не как реально существующее в момент высказывания, а лишь как проблематичное, возможное, предположительное, желаемое и т.п., находящееся в сфере нереализованных представлений говорящего, то употребляются формы сослагательного наклонения.

В систему сослагательного наклонения входят два ряда форм: формы аналитические и синтетические. Синтетические формы образуются путем внутренних изменений структуры слова, т.е., например, при помощи суффиксов, изменения гласных в основе и т.д. Аналитические формы образуются при помощи вспомогательных глаголов. В этом случае каждая новая форма состоит, как минимум, из двух частей — вспомогательного глагола, утратившего лексическое значение, и полнозначного глагола — носителя лексического значения.

Некоторое различие в значении и употреблении форм, выражающих нереальность/проблематичность, связано с различием их использования в предложении: синтетические формы употребляются почти исключительно в придаточных предложениях.

Формы сослагательного наклонения могут изменяться по видам, залогам и всегда являются либо перфектными, либо неперфектными.

Формы сослагательного наклонения не являются формами настоящего, прошедшего или будущего: временные отношения выражаются противопоставлением перфектных и неперфектных форм. При этом неперфектные формы обозначают нереальные/проблематичные, воображаемые действия, относящиеся к настоящему или будущему, перфектные же формы представляют действие как невыполнимое, поскольку оно приурочено в воображении говорящего к истекшему периоду времени.

Формы сослагательного наклонения могут быть разделены на три группы.

I группа

	Аналитическая форма	Перфектная форма
I	should (would) do smth	should (would) have done smth
he, she, it	would do smth	would have done smth
we	should (would) do smth	should (would) have done smth
you	would do smth	would have done smth
they	would do smth	would have done smth

II группа

Простая форма		Перфектная форма	
I, knew	were (was)	I had known	had been
he, she, it, knew	were (was)	he, she, it had known	had been
we, knew	were	we had known	had been
you, knew	were	you had known	had been
they, knew	were	they had known	had been

III группа

	Простая форма	Аналитическая форма	Перфектная форма
I be	I know	I should know	I should have known
he, she, it be	he, she, it know	he, she, it should know	he, she, it should have known
we be	we know	we should know	we should have known
you be	you know	you should know	you should have known
they be	they know	they should know	they should have known

При внимательном рассмотрении приведенных выше рядов форм не трудно заметить, что только формы третьей группы отличаются от уже известных нам форм изъявительного наклонения. Использование форм *were* (вторая группа) для первого и третьего лица ед. числа также составляет особенность сослагательного наклонения. Однако существует тенденция употребления форм *was*, особенно в разговорном стиле речи.

1.1. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия являются наиболее распространенной конструкцией, в которой употребляется сослагательное наклонение и четко обнаруживается сфера употребления его форм.

В грамматике обычно различаются три типа сложноподчиненных предложений с придаточным условия: предложения, содержащие указание на реальное условие, т.е. условие, которое может осуществиться. Такие предложения чаще всего относятся к будущему, и в них употребляются формы изъявительного наклонения. Условные предложения второго типа выражают невероятные или маловероятные предложения и относятся к настоящему или будущему времени.

В предложениях второго типа употребляются следующие формы выражения нереальности: в придаточном форма, совпадающая с Past Indefinite, (2 группа), в главном – сочетание *should (would)* с первым лицом ед. и мн. числа или *would* со вторым и третьим лицом ед. и мн. числа с инфинитивом Indefinite (без *to*), т.е. формы первой группы.

If I were not so tired, I should go with you. Если бы я так не устал, я бы пошел с тобой.

If he were not so tired, he would go with us. Если бы он так не устал, он пошел бы с нами.

(Эти предложения невероятны, так как человек устал и не может пойти с нами)

В предложения третьего типа оба действия могут относиться к прошлому, и тогда в придаточном употребляется форма, совпадающая с Past Perfect (2 группа), а в главном предложении *should (would) + Perfect Infinitive*.

Nothing would have happened if he had kept. Ничего бы не случилось, если бы он промолчал.

He wouldn't have caught cold if he had put on a warm coat. Он бы не простудился, если бы надел теплое пальто.

Действия главного и придаточного предложений могут относиться к разному времени, что выражается соответствующими формами, например:

If he knew English well, he would have translated the article without difficulty yesterday. Если бы он знал хорошо английский язык, он перевел бы вчера статью без труда.

В данном случае предположение, высказанное в придаточном предложении, сохраняет свою силу и в настоящее время.

Чтобы подчеркнуть очень малую вероятность предположения в придаточном предложении, относящемся к будущему, кроме формы, совпадающей с Past Indefinite, могут употребляться *should* (со всеми лицами) или *were to* (со всеми лицами) в сочетании с инфинитивом.

I'll let you know if he should change his mind. Я дам тебе знать, если он вдруг (случись так, что) передумает.

What would he do if he were to meet them? Что бы он стал делать, если бы он, допустим, встретился бы с нами.

Нереальные условия, помимо придаточного предложения условия может быть выражено еще двумя конструкциями:

- if it were not (hadn't been) for ...
- but for ...

If it were not for his friend he would feel very lonely in the big city. Если бы не его друг, он чувствовал бы себя очень одиноко в большом городе.
But for his friend he would feel very lonely in the big city.

If it hadn't been for the rain he would have gone to the country on Saturday. Если бы не дождь, он уехал бы за город в субботу.
But for the rain he would have gone to the country on Saturday.

Для того, чтобы выделить или подчеркнуть содержание придаточного предложения, союз *if* может быть опущен и использован обратный порядок слов, например:

Were mother present, my brother wouldn't dare to talk like that. Будь мама здесь, брат бы не посмел так разговаривать.

Had I seen him yesterday I should have asked him about it. Если бы я увидел его вчера, я спросил бы его об этом.

Should I see him tomorrow I would ask him about it. Если случится так, что я увижу его завтра, я бы спросил его об этом.

(Конструкции такого типа характерны для книжного стиля речи и встречаются редко).

1.2. В обеих частях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным, вводимым союзами *even if, even though*, употребляются те же формы, что и в сложноподчиненном предложении с придаточным условным.

Even if you were right I wouldn't defend you. Даже если бы ты был прав, я бы не стал защищать тебя.

Even though he were here he wouldn't help me. Даже если бы он был здесь, он бы не помог мне.

Even if it had been raining, I should have gone to the country yesterday. Даже если бы шел дождь, я бы поехал вчера за город.

1.3. В придаточных предикативных предложениях после глаголов *to be, to feel, to look* и т.д., а также союзов *as if, as though* употребляются те же формы, что и в придаточном условном. Согласование времен в этих типах предложений не соблюдается.

It was as if she were angry with me. Она, вроде бы, сердилась на меня.

I felt as if I had got blind. Я почувствовал себя так, как будто ослеп.

He orders me about us if I were his servant. Он командует мной, как будто я его слуга.

He speaks of the book as if he had read it. Она говорит об этой книге, как будто она ее читала.

1.4. В восклицательном предложении, начинающемся с *oh, if, oh that, if only*, выражающем желание (с оттенком сожаления) употребляются те же формы, что и в придаточном условном, т.е. формы, совпадающие с Past Indefinite, если действие относится к настоящему или будущему, и формы, совпадающие с Past Perfect, если действие относится к прошлому и поэтому невыполним.

<i>Oh, if she might get there in time!</i>	<i>Ах, если бы она могла добраться туда вовремя.</i>
<i>If only he gave me a job!</i>	<i>Ах, если бы он дал мне работу! (сейчас)</i>
<i>If only I had told her the truth.</i>	<i>Ах, если бы я сказала ей правду. (в прошлом)</i>
<i>Oh, if that were not too late!</i>	<i>Ах, если бы уже не было слишком поздно! (сейчас)</i>

1.5. В простом предложении, если нереальное условие подразумевается, употребляют те же формы, что и в главном предложении с придаточным условия, т.е. *should (would) + Indefinite Infinitive*, если действие относится к настоящему или будущему (формы первой группы).

<i>If would be foolish to sell such a picture.</i>	<i>Было бы глупо продавать такую картину.</i>
<i>The house would be too expensive for them.</i>	<i>Этот дом был бы слишком дорог для них. (если бы они его купили)</i>

Если действие относится к прошлому, то употребляется *should (would) + Perfect Infinitive*, например:

<i>He would have said a great deal but he was tired.</i>	<i>Он бы много чего еще сказал, но он очень устал.</i>
<i>Twenty years ago I wouldn't have thought it possible.</i>	<i>Двадцать лет тому назад я бы не подумал, что такое возможно.</i>

В предложениях с подразумеваемым условием часто употребляются модальные глаголы *could/might + Indefinite Infinitive*, если действие относится к прошлому.

<i>He knows I could never tell him a lie.</i>	<i>Он знает, что я никогда не сказал ему неправды.</i>
<i>We might have had a wonderful time.</i>	<i>Мы могли бы прекрасно провести время.</i>
<i>She could have stopped the whole thing at once.</i>	<i>Она могла бы сразу все прекратить.</i>

1.6. Формы второй группы, т.е. формы, совпадающие с Past Indefinite и Past Perfect, употребляются также и в придаточном дополнительном предложении после глагола *to wish* для выражения сожаления о том, чего нет (не-перфектная форма) или чего не было (перфектная форма).

<i>I wish you were with us.</i>	<i>Мне жаль, что вас нет с нами. (Я хотел бы, чтобы он был с нами.)</i>
<i>I wished you were with us.</i>	<i>Мне было жаль, что вас не было с нами.</i>
<i>We wish(ed) you had bought your camera yesterday.</i>	<i>Нам (было) жаль, что ты не принес вчера свой фотоаппарат. (Как мне хотелось, чтобы ты принес свой фотоаппарат вчера.)</i>

В случае наличия отрицания в придаточном дополнительном после глагола *to wish*, все предложение в целом будет выражать сожаление по поводу того, что действительно имело место.

<i>I wish she hadn't done this.</i>	<i>Жаль, что она это сделала.</i>
<i>I wish you did not think so.</i>	<i>Жаль, что вы так думаете.</i>

Если действие придаточного предложения следует за действием главного, и подлежащее главного и придаточного предложения не совпадает, то в придаточном может употребляться модальный глагол *would*.

<i>I wish you would go there at once.</i>	<i>Хорошо бы вы пошли туда сразу.</i>
---	---------------------------------------

Задание I.

Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1.

Переведите следующие предложения и определите тип условия, содержащегося в них. Объясните употребление форм наклонения.

- 1) If they take a taxi, they won't miss the train.
- 2) If he understood everything, he would act differently.
- 3) If you wanted to help your sister, you would wash up the dishes.
- 4) If you turned the radio on, we should be able to listen to the 12 o'clock news.
- 5) If I had had time yesterday, I should have done the work.
- 6) They would have continued their way if the night had not been so dark.

- 7) If I had spoken to him yesterday, I would know what to do now.
- 8) If he knew he would have told me, I'm sure he knows nothing.
- 9) If you remembered the rule, you would have made less mistakes.
- 10) If he had consulted the doctor in time, he would be quite well now.
- 11) If you had read the biography of this writer, you would understand him better.
- 12) If I were you, I wouldn't be rude to them.
- 13) If it were not so late, I should tell a story to the children.
- 14) I would have helped him if he needed my help.
- 15) If I remind you in a month from now of things you are saying tonight, you'll laugh.

Упражнение 2.

Составьте сложноподчиненные предложения с придаточным нереального условия, соединив следующие пары предложений.

For example:

I have time – I shall do the work.
If I had time, I should do the work.

- 1) He will answer your letter – he knows your address.
- 2) I write to them – they will come.
- 3) I told you – you did not believe me.
- 4) He has money – he will give it to you.
- 5) It will rain tomorrow – we shall not go on our excursion.
- 6) I would come – he invites me.
- 7) I made a promise – I keep it.

Упражнение 3.

Составьте сложноподчиненные предложения с придаточным нереального условия.

- 1) I had a bad headache yesterday; that is why I did not come to see you. If ...
- 2) He was not in town therefore he was not present at the meeting. If ...
- 3) Our telephone was out of order that is why I did not call you last night. If ...
- 4) The boy cannot reach the top shelf because he is too small. If ...
- 5) It is too close in the room because the windows are shut. If ...
- 6) We lost our way; that is why we spent the night in the forest.
- 7) I did not translate the article yesterday because I had no dictionary. If ...

Упражнение 4.

Раскройте скобки и употребите требующуюся по смыслу форму сослагательного наклонения в придаточном предложении.

- 1) If you (not to be) in my way I shouldn't ask you to step aside.
- 2) If you (to remind) me to bring the book I should not have left it at home.

- 3) I should try to explain to you where go wrong if you (not to be) so angry.
- 4) If I (not to leave) my watch at home, we should know the time.
- 5) If you (to leave) the window open the room would not be so stuffy.
- 6) If I (to know) how dull the film was, I shouldn't have gone to the cinema.
- 7) If you (to go) there, you would have seen him.
- 8) If I (to be) you, I should read the book in the original.

Упражнение 5.

Раскройте скобки и употребите требуемую по смыслу форму наклонения в главном предложении.

- 1) If she were present, she (to explain) it all to you.
- 2) If I had known about it, I should have helped you.
- 3) If I had a dictionary, I (to finish) the translation today.
- 4) If you were more attentive you (not to make) mistakes.
- 5) If you had listened to the weather forecast, you would have taken your umbrella.
- 6) If I had had time yesterday, I (to do) the work.
- 7) If he had been here last night, I (to speak) to him.
- 8) If he were ready, he (to go) with us.

Упражнение 6.

Переведите следующие предложения.

- 1) But for the rain we should have gone for a walk.
- 2) But for his examination he would go with us too.
- 3) But for her help they would not have put the place to rights in an hour.
- 4) But for his carrying the boy we should have reached the camp much later.
- 5) But for me you wouldn't have become so famous.
- 6) If it hadn't been for the rain we would have gone shopping.
- 7) If it weren't for the children we would go to the seaside.
- 8) If it weren't for his friend he would feel very lonely in a big city.

Упражнение 7.

Переведите следующие предложения и объясните особенности их структуры и значения.

- 1) Had you let me know beforehand, I would have come by all means.
- 2) Should you come, I shall be too glad.
- 3) Were I to pass the exam, everyone would be astonished.
- 4) Should you meet him, you wouldn't recognize him.
- 5) Were he here now, he would help us.
- 6) Hadn't she given him her address, he'd never been able to find her.
- 7) Had I been free at that time, I would have joined you.

Упражнение 8.

Переведите следующие предложения и объясните значение и употребление форм наклонения.

- 1) His clothes looked as though he slept in them for a month.
- 2) The room looked as if it had never been tidied up.
- 3) It looked as though it were going to be a fine day.
- 4) He looked after her as though he never expected her to return.
- 5) I feel as though I had never been away.
- 6) You look as if you had a headache.
- 7) You speak as if you did not believe me.
- 8) He came up to my table as if nothing had happened.
- 9) You talk of me as if I were a fool.
- 10) He spoke for some ten minutes as if he were delivering a lecture.

Упражнение 9.

Выразите пожелания в связи со следующими высказываниями.

For example:

How dark it is here!

Oh, if it were not so dark!

- 1) He made several spelling mistakes and it spoiled his work.
- 2) She will not take his advice.
- 3) There was no one to show him the way.
- 4) They don't understand each other.
- 5) She may know his address.
- 6) I didn't tell him the truth.

Упражнение 10.

Преобразуйте следующие предложения так, чтобы выраженное в них действие соотносилось с прошедшим временем. Переведите полученные предложения.

- 1) I wouldn't waste my time on it in your place.
- 2) It would be much better to say nothing about it.
- 3) You would never believe it.
- 4) I should never want to go there again.
- 5) She would come there too early.
- 6) I would know what to do.
- 7) He would gladly help you.

Упражнение 11.

Переведите следующие предложения так, чтобы выраженное в них действие соотносилось с прошедшим временем. Переведите полученные предложения.

- 1) I wish it were summer.
- 2) I wish you didn't speak like this.
- 3) He wished the look weren't so dull.
- 4) I wish it were the end of the term.
- 5) I wished he hadn't come.
- 6) I wish you had sent the look to me.
- 7) I wish you would leave me alone sometimes.
- 8) He wished he hadn't forgotten to set the alarm clock.
- 9) You'll wish you had bought the dictionary.
- 10) Now she wished she had taken the chance.
- 11) You'll wish you had taken better care of your teeth.
- 12) Don't you wish you had never set eyes on him?

Упражнение 12.

Раскройте скобки и употребите требуемую по смыслу форму сослагательного наклонения. Переведите полученные предложения.

- 1) I wish I (not to give) my word. I can't go back on my promise.
- 2) I'll wish you (to stop) it in time.
- 3) It started raining soon after we came there, and mother wished she (to bring) her raincoat.
- 4) And then she said she wished we (to come) again next summer.
- 5) I wish you (to work) better next term.
- 6) I wish you (not to sit) there doing nothing.
- 7) That awful child again! I wish they (not to bring) him.

Упражнение 13.

Переведите следующие предложения на английский язык.

- 1) Хорошо бы он уже пришел.
- 2) Вы пожалеете, что не видели этот фильм.
- 3) Ты пожалеешь, что не взяла плащ.
- 4) Хорошо бы он пришел пораньше.
- 5) Жаль, что ты сам этого не видел.
- 6) Жаль, что сегодня так холодно.
- 7) Кое-кто жалел, что остался дома.
- 8) Жаль, что его там не было.

Упражнение 14.

Прочитайте и переведите следующий текст. Объясните употребление форм сослагательного наклонения.

A Discussion

"Are you glad that you are living in the second half of the twentieth century? If you had lived during the second half of the sixteenth century, for example, do you think life would have been more enjoyable or less enjoyable?"

These questions were put to several men and women at a public discussion.

Dr. White said:

"If you had been born in the sixteenth century, very few of you would have reached the age of sixty. Today, thanks to medical science, we can expect to live to a good old age. This was not true four hundred years ago".

Miss Dike, a well-known film actress spoke next:

"Well, ladies and gentlemen, of course I'm glad to be living now. If I'd been born in the sixteenth century I'd have had no employment. There were no films in those days. I couldn't even have acted in the theatre! Women's parts were all played by boys in Shakespeare's time. And I like fast cars. If I'd lived then, I'd have had to travel on horseback. I don't like horses. I spend half of each year in Hollywood. There was no Hollywood then. And if I'd wanted to go to America, instead of flying there in a few hours, I'd have had to cross with Columbus. And Columbus took months and months and months to cross the ocean, and didn't even know where he was going to! No, I don't think life was more enjoyable in the second half of the sixteenth century!"

Miss Brown:

"May I correct a small mistake that Miss Dike made, please? Columbus crossed the Atlantic in the fifteenth, not in the sixteenth century. He discovered America in 1492. Sir Francis Drake was our great sailor in the sixteenth century. Miss Dike might have crossed the Atlantic with him".

The last speaker was Miss Fowler.

"I work in a newspaper office. If I'd lived in the sixteenth century, I could not have earned my own living, as I do today. Women, in those days, had nothing of the freedom they have now. None of the professions were open to them ... Women have not yet won everything they have right to have. We're still fighting in some professions and occupations, for equal pay. A woman who does the same work as a man should get the same pay as a man. But how much better off women are today!"

Задание II. Выполните упражнения к тексту урока 2.

Упражнение 1.

A) Прочтите следующие интернациональные слова из текста урока и приведите русские слова с тем же интернациональным корнем.

Media, channel, communication, public, report, focus, function, extensive, socialization, information, companionship, propaganda, commercial.

В) Прочтите и переведите без помощи словаря следующие группы интернациональных родственных слов:

Mass – massive

Propaganda – propagandist – to propagandize

Communication – to communicate – communicator

Social – to socialize – socialization

Information – to inform – informant – informative

Public – publicity – to publicize – publicly

Function – functional – functionally – functionality – functionalism

Commercial – commerce – to commercialise – commercialisation

С) Образуйте от следующих существительных и прилагательных глаголы с помощью суффикса “-ise” (-ize). Переведите их на русский язык:

Propaganda, social, industrial, public, symbol, legal, social, modern, subsidy.

Упражнение 2.

Выражение из текста урока “the way we understand” с бессоюзным присоединением придаточного определительного “we understand” переводится «то, как мы понимаем; способ понимания». Переведите следующие подобные выражения со словом “way” в значении «способ»:

The way we see it; the way you say the word; the way viewers choose channels; the way we interpret the function; the way mass media influence the audience.

Упражнение 3. Переведите атрибутивные группы или «цепочки существительных», начиная с последнего существительного, так как все остальные выполняют в словосочетании роль определения, например:

The US welfare and charity system - Система благотворительности и социального обеспечения Соединенных Штатов

Mass media; television personalities; chat show hosts; mass media function; mass media communication; communication channels; wild life programme; current affairs magazine article; the BBC chat show; the website readers.

Упражнение 4. Переведите следующие сочетания из текста урока:

Large public audience, as quickly as possible, as old as yesterday’s news, loss of life and property, to make use of some form of the media on a daily basis, to provide important information, to transmit cultural values, appropriate behaviour, in response to a personal problem, in similar circumstances, to offer companionship, to shape our beliefs, to form certain opinions, Unidentified Flying Objects.

Упражнение 5.

Выучите следующие слова урока:

channel – канал

audience – публика, зрители, слушатели

to focus – сосредотачиваться, обращать внимание, концентрироваться.

to entertain – развлекать. ENTERTAINMENT

circumstance – обстоятельство

to shape – формировать

to transmit – передавать

to warn – предупреждать. WARNING

to encourage – ободрять, поощрять, поддерживать. ENCOURAGEMENT

Упражнение 6.

Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. What does term *mass media* refer to and include?
2. Why is mass media communication usually rapid?
3. What is live reporting?
4. How is the function “socialization” realized in mass media?
5. What do the media do to shape our beliefs?

Mass Media

1. The term *mass media* refers to the channels of communication (media) that exist to reach a large public audience (the mass of population)¹. Mass media includes newspapers, magazines, television, radio, and more recently, the Internet. It informs people about events that they would otherwise know little about. Mass media communication is usually rapid, because the media will report an important event as quickly as possible after it happens. Some TV and net reporting is live, that is, the viewers can see and hear the events as they happen. It is also transient, that is, the focus on one event doesn't last long, which is captured by the expression “there is nothing as old as yesterday's news”

2. Mass media is an important part of life, we are exposed to the media daily in the form of print, sound waves, and pictures². While most of us make use of some form of the media on a daily basis, we rarely think about the functions the media serves in our society.

3. Apart from the main informative function, another important function is entertainment³. The variety of entertainment is extensive, ranging from soap operas on TV to online games. Another function is education reflected in TV documentaries, or wild life magazine articles⁴. The media can also provide important information in the form of warnings, for example, of an approaching hurricane, without such warnings there would be a greater danger of loss of life and property⁵. A further function of the mass media is that of socialization⁶. This is the process by which a society transmits cultural values about what is appropriate behaviour to its members. People may be socialized into behaving in cer-

tain ways in response to a personal problem, because they have frequently seen others in soap operas behaving that way in similar circumstances. Finally, for some people the media offers companionship.³ However, television personalities and chat show hosts might not be seen as “friends” by their viewers, if those viewers were not socially isolated, aged, or invalid, and in need of companionship.

4. In addition to these functions, the media has an important role in shaping our beliefs.⁴ Sometimes information contained in the media is deliberately presented in such a way that it encourages us to believe certain things or to form certain opinions. This practice is referred to as propaganda. When we think of propaganda, we often mean political forces, but commercial interests may also use media to propagandize. Advertisements, for example, encourage us to believe that certain products will change our lives in amazing ways. Besides, the media can influence what we believe is possible. For example, 43% American adults believe that UFOs (Unidentified Flying Objects) may be space vehicles from other planets, which is likely to be due to TV and movies.

5. The range of functions or purposes of the media in society are many and varied, and the influence on our lives is considerable.⁵ The media influence how we spend our time and our money, what we get to see and hear about, and the way we understand those events. It helps to shape our beliefs, our opinions and our behaviours.

Упражнение 7.

Выпишите из текста с переводом:

- названия средств массовой информации (абзац 1)
- названия видов телевизионных программ (абзац 3)
- функции средств массовой информации (абзацы 3, 4)

Упражнение 8

Переведите текст письменно.

Упражнение 9.

Найдите в тексте:

- предложение с сослагательным наклонением в составе⁴ придаточного определительного, в котором подразумевается нереальное условие (абзац 1)
- предложение с сослагательным наклонением в составе сложноподчиненного предложения с придаточным условия (абзац 3).

Проверьте, правильно ли Вы перевели эти предложения.

Урок 3

Задание урока 3

1. Грамматический материал.

- 1) Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных подлежащих и дополнительных.
- 2) Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных определительных, придаточных обстоятельства цели, в предложениях, выражающих опасение по поводу возможных последствий.
- 3) Употребление форм сослагательного наклонения в некоторых словосочетаниях и предложениях, ставших идиоматическими выражениями.

2. Текст урока 3 "Social Movements".

Выучить слова и выражения урока.

Грамматические пояснения

Употребление форм сослагательного наклонения

1. Как мы знаем из предыдущего раздела, формы третьей группы могут также быть аналитическими (*should* + инфинитив без *to* или *should* + перфектный инфинитив без *to*) и синтетическими, совпадающими с инфинитивом без частицы *to*. При этом глагол *to be* имеет форму *be* для всех лиц, т.е. :

I	II	III
<i>I be</i>	<i>I know</i>	<i>I should know</i>
<i>he, she, it be</i>	<i>he, she, it know</i>	<i>he, she, it should know</i>
<i>we be</i>	<i>we know</i>	<i>we should know</i>
<i>you be</i>	<i>you know</i>	<i>you should know</i>
<i>they be</i>	<i>they know</i>	<i>they should know</i>
		<i>I should have known</i>
		<i>he, she, it should have known</i>
		<i>we should have known</i>
		<i>you should have known</i>
		<i>they should have known</i>

Формы этой группы принципиально отличаются от форм I и II группы как своим грамматическим значением, так и своим назначением и местом в системе английского языка. Формы III группы за редким исключе-

нием употребляются только в придаточном предложении и являются выражением связи внутри сложноподчиненного предложения.

Эти формы используются только в предложениях определенного содержания, там, где выражается мнение субъективное суждение лица: предположение, допущение, оценка чего-либо, требование, сомнение, недоумение.

1.1 Рассматриваемые формы встречаются в придаточных подлежащих после предваряющего *it* в выражениях *it is important; it is essential; it is necessary; it is natural; it is surprising; it is possible (impossible); it is advisable; it is desirable* и т.д.

В предложениях такого типа действие придаточного является проблематичным (т.е. неизвестно, будет ли оно осуществлено) и выражается либо сочетанием *should* + инфинитив, либо чистой неизменяемой формой глагола (формы III). В области употребления этих форм существует разграничение между британским и американским вариантами английского языка. Форма, совпадающая с инфинитивом без частицы *to*, широко употребительна в американском варианте. В британском варианте эта форма ограничена официальным стилем.

It is necessary that he should report (report) to us on the progress of his work. Необходимо, чтобы он докладывал нам о ходе своей работы.

It is important that he should prove (prove) this. Важно, чтобы он доказал это.

It is desirable that each girl should be able to type. Желательно, чтобы каждая девочка умела печатать.

It is very annoying that you should have forgotten it so soon. Досадно, что он так скоро это забыл.

It was imperative that she should go (go) home. Было совершенно необходимо, чтобы она поехала домой.

1.2 Мы встречаем те же формы в придаточных дополнительных после глаголов, выражающих предложение, требование, настояние, просьбу, желание, т.е. после *to suggest, to propose, to recommend, to offer, to demand, to command, to insist, to require* и др.

I suggested that he should go (go) round the house and see everything. Я предложил, чтобы он обошел дом и все осмотрел.

The doctor insists that he should give up (give up) smoking. Доктор настаивает на том, чтобы он бросил курить.

He demanded that the work should be done (be done) in time. Он требовал, чтобы работа была выполнена вовремя.

1.3 В придаточных определительных предложениях после существительных того же значения, что и выше перечисленные глаголы, мы встречаем формы *should* + инфинитив или инфинитив без *to* (т.е. формы III группы).

He gave an order that nobody should leave (leave) the room. Он отдал приказ, чтобы никто не выходил из комнаты.

She repeated her suggestion that he join (should join) them. Она повторила свое предложение, чтобы он присоединился к ним.

Те же самые формы мы находим в придаточных предикативных после существительных, выражающих требования, просьбу, команду, настояние и т.д.

My suggestion is that nobody should leave (leave) the room. Мое предложение состоит в том, чтобы никто не выходил из комнаты.

The arrangement was that we should not be interviewed. Договоренность состояла в том, что у нас не будут брать интервью.

1.4 Формы третьей группы встречаются также в придаточных обстоятельственных цели после союза *lest*. Однако этот союз архаичен и его употребление ограничено официальным стилем речи.

I shall remind you lest you should forget about it. Я напомню тебе, чтобы ты не забыл об этом.

В тех случаях, когда придаточные цели присоединяются к главному при помощи союзов *so that, that, in order that*, употребляются модальные глаголы *can (may), could (might)* + инфинитив без частицы *to*.

Let's walk a bit slower so that they can catch up with us. Давай пойдем медленнее, чтобы они могли догнать нас.

I did it only that you might know how fond of you I am. Я сделал это только для того, чтобы ты знал как я люблю тебя.

He gave me a dollar so that I might (could) buy some magazines. Он дал мне доллар, чтобы я мог купить несколько журналов.

1.5 В предложениях, в которых выражаются опасения по поводу возможных или предполагаемых последствий после союза *lest* или реже *for fear* употребляются формы *should* + инфинитив и форма, совпадающая с инфинитивом без *to*.

I feared lest he should be unwell. Я боялась, что он нездоров.

He feared lest he should be (be) mistaken. Он боялся, что он ошибется.

She worried lest they should miss the train. Она волновалась, что они опоздают на поезд.

В том случае, когда придаточное после выражений опасения вводится союзами *that*, употребляется *may (might)* + инфинитив без *to* или *may (might)* + *Perfect Infinitive*.

Pick up your spectacles, I am afraid that someone may tread on them. Подбери свои очки, боюсь что кто-нибудь наступит на них.

I feared that I might disturb you. Я боялся, что мог потревожить вас.

I'm afraid that he may have missed the train. Боюсь, что он опоздал на поезд.

1.6 В простом предложении формы третьей группы встречаются редко. Эти предложения, как правило, представляют собой сохранившиеся случаи старых способов употребления этих форм. Их употребление стилистически обусловлено и характеризуется эмоциональной окрашенностью. Обычно это восклицательные предложения, выражающие призыв, пожелание, уступку.

Success attend you! Пусть тебе сопутствует успех!

Be yours a happy life! Пусть ваша жизнь будет счастливой!

So be it! Да будет так!

Come what will! Будь, что будет!

Manners be hanged! К черту хорошие манеры.

Happen what may! Будь, что будет.

Long live our great country! Да здравствует наша великая страна.

Suffice it to say that ... Достаточно сказать, что ...

Far be it from me ... Да, чтобы я (еще) ...

Задание I.

Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1.

Раскройте скобки и употребите требующуюся форму сослагательного наклонения.

- 1) He ordered that nothing (to be touched).
- 2) At the family gathering it was agreed that she (to be sent) to school.
- 3) It was recommended by the committee that a new programme (to be worked out).
- 4) The doctor demanded that the patient (to be taken) to the hospital immediately.
- 5) The teacher strongly advised that the students (not to start) on the new material before they had connected their mistakes.
- 6) The coach insisted that the team (to start) training for the coming competition.
- 7) He proposed that we (to take part) in the experiment.
- 8) I suggest that we (to go) to the country.

Упражнение 2.

Составьте предложения, соединив по смыслу выражения правой и левой колонки.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) I propose | that I should leave my telephone number at the |
| 2) What I suggest is | Dean's office. |
| 3) I insist | that we should begin at once. |
| 4) She didn't demand | that the exam should take place on November. |
| 5) It was agreed | that she should be left alone. |
| 6) It was finally arranged | that we should meet again. |
| 7) It is requested | that she should be met at the station. |
| | that we should prepare a program for discussion. |
| | that we should stay at home. |

Упражнение 3.

Перефразируйте следующие предложения.

The example: *He suggests that we should do it ourselves.*

His suggestion is that we should do it ourselves.

He makes (made) the suggestion that we should do it ourselves.

- 1) He arranged that we should not be interviewed.
- 2) He recommended that you should stop smoking.
- 3) I suggest that he should settle the question himself.
- 4) She orders that we should do it right away.
- 5) I propose that the children should go to the park..

Упражнение 4.

Переведите следующие предложения и объясните употребление форм наклонения в придаточном предложении.

- 1) It is really remarkable that he should have said so.
- 2) It's so important that a young man should have really trustworthy friends.
- 3) It is advisable that he fully recognize his new obligations.
- 4) It was arranged that we meet at 5 p. m.
- 5) It is absolutely necessary that I should see her before you do.
- 6) It is very natural that she should wish to meet me.
- 7) It was desirable that she should pay more attention to her appearance.
- 8) It is inevitable that I should say many things that I have said before.
- 9) It's most unlikely that they should know her.
- 10) It is essential that we meet.
- 11) It's funny that you should say that.
- 12) It isn't possible that I should make a mistake.
- 13) It is strange that you should ask that question.
- 14) It is only fair that you should win that competition.

Упражнение 5.

Соедините следующие предложения и составьте сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим.

For example: *Nick broke his mother's favourite vase.*

It's annoying.

It's annoying that Nick should have broken his mother's favourite vase.

- 1) His eyesight is poor. He wears glasses. It is necessary.
- 2) She is in high spirits. It's not surprising. She has just passed her exam in English.
- 3) He helps his friend a lot. It's remarkable.
- 4) She loves her children passionately. It's natural.
- 5) They pay much attention to this problem. It's unnecessary.
- 6) He hasn't come. It's strange.
- 7) They always take Kate for Ann. It's funny.
- 8) Children must spend much time in the open air. It is advisable.

Упражнение 6.

Переведите следующие предложения, содержащие выражения опасения.

- 1) I feared lest the child should fall down.
- 2) I gave up smoking for fear I should have some lung disease.
- 3) She worried lest she should weight and decided to walk a lot.
- 4) He was nervous lest she should refuse to dance with him.
- 5) You didn't help me. I'm terrified lest I shouldn't finish my work in time.

- 6) She was afraid that he may leave without seeing her.
- 7) Ann was afraid that she might be misunderstood.
- 8) He was afraid he might miss his only chance.
- 9) They trembled that they might be discovered.

Упражнение 7.

Переведите следующие предложения. Объясните употребление глагольных форм в придаточных предложениях.

- 1) I tell you this so that you may understand the situation.
- 2) She gave him the book that he might have something to read on the train.
- 3) He showed me to the station lest I should lose my way.
- 4) She let the children play in the garden lest they should disturb the father.
- 5) I always set the alarm-clock and put it beside my bed the that I may get up in time.
- 6) Please close the window lest I should catch cold.
- 7) Show her the plan so that she can see what you are talking of.
- 8) I'll cut them some sandwiches so that they can eat them on the train.

Упражнение 8.

Раскройте скобки и употребите требующуюся форму наклонения или сочетания can/could, may/might с инфинитивом.

- 1) Don't let the child play with the cup lest he (to break) it.
- 2) Show him the way so that he not (to waste) time looking for the place.
- 3) I shall send him a post card lest he should forget about our meeting.
- 4) Step aside lest you (to fall) and hurt yourself.
- 5) Let's take the children to the country so that they (to have) a good rest.
- 6) The bus is due in five minutes we shall have to run so that we (to catch) it.

Задание II. Выполните упражнения к тексту урока 3.

Упражнение 1.

А) Прочтите следующие интернациональные слова из текста урока. Исходя из окончаний и суффиксов, определите, какими частями речи они могут являться. Приведите русские слова с тем же интернациональным корнем.

Informal, formally, alliance, technique, boycott, demonstration, system, mainstream, theories, rationality, irrational, spontaneous, resources, solidarity, organization, typology, status quo, reactionary, racist, conservative, reformist, leaders, enthusiasm.

В) Прочтите и переведите следующие группы интернациональных родственных слов:

Movement – to move – movable

Institute – institutional – institutionalized – noninstitutionalized

Organization – to organize – organizer – organizational

Reaction – to react – reaction – reactionary

Conservative – to conserve – conservation

Racist – race – racism

Reformist – reform – reformer – reformation

Упражнение 2

Найдите справа соответствие идиоматическим фразовым глаголам, встречающимся в тексте (левая колонка). Переведите глаголы в обеих колонках:

fall apart

suggest

put forward

wane

bring about

generate

dry up

seize

take hold

collapse

Упражнение 3

Переведите следующие сочетания из текста урока:

Social movements, multiple alliances, formally organized, a wide variety, entirely within a system, mainstream politics, network of solidarity, legitimate political institutions, generating social change, social movement organization, the direction and the degree of the changes, former condition or state, to retain the status quo, the supremacy of white race, to promote equal rights, large-scale change.

Упражнение 4

Выучите следующие слова урока:

movement - движение

alliance – союз

technique – метод, методика

to emphasize – подчеркивать

to generate – вызывать

to restore – восстанавливать. RESTORATION

to seek – искать, стремиться, добиваться

to achieve – достигать. ACHIEVEMENT

to put forward – выдвигать

to conceive – полагать, воспринимать. CONCEPTION

Упражнение 5.

Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. What is the definition of social movements?
2. Why do sociologists describe social movements as “noninstitutionalized”?
3. How are social movements and political systems related, according to classical theories and a newer approach?
4. What is a social movement organization?
5. Which social movements are described by a typology based on the direction and the degree of the changes these movements seek?
6. Why do only a minority of social movements achieve their goals?

Social Movements

1. Social movements are any informal groups, or broad social alliances of people who are connected through their shared interest in affecting or blocking social change. Multiple alliances may work separately for common causes and still be considered a social movement.

2. Social movements do not have to be formally organized. When sociologists describe social movements as “noninstitutionalized”, they mean that these movements make use of wide variety of techniques, including boycotts, strikes, demonstrations, and even, occasionally, contrived riots to achieve their ends.

3. Social movements do not work entirely within a system. At the same time, it is important that we shouldn't conceive of social movements as existing in a world totally separate from mainstream politics. In fact, there is something of a continuity between the two. Classical theories in sociology emphasized the similarities between collective behaviour and social movements: both were thought to be “irrational” and spontaneous. A newer approach emphasizes rationality, resources, network of solidarity, continuity between social movements and legitimate political institutions, and the central role of social movements in generating social change. Moreover, researchers highlight the relation between popular movements and the formation of new political parties. A distinction is drawn between social movements and social movement organizations. A social movement organization is a formally organized component of a social movement.

4. Many classifications, or typologies, of social movements have been put forward. For instance, there is a typology based on the direction and the degree of the changes these movements seek. Reactionary social movements seek to restore society, or some part of it, to a former condition or state. Racist organizations, for example, wish to restore the supremacy of white race. Conservative movements seek to retain the status quo, to fight changes that other movements might propose to bring about. Reformist movements wish to make partial or moderate changes in the present state of society focusing on specific issues

like promoting equal rights for women. Revolutionary movements seek major, sweeping, large-scale change.

5. Not all social movements achieve their goals, or even survive; in fact, only a minority do. Many consist of a fairly small core of dedicated leaders and if they abandon the cause, the movements may collapse. Social movement organizations also have a tendency to splinter into factions over issues of theory, policy, and tactics, or to fall apart when public support or funding dry up, when functionalism takes hold, and when membership enthusiasm wanes.

6. Some movements have been successful in achieving their goals. The most sweeping and momentous of successful social movements are revolutions, those that took place in America (1776), France (1789), Russia (1917) and Cuba (1959), which resulted in new governments and even new societies.

Упражнение 6.

Выпишите из текста с переводом:

- методы, которые используют общественные движения (абзац 2)
- типы общественных движений, в соответствии с данной в тексте классификацией (абзац 4).

Упражнение 7

Переведите текст письменно.

Упражнение 8.

Найдите в тексте:

предложение с придаточным подлежащим, в котором используется одна из форм сослагательного наклонения третьей группы (абзац 3).

Проверьте, правильно ли Вы перевели это предложение.

Контрольная работа №6

Задание 1.

Преобразуйте следующие предложения так, чтобы все высказывание относилось к прошедшему времени

- 1) I wouldn't waste my time on it in your place.
- 2) It would be much better to say nothing about it.
- 3) I shouldn't think so.
- 4) I couldn't tell her about it.
- 5) We might have a wonderful time.
- 6) You would like the picture.
- 7) She wouldn't think of refusing.

Задание 2.

Раскройте скобки и употребите требующуюся по смыслу форму наклонения в главном предложении.

- 1) If he understood everything he (to act) differently.
- 2) If you read more books you (to know) English better.
- 3) She not (to come) if she hadn't been invited.
- 4) You (to find) your book if you had booked for it better.
- 5) You (to be well) now if you had consulted the doctor in time.
- 6) If you had gone to see them yesterday, you (to know) what the matter was.
- 7) If you hadn't interrupted him, he (to continue) his work.

Задание 3.

Раскройте скобки и употребите требуемую по смыслу форму наклонения в придаточном предложении.

- 1) The accident wouldn't have happened if the driver (to observe) the traffic rules.
- 2) If you (to be) more attentive, you wouldn't make so many mistakes.
- 3) If I (to be) interested in the topic, I'd choose for my course paper.
- 4) If I (to have) money I should have gone to Moscow to see its sights last winter.
- 5) If he (to know) the factor, he would help us.
- 6) If she (to have) a lot of practice in English last year, she would speak it perfectly.
- 7) If I (to know) her well, I'd have gone to her party then.

Задание 4.

Употребите требующуюся по смыслу форму сослагательном наклонение в придаточном предложении.

- 1) He looked as if he (to be) ill.
- 2) It was as though nothing (to happen.)
- 3) She spoke to me as if we never (to quarrel).
- 4) He paid no attention to us as though we (not to exist).
- 5) She looked as if she (to know) it to be true.
- 6) The room looked very untidy as if nobody (to live) there.

Задание 5.

Переведите следующие предложения на русский язык.

- 1) I wish I could speak Spanish.
- 2) We wish it were sunny and warm all the year round.
- 3) I wished I had stayed in the country longer.
- 4) I wish I could make you as happy as you make me.
- 5) You'll wish you had taken better care of your teeth.
- 6) You'll wish you hadn't left the child alone.

Задание 6.

1. Выпишите из текста "The War on Drugs" не менее 15 интернациональных слов и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

2. Выпишите из текста глаголы и причастия с суффиксом -ize; отглагольные существительные с составным суффиксом -ization.

3. Выпишите из текста два предложения с придаточным условным второго типа.

4. Выпишите из текста предложение с придаточным подлежащим, в котором используется одна из форм сослагательного наклонения третьей группы.

5. Переведите текст письменно, обращая особое внимание на правильный перевод сложноподчиненных предложений с союзным и бессоюзным присоединением придаточных различных типов.

The War on Drugs

Over the last decades, the drug problem in many industrialized countries has become considerably worse. This is in spite of the fact that governments spend more and more money trying to solve the drug problem. The fight against drugs is often referred to as a "war" or "battle" even though most experts now believe that the battle against drugs has been a failure. They say it has failed be-

cause the focus of controlling the problem is laws and punishments rather than drug education and treatment.

The failure of the government-enforcement approach has led to calls for other approaches to solving the problem, including the decriminalization and legalization of drugs. Advocates of decriminalization think that the drug users should no longer be labelled as serious criminals and that the punishments for drug use should be significantly reduced.

Advocates of legalization believe that there should be no restriction on drug use at all, and that individuals should be able to buy drugs the same way they buy cigarettes and alcohol today. Those who are in favour of legalization argue that the current drug laws do more harm than good. Further, they argue that the high cost of illegal drugs and the enormous amounts of money to be made from drug dealing encourage more serious crimes. For example, many drug users turn to stealing to support their habit and the police can sometimes be bribed to "look the other way". Finally, those who support legalization believe that if drugs were legalized, the huge amounts of money currently spent on law enforcement could be used for drug treatment and education, which would drastically reduce drug use. Another aspect of the debate on whether or not drugs should be legalized involves the question of individual rights. Some people call for legalization because they think that anti-drug laws are an invasion of individual rights.

Those who oppose legalization respond that, if drugs are legalized, drug use and addiction will skyrocket. They point to the experience with alcohol which was prohibited in the United States in the 1920s. After the period called Prohibition, the consumption of alcohol apparently soared to 350%. Others feel that the use of drugs is a stepping stone to other crimes – that, for example, the use of marijuana leads to the use of heroin, and on to more serious crime. So the government should try to protect us from harming ourselves.

Finally, there are those who believe that the problem of widespread drug abuse and crime could only be solved if the government attacked the root causes of the problem: poverty, racism and inequality. They propose that the government should deal with the factors that cause the problem by providing employment for all, increasing health care for the poor, offering paid family leave, and providing affordable housing.

6. Выпишите из текста английские эквиваленты следующих слов и сочетаний, выучите их:

Лечение, неудача, ограничение, торговля наркотиками, сухой закон, вторжение, потребление, давать взятку, отворачиваться, зависимость, исполнение закона, злоупотребление, занятость, доступный

Лексический минимум шестого семестра

Урок 1

behaviour – поведение

relative – относительный. RELATIVELY, RELATIVITY

institution – организация, учреждение. INSTITUTIONAL

crowd – толпа

to spread – распространяться

to occur – происходить, совершаться. OCCURRENCE

to survive – выживать

to reduce – сокращать, уменьшать. REDUCTION

diverse – DIVERSITY

to assemble – собираться, созывать

delusion – иллюзия, заблуждение

Урок 2

channel – канал

audience – публика, зрители, слушатели

to focus – сосредотачиваться, обращать внимание, концентрироваться.

to entertain – развлекать. ENTERTAINMENT

circumstance – обстоятельство

to shape – формировать

to transmit – передавать

to warn – предупреждать. WARNING

to encourage – ободрять, поощрять, поддерживать. ENCOURAGEMENT

Урок 3

movement – движение

alliance – союз

technique – метод, методика

to emphasize – подчеркивать

to generate – вызывать

to restore – сохранять, восстанавливать. RESTORATION

to seek – искать, стремиться, добиваться

to achieve – достигать. ACHIEVEMENT

to put forward – выдвигать

to conceive – полагать, воспринимать. CONCEPTION

Контрольная работа
лечение
неудача
ограничение
торговля наркотиками
сухой закон
вторжение
потребление
давать взятку
отворачиваться
зависимость
исполнение закона
злоупотребление
занятость,
доступный