

Л.А. Кожевникова, С.С. Юлаева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Самара
2005

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

Л.А. Кожевникова, С.С. Юлаева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие
для студентов-социологов заочного отделения*

Издательство «Самарский университет»
2005

Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета

УДК 82.2 Англ.
ББК 2/3
К 581

Кожевникова Л.А., Юлаева С.С. Английский язык: Учебное пособие для студентов-социологов заочного отделения. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005.– 92 с.

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов-социологов I курса заочного отделения. Целью данного учебного пособия является научить студентов применению иностранного языка в профессиональной деятельности, т.е. извлекать и перерабатывать полученную из текста научную информацию. Пособие состоит из грамматических пояснений и упражнений к ним, а также текстов по основам специальности с упражнениями для овладения специальной лексикой. Усвоение материала проверяется контрольными заданиями в конце каждого семестра. Дозированное поурочное представление материала облегчает заочнику систематическую работу над предметом.

Грамматические упражнения обеспечивают не только презентацию материала, но и целенаправленную его активацию, создание у обучаемого динамического стереотипа в использовании наиболее употребительных грамматических конструкций.

Очень полезными для формирования лексических навыков являются упражнения на сочетаемость конкретных лексических единиц и упражнения на словообразование.

УДК 82.2 Англ.
ББК 2/3

Рецензент ст. преп. Л.С.Бабич

© Кожевникова Л.А.,
Юлаева С.С., 2005
© Издательство «Самарский
университет», 2005

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет Т.В. Кондратьева

Подписано в печать 13.04.05. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 5,35; уч.-изд. л. 5,75. Гарнитура Times.

Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Отпечатано на УОП СамГУ.

I. Цель изучения иностранного языка в вузе

1. В условиях расширяющихся международных связей в различных областях практическое владение иностранным языком приобретает все большее значение.

При заочном обучении практическое владение означает умение читать материалы по специальности широкого профиля с минимальным применением словаря, а также умение извлекать полученную информацию.

Период изучения иностранного языка в неязыковом вузе I-V семестры.

2. В конце каждого семестра проводится зачет, а в конце периода изучения – экзамен.

Зачеты и экзамены проводятся в соответствии с учебным планом вуза.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все устные и письменные работы, получившие зачет по контрольным работам и сдавшие нормы чтения и перевода иностранной литературы, т.е. текстов учебника или специализированных учебных пособий, текстов дополнительного чтения, установленных для данного курса, а также текстов выполненных контрольных работ.

Перед сдачей зачета студент должен предъявить домашнюю тетрадь с выполненными письменными заданиями данного семестра, а также контрольную работу с рецензией. По контрольной работе проводится собеседование. На собеседовании проверяются знания лексического и грамматического материала контрольной работы. Особое внимание уделяется тем разделам, в которых были допущены ошибки.

3. В процессе подготовки к зачету или экзамену рекомендуется:

1) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий;

2) проверить усвоение слов и выражений лексического минимума;

3) просмотреть по отрецензированным контрольным работам отмеченные в них ошибки.

II. Выполнение и оформление контрольных работ

1. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо тщательно изучить грамматический и лексический материал семестра и выполнить письменные и устные упражнения к урокам, рекомендованные преподавателем.

2. Выполняйте письменные контрольные работы в отдельной тетради. На тетради напишите свою фамилию, инициалы, шифр (если он имеется), адрес, номер контрольной работы.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, четким почерком. При выполнении работы оставляйте в тетради широкие поля для замечаний рецензента.

4. Выполняйте работы в той последовательности, в которой они даются в тексте контрольной работы.

5. Необходимо переписать задание упражнения. Текст упражнения следует писать на левой странице, а выполненное задание упражнения – на правой.

6. Работу отправляйте на рецензию после тщательной проверки

Проверяйте:

а) нет ли орфографических ошибок, как в английском, так и в русском языке; а также пунктуационных ошибок;

б) нет ли пропущенных заданий или отдельных предложений в упражнениях.

7. Выполненную работу отправляйте в установленные сроки.

III. Исправление работы на основе рецензии

1. Получив проверенную рецензентом работу, внимательно прочитайте рецензию и проанализируйте отмеченные в работе ошибки.

2. Руководствуясь указаниями рецензента, повторите недостаточно хорошо усвоенный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические или грамматические ошибки перепишите начисто в конце работы.

3. Сообщайте рецензенту обо всех затруднениях, возникающих у вас при самостоятельном изучении языка.

4. Обращайтесь за консультацией по всем вопросам, которые вы не можете решить самостоятельно.

IV. Экзамен

К экзамену по иностранному языку допускаются студенты, сдавшие зачеты за предшествующие экзамену курсы, получившие зачет по контрольным работам и сдавшие нормы чтения за данный учебный период.

Для сдачи экзаменов студент должен:

1. Уметь правильно читать и понимать без словаря учебные тексты, изученные за период обучения, а также тексты контрольных работ.

2. Уметь прочитать и перевести с помощью словаря текст средней трудности и по специальности широкого профиля.

Как работать со словарем

I

Первым условием успешной работы со словарем является установление грамматической категории слова в переводимом предложении. Только после того, как точно установлено, какой частью речи оно является, можно отыскивать его значение в соответствующей рубрике словаря.

Слова в словаре даются в их исходной форме: для существительного – общий падеж единственного числа; для прилагательного и наречия – положительная степень; для глагола неопределенная форма (инфинитив).

Для нестандартных глаголов формы **Past Indefinite** и **Past Participle** приводятся в круглых скобках непосредственно после сокращения **v**, например, **drive (drove. driven)**.

Если в предложении, которое нужно перевести, слово стоит не в исходной форме, то эту форму надо установить, отбрасывая грамматические окончания. В английском языке словоизменяемых суффиксов пять: **(e)s**, **(e)r**, **(e)st**, **(e)d**, **(e)ing**. Следует помнить основное правило: при отбрасывании окончания слово-основа не должно изменяться в чтении

1. Если перед грамматическими окончаниями-суффиксами **(e)s**, **(e)r**, **(e)st**, **(e)d**, **(e)ing** стоят буквы **g**, **c**, **v** или согласная с предшествующей одной гласной буквой, то отбрасываются лишь согласные элементы суффикса: **-s**, **-r**, **-st**, **-d**, **-ing**.

Например: **pages-page**, **largest-large**, **stranger-strange**, **produced-produce**, **firing-fire**.

2. Если перед окончаниями **-(e)r**, **-(e)st**, **-(e)d**, **-ing** стоит удвоенная согласная, то исходная форма восстанавливается посредством отбрасывания, как окончания, так и одной из удвоенных согласных.

Исключение: удвоенные буквы **ss**, **ll**, **dd** в конце слова-основы сохраняются даже после отбрасывания окончания.

Например: **expresses-express**, **drilling-drill**, **adding-add**.

3. Если перед суффиксами-окончаниями **-(e)s**, **-(e)r**, **-(e)st**, **-(e)d** имеется буква **i**, перед которой стоит согласная буква, то для восстановления исходной формы слова следует отбросить окончание, а букву **i** заменить буквой **y**.

4. Во всех других случаях окончания отбрасываются полностью, корневая же часть слова сохраняется неизменной: **speeds-speed**, **fixed-fix**, **plays-play**, **started-start**.

Примечание: При восстановлении исходной формы слова, имеющего окончание **-ing**, буква **i** заменяется буквой **e**: **refine-refining**.

Если окончанию (суффиксу) **-ing** предшествует буква **y** в односложном слове-основе, имеющем одну согласную, буква **y** заменяется **ie**: **lying-lie**, **dieng-die**.

II

Каждый словарь имеет свой порядок построения, свою систему условных обозначений и сокращений, которые объясняются в предисловии к словарю.

Поэтому, прежде чем искать в словаре значение слова, необходимо внимательно прочитать имеющиеся при каждом словаре указания о пользовании им.

Значение слова, подходящее для данного текста, не всегда стоит в словаре первым. Следует внимательно просмотреть все гнездо и найти в нем те группы значений, которые даны к слову в той части речи, которую мы определили на основе анализа предложения.

Слово определенной части речи может иметь различные значения, поэтому при переводе предложения необходимо из многих значений выбрать одно. При отборе значения нужно исходить из общего содержания мысли, заключенной в данном предложении, также как и из общего содержания переводимого текста.

Так английские слова **face**, **hand** означают не только “лицо, рука (кисть руки)”, но также и “циферблат, стрелка”, если речь идет о часах, Обратите внимание на то, как изменяется значение слова **face** в зависимости от общего содержания предложения и того, к какой части речи данное слово принадлежит в следующих примерах.

1. In applying this method we may face some troubles.	1. При применении этого метода нам, возможно, встретятся некоторые трудности
2. The builders will face the house with granite slabs.	2. Строители будут облицовывать здание гранитными плитами.
3. The eyes, nose and mouth are parts of the face.	3. Глаза, нос и рот – части лица.

Значения устойчивых фразеологических сочетаний (фразеологических единиц, идеоматических выражений) отыскиваются в словаре по одному из знаменательных слов, образующих это выражение, а не по служебным словам (предлогам, союзам, частицам), входящим в него. Например, значение устойчивого фразеологического сочетания **walk of life** отыскивается в словарях под словарной статьей **walk: walk of life** “**положение в обществе; занятие, профессия**”.

Групповые предлоги следует также искать по основному слову. Например, при определении значения **in spite of**, **in accordance with** ищем слова **spite**, **accordance**, а когда находим их, сначала просматриваем все значения для группового предлога, и находим: **in spite of** “**несмотря на**”, **in accordance with** “**в соответствии с; согласно**”.

Значения составных союзов, например, **in order that** также определяется по знаменательному элементу.

При работе со словарем рекомендуется, выписывая новое слово в его традиционной орфографии написать рядом в скобках фонетическую транскрипцию и краткое обозначение части речи, например, **study** [‘stʌdɪ] – занятие.

Необходимо выписывать только главное значение, обычно даваемое в словаре на первом месте, а также то, которое наиболее подходит к контексту. Так, из словарной статьи слова **development** рекомендуется выписать и запомнить только его основное значение – “развитие” и специальное значение формы множественного числа – “событие”, а также то значение, которое встретилось в данном контексте.

Нестандартные глаголы следует выписывать в трех основных формах.

III

Запомните последовательность и начертание букв английского алфавита.

Печатные буквы	Написание букв	Название букв	Печатные буквы	Написание букв	Название букв
A a	1. A a	[ei]	N n	14. N n	[en]
B b	2. B b	[bi:]	O o	15. O o	[ou]
C c	3. C c	[si:]	P p	16. P p	[pi:]
D d	4. F f	[di:]	Q q	17. Q q	[kju:]
E e	5. E e	[i:]	R r	18. R r	[a:]
F f	6. F f	[ef]	S s	19. S s	[es]
G g	7. G g	[dʒi]	T t	20. T t	[ti:]
H h	8. H h	[eitʒ]	U u	21. U u	[ju:]
I i	9. I i	[ai]	V v	22. V v	[vi:]
J j	10. J j	[dʒei]	W w	23. W w	[‘dʒblju:]
K k	11. K k	[kei]	X x	24. X X	[eks]
L l	12. L l	[el]	Y y	25. Y y	[wai]
M m	13. M m	[em]	Z z	26. Z z	[zed]

Упражнение 1. Определите последовательность расположения следующих слов в словаре, не используя алфавитную таблицу.

- 1) **kill, yellow, jar, hungry, lick, water, use quickly, give, ride;**
- 2) **reader, quarter, jolly, wise, house, young, fall, summer, pass;**
- 3) **pudding, public, pitch, phrase, pyramid, proud, post, plane, peril, pearl;**
- 4) **ox, oyster, own, obtain, omit, oral, oppress, odd, old, oil;**
- 5) **hum, hurl, hunt, hub, husky, hut, huge, hue, hull, hurt.**

Упражнение 2. Определите исходную форму следующих слов:

- 1) **hotter, easier, braver, factories, tying, adding;**
- 2) **thinnest, driest, ripest, heroes, ctudies, travelling;**
- 3) **wetter, easiest, gayer, armies, sitting, dying, addressing;**
- 4) **busier, bigger, cities, lying, confessing, baking.**

Упражнение 3. Переведите следующие словосочетания:
In store for, to go off one's head, to be on good terms, to have a heart of gold, to be all at sea, up to date to tell on somebody.

I семестр

ЗАДАНИЯ НА СЕМЕСТР

1. Проработать и усвоить грамматический материал семестра.

- 1) Существительное, число, падеж.
- 2) Местоимение. Личные местоимения, местоимения, возвратные и усилительные, неопределенные местоимения.
- 3) Прилагательные. Степени сравнения.
- 4) Числительные. Количественные, порядковые числительные (целые и дробные). Чтение и обозначение дат.
- 5) Глагол. Основные формы глагола. Глаголы **to be** и **to have**. Модальные глаголы. Видовременные формы: **Indefinite**, действительный и страдательный залог.

2. Прочитать и перевести тексты уроков (I, II, III), выучить обязательный минимум слов по указанию преподавателя. Выполнить упражнения по текстам.

3. Подготовить материал по дополнительному чтению по указанию преподавателя.

4. Выполнить контрольную работу №1.

Урок I

Задания урока I

1. **Грамматический материал.** Число и падеж имени существительного. Личные, притяжательные и возвратно-усилительные местоимения. Видо-временные формы группы **Indefinite**. Спряжение глаголов **to be** и **to have**. Конструкция **there is (are)**. Структура утвердительного предложения. Вопросительное предложение.
2. **Текст урока I. Sociology.**
Слова и выражения урока.

1. Множественное число существительных

Форму множественного числа имеют существительные, поддающиеся расчёту (исчисляемые существительные). Она образуется при помощи окончания **-(e)s**, которое читается по правилам чтения буквы **s**.

Существительные, оканчивающиеся на	Принимают окончание	В произношении	Примеры
Глухой согласный	s	[s]	cap – caps
Звонкий согласный		[z]	bed – beds
Гласный звук		[z]	boy – boys
Свистящий звук (на письме -ss, -sh, -ch, -x)	-es	[iz]	class – classes dish – dishes bench – benches box – boxes
-f, -fe (переходящие во мн. числе в -ve Исключения: chief, roof, proof, handkerchief и др.	-s	[z]	Leaf – leaves knife - knives

Особые случаи образования множественного числа

единств. число	множеств. число
man – мужчина	Men
woman – женщина	Women
child – ребёнок	Children
foot – ступня	Feet
tooth – зуб	Teth
goose – гусь	Geese
mouse – мышь	Mice

2. Притяжательный падеж

Английское существительное может быть в форме двух падежей: общего (не оформленного каким-либо окончанием) и притяжательного. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется путём прибавления к существительному окончания **'s** (т.е. знака апострофа и буквы **s**), которое читается по правилам чтения буквы **s**. Притяжательный падеж существительных во множественном числе, оканчивающихся на **-s**, образуется путём прибавления только одного апострофа (*these students' books* – книги этих студентов). Существительные в притяжательном падеже отвечают на вопрос **whose?** «чей, чьи?» и обозначают принадлежность предмета какому-либо лицу (предмету) и в предло-

жении служит определением. В этом падеже в основном употребляются имена существительные, обозначающие одушевлённые предметы (Ann's room, my friend's name, the teacher's table), а также слова обозначающие время, расстояние, названия стран, городов (an hour's break «часовой перерыв», a five minutes' walk «пятиминутная прогулка», today's newspaper «сегодняшняя газета», tomorrow's lecture «завтрашняя лекция», yesterday's meeting «вчерашнее собрание», a mile's distance «расстояние в одну милю», France's economy «экономика Франции»). Притяжательная конструкция подобного типа может быть заменена конструкцией с предлогом of. Например: the economy of France.

3. Личные местоимения

Личные местоимения в английском языке имеют двухпадежную систему, состоящую из именительного и объектного падежей. Формы объектного падежа личных местоимений соответствуют формам всех косвенных падежей русских личных местоимений.

В английском языке существуют две формы притяжательных местоимений зависимая и абсолютная. Зависимые формы являются определителями существительного и поэтому всегда выступают в сочетании с существительным.

Абсолютные формы употребляются самостоятельно и по своему значению и функции равноценны сочетанию притяжательного местоимения и существительного.

This pencil is mine, yours is on the table.

Возвратные и усилительные местоимения имеют одну и ту же форму. Выступая в качестве возвратных, эти местоимения соответствуют русской приглагольной частице «ся». В качестве усилительных, эти местоимения соответствуют русскому «сам» («сами»).

	Личные местоимения		Притяжательные местоимения		Возвратные и усилительные местоимения
	Именит. падеж	Объектн. падеж	Зависим. Форма	Абсолютн. форма	
ед. число	I You he she it	me you him her it	my your his her its	mine yours his hers its	myself yourself himself herself itself
мн. число	we you they	us you them	our your their	ours yours theirs	ourselves yourselves themselves

Для указания на лицо или предмет, близкий к говорящему, в английском языке употребляется указательное местоимение *this* (ед. ч.) “этот, эта, это” – *these* (мн. ч.) “эти”.

Для указания на лицо или предмет, находящийся на некотором расстоянии употребляется указательное местоимение *that* (ед. ч.) “тот, та, то” – *those* (мн. ч.) “те”.

4. Числительные

Числительные от 13 до 19 включительно образуются от соответствующих числительных первого десятка с помощью суффикса “teen”.

Несколько видоизменяются только числительные *three* и *five*:

three – *thirteen* *five* – *fifteen*

Числительные, обозначающие десятки, образуются от соответствующих числительных первого десятка с помощью суффикса “ty”.

Некоторые видоизменения претерпевают числительные *two*, *three*, *four*, *five*:

Two – *twenty*, *three* – *thirty*, *four* – *forty*, *five* – *fifty*.

Числительное 80 образуется с помощью добавления только “y”: *eight* – *eighty*.

Первые два порядковых числительных – “первый”, “второй” – *first*, *second* – от других корней. Числительное “третий” имеет особую форму – *third*.

Остальные порядковые числительные образуются от соответствующих количественных числительных с помощью суффикса “th”.

В числительных *five*, *twelve* “-ve” меняется на “f”: *fifth*, *twelfth*. Внимательно рассмотрите следующую таблицу.

Количественные числительные	Порядковые числительные
1 – <i>one</i> [wʌn]	1st <i>first</i> [fɜːst]
2 – <i>two</i> [tuː]	2nd – <i>second</i> [ˈseknd]
3 – <i>three</i> [triː]	3rd – <i>third</i> [θɜːd]
4 – <i>four</i> [fɔː]	4th – <i>fourth</i> [fɔːt]
5 – <i>five</i> [faɪv]	5th – <i>fifth</i> [fɪft]
6 – <i>six</i> [sɪks]	6th – <i>sixth</i> [sɪkst]
7 – <i>seven</i> [sevn]	7th – <i>seventh</i> [ˈsevnt]
8 – <i>eight</i> [eɪt]	8th – <i>eighth</i> [eɪt]
9 – <i>nine</i> [naɪn]	9th – <i>ninth</i> [naɪnt]
10 – <i>ten</i> [ten]	10 th – <i>tenth</i> [ten]
11 – <i>eleven</i> [iːˈlevn]	11 th – <i>eleventh</i> [iːˈlevnt]
12 – <i>twelve</i> [twelv]	12 th – <i>twelfth</i> [twelf]

13 – thirteen ['T≡:ti:n]	13 th – thirteenth [∇T≡ :ti:nT]
14 – fourteen ['fO:'tin]	14 th – fourteenth [∇fO:∇ti:nT]
15 – fifteen ['fif'ti:n]	15 th – fifteenth [∇fif∇ti:nT]
16 – sixteen ['siks'ti:n]	16 th – sixteenth [∇siks∇ti:nT]
17 – seventeen ['sevn'ti:n]	17 th – seventeenth [∇seven∇tinT]
18 – eighteen ['ei'ti:n]	18 th – eighteenth [∇ei∇ti:nT]
19 – nineteen ['nain'ti:n]	19 th – nineteenth [∇nain∇ti:nT]
20 – twenty ['twenti]	20 th – twentieth [∇twentiiT]
21 – twenty – one ['twenti'wɔn]	21 st – twenty – first [∇twenti∇f≡:st]
22 – twenty – two ['twenti'tu:]	22 nd – twenty – second [∇twenti∇seknd]
30 – thirty ['T≡:ti]	30 th – thirtieth [∇T≡:tii]
40 – forty ['fO:ti]	40 th – fortieth [∇fO:tii]
50 – fifty ['fifti]	50 th – fiftieth [∇fiftiiT]
60 – sixty ['siksty]	60 th – sixtieth [∇sikstiiT]
70 – seventy ['seventi]	70 th – seventieth [∇sevtiiT]
80 – eighty ['eiti]	80 th – eightieth [∇eitiiT]
90 – ninety ['nainty]	90 th – ninetieth [∇naintiiT]
100 – a (one) hundred ['hɔndred]	100 th – one hundredth [∇wɔn ∇hɔndrid]
101 – one hundred and one	101 st – one hundredth and first
1.000 – a (one) thousand	1.000 th – one thousandth [∇wɔn
['Tauzend]	∇Tauzend]
1.000.000 – a (one) million	1.000.000 th – a (one) millionth [∇mil-
['milij≡n]	jen]
2.000.000 – two million	2.000.000 th – two millionth

5. Временные формы группы *Indefinite*

Временные формы группы *Indefinite* относят действие к настоящему, прошедшему или будущему, не уточняя, как оно протекает во времени и лишь в некоторых случаях, главным образом в настоящем времени, указывает на то, что не ограничено временными рамками, является обычным, не единичным.

Past Indefinite относит действие к прошедшему, употребляется также для обозначения последовательных действий при описании прошедших событий.

Future Indefinite передает действие, которое совершается после момента речи, неограничено никаким промежутком времени и не подразумевает законченности действия.

	Present	Past	Future	Вопросительная и отрицательная формы Present и Past Indefinite
I you he she it	ask ask asks asks asks	asked	shall ask will ask will ask will ask will ask	Do you write exercises? Does he write his exercises? I do not write my exercises. He does not write his exercises.
We you they	ask	asked	shall ask will ask will ask	Do they write their Exercises? They do not write their exercises?

Все глаголы в английском языке, кроме “to be”, “to have”, “can”, “may”, “must” образует вопросительную и отрицательную форму Present и Past Indefinite с помощью спрягаемых форм вспомогательного глагола “to be” и неопределенной формы смыслового глагола.

6

В английском языке ввиду отсутствия развитой системы родовых, падежных и личных окончаний, грамматические отношения между словами выражаются главным образом порядком слов и предлогами. Для английского языка характерен твердый порядок слов, т.е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

1. Подлежащее	2. Сказуемое	3. Дополнения			4. Обстоятельства		
		беспредложное косвенное	прямое	предложное косвенное	образа действия	места	времени
She	teaches	me	English				
I We	sent read		a letter a letter	to her from him	with great pleasure	at home	every week

**Порядок слов в вопросительном предложении.
Общие и специальные вопросы**

Член предложения, к которому относится вопрос	Вопросительное слово	Сказуемое вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое Смысловый глагол	Дополнения и обстоятельства
К сказуемому	What	Do	you	spea	English?
К дополнению		Did	he	study	
К определению	What	Will	you	help	me?
К дополнению		Do	you	do	
К обстоятельству места	Where	Do	you	meet	at the club?
К обстоятельству времени		Do	you	like?	
К обстоятельству образа действия	How	Do	you	like?	Books?
К обстоятельству причины		Do	you	use?	
	Why	Do	you	read	Books?
		Do	you	get up?	
	At what time	do	you	spea	English?
		do	he	read	

Вопросы к подлежащему

Подлежащее	Сказуемое	Дополнения	Обстоятельства
Who	teaches	you English?	
What	helps	You	in your work?

Вопросы, относящиеся к подлежащему, начинаются с вопросительных местоимений “who” (“кто”) или “what” (“что”) и имеют порядок слов повествовательного предложения, вспомогательный глагол do(does. did) не употребляется.

Такой же порядок слов и в вопросах, относящихся к определению подлежащего.

Глагол “be” в сочетании с формальным элементом “there”, занимающим место подлежащего перед глаголом “be”, образует с ним оборот “there is (are)”. Этот оборот употребляется в тех случаях, когда говорящий сообщает о том, что в каком-то определенном месте имеется или отсутствует предмет или лицо, о котором ранее не говорилось.

There is lamp on the table – На столе есть (находится) лампа.

Если подлежащее выражено неисчисляемым существительным, то оно употребляется с неопределенным артиклем. Если подлежащее выражено неисчисляемым существительным или существительным во множественном числе, то артикль отсутствует.

Если в предложении несколько подлежащих, то глагол “to be” согласуется с тем, которое непосредственно следует за ним.

Спряжение глагола “to be”

	Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
I	am	was	(will be) shall be
you	are	were	will be
he	is	was	will be
she	is	was	will be
it	is	was	will be
we	are	were	(will be) shall be
you	are	were	will be
they	are	were	will be

Спряжение глагола “to have”

	Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
I	have	had	Shall have
you	have	had	Will have
he	has	had	Will have
she	has	had	Will have
it	has	had	Will have
we	have	had	Shall have
you	have	had	Will have
they	have	had	Will have

ЗАДАНИЕ 1

Выполните следующие грамматические упражнения, пользуясь приведенными выше пояснениями.

Упражнение 1. *Напишите следующие существительные во множественном числе и прочитайте их:*

Pen, trip, office, wall, clock, week, dress, day, bus, woman, factory, visitor, fox, language, place, shelf, ship, play, party, man, key, child.

Упражнение 2. *Напишите подчеркнутые существительные во множественном числе, сделав соответствующие изменения в предложении.*

1. Put the box on the shelf. 2. This is an English dictionary. 3. This story is very long. 4. The speech was very interesting. 5. A copy of the contract was sent to Leningrad. 6. This factory has a good laboratory.

Упражнение 3. *Напишите подчеркнутые существительные в единственном числе, сделав необходимые изменения в предложении.*

- 1. Women and children were in the street.**
- 2. I have the keys to these boxes.**
- 3. This house has three windows.**
- 4. There are five letters on his desk.**
- 5. He had some visitors.**

Упражнение 4. *Замените существительное с предлогом “of” существительным в форме притяжательного падежа.*

1. the wife of the teacher
2. the ball of the boy
3. a dress of a lady
4. the watch of my friend Peter
5. the opinion of a student
6. the library of my father
7. the sister of his wife
8. the question of the teacher
9. the coat of the boy
10. the exercise-book of the student
11. the social work of the students
12. the club of the workers
13. the rights of women
14. the house of my parents
15. the attention of the children
16. the distance of ten miles
17. the work of three days
18. the novels of H.Wells

19. the hat of the actress
20. the works of Karl Marx

Упражнение 5. *Вставьте вместо точек притяжательное местоимение в требуемой форме.*

1. Tell him not to forget ticket; she must not forget either.
2. Whose books are those? Are they or ?
3. My bag is bigger than
4. Those seats are not, they are
5. His story is much more interesting than..... .
6. His name is Martin, is Ann.
7. I haven't got a dictionary. Can you give me
8. Their boat is faster than

Упражнение 6. *Прочтите по английски следующие числа:*

- 1) 2, 12, 20; 3, 13, 30; 4, 14, 40; 5, 15, 50;
6, 16, 60; 7, 17, 70; 8, 18, 80; 9, 19, 90.
- 2) 134; 245; 306; 403; 6,075; 8,279; 1,005; 2,625; 5,247; 893

Упражнение 7. *Назовите порядковые числительные, соответствующие следующим количественным:*

- 1, 11, 21; 2, 12, 20; 3, 13, 30; 4, 14, 40; 5, 15, 50; 6, 16, 60; 8, 18, 80;
9, 19, 90; 100, 103, 300, 425; 1.000; 1.015

Упражнение 8. *Используя образец, составьте предложения и вопросы к ним со словами приведёнными ниже.*

There is a camera on the chair. Is it Nick's?

watch

letter

dictionary

newspaper

There are a lot of things on the table. Are they yours?

books

his?

pencils

hers?

magazines

ours?

newspapers

theirs?

exercise-books

Is there a park in our district?

museum

underground station

shopping center?

swimming – pool (бассейн)

Are there many houses in your street?
offices
shops
department stores
snack – bars (закусочная)

Упражнение 9. *Используя образец, сделайте приведённые ниже предложения отрицательными.*

There isn't a shop near my house. = There is no shop near my house.

There aren't any pens in my bag. = There are no pens in my bag.

1. There is a clock on the desk. 2. There is a dog in the room. 3. There are pictures on the wall. 4. There is a table in the corner of the room. 5. There are children in the park. 6. There are a lot of new words in this exercise.

Упражнение 10. *Используя образец, составьте предложения со словами, приведёнными ниже.*

There will be a new shop in our street; a big stadium: a meeting tomorrow; a concert at our club on Monday; a conference in a month; a dance next Sunday; a beautiful park here next year.

Упражнение 11. *Используя образец, задайте вопросы к следующим предложениям.*

Will there be a staff meeting in this room?

1. There will be a lecture in History tomorrow. 2. There will be a dance after the concert. 3. There will be many people at the meeting. 4. There will be two exams in spring. 5. There will be new houses in this place.

Упражнение 12. *Сообщите о фактах, приведённых в предложениях ниже, как об имевших место в прошлом. Используйте следующие обстоятельства времени.*

yesterday, yesterday morning, the day before yesterday, the other day, a few days ago, 2 years ago, fast Monday, last winter, last week, in 1960.

1. We have a terminal test.

2. It takes me an hour to do my homework.

3. I am ill and do not go out.

4. We are late for the meeting.

5. I work in the library till late in the evening.

6. It is Tuesday.

7. It is the 6th of November.

Упражнение 13. *Сообщите о сроках, приведённых в предложениях ниже, как о предстоящих в будущем. Используйте следующие обстоятельства времени.*

tomorrow, tomorrow evening, the day after tomorrow, in a few days, next Sunday, next week, in a month's time, in 15 minutes, very soon, one of these days, next summer.

1. I get up early.
2. They are at home till 10.00' clock.
3. I am ready to answer.
4. We have an English class at that time.
5. I am free after 5.
6. His wife teaches History at school.
7. We listen to the latest news.
8. Her husband has a new car.
9. It is Monday.
10. It is winter.

Упражнение 14. *Попросите сообщить вам подробности о фактах и событиях, приведённых в предложениях ниже, используя образец.*

I come late (why)

Why do you come home late?

a) 1. We begin work early (*when*). 2. Victor often goes to the theater (*how often*). 3. She teaches foreign languages (*what foreign languages*). 4. I see him every day (*where*). 5. I come home very late (*why*). 6. I have dinner in the evening (*what time*). 7. I want something (*what*). 8. I come to work early (*when*).

б) 1. Mary made some spelling mistakes (*how many*). 2. We found time for discussion (*how much*). 3. Jack rang me up not long ago (*when*). 4. Alice brought something (*what*). 5. They started early (*what time*). 6. John gave me some money (*how much money*).

Упражнение 15. *Попросите дать вам дополнительные сведения, руководствуясь следующим образцом.*

- I want to go to the cinema.(to the theater)
- Who wants to go to the theater?
- Peter does.

1. I like pop-music (classical music). 2. I know Mr. Smith (Mr. Brown).
3. We want to play volley-ball (tennis). 4. Helen studies German (French).
5. I help Betty (Lucy), 6. Mike plays golf (cricket).

Упражнение 16. *Выполните следующее упражнение, руководствуясь следующим образцом.*

Jack speaks French (Italian).

Jack speaks French but he doesn't know Italian

1. We write dictations (grammar tests).
2. She likes tea (coffee).
3. Br. Brown teaches biology (astronomy).

4. Helen speaks French (Spanish).
5. They play volley – ball (tennis).

ЗАДАНИЕ II. Задания к тексту урока.

Работа с интернациональной лексикой.

Накопление словарного запаса, необходимого для понимания и перевода иностранной литературы, является одним из наиболее трудных видов работы при изучении иностранного языка.

В английских общественно-политических и технических текстах используется много интернациональных слов, которые можно понять, не прибегая к помощи словаря. Это слова, заимствованные, главным образом, из латинского, греческого, а также ряда других языков.

Например, function-функция; equivalent- эквивалент.

Для того, чтобы суметь без помощи словаря понять многие интернациональные слова, встречающиеся в текстах, необходимо знать основные буквенные соответствия в английском и русском языках. А именно:

Англ. Яз.	Русский язык	Примеры
c	К; Ц	Conference
g	Г; Ж	Gender, engineer
y	И, ИЯ(в конце слова)	System, geometry
ch	Х, Ш	Technology, chauffeur,
x	КС	Experiment
au	АВ, АУ	Automobile, pause
qu	КВ	Equivalent
th	Т	Theory
tion	ЦИЯ	Tradition
ssion	ССИЯ	Discussion
ture	ТУРА	Structure
ti	Ц	Potential
ist	ИСТ	Specialist
asm	Азм	Sarcasm
ism	Изм	Separatism

Следует помнить, что произношение интернациональных слов в английском языке, за исключением незначительного количества слов, отличается от их произношения в русском языке. Поэтому, для их понимания нужно взять в качестве исходного момента не звучание английских слов, а их написание латинскими буквами, например: pilot, period и т.д.

Однако, в некоторых словах, преимущественно в поздних заимствованиях из английского, гласные в русском языке отражают скорее произношение английского слова, чем орфографию, например: leader-лидер.

Соотношение значений интернациональных слов в английском и русском языках

По соотнесенности значений интернациональные слова можно разделить на три основные группы:

1. Слова, полностью совпадающие по значению. Например: metal, sociology.
2. Слова, имеющие в английском языке более широкое значение и сферу применения, чем в русском языке. В русском языке такие слова употребляются, как правило. В одном значении, например: address(существительное)- адрес, но в английском языке также to address(глагол)- обратиться, address (сущ)-обращение. Таким образом, если известное значение интернационального слова не подходит в данном контексте, следует обратиться к словарю и отыскать в нем то значение, которое наиболее правильно передаст его смысл.
3. Слова, сходные по звучанию, но имеющие совершенно различные значения в русском и английском языках, так называемые «ложные друзья переводчика», например: accuracy-точность(а не аккуратность); data-данные(а не дата) и т.д.

Перевод таких слов нужно запомнить.

Выполните следующие упражнения к тексту урока.

Упражнение 1.

А) Прочтите следующие интернациональные слова из теста урока и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

Например: Sociology - социология.

Philosopher, identify, sociologist, , decade, suicide, moral, statistics, popular, expansion, academic, import, progressive, social, individual, subject, matter, human, disciplines, psychology, economy, speciality anthropology, political, history, primitive, group, focus, modern, industrial.

Обратите внимание на значения следующих слов. Запомните их:

Subject- субъект, предмет

Matter - Материя, предмет

Focus - фокус, to focus сосредоточивать (*внимание*)

Посмотрите, какие слова из упражнения 1А могут, на ваш взгляд, образовывать сочетания. Например: academic subject

Образуйте и выпишите в тетрадь не менее 4-х подобных сочетаний. Проверьте себя по ключу, приведенному в конце урока.

В) Прочтите и переведите без помощи словаря группы родственных интернациональных слов, обращая внимание на обозначение части речи, к которой относится данное слово, приведенное в скобках:

Student(существительное)- study(глагол)

Respondent(сущ.)-response(гл.)

Contribution(сущ.)-contribute(гл.)

Publication(сущ.)- publish(гл.)

Production(сущ.)/producer(сущ.)-produce(гл.)

Speciality(сущ.)-specialize(гл.)

Organization(сущ.)-organize(гл.)

Exclusive (прил.)- exclusively (наречие)

Commercialization(сущ.)- commercial (прилаг.)

Criminology(сущ.)-criminal(сущ, прилаг.)-crime(сущ)

Постарайтесь догадаться о значении слов PRIMARY(прилагательное) и PRIMARILY (наречие) по следующим словосочетаниям:

Prima ballerina, prima donna

Выпишите в тетрадь все существительные из упражнения 1А и 1В, подчеркните суффиксы, проверьте себя по ключу. Запомните суффиксы существительных.

Упражнение 2. *Выпишите следующие слова в тетрадь и выучите их:*

Society - общество.

To suggest- предлагать; suggestion - предложение

Subject matter- предмет изучения

Behaviour- поведение, to behave-вести себя

To develop- развивать, разрабатывать; development- развитие

Cause -причина

To share- разделять, делить

To be concerned with- заниматься, интересоваться

Relation-отношение

Latter- последний(из перечисленных)

Survey- исследование, изучение, опрос

Упражнение 3. Переведите следующие сочетания:

To suggest the name, human society, to study human behaviour, the study of social relations, to identify needs, in response to the questions, to contribute to the development, to publish a book, to produce effect, social causes of individual behaviour, share an interest, to be concerned with modern industrial societies.

Упражнение 4. Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Who was the first to suggest the name sociology?
2. What did the first sociologists mainly study?
3. What is the subject matter of sociology?
4. What other disciplines is sociology connected with?
5. What differs sociology from political science and criminology?

Sociology

1. The name sociology was first suggested in the 1830s by the French philosopher Auguste Comte, but for many years it remained only a suggestion. Comte urged others to study sociology.
2. It was not until late in the 19th century that we can identify people who called themselves sociologists and whose work contributed to the development of the field. Among these were Herbert Spencer in England who published the first of his three-volume “Principles of Sociology” in 1876 and Ferdinand Tonnies in Germany. A decade later, Emile Durkheim published “Suicide.”
3. The first sociologists studied moral statistics. Their work proved so popular that it led to the rapid expansion of census questions. However, sociology as an academic speciality was imported from Germany. The progressive uncovering of social causes of individual behaviour- in response to the questions raised by moral statistics- produced the field called sociology.
4. Sociology is one of the related fields known as the social sciences. They share the same subject matter: human behaviour. But sociology is the study of social relations, and its primary subject matter is the group, not the individual.
5. There is a close connection between sociology and other disciplines such as psychology, economy, anthropology, criminology, political science, and history. But sociologists differ, for example, from psychologists because they are not concerned exclusively with the individual, they are interested in what goes on between people. They differ from economists by being less interested in commercial exchanges; they are interested in the exchange of intangibles such as love and affection.

6. Sociologists differ from anthropologists primarily because the latter specialize in the study of preliterate and primitive human groups, while sociologists are interested in modern industrial societies. Criminologists specialize in illegal behaviour, while sociologists are concerned with the whole range of human behaviour. Similarly, political scientists focus on political organization and activity, while sociologists survey all social organizations. Finally, sociologists share with historians an interest in the past but they are equally interested in the present and the future.

Примечания:

- It was not until ... that we can - и ТОЛЬКО в МЫ МОЖЕМ
- Goes on- происходит

Упражнение 5. *Переведите текст письменно.*

Упражнение 6. *Вставьте в предложения пропущенные слова из предложенного ниже списка. Предложения переведите.*

Society, suggestion, develop, cause, relation, to share, response, published.

1. The company is spending \$ 650 million to new products.
2. She thinks that literature has no.....to reality.
3. This book was first in 1889. It is about the role of women in Western.....
4. His comments met with an negative from the participants.
5. There is only one copy left, so we'll have to.....
6. Nobody knew the..... of his death.
7. I made a fewabout how we could spend the afternoon.

Урок 1

Ключ

Упр. 1А. Возможные словосочетания.

Primitive human group, moral statistics, academic speciality, social group, modern history и т.д.

Суффиксы существительных:

-er	-ion/-tion/-sion
-ist	-al
-ent/ant	-y
-ics	-ity

Урок II

Задания урока II

1. Грамматический материал урока

Основные морфологические формы глагола. Модальные глаголы.

Степени сравнения прилагательных. Неопределённые местоимения "some", "any", их значение и употребление. Местоимения с количественным значением "many", "much", "few", "little",

Составные числительные, обыкновенные и десятичные дроби. Обозначение и чтение дат. Значение и функции местоимения "it".

2. Текст урока II. Generating Data in Sociology.

Слова и выражения урока.

Грамматические пояснения

1. К основным морфологическим формам английского глагола относятся:

1) инфинитив;

2) форма Past Indefinite;

3) форма причастия II (или причастия прошедшего времени) Часто в число основных форм включают причастие I или причастие настоящего времени, которое образуется прибавлением суффикса "ing" к инфинитиву без частицы "to".

to write — writing

to ask — asking

to sit — sitting

По образованию Past Indefinite и причастия II глаголы делятся на две группы: стандартные и нестандартные.

Стандартные глаголы образуют Past Indefinite и Past Participle прибавлением окончания "-ed", "-d" к инфинитиву без частицы to.

to ask — asked — asked

to live — lived — lived

to start — started — started

to depend — depended — depended

Нестандартные глаголы образуют основные формы различными способами. Их следует выписывать из словаря или таблицы и запоминать.

to write — wrote — written

to speak — spoke — spoken

to say — said — said

to run — ran — run

2. Модальные глаголы обозначают не само действие, а указывают на отношение к нему говорящего. Модальные глаголы выражают способность, возможность, допустимость, долженствование.

Эти глаголы часто называются недостаточными, так как они:

- 1) не имеют форм инфинитива и причастий;
 - 2) не изменяются по лицам и числам;
 - 3) образуют вопросительную форму путём постановки глагола на место перед подлежащим;
 - 4) образуют отрицательную форму путем добавления отрицания "not".
- В число модальных глаголов входят "can", "may", "must", "need".

Глагол "**can**" ("мочь") передает:

- 1) физическую возможность совершения действия или умение:
I can run a mile in five minutes.
- 2) возможность совершения действия, зависящего от объективных причин:
You can go there if you have time.
- 3) просьбу разрешить что – либо сделать или разрешение:
Can I leave my coat here?

Глагол "**may**" ("мочь") употребляется:

- 1) для выражения просьбы разрешить что-либо сделать:
May I go there?
- 2) для выражения предположения по поводу вероятности совершения действия.

Глагол "**must**" ("должен") передает:

- 1) необходимость совершения действия, возникшую в силу определённых условий:
I must translate this text today.
- 2) вероятность совершения действия, граничащую с уверенностью в том, что действие совершится.
He must be at school.

Глагол "**need**" обычно употребляется в отрицательных предложениях и выражает нецелесообразность совершения действия.

I need not say it twice.

Глагол "need" с последующим инфинитивом может оформляться двояко:

- 1) как модальный глагол, т.е. без вспомогательного глагола "to do" в отрицательной и вопросительной формах, без окончания "-s" в 3-м лице единственного числа;
- 2) как обычный глагол, не отличающийся по формам от других полнозначных глаголов.

Need he go?
He needn't go.

Does he need to go?
He doesn't need to go.

3. Неопределённые местоимения "some" и "any" употребляются для обозначения неопределённого количества предметов или вещества.

Местоимения "some" с исчисляемым существительным в единственном числе имеет значение “какой-то”, “какой-нибудь”.

Tell me some interesting story.

В сочетании с исчисляемым существительным во множественном числе “some” имеет значение “несколько”, “некоторые”.

I have some English books.

При неисчисляемых существительных “some” имеет значение “немного”, “некоторое количество”.

There is some juice in the bottle.

В сочетании с вещественным существительным "some" может передавать значение части целого:

Give me some bread please.

Местоимение "any" при исчисляемом существительном во множественном числе имеет значение “какие-то”, “какие-нибудь”:

Are there any papers in the drawer?

В сочетании с неисчисляемыми существительными во множественном числе “any” означает “сколько-нибудь”:

Is there any meat on the plate.

Местоимение "some" обычно употребляется в утвердительном предложении. “Any” – и вопросительном. “Any” может выступать в утвердительном предложении, где оно имеет значение “любой”.

4. “Much ” (“много”) “little” (“мало”) определяют исчисляемые существительные.

“Many” (“много”), “few” (“мало”) определяют неисчисляемые существительные.

С неопределённым артиклем “little” и “few” образуют устойчивые сочетания со значением:

a few – “несколько”, a little – “немного”, “несколько”

I have a few friends here.

У меня здесь есть несколько друзей.

I have few friends here.

У меня здесь мало друзей.

There is a little milk in the glass.

В стакане есть немного молока.

There is little milk in the glass

В стакане мало молока.

Наряду с “much” и “many” в значении “много” употребляются следующие сочетания.

much }
 many } a lot of, plenty of
 much – a good deal of, a great deal of
 many – a great many, a good many, a large number

“Much”, “many” обычно употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях. В утвердительных предложениях "much" и "many" употребляются, как правило, в тех случаях, когда они определяют подлежащее или определяются словами “very”, “so”, “how”, “as”, “too”.

5. Прилагательные и наречия, в основном наречия образа действия, имеют три степени сравнения; положительную, сравнительную и превосходную.

Положительная	Сравнительная	Превосходная	Правила образования
small large big easy soon	Smaller Larger Bigger Easier Sooner	smallest largest biggest easiest soonest	Односложные и часть двусложных прилагательных и наречий образуют сравнительную степень добавлением суффикса “-er”, превосходную степень – добавлением суффикса “-est”
active powerful correctly	more active more powerful more correctly	most active most powerful most correctly	Многосложные и большинство двухсложных прилагательных и производных наречий, оканчивающихся на “-ly”, образуют сравнительную степень добавлением “more”, превосходную - “most”.
good well bad badly little much many	Better Worse Less More	best worst least most	Данные прилагательные и наречия образуют степени сравнения от разных корней

При сравнении двух предметов, которые обладают одинаковой степенью качества, употребляется союз “as ... as”:

This boy is as tall as your son.

Если сравнимые предметы обладают неодинаковой степенью качества, то сравнение передаётся:

1) при помощи союза “not so ... as” или “not as ... as”:
I am not so tired as you are. This room is not as big as that one.

2) при помощи союза “than”:
This book is more interesting than that one.

6. Перед числительными “hundred”, “thousand”, “million” ставится неопределённый артикль или числительное “one”. Эти числительные не принимают окончания множественного числа, когда перед ними стоит другое числительное.

two hundred, three thousand, four million

В составных числительных в пределах каждого трёх разрядов перед десятками, а если их нет, то перед единицами стоит союз “and”.

375 — three hundred and seventy - five

2,005 — two thousand and five

1.225.375 — one million two hundred and twenty-five
thousand three hundred and seventy-five

В количественных числительных каждые три разряда разделяются запятой.

В простых дробях числитель выражается количественным числительным, а знаменатель порядковым:

1/3 — a (one) third;

2/3 — two thirds;

3/5 — three fifths

В десятичных дробях целое отделяется от дроби точкой. При чтении десятичных дробей каждая цифра читается отдельно. Точка, отделяющая целое от дроби, читается “point”. Нуль читается “nought” (zero). Если целое число равно нулю, то оно часто не читается.

0.25 — nought point two five

14.105 — one four point one nought five

Годы обозначаются количественными числительными следующим образом:

1904 — nineteen four (в официальном языке “nineteen hundred and four)

1949 — nineteen forty- nine (nineteen hundred and forty nine)

Существует несколько способов обозначения даты. Обычно даты обозначаются следующим образом:

1st. March, 1980 — читается: (the) first of March, nineteen eighty.

или

March 1st., 1980 – читается: March the first, nineteen eighty

Употребительны также упрощённые формы написания дат:

1 March, 1990 – March 1, 1980 – (более употребительно в США)

Даты упрощённого написания читаются также, как указано выше.

7. Местоимение “it” может выступать в предложении в качестве подлежащего, заменяя существительное в единственном числе. В этих случаях в зависимости от рода существительного местоимение “it” переводится как “он”, “она”, “оно”.

Местоимение “it” может быть также формальным подлежащим в безличных предложениях и не переводиться.

Безличные предложения содержат сообщения:

- 1) о явлениях природы: It is cold.
It is getting dark.
- 2) о состоянии погоды: It often snows in February.
- 3) о времени и расстоянии: It is five o'clock.
It is 600 km to Moscow from here


Местоимение “it” выполняет функцию формального подлежащего также при сказуемом с модальным или оценочным значением. За конструкцией такого типа следует инфинитив или придаточное предложение.

- It is a pity that he is not at home.
It is difficult to read English newspapers.
It is possible that he may come tomorrow.
Это так называемое “вводящее it”


ЗАДАНИЕ I

Выполните следующие грамматические упражнения, пользуясь приведёнными выше пояснениями.

Упражнение 1. *Переведите следующие сочетания слов на английский язык. Обратите внимание на то, что причастие I в английском языке, соответствует русскому действительному причастию настоящего (иногда прошедшего) времени, а также деепричастию несовершенного вида.*

reading  читающий
читаю

Причастие II может соответствовать русскому страдательному причастию настоящего и прошедшего времени

bought  покупаемый
купленный

Формы неправильных глаголов посмотрите в таблице.

- a) 1. студент, пишущий письмо – письмо написанное студентом;
2. человек, спрашивающий дорогу – вопрос, заданный человеком;
3. человек, начинающий работу – работа, начатая вовремя;
4. секретарь, берущий трубку телефона – трубка, взятая секретарем;
5. студент, делающий доклад – доклад, сделанный студентом;
6. девушка, несущая чашку - чашка кофе, принесённая девушкой;
- b) работающие женщины; сидящая девочка; звонящий телефон; спящие дети; поющие птицы; играющий ребенок;
- c) хорошо приготовленный урок; хорошо написанное письмо; хорошо одетая женщина, проданные билеты; разбитая чашка; забытая мелодия; потерянное письмо; закрытая книга;
- d) обсуждая результаты поездки; просматривая письма; печатая деловые письма; уходя из дома; входя в помещение фирмы; принимая посетителей; отвечая на деловые письма;

Упражнение 2. Заполните пропуски в ниже приведённых предложениях одним из модальных глаголов, требующихся по смыслу.

1. Tell your son that he ... not drink cold water.
2. ... you help me? – I am afraid not.
3. You ... take this book, I don't need it now.
4. I am free and I ... read you aloud a little.
5. My sister ... not translate this article. It is very difficult.
6. I ... see her tonight.
7. My father ... not finish his work today. He is tired.
8. She ... be leaving now.

Упражнение 3. Дайте ответы на следующие вопросы, используя образцы.

- copy the letter now/to do it later.
– Must I copy the letter now?
– No, you needn't. You can do it later.
1. translate the letters today/to do it next week
 2. send the cable right away/to do it in half an hour.
 3. go on business this week/to do it in a month's time.
 4. type the letter right away/the matter can wait.
 5. telephone the chief right away/to do it later.

Упражнение 4. Выразите запрещение при помощи отрицательной формы глагола “must” (mustn't)

You mustn't do it **Вы не должны (вам нельзя) этого делать**
to come late to your classes; to miss your English classes; to make noise here; to talk at the lectures; to read in the darkness; to call him so late; to smoke in the children's room;

Упражнение 5. *Преобразуйте следующие предложения, выразив возможность, вероятность, предположение при помощи глагола "may". Переведите предложения.*

It is possible that he will go there = He may go there

1. It is possible that he will come tomorrow.
2. He'll probably give you a call tonight.
3. Perhaps she is ill.
4. It is possible that Peter is in Moscow now.
5. Perhaps Ann will go on an expedition.

Упражнение 6. *Выразите предположение, граничащее с уверенностью при помощи глагола "must"*

Evidently (obviously) he is busy = He must be busy now.

1. Evidently he is away from Moscow.
2. It is very early. Evidently they are at home.
3. He is obviously in the library now.
4. The children obviously are asleep.
5. Evidently John is against taking such measures.

Упражнение 7. *Заполните пробелы, употребив местоимения "some" или "any".*

1. There is ... butter on the plate but there isn't ... milk.
2. There aren't ... matches left. We must buy
3. Are there ... letters for me?
- 4 ... time ago I read this story in the paper.
5. I didn't ask the teacher ... questions at the last lesson.
6. Winter is colder than ... other season.
7. I don't want ... tea, give me ... cold water.
8. ... of my friends can speak two foreign languages.
9. Are there ... matches in the box?
10. You never give me ... help.

Упражнение 8. *Сделайте следующие предложения отрицательными, употребив или местоимение "no", или сказуемое в отрицательной форме. Употребляйте сокращённые формы вспомогательных глаголов.*

to have — haven't, hasn't, hadn't

to do — don't, doesn't, didn't

shall — shan't

will — won't

1. My brother has ... English books in his library.

2. There were ... letters for me this morning.

3. I find ... mistakes in your test.

4. I saw ... light in the window.

5. There are ... English books on the shelf.

6. ... student can answer this question.

7. There will be ... new buildings in this district.

8. He has ... friends in Moscow.

9. We shall discuss ... problems at the meeting.

Упражнение 9. *Употребите “much”, “many”, “little”, “a lot of”, “plenty of”, “a great deal of” в нижеследующих предложениях:*

a) 1. There are ... students in the hall.

2. I haven't ... time today, I am very busy.

3. She has ... Russian but ... English books.

4. Please, don't make so ... noise.

5. I have ... mistakes in my dictation.

6. Are there ... new houses in your street?

7. There isn't ... paper in the drawer.

b) вставьте “a few”, “a little” вместо точек.

1. I have ... pictures in the room but not many.

2. There is ... bread on the plate. Take it.

3. There are only ... cigarettes in the box.

4. I have ... money in my pocket.

5. Give me ... water, please. I am very thirsty.

Упражнение 10. *Сравните приведённые в скобках факты и явления, пользуясь образцом.*

Three months (October, November, December), using (употребляя) the word “cold”.

November is colder than October but December is the coldest of them.

1. Three months (May, June, July) using the word “warm”.

2. The population of the USA “India and China, using the word “great” or “small”.

3. The rivers of our country (the Lena, the Ob, the Volga), using the word “long” or “short”.

4. Three cities of our country (Moscow, Kaluga, Novosibirsk), using the word “beautiful” or “big”.

5. Three “streets of your native city, using the word “wide”.

Упражнение 11. *Употребите требующуюся по смыслу форму степеней сравнения.*

1. This room is ... and ... than that one. (big, comfortable)

2. Take this knife. It is ... than yours. (sharp)

3. It is ... book in my collection. (interesting)

4. Which is ... room in your flat. (large)

5. July is ... and ... month of the year. (hot, dry)

6. My tape-recorder is ... than yours. (good)

7. Yours is ... dictation, I am sorry to say. (bad)

8. In our house there are ... flats than in hers. (few)

Упражнение 12. *Сделайте перевод следующих предложений с русского на английский.*

1. Его доклад намного интересней вашего.

2. Купите мне, пожалуйста, пальто не такое дорогое как это.

3. Этот ящик не такой тяжелый, как я думал.

4. Чей перевод самый лучший?

5. Наш дом современный и намного выше вашего.

6. Это самый короткий путь до центра города.

Упражнение 13. *Употребите местоимение “it” или конструкцию “there is” вместо точек в следующих предложениях.*

1. ... fine today.

2. ... no telephone in this flat.

3. ... an underground station not far from my house.

4. ... a pity you can't come with me.

5. ... late. We must hurry.

6. ... a light in the bed-room. Mother is at home.

7. ... time to go to bed.

8. ... no place like home.

9. ... windy; I don't want to go out.

10. ... not true to say that she is a close friend of mine.

Упражнение 14. *Прочитайте следующие числительные.*

568; 101; 4,628; 6,005; 1,204; 782; 9.044; 1,106,351.

Упражнение 15. Прочитайте следующие даты.

5.I-1946; 8.III-1950; 22.IX-1948; 11.X - 1956;. 1.V-1917; 23.II-1941

Упражнение 16. Напишите следующие даты тремя возможными способами и прочтите их.

24.IV-1924; 9. VIII-1905; 12.XII –1979; 1.VII-1996

Упражнение 17. Прочитайте следующие дробные числа.

$\frac{3}{8}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{1}{7}$; $\frac{7}{9}$.

10.234; 0.3; 85.04; 0.0079; 0.25; 0.75; 345.1206.

Упражнение 18. Переведите с русского на английский, употребляя неопределённые местоимения “some”, “any”, “no”.

1. У вас есть спички.

2. Некоторые из моих друзей говорят на двух языках.

3. Приходите ко мне в любое время.

4. Ни одна газета не писала об этом.

5. Я вижу какую-то записку на столе.

6. На сегодняшнем собрании мы обсудим некоторые важные вопросы.

7. Есть ли английские журналы в вашей библиотеке.

ЗАДАНИЕ II. Выполните упражнения к тексту урока 2.

Упражнение 1.

A) Прочтите следующие интернациональные слова из теста урока и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

Information, result, structure, interview, technique, private, company, television, criminal, emotion, ingredient, personally, Catholic, Protestant.

Обратите внимание на значения следующих слов. Запомните их:

Accurate-точный

Figure- цифра, рисунок, фигура

Data- данные

Result in- приводить к чему-то

Result from- быть следствием/ результатом чего-либо

B) Прочтите и переведите без помощи словаря группы родственных интернациональных слов, обращая внимание на обозначение части речи, к

которой относится данное слово. Подчеркните суффиксы в выделенных словах и определите, к какой части речи они относятся:

Generator – generate(гл)

Observatory- observe(гл)-*observation*

Collection- collect(гл.)

Упражнение 2. *Переведите следующие сочетания:*

Private companies, structured interviews, generate information, primary data, observation techniques, collect information personally, accurate data, criminal groups, interesting figures, feelings and emotions, important ingredient.

Упражнение 3. *Выпишите следующие слова в тетрадь и выучите их:*

Source- источник

Available- доступный, имеющийся в наличии

To exist- существовать

Purpose- цель

To carry out- проводить

research – исследование

To require- требовать

To compare- сравнивать; comparable- сравнимый, сопоставимый

rate- уровень, ставка, норма, коэффициент

advantage- преимущество

disadvantage- недостаток

Упражнение 4. *Переведите следующие сочетания:*

Available sources, to carry out research, existing data, the purpose of research, require information, crime rate, birth rate, compare rates, comparable figures, main advantage, many disadvantages.

Упражнение 5. *Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:*

1. What sources of data can sociologists use in their research?
2. How can a sociologist get primary data?
3. What's the difference between secondary and primary sources?
4. What are the disadvantages of secondary sources data?

Generating Data in Sociology

Sociologists have two sources of data available to them: data and information they have generated themselves (primary data), or already existing data created

for non- sociological purposes(secondary data.) Primary data can result from, for example, the employment of questionnaires, structured, semi-structured and un-structured interviews; and observation techniques.

Secondary data can be more or less anything else: statistics produced by the state(for example, from the census) and by the private companies, letters, diaries, newspapers, books, television and so on.

Some research can only be carried out by using secondary source data: for example, Durkheim's study of suicide in Europe required him to compare suicide rates in Catholic as compared with Protestant countries and it would have been impossible for him to collect this information personally.

Secondary source data, however , have many disadvantages: it is not usually possible to check whether they are accurate, whether they have been collected or collated in a biased way, in order to present a particular point of view, or whether apparently comparable figures really are comparable- for example, Durkheim's study of suicide in the 19th century has been criticized because different countries have different definitions of what constitutes " a suicide".

Some statistics are particularly suspect. For example, crime figures may over-represent certain social groups as criminal, because "white collar" crime is less likely than " blue collar" to be reported or discovered.

Secondary sources cannot replace feelings and emotions expressed _when the social scientist collects information directly for himself or herself , and these may be important ingredients in social science research.

Упражнение 6. *Переведите текст письменно.*

Упражнение 7. *Вставьте в нужной форме слова из предложенного ниже списка. Полученные предложения переведите на русский язык.*

Observe, exist, carry out, require, compare, rate.

1. No one can without(без) water for more than two weeks.
2. The role of scientists (ученых) is to and describe the world, not to try to control it.
3. Please telephone this number if you..... any further information.
4. The growth of the country's economy was 3% last year.
5. This TV set is very expensive- have you prices in other shops?
6. My friend currently research on early Christian art.

Урок III

Задания урока III

1. Грамматический материал урока.

Сложные местоимения, производные от “some”, “any”, “no”. Их значение и употребление.

Видо-временные формы Indefinite в страдательном залоге.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Текст урока III. How Cultures Change.

Слова и выражения урока.

Грамматические пояснения

1. Неопределённые местоимения “some”, “any”, “no”, “every” в сочетании со словами “body”, “one”, “thing” образуют сложные местоимения; в сочетании со словом “where” – сложные наречия.

	some	any	no	every
Body One	somebody someone кто-то кто-либо кто-нибудь	Anybody Anyone Кто-то Кто-либо Кто-нибудь	nobody по one никто	everybody everyone все, каждый
Thing	something что-то что-либо что-нибудь	Anything Что-нибудь Что-либо	nothing ничто ничего	everything всё
Where	somewhere где-то где-либо где-нибудь	Anywhere Где-нибудь Куда-нибудь	nowhere нигде никуда	everywhere везде повсюду

Сложные местоимения могут употребляться в предложении в функции подлежащего и дополнения. В функции подлежащего сложное местоимение сочетается со сказуемым в форме единственного числа.

Everyone has this book.

В тех случаях, когда подлежащим является местоимение “no”, “one”, “nobody”, “nothing” глагол-сказуемое употребляется в утвердительной форме.

No one knows how to get there.

В качестве дополнения могут употребляться “no”, “one”, “nobody”, “nothing” с глаголом-сказуемым в утвердительной форме и “anyone”, “anybody”, “anything” с глаголом-сказуемым в отрицательной форме.

Сложные местоимения, содержащие в своем составе “one”, “body”, “thing”, не употребляются в сочетаниях с предлогом “of”. Вместо них употребляются соответствующие неопределённые местоимения “some”, “any”, “one”, “none”, “each”.

Some of us will be able to go swimming.

Each of us is ready to help him.

I want none of these books.

None of them is here.

Местоимения “anyone”, “anybody”, “anything”, со значением “любой”, “всякий” могут употребляться в утвердительных предложениях.

Неопределённые местоимения “someone”, “somebody”, “anyone”, “anybody”, “nobody”, “everybody” могут принимать окончания притяжательного падежа.

I saw somebody's textbook there.

2. Слово “one” может быть неопределённым местоимением и употребляться в предложениях, соответствующих в русском языке неопределённо-личным предложением.

One never knows what his answer may be.

В функции подлежащего “one” часто употребляется с модальными глаголами “can”, “may”, “must”, “should”, “ought”. В русском языке такие сочетания соответствуют:

one must observe ... – нужно соблюдать

one should remember ... – следует помнить

one can find ... – можно найти

“One” может употребляться а форме притяжательного падежа.

One must always keep one's word.

Слово “one” может выступать в качестве слова-замениителя, замещая исчисляемое существительное в единственном числе, когда его следовало бы повторить с неопределённым артиклем.

I haven't got a dictionary. I must buy one.

“One” употребляется во избежание повторения ранее упомянутого исчисляемого существительного, когда его следовало бы повторить с определённым артиклем. В этом случае перед словом “one” стоит артикль. “The one” имеет значение “тот”, “та”, “то”. Для замены существительного во множественном числе употребляется слово “ones”.

This book is more interesting than the one we read last week.

These apples are sweeter than the ones we bought yesterday.

“One” не употребляется после притяжательных местоимений и существительных в притяжательном падеже.

3. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, называемые также недостаточными, не имеют ряда форм (инфинитива, причастия, герундия) и не могут образовывать сложных и произвольных, форм.

Глаголы “can” и “may” имеют формы настоящего и прошедшего времени (“could”, “might”), а глагол “must” имеет только форму настоящего времени.

Для того чтобы передать значения недостающих форм модальных глаголов употребляются слова и выражения, имеющие близкое им лексическое значение. Такие слова и выражения часто называются их эквивалентами

Так эквивалентом глагола “can” служит конструкция “to be able”, эквивалентом “may” – “to be allowed”.

He is able to correct the program.

He was able to correct the program.

He will be able to correct the program.

He will be allowed to perform the operation.

Модальный глагол “must” имеет два эквивалента:

1) to have to – должен, приходится, положено

I had to do this work.

I shall have to do this work.

2) to be to – должен, обязан, положено

I am to go to the conference.

He was to come at 5 but he didn't come.

Конструкция “to be to” в будущем времени не используется.

Модальные глаголы и их эквиваленты

	must – to have to		can – to be able to		May – to be allowed to	
Present	must	have to	can	am able to	May	am allowed to
		has to		is able to		is allowed to
Past	—	had to	could	was able to	Might	was allowed to
				were able to		were allowed to

Future	—	shall have to	—	shall be able to	—	shall be allowed to
		will have to		will be able to		will be allowed to

4. Если подлежащее обозначает лицо или предмет, на который направлено действие со стороны другого лица или предмета, то глагол-сказуемое употребляется в особой форме - форме страдательного залога.

Как и в русском языке формы страдательного залога употребляются, когда в центре внимания говорящего находится лицо или предмет, на которое направлено действие, а не лицо или предмет, совершающий действие.

Формы страдательного залога употребляются также и тогда, когда лицо, совершающее действие неизвестно или когда его не считают нужным упомянуть.

Видо-временные формы страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола “to be” в соответствующем времени и формы причастия II (Past Participle) смыслового глагола. Таким образом, при спряжении глагола в страдательном залоге изменяется только глагол “to be”, а форма смыслового глагола остается неизменной.

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I am asked You are asked He (she, it) is asked We are asked You are asked They are asked	Am I helped? Are you helped? Is he (she, it) helped? Are we helped? Are you helped? Are they helped?	I am not helped You are not helped He (she, it) is not helped We are not helped You are not helped They are not helped
I was asked You were asked He (she, it) was asked We were asked You were asked They were asked	Was I (he, she, it) helped? Were you (we, they) helped?	I (he, she, it) was not helped You (we, they) were not helped
I shall be asked You will be asked He (she, it) will be asked We shall be asked You will be asked They will be asked	Shall I (we) be helped? Will you (he, she, it, they) be helped?	I (we) shall not be helped You (he, she, it, they) will not be helped

На русский язык конструкция страдательного залога может переводиться:

1) неопределённо-личными предложениями.

The article was translated. Статью перевели.

2) глаголом с окончанием “ся”.

**New methods of work are
applied everywhere.**

Везде применяются новые методы

3) при помощи краткой формы причастия смыслового глагола.

When was this college opened?

Когда был открыт этот колледж?

В английском языке страдательный залог употребляется значительно шире, чем в русском. Это объясняется тем, что в английском языке в страдательном залоге могут употребляться глаголы, принимающие любое дополнение (прямое, косвенное, предложное), тогда как в русском языке в страдательном залоге употребляются только глаголы принимающие прямое дополнение.

В тех случаях, когда в качестве подлежащего страдательной конструкции употребляется предложное дополнение, предлог сохраняет своё место после глагола и стоит под ударением.

Everyone listened to him with great attention —

He was listened to with great attention.

У глаголов (типа “to give”), принимающих в действительном залоге два дополнения, оба дополнения могут быть подлежащими и в конструкции страдательного залога.

He gave Ann an interesting book —

Ann was given an interesting book. An interesting book was given to Ann.

Глаголы “to report” (“сообщать”), “to say”, “to believe” (“полагать”), “to expect” (“ожидать”, “предполагать”), “to know” и некоторые другие употребляются в страдательном залоге в оборотах с вводящим (предваряющим) it:

it is reported — сообщают ...

it is said — говорят ...

it is believed — полагают ...

it is expected — ожидают ...

it is known — известно ...

ЗАДАНИЕ 1

Упражнение 1. Заполните пропуски сложными неопределёнными местоимениями, производными от “some”, “any”, “no”.

1. He did not find ... of interest there.
2. ... opened the door and entered the room.
3. He told me that ... wanted to see me.
4. Does ... know the answer to this question?
5. Give me ... to eat. I am hungry.
6. He told us ... new.
7. To know ... is to know
8. We didn't tell ... to him about it.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы отрицательно, следуя образцу.

Is there anybody behind the door?

No, I think there's nobody there.

1. Have you anything to eat?
2. Is there anything interesting in the program of the concert?
3. Will anyone go to the concert tonight?
4. Is anybody absent today?
5. Did you learn anything about your brother?

Упражнение 3. Дайте утвердительные ответы на следующие вопросы, следуя образцу. Is there anything in the box?

Yes, there is something in it.

1. Is there anybody in the lab at the moment?
2. Is there anything new in this program?
3. Is there anybody from London at the conference?
4. Is he reading anything now?
5. Is there anybody on the phone?

Упражнение 4. Сделайте перевод следующих предложений на английский язык.

1. Я ничего не знаю об этом писателе. Расскажите мне что-нибудь.
2. Кто-нибудь должен остаться здесь.
3. Никто не ответил на наше письмо.
4. Есть кто-нибудь в той компании.
5. Я хочу вам кое-что сказать.
6. Купили ли вы вчера что-нибудь в магазине.
7. Всякий может понять это.

Упражнение 5. *Переведите следующие предложения, обращая внимание на употребление слов “one” и “ones”.*

1. One must cross a street when there is a green light.
2. These exercises are more difficult than the ones on page four.
3. It is one of those things that one cannot do oneself.
4. One must always keep one's word.
5. From that window one sees large buildings of the University.

Упражнение 6. *Заполните пропуски местоимениями “one” или “ones”.*

1. This is a thick book and that is a thin
2. These are light rooms and those are dark
3. This is a small dictionary. Bring me another... .
4. These T.V. sets are better than those
5. I lost my pen last week. I must buy a new

Упражнение 7. *Переведите следующие предложения, обращая внимание на употребление эквивалентов модальных глаголов.*

1. The students were to gather in the park.
2. The next lecture in history is to be given by prof. Petrov.
3. You'll have to teach your daughter English.
4. He won't have to drive the car. Peter will do it.
5. I couldn't translate the text last Friday. I was able to do it only yesterday.
6. We shall have to take them to the airport.
7. Will you be able to call me up tonight?

Упражнение 8. *Ответьте на следующие вопросы, руководствуясь образцом.*

- Can you send him an invitation today?
— Sorry, but I can't. I'll be able to send it only tomorrow morning.
1. Can you give a lecture this week? (next week)
 2. Can you look through this magazine just now? (in a day)
 3. Can you have a talk with the manager today? (tomorrow)
 4. Can you go on business this week? (in a week)
 5. Can you come to the lab today? (the day after tomorrow)

Упражнение 9. *Используя слова в скобках, сообщите, что вам пришлось делать при сложившихся обстоятельствах. Следуйте образцу.*

- The bus was overcrowded. (to take a taxi)
The bus was overcrowded and I had to take a taxi.

1. My son couldn't translate the text. (to help him)
2. Something was wrong with the TV set. (to call a specialist)
3. His wife was away on business last week. (to cook meals)
4. He didn't know how to do the sum. (to ask for help)
5. We didn't get the tickets for the evening performance. (to go to the morning performance)

Упражнение 10. *Сообщите, используя слова в скобках, о том, что вам придется сделать при сложившихся обстоятельствах.*

1. My chief is busy with his report this week (to go on business).
2. I can't visit Peter today (to ring up).
3. There are no journals on the problem in our library (to go to the public library).
4. Betty can't take her luggage to the station herself (to give her a lift).
5. I lost my old dictionary (to buy a new one).

Упражнение 11. *Преобразуйте следующие предложения, употребив глагол-сказуемое в соответствующей видовременной форме страдательного залога.*

1. Students often ask such questions.
2. They sold their house very cheap.
3. They will show us some new magazines.
4. He taught us how to play tennis.
5. We shall hold the meeting tomorrow.
6. Our teacher gives us much homework.
7. Mother will send me to the shop.
8. He left the book on the table.
9. She read a very interesting story to the children.
10. He will give his lecture in English.

Упражнение 12. *Задайте вопрос, чтобы уточнить полученные сведения, согласно образцу приведенному ниже.*

- a) — His book is translated into many foreign languages. (into Bulgarian)
 — Really? Is it translated into Bulgarian?
1. Tape-recorders are repaired in this shop. (TV sets)
 2. American films are often shown here. (French films)
 3. The offer is sent by their firm. (the project)
 4. Jack is offered a job in a small firm. (Bill)
 5. The participants of the conference are registered in the hall. (quests)

b) Robert will be taught Spanish at School. (Clara)

Will Clara be taught Spanish as well?

1. A trade center will be built in our region. (a cultural center)
2. The production of the plant will be exported to Germany. (Poland)
3. The streets will be decorated for the New Year. (the hall)
4. Hellen will be shown around the town. (Mary)
5. The high ranking officials will be invited to the press conference (the journalists)

c) He wasn't recommended to his post. (why)

Why wasn't he recommended to his post?

1. Charlie wasn't sent abroad. (Why)
2. The passengers were invited on board the plane. (Who by)
3. The visitors were taken round the lab, (When)
4. The letter was received this week. (What)
5. I was offered a job there. (Where)

ЗАДАНИЕ II. Выполните упражнения к тексту урока 3.

Упражнение 1.

А)Прочтите следующие интернациональные слова из теста урока и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем

Culture, mass, radical, music, factor, dominant, material, non-material, aspect, norm, popular, contact, religious, economic, artifact, element, local , Italian, spaghetti, diet, immigrant.

Выпишите из упражнения прилагательные с суффиксами –al / -an/ -ous/ ic

Посмотрите, какие слова из упражнения 1А могут, на ваш взгляд, образовывать сочетания. Например: local culture

Образуйте и выпишите в тетрадь не менее 4-х подобных сочетаний. Проверьте себя по ключу, приведенному в конце урока.

В)Догадайтесь о значении следующих интернациональных слов и их производных. Например: Expressive- экспрессивный ,т.е выразительный. То express- выражать. Expression (суффикс существительного)-выражение

Leader- to lead-leading

Image- -imagination- to imagine

Import– to import- imported

Variation- variant- to vary
Introduction- to introduce

Упражнение 2. *Переведите следующие сочетания:*

Mass youth culture, radical changes, express thanks, popular music, variations within a culture, an important factor leading to changes, the introduction of new technologies, to imagine changes, material and non-material culture, changes in norms, material aspects, religious beliefs, material artifacts, imported elements, local culture, American diet, Italian immigrants.

Упражнение 3. *Выпишите следующие слова в тетрадь и выучите их :*

1. To change- изменяться, change(сущ) -изменение,
2. To occur-иметь место, происходить
3. Gradual- постепенный
4. To experience- испытывать, переживать, experience (сущ)-опыт
5. Value- ценность
6. Generation- поколение
7. Community-общественность, община, группа людей, проживающих в одной местности или связанных общими интересами, религиозными взглядами, национальностью
8. To bring about- вызывать
9. To borrow- брать (в займы, на время)
10. To add- добавлять, складывать, суммировать.

Упражнение 4. *Переведите следующие сочетания:*

To change gradually, to occur slowly, to experience changes, the younger generation, dominant values, bring about changes in norms and values, to add new elements, to borrow money, local community.

Упражнение 5. *Посмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:*

1. How do cultures change?
2. What factors lead to change in the culture over time?
3. What cultural changes may occur when cultures come in contact with one another?

How Cultures Change

Cultures change over time. Sometimes the change occurs so slowly and gradually that it is hard to notice it happening. At other times it is rapid or sudden. A number of Western cultures, including that of the United States, experienced rapid cultural changes in the late 1960s, with the beginning of a mass youth cul-

ture. The youth challenged many of the values of their parents. This was expressed in radical changes in behaviour, dress, and music.

Variation within a culture is one of the factors that leads to change in the culture over time. A difference in values and behaviours may then be gradually taken up by other groups. In the case of youth culture, the values of that generation may become dominant over time as the group grows and takes power in the society.

The introduction of new technologies is also a major factor in cultural change. You can probably imagine some of the possible changes in behaviour that might happen when television or the telephone are introduced into a community for the first time. If we return to the distinction between material and nonmaterial culture, we can see that changes in the material aspects of a society can bring about changes in norms, behaviours, and values.

Cultural change also occurs when different cultures come into contact with one another, and then borrow from each other. They may exchange ideas, such as religious beliefs, or material artifacts, such as food or clothing. Often when these imported elements are added to the existing culture, they are altered in some way to fit in better with the local culture. For example, the popular Italian food, spaghetti, is said to have had its origins in Chinese noodles, which were brought back to Italy from China by the Italian adventurer, Marco Polo in the late 12th century. Much later, in the early 20th century, spaghetti made its way into the American diet with the arrival of Italian immigrants to the United States.

Примечание: is said- как говорят

Упражнение 6. *Переведите текст письменно.*

Упражнение 7. *Вставьте в нужной форме слова из предложенного ниже списка. Полученные предложения переведите на русский язык.*

To occur, gradual, to experience, value, generation, borrow, add

1. He's well-known in the local
2. In the USA the younger smokes less than their parents did.
3. These documents are of great historical.....
4. Could I your pen?
5. Everyone learns best from his own
6. It's a process of development.
7. If any of these symptoms while you are taking the medicine(лекарство), consult your doctor.

Урок 3
Ключ

Упр.1А. Возможные словосочетания.

Mass culture, popular music, dominant factor, material and non-material culture, religious norms, material aspects, material artifacts, elements, local culture, popular diet, Italian immigrants, etc

Контрольная работа № 1.

I. Выполните письменно следующие грамматические задания

Упражнение 1. В следующих предложениях поставьте существительные во множественном числе. Сделайте необходимые изменения.

1. There is a match in the box.
2. The postman is very busy.
3. This is a lovely city.
4. This man's wife is a doctor.
5. That woman's son is a good sportsman.
6. She teaches my child French.

Упражнение 2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную (2 варианта) форму.

1. There was somebody in the room five minutes ago.
2. We shall go somewhere at the weekend.
3. He can do something for you.
4. Some of them speak English.
5. There are some new words in the text.
6. Somebody will have to meet them.

Упражнение 3. Заполните пропуски, употребив требующуюся по смыслу форму притяжательного местоимения.

1. Don't take this book. It is not ... book, it is
2. Whose bag is that? It's... .
3. Our books are in the bookcase and ... are on the shelves.
4. My room is large, ... is small.
5. Those pens are not
6. Your pencils are in your bag, ... pencils are in the box.

Упражнение 4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Самая маленькая картина – самая лучшая.
2. Я знаю английский хуже, чем мой брат.

3. Этот журнал не такой толстый, как эта книга.
4. Моя комната больше, чем ваша.
5. Это самый длинный и самый трудный текст в учебнике.
6. Летние каникулы такие же короткие, как и зимние.

Упражнение 5. Переведите следующие предложения на русский язык. Обратите внимание на употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

1. We shall have to go there by car.
2. Will you be able to come to my place tomorrow?
3. My son was ill and had to stay in bed.
4. They are not to do it.
5. You don't have to learn these words.
6. Where is the students' conference to take place?
7. Who is to make the report.
8. One must know a lot of words to be able to read English books in the original.
9. One may take English magazines from the library.
10. One mustn't be late for one's classes.
11. We are to go on an archaeological expedition in July.
12. She may be in the kitchen, cooking something.
13. He must be away from Moscow.
14. Mary can't be so careless.

II. Выполните письменно задания к тексту контрольной работы

1. Выпишите из текста "Subcultures" все интернациональные слова и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.
2. Выпишите из текста существительные с суффиксами -er; -ist; -ion/-tion/-sion; -y; -ity и переведите их.
1. Выпишите из текста прилагательные с суффиксами -al/-ic/-ous/-able и переведите их.
4. Переведите текст письменно.

Subcultures

Culture is complex. We do not just belong to a single cultural group. Most of us belong to many. Each of these has its own values, beliefs, and behaviours. Sometimes the values, beliefs, and behaviours of one group conflict with those of another.

A subculture is the culture of one group within a society. Subcultures are part of a larger culture but they differ from that larger culture in certain ways. For instance, they might differ in behaviours, language, religion, values, or norms.

Subcultures include various racial, religious, age, and economic groups. Belonging to more than one subculture can create some of the personal conflicts we face daily. A common example for young people is when the values of the youth subculture conflict with the values of another (for example, racial, religious, or economic) subculture.

The youth subculture is one of the largest subcultures in the United States today, and while it is recognizable subculture, it also represents many different influences. Within it we find distinct groups that are sometimes referred to as 'tribes.' Sociologists suggest that teenagers have always been attracted to tribes as a way of expressing identity. What is interesting about the current youth subculture and its tribes, is that it is the first generation of youth to belong to global tribes; that is, the common features between members of these tribes have crossed national boundaries and have become global. A report based on interviews with 10,000 teenagers around the world found that teenagers from countries as different as China, India, Canada, and Costa Rica share common subcultures, based on globally broadcast television shows, movies, international pop music stars, video games, and international sporting heroes. This generation of youth is the first to really experience the global village. They are growing up with technology that keeps them in touch with global influences, in terms of clothing, music, attitudes, and activities.

5. Выпишите из текста английские эквиваленты следующим словам и выражениям.

Принадлежать к культурной группе; отличаться от чего-либо; например; включать; создавать конфликты; ежедневно сталкиваться; представлять различные влияния; называться; привлекать; общие черты; вырастать; поддерживать связь с чем-либо.

Лексический минимум I семестра

Урок I

1. Subject- субъект, предмет
2. Matter - материя, предмет
3. Focus - фокус, to focus- сосредоточивать (*внимание*)
4. Primarily- в первую очередь
5. To produce-производить
6. To publish- публиковать
7. To study- изучать
8. Response-ответ, реакция

9. To contribute- делать вклад
10. Society - общество
11. To suggest- предлагать; suggestion - предложение
12. Subject matter- предмет изучения
13. Behaviour- поведение, to behave-вести себя
14. To develop- развивать, разрабатывать; development- развитие
15. Cause -причина
16. To share- разделять, делить
17. To be concerned with- заниматься, интересоваться
18. Relation-отношение
19. Latter- последний (из перечисленных)
20. Survey- исследование, изучение, опрос

Урок II

1. Technique-техника, способ
2. Private- частный, личный, конфиденциальный
3. Criminal- преступный, преступник
4. Emotion- эмоция
5. Accurate-точный
6. Figure-цифра, рисунок, фигура
7. Data- данные
8. To result in- приводить к чему-то
9. To result from быть следствием/ результатом чего-либо
10. To generate-создавать, производить, вызывать,генерировать
11. To observe- наблюдать, соблюдать
12. To collect- собирать
13. Source- источник
14. Available- доступный, имеющийся в наличии
15. To exist- существовать
16. Purpose- цель
17. To carry out- проводить
18. Research – исследование
19. To require- требовать
20. To compare- сравнивать; comparable- сравнимый, сопоставимый
21. Rate- уровень, ставка, норма, коэффициент (crime/birth rates)
22. Advantage- преимущество
23. Disadvantage- недостаток
24. To suspect- подозревать

Урок III

1. Variation-изменение, вариация
2. To vary-различаться, варьировать, меняться
3. Factor-фактор
4. Dominant-преобладающий, доминирующий
5. Introduction- введение, знакомство
6. To introduce-вводить, представлять, знакомить
7. To express-выражать
8. Expression-выражение
9. Lead(led, led)- вести, руководить
11. To change- изменяться, change(сущ) -изменение,
12. To occur-иметь место, происходить
13. Gradual- постепенный
14. To experience- испытывать, переживать, experience (сущ)-опыт
15. Value- ценность
16. Generation- поколение
17. Community-общественность, община, группа людей, проживающих в одной местности или связанных общими интересами, религиозными взглядами, национальностью
18. To bring about- вызывать
19. To borrow- брать (в займы, на время)
20. To add- добавлять, складывать, суммировать.

Контрольная работа

Принадлежать к культурной группе; отличаться от чего-либо; например; включать; создавать конфликты; ежедневно сталкиваться; представлять различные влияния; называться; привлекать; общие черты; вырастать; поддерживать связь с чем-либо.

II семестр

ЗАДАНИЯ НА СЕМЕСТР

1. Проработать и усвоить грамматический материал семестра.

- 1) Глагол. Видо-временные формы группы Continuous Active и Passive. Видо-временные формы группы Perfect Active и Passive. Видо-временные формы группы Perfect Continuous. Согласование времён.
- 2) Относительные местоимения и их употребление.

2. Прочитать и перевести тексты уроков I, II, III; выучить обязательный минимум слов по указанию преподавателя.

3. Подготовить материал по дополнительному чтению по указанию преподавателя.

4. Выполнить контрольную работу №2.

Урок I

Задания урока I

1. Грамматический материал.

1) Глагол. Видо-временные формы группы Continuous Active и Passive.

2) Местоимение. Относительные местоимения и их употребление.

2. Текст урока I: Family Roles.

Выучить слова и выражения урока.

Видо-временные формы группы Continuous Active Voice.

1. The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I am working. He } She } is working. It } ('s working)	Am I working? Is { He } { she } working? { it }	I am not working. He } She } is not working. It } (isn't working)
We } You } are working. They } ('re working)	{ we } { you } Are { they } Working?	We } You } are working. They } (aren't working)

Present Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** и причастия настоящего времени (**Participle I**) смыслового глагола.

Present Continuous употребляется:

1) для выражения действий, протекающих в момент речи:

– What are you doing?

–Что ты делаешь?

– I'm reading a book.

–Я читаю книгу.

2) для выражения действий, происходящих в настоящий период времени:

My husband is very busy now.
He is writing a thesis.

Мой муж сейчас очень занят.
Он пишет диссертацию.

Следует иметь в виду, что глаголы, выражающие чувства, восприятия и умственную деятельность, обычно не употребляются в формах **Continuous**. Среди этих глаголов: **to hear** - слышать, **to see** - видеть, **to feel** - чувствовать, **to know** - знать, **to understand** - понимать, **to like** - нравиться и др.

3) для выражения заранее намеченного, запланированного действия, которое совершится в будущем.

В этом значении **Present Continuous** часто употребляется со следующими обстоятельствами времени: **tonight (this evening)** сегодня вечером, **tomorrow** завтра.

2. The Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма																																											
<table style="border: none;"> <tr><td style="padding-right: 10px;">I</td><td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="4" style="padding-left: 10px;">was working.</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td style="padding-right: 10px;">We</td><td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="4" style="padding-left: 10px;">were working.</td></tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>They</td></tr> </table>	I	}	was working.	He	She	It				We	}	were working.	You	They	<table style="border: none;"> <tr><td style="padding-right: 10px;">Was</td><td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="4" style="padding-left: 10px;">working?</td></tr> <tr><td>I</td></tr> <tr><td>he</td></tr> <tr><td>she</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td style="padding-right: 10px;">Were</td><td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="4" style="padding-left: 10px;">working?</td></tr> <tr><td>we</td></tr> <tr><td>you</td></tr> <tr><td>they</td></tr> </table>	Was	}	working?	I	he	she				Were	}	working?	we	you	they	<table style="border: none;"> <tr><td style="padding-right: 10px;">I</td><td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="4" style="padding-left: 10px;">was not working. (wasn't working)</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td style="padding-right: 10px;">We</td><td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="4" style="padding-left: 10px;">were not working. (weren't working)</td></tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>They</td></tr> </table>	I	}	was not working. (wasn't working)	He	She	It				We	}	were not working. (weren't working)	You	They
I	}			was working.																																									
He																																													
She																																													
It																																													
We	}	were working.																																											
You																																													
They																																													
Was			}	working?																																									
I																																													
he																																													
she																																													
Were	}	working?																																											
we																																													
you																																													
they																																													
I	}	was not working. (wasn't working)																																											
He																																													
She																																													
It																																													
We	}	were not working. (weren't working)																																											
You																																													
They																																													

Past Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в форме **Simple Past** и **Present Participle** (причастия настоящего времени) смыслового глагола.

Past Continuous употребляется для выражения действия, происходящего в определённый момент в прошлом. Этот момент может быть ясен из контекста или обозначен:

а) точным указанием времени – **at four o'clock**, **at that time all day (night) long** весь день (всю ночь), **the whole [hou] evening (morning, afternoon)** весь вечер (всё утро, весь день), **from five to six** с пяти до шести часов и т.д.

I was typing the whole evening yesterday.
From five to seven we were playing chess.

Вчера весь вечер я печатал.
С пяти до семи мы играли в шахматы.

б) другим действием, выраженным глаголом в **Simple Past**:

When I came home my brother was having supper. Когда я пришёл домой, мой брат ужинал.

Past Continuous может также употребляться для выражения двух или более параллельных действий, происходивших одновременно:

While I was working in the garden my sister was making dinner. Пока я работал в саду, моя сестра готовила обед.

Как видно из примеров, **Past Continuous** переводится на русский язык глаголом прошедшего времени несовершенного вида.

3. Future Continuous Tense (Будущее длительное время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I } shall be working. We } ('ll be working)	Shall { I } { we } be working?	I } shall not be working. We } (shan't be working)
He } She } will be working. It } ('ll be working) You } They }	Will { He } { She } { it } be { you } working? { they }	He } She } will not be It } working. You } (won't be working) They }

Future Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в форме будущего времени и причастия I смыслового глагола.

Future Continuous употребляется: а) для выражения действия, которое будет совершаться (будет находиться в процессе развития) в определённый момент в будущем.

I shall be working in the garden all day tomorrow. Завтра весь день я буду работать в саду.

б) для выражения действий недлительного характера, которые произойдут в будущем при обычном, естественном ходе событий.

Peter and I work at the same office. I'll be meeting him at work tomorrow. Петр и я работаем в одном учреждении. Мы встречаемся с ним завтра на работе.

4. Времена продолженного вида в страдательном залоге. (The Continuous Forms, Passive Voice)

Форма	Present	Past
Утвердительная	I am You (we, they) are He (she, it) is	being asked. I (he, she, it) was You (we, they) were
Вопросительная	Are you being asked? Is the letter being typed?	being asked? Were you (we, they) Was he (she, it)
Отрицательная	You are not being helped. The article is not being translated.	I (he, she, it) was not being asked. You (we, they) were not being helped.

1. Глагол в форме Passive Voice обозначает действие, которое испытывает подлежащее со стороны другого лица (предмета) и которое происходит в какой-то момент в настоящем (Present) или прошедшем (Past) времени; при этом действие рассматривается как незаконченный длящийся процесс.

2. В форме Continuous Passive не употребляются глаголы, которые не употребляются в Continuous Active.

3. Для выражения будущего действия в Continuous Passive используется Future Indefinite: The letter will be typed when you come (at this time tomorrow). – Письмо будет печатать, когда вы приедёте.

5. Относительные местоимения

Relative Pronouns.

Относительные местоимения служат для связи придаточных предложений с главным. Они являются союзными словами, которые отличаются от союзов тем, что не только связывают придаточное предложение с главным, но и являются членом придаточного предложения.

Для связи придаточных предложений подлежащих, сказуемых, дополнительных с главным употребляются местоимения **who** - (*кто*), **whom** - (*кого?*), **whose** - (*чей*), **what** - (*что, какой*), **which** - (*который, какой, кто, что*).

Who has done it is unknown.

Кто это сделал неизвестно.

I do not know which of them speaks French.

Я не знаю, кто из них говорит по-французски.

That is not what I want.

Это не то, что я хочу.

Для связи определительных придаточных предложений с главным употребляются местоимения **who** со значением “который” (**whom** – которого), **which** и **that** со значением “который, которого.”

Местоимения **who** употребляется по отношению к лицам и выполняет в придаточном предложении функцию подлежащего.

Which относится к неодушевлённым предметам и животным и выполняет в придаточном предложении функцию подлежащего или прямого дополнения.

That относится как к одушевлённым так и неодушевлённым предметам.

Относительное местоимение, являющееся дополнением, в придаточных определительных предложениях часто опускается, особенно в разговорной речи.

That is the man we met yesterday. That is the man whom we met yesterday.

Если при местоимении имеется предлог, то при пропуске местоимения он ставится после глагола.

This is the book the professor referred to in his lecture. This is the book to which the professor referred in his lecture.

Относительные местоимения, служащие подлежащим придаточного предложения, не могут опускаться.

The man who is sitting next to me is my English teacher.

Союз **that**, вводящий придаточное дополнительное предложение, также часто опускается.

I know he has returned. I know that he has returned.
He said he felt tired. He said that he felt tired.

ЗАДАНИЕ I.

I. Express your agreement with the following statements. Give some additional information. Use the prompts.

e.g. - Lucy is reading.(a magazine) -Yes, she is.

She is reading a magazine.

1. Dick is writing.(a letter). 2. Donald is working .(in the garden) 3.The girls are playing, (volley-ball) 4. Betty and Kate are typing, (the documents) 5. Jane is

washing.(the floor) 6. The men are drinking.(beer) 7. Mary is drawing. (a picture of a house)

II. Express your disagreement.

e.g.-John is reading the Times.(the Telegraph).

- No, he isn't. He's reading the Telegraph.

1. They are playing cricket.(basketball) 2. She's dancing with Paul. (Jack)
3. The Browns are travelling about Italy. (France) 4.Viktor is listening to the news, (music) 5. John is sitting beside Ann. (Mary) 6. He is talking to Lucy.(Alice) 7. She is waiting for Jane. (Mary)

III. Say what you or other people were doing some time ago. Use the prompts.

e.g.-The whole day yesterday I was busy.(write an article) -I was writing an article.

1. At 11 a.m. on Saturday I was at the university, (write a test) 2. We were in the country on the weekend.(fish) 3. All day long yesterday I was out. (work in the garden) 4. At 7 o'clock yesterday evening we were still at the office.(have a meeting) 5. From 10 till 12 on Sunday Victor was busy.(repair the TV set) 6. At 10 a.m. yesterday I was at home. (clean the flat). 7. Yesterday afternoon we were at the stadium.(play football)

IV. Respond to the following statements:

e.g.- Look, it's getting dark.(it, rain, in a few minutes) It'll be raining in a few minutes.

1. I don't think they will come. (move to a new flat) 2. What are your plans for tonight? (take a friend to a concert) 3. My vacation is coming to an end (return to the university, in two days) 4. Stay a little longer. (we, have supper, in a few minutes) 5. You are looking tired. (I, get a holiday soon) 6. I'm going to speak to Mr. Smith about it. (see him tonight) 7. My mother is coming by the 6 o'clock train. (meet her at the station) 8. Jane is packing her things. (leave tonight)

V. Translate the following sentences. Explain the use of the verb forms.

1. The film is being much talked about. 2. The road is still being repaired. 3. An office block is being near our school. 4. Some building work is being done in Park Avenue. 5. A new machine is being tested in the lab. 6. This question is still being discussed. 7. This material is still being used, isn't? 8. Do you know that your voice is being recorded? 9. Is the floor in the sitting room still being polished? 10. The talks are still being held.

VI. Respond to the following.

1) e.g.- Don't enter the room

-Why?

-The floor is being painted there.

1. Don't enter the work-shop. (carry out an experiment) 2. Don't enter the assembly-hall.(hold a scientific conference) 3. Don't ride this way. (widen the road) 4. Don't enter the kitchen (install a gas stove) 5. Don't switch on the light. (fix a lamp) 6. You can't take the tape recorder(repair)7. Don't go to the library today.(remove the furniture)

2) e.g.-What's going on in that room?(pack the things)

-The things are being packed there.

1. What's going on in the sitting room? (lay the table) 2. What's going on in the park? (cut the grass) 3. What's going on in the laboratory? (test a new device) 4. What's going on in the garage? (repair the car) 5. What's going on in the lecture hall? (discuss the production plan) 6. What's going on in the office? (polish the floor)

3) e.g.- Can I have a look at the letter?(type)

-I'm afraid you can't. It is still being typed.

1. Can I take the documents?(sign) 2. Can I see the visitors?(show round the plant) 3. Can I take the book?(read) 4. Can I use the tape recorder?(repair) 5. Can I study here? (wash the floor)

VII. Translate the following sentences. Explain the use of the verb forms.

1. Huge blocks of flats were being built all last year. 2. When we came the pool was being filled with water. 3. I was told that my article was still being typed. 4. The car was being repaired the whole day yesterday. 5. When I left the meeting, the problem was still being discussed. 6. When I entered the hall, the young specialists were being instructed what to do. 7. At 6 o'clock the floor was still being polished.

2) *Transform the sentences using the Passive Voice.*

e.g.- When I entered the hall they were holding a meeting there.

When I entered the hall a meeting was being held there.

1. When I joined the visitors, the foreman was showing them round the machine shop. 2. When I entered the room they were still discussing the article. 3. At 5 o'clock the professor was still examining the students. 4. When we arrived in Kiev, they were still building the underground. 5. When I left the laboratory, they were still testing the device.

3) *Make complex sentences.*

e.g. Enter the kitchen, cook my favourite dish.

When I entered the kitchen, my favourite dish was being cooked.

1. Arrive in Minsk, build the underground. 2. Switch on TV, show an interesting film. 3. Arrive at the airport, see off the delegation. 4. Enter the Personnel Department, interview a new economist. 5. Leave the meeting, discuss the resolution.

VIII. Omit conjunctions wherever possible.

1. She asked me for the book which I had promised her.
2. English is the subject which requires everyday work.
3. The boy whom I am talking about is my younger brother.
4. The house that I live in was built ten years ago.
5. The library is in the house that stands on the corner.
6. There are many people who do not smoke.
7. The subject I like best is mathematics.
8. Do you like the house that they have built?

IX. Translate the following sentences.

1. The student you sent for has just come.
2. The shop we buy vegetables in is closed.
3. Can you remember the person you took the book from?
4. This is the dictionary you asked for.
5. Is that the man you are waiting for?

ЗАДАНИЕ II. Выполните упражнения к тексту урока I.

Упражнение 1.

А) Прочтите следующие интернациональные слова из теста урока и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

Physical, gender, role, cook, chauffeur, function, class, dramatically, dominate, center

В) Прочтите и переведите без помощи словаря группы родственных интернациональных слов, определив по суффиксам часть речи, к которой они относятся:

To press-pressure(сущ)

Companion-companionship(сущ.)

Act- to act-action-active-activity

Запомните следующие суффиксы, образующие абстрактные существительные:

-ure: press-pressure, close-closure, depart(отправляться)-departure

-ship: companion- companionship, friend-friendship, owner, relationship

Упражнение 2. *Переведите следующие сочетания:*

Physical differences, gender studies, gender behaviour, family functions and roles, working class, father's role, to be cut off from (быть отрезанным от) the companionship and help, to change dramatically, an important role, to take part in activities, to play an important role.

Упражнение 3. *Выпишите следующие слова в тетрадь и выучите их.*

Attitude- отношение, позиция

To denote- обозначать, означать

Male- мужчина

Female- женщина

To rear-воспитывать

To increase- повышать

Relative- родственник, relative-относительный, relationship- взаимоотношение

Recent-недавний, современный

Average-средний

Importance-важность

Упражнение 4. *Переведите следующие сочетания:*

To denote physical differences, people's attitudes, to rear children, pressures increase, my friend's relatives, recent study, average family, increasing importance, average child, male population, female students.

Упражнение 5. *Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:*

1. What is the difference between the words 'sex' and 'gender'?
2. What changes have taken place in recent years in the role of mothers?
3. How has the father's role changed?

Family Roles

We use the term 'sex' to denote physical differences between males and females; 'gender' is used to describe differences in behaviour, attitudes or roles. There have been marked changes in gender behaviour over the last 100 years.

Although the mother of the modern nuclear family rears her family in a far shorter time than was usually the case in her grandmother's day, many pressures on her have increased. Families which in the past may have had a maid, a cook, a chauffeur and a governess now may have the mother taking on all these functions or roles. In working class families the mother may be cut off from the companionship and help of her own mother and her other relatives. Both kinds of mother often stay at home with their babies while their husbands are at work. The modern mum will probably be spending some time at work once the

children are old enough to go to school. Indeed, in 1978, for the first time, more than 50 per cent of all married women in Great Britain had a job outside the home; this figure rose to 59 per cent by 1985(27 per cent full –time and 32 per cent part - time). Increasingly, even women with children under five are working(25 per cent in 1984, 40 per cent in 1989).

The father’s role has also changed dramatically as he is becoming more home- centered. The fierce Victorian father of popular imagination is becoming a thing of the past, and the modern dad is more likely to be in the kitchen or changing the baby’s nappies than wielding his belt at his children or dominating his cowering wife. The father in a family has an important role to play in the rearing of the children and a recent study shows that in the United States the father on average takes part in more activities with his sons than his wife does. The increasing importance of the father in the home is just one change that is taking place in British families.

Упражнение 6. *Переведите текст письменно.*

Упражнение 7. *Вставьте в предложения пропущенные слова из предложенного ниже списка. Предложения переведите.*

Attitude, to rear, to increase, relative, average, recent, to denote, importance.

1. Crime rate has by three per cent in the past year.
2. The child spends about ten hours a week watching television.
3. They talked about her trip to America.
4. The red colour is often used to danger(опасность).
5. It’s a matter of great to a lot of people.
6. I don’t like yourtowards your younger brother.
7. She decided toher child alone.
8. His wife went to visit some of her..... for a few day.

Урок II

Задания урока II

1. Грамматический материал.

- 1) Видо-временные формы группы Perfect Active Voice.
- 2) Видо-временные формы группы Perfect Passive Voice.

2. Текст урока II: The Modern Family.

Выучить слова и выражения урока.

1. The Present Perfect Tense (настоящее свершённое время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I have worked. He } She } has worked. It } ('s worked)	Have I worked? Has { He } { she } worked? { It }	I have not worked. He } She } has not worked. It } (hasn't worked)
We } You } have worked. They } ('ve worked)	Have { We } { you } worked? { They }	We } You } have not worked. They } (haven't worked)

The **Present Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в форме **Simple Present** и **Past Participle** (причастия прошедшего времени) смыслового глагола.

Форма **Past Participle** правильных глаголов совпадает с формой **Simple Past**, т.е. к инфинитиву смыслового глагола (без **to**) прибавляется окончание – **(e)d**: to live – lived, to play – played, to fix – fixed, to study – studied, to decide – decided.

Форма **Past Participle** большинства неправильных глаголов образуется путём изменения корневой гласной.

1. **Present Perfect** употребляется для выражения действия, совершившегося к настоящему моменту, результат которого имеется налицо в настоящем времени. В случае употребления **Present Perfect** в центре внимания находится само свершившееся действие, обстоятельства, при котором оно свершилось (время, место, образ действия пр.), неважны и несущественны, например:

We have bought a new car. =	Мы купили новый автомобиль.=
We have a new car.	У нас есть новый автомобиль.
I have read this book. =	Я читал эту книгу.=
I know its contents.	Я знаю её содержание.

Учащиеся часто путают употребление **Present Perfect** и **Simple Past**. **Simple Past** выражает действие, свершившееся в истекшем отрезке времени, констатирует факт свершения действия в прошлом. Поэтому **Simple Past** употребляется в повествовании, т.е. при изложении событий, имевших место в прошлом, или в разговоре о прошедших событиях. **Present Perfect** выражает действие, хотя и свершившееся в прошлом, но связанное с настоящим благодаря наличию его результата в

настоящем времени. Поэтому **Present Perfect** употребляется не в повествовании, а в разговоре или сообщении, касающемся положения вещей в настоящее время.

I have finished my work and I am going home now.

I finished my work at five and went home.

The boss has signed the letter.

Can you post it at once?

Я закончил работу и иду сейчас домой.

Я закончил работу в пять и пошёл домой.

Начальник подписал письмо.

Не можете ли вы отправить его немедленно?

Поскольку **Present Perfect** выделяет именно действие, а не подробности его свершения, это время чаще всего употребляется в начале разговора или сообщения или переходе на новую тему беседы, когда возникает необходимость сообщить собеседнику о каком-то новом событии. После этого, если разговор продолжается о том же самом событии и выясняются различные обстоятельства и подробности его свершения, это действие будет выражено уже в **Simple Past**, так как в центре внимания собеседников находится не само действие (о нём уже все знают), а обстоятельства, при которых оно произошло, например:

– Have you seen “Gone with the Wind”?

– Yes, I have.

– Did you enjoy it?

– Very much.

– Did you go to the cinema alone?

– No, my son went with me.

– Ты видел “Унесенные ветром”?

– Да.

– Тебе понравился фильм?

– Да, очень.

– Ты ходил в кино один?

– Нет, с сыном.

Так как **Present Perfect** является настоящим временем и всегда соотносится с моментом речи, эта форма не может быть употреблена, если в предложении указано точное время (или место) свершения действия. Сравните:

The weather has changed for the worse.

The weather changed for the worse yesterday.

Погода испортилась (сейчас она хуже, чем была).

Вчера погода испортилась.

Однако в английском языке есть такие обозначения времени, которые напрямую не связаны ни с прошедшим, ни с настоящим временем. К их числу относятся такие выражения, как **today, this morning, this week, this**

month и т.п. С такими обозначениями времени возможно употребление как **Present Perfect** так и **Simple Past**, например:

I have seen Ann this morning. (разговор происходит утром)

I saw Ann this morning. (разговор происходит вечером или днём) Я видел Аню сегодня утром.

Present Perfect часто употребляется с наречиями неопределённого времени **ever** *когда-либо*, **never** *никогда*, **already** *уже*, **yet** (*ещё – в отрицательных предложениях, уже – в вопросительных предложениях*), **just** *только что*, **often** *часто*, **seldom** *редко*, **always** *всегда*, **once** *однажды*, **many times** *много раз*, **before** *прежде*, **lately** (*за*) *последнее время и др.*

I have already done my homework.

Я уже выполнил домашнее задание.

He has just phoned me.

Он только что звонил мне.

I haven't spoken to him yet.

Я ещё не разговаривал с ним.

Have you ever dined at this cafe?

Вы когда-либо обедали в этом кафе?

I have never been here before.

Я никогда раньше здесь не бывал.

I have read a lot lately.

Я много читаю в последнее время.

С наречиями неопределённого времени возможно употребление **Simple Past**, если в контексте содержится указание на то, что данное действие относится к прошедшему времени.

At school I never played tennis.

В школе я никогда не играл в теннис.

Present Perfect не употребляется в вопросительных предложениях, начинающихся со слов **when**, **where** и **how**, так как в центре внимания таких вопросов находятся обстоятельства, при которых свершилось действие, и в них употребляется **Simple Past**, например:

When did you come back?

Когда вы вернулись?

How did you get here?

Как вы сюда добрались?

Where did you buy this book?

Где вы купили эту книгу?

2. The Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I He She It We You They } had worked. ('d worked)	Had { I he she it we you they } worked?	I He She It We You They } had not worked. (hadn't worked)

Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в форме **Simple Past** и **Past Participle** (причастия прошедшего времени) смыслового глагола.

1. **Past Perfect** употребляется для выражения прошедшего действия, которое совершилось до определённого момента в прошлом:

<p>I received a letter from my sister yesterday. I had not heard from her for a long time.</p> <p>We couldn't get into the house because I had lost my key. By six o'clock we had finished our work and were free.</p>	<p>Вчера я получила письмо от сестры. Я долгое время не имела от неё известий.</p> <p>Мы не могли войти в дом, потому что я потерял ключ.</p> <p>К шести часам мы закончили работу и были свободны.</p>
--	---

2. **Past Perfect** также употребляется для обозначения действий, начавшихся до указанного момента в прошлом и продолжающихся до этого момента. Обычно такие действия выражаются с помощью **Past Perfect Continuous**.

<p>I found Jane in the library. She said she had been there since morning. He suddely understood that she had loved him all her life.</p>	<p>Я нашла Джейн в библиотеке. Она сказала, что находится там с утра. Он вдруг понял, что она любила его всю свою жизнь.</p>
---	--

3. The Future Perfect Tense (будущее свершенное время)

Future Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в форме **Simple Future** и **Past Participle** (причастия прошедшего времени) смыслового глагола.

Future Perfect употребляется для выражения действий, которые будут завершены до определённого момента в будущем. Момент, до которого завершится действие, может быть указан:

а) обозначениями времени, такими как **by 6 o'clock, by that time, by Saturday, by the end of the year** и т.п.

We shall have completed the experiment by the end of the month.

К концу месяца мы завершим эксперимент.

They will have reached the village by 10 o'clock.

Они будут в деревне к 10 часам.

б) другим будущим действием, выраженным **Simple Present**. В придаточных предложениях времени и условия:

The train will have left by the time we get to the station.

Поезд уже отправится к тому времени, как мы приедем на вокзал.

I shall have typed the documents if you come at 5 o'clock.

Я уже напечатаю документы, если вы приедете в 5 часов.

4. Времена совершенного вида в страдательном залоге (The Perfect Tense Forms, Passive Voice)

Форма	Present	Past	Future
Утвердительная	I have just been told about it. He has already been asked to do it.	I had been told about it by this time yesterday. He had been asked to do it when you came.	I'll have been asked by this time tomorrow. He'll have been examined when you came.
Вопросительная	Has this article ever been translated?	Had this article ever been translated by the time you came?	Will the article been translated by 12 o'clock tomorrow?
Отрицательная	I haven't yet been told about it.	The letter hadn't been sent by this time yesterday.	The article won't have been translated by 12 o'clock. I won't have been examined by this time tomorrow.

1. Глагол в **Present Perfect Passive** обозначает действие, законченное к моменту речи с определённым результатом, которое испытывало подлежащее со стороны другого лица (предмета). С глаголами в этой видо-временной форме часто употребляются наречия неопределённого времени *just, yet, already, never, since*. **Present Perfect Passive** не употребляется при указании точного времени в прошлом и переводится на русский язык глаголом прошедшего времени совершенного вида в составе неопределённо-личного предложения: *I have just been told about it.* – Мне только что сказали об этом.; *The article had been translated by this time yesterday.* – Статью перевели вчера к этому времени.; *The letter will have been sent when you come.* – Письмо отошлут к вашему приходу. А также кратким причастием в сочетании с “быть” (Статья была переведена ..., Письмо будет отослано).

2. Глагол в **Past Perfect Passive** обозначает действие, законченное к определённому моменту в прошлом. Последний может быть выражен обстоятельством времени с предлогом *by* или придаточным предложением с *when*.

3. Глагол в **Future Perfect Passive** обозначает действие, которое будет закончено к определённому моменту в будущем; последний может быть выражен обстоятельством с предлогом *by* или придаточным предложением с *when*.

ЗАДАНИЕ I

I. *Translate the following sentences. Explain the use of the verb forms.*

1. Look. Dick has brought a record.
2. He hasn't given me the book yet.
3. I've just come from a very important meeting.
4. They have received a lot of letters.
5. John is hungry because he hasn't had any breakfast.
6. I have just spoken to my boyfriend on the phone.
7. I haven't sent a letter to my mother yet.
8. Have you ever swum in the Atlantic Ocean?
9. Have you caught much fish today?

II. *Say that you have already done what you are asked to do:*

- 1) e.g.- Don't forget to answer the letters. -I've already answered them.

1. Don't forget to buy the tickets.
2. Remember to sign the papers.
3. Don't forget to write to Mr. Smith.
4. Don't forget to wash the dishes.
5. Remember to dust the bookshelves.
6. Don't forget to fix the sink.
7. Remember to phone Dr. Ray.
8. Remember to cook the pudding.
9. Don't forget to post the letter.
10. Don't forget to tell Peter about the match.
11. Remember to pack our things.
12. Remember to clean your shoes.
13. Don't forget to polish the mirrors.
13. Remember to send the parcel.
14. Don't forget to shave.

2) *Say that you can't give your opinion on the subject. Follow the model.*

e.g. -What do you think of the exhibition?

-I haven't visited it yet.

1. Do you like the 'Minsk' hotel?(stay)
2. How do you like the new Ryazanov's film? (see)
3. Do you find his sister pretty?(meet)
4. What does she think of the opera? (hear)
5. Do you like the book? (read)
6. How do you find Brest? (visit)
7. Does the suit fit you? (try on)

3) *Complete the situations. Use the verbs given:*

e.g. Tom is looking for his key. He can't find it. (lose) He has lost his key.

1. Yesterday Bill was playing football. Now he can't walk and his leg is in plaster.(break)
2. Jane was busy typing some time ago. Now she is free.(finish typing)
3. Mr. Brown knows much.(read a lot)
4. Kate is very happy. (do well in all her exams.)
5. The girl is crying. (fall down)
6. The students were doing a test and they are having a break at the moment. (write one's test).
7. I am very tired.(do a lot of work about the house)
8. Betty is pleased.(swim much today)
9. Harry is proud. (become a student)
10. I don't remember where Steve lives.(forget one's address)

III. *Make up sentences using the words in brackets:*

e.g. I wasn't hungry.(I/just/have/lunch) I had just had lunch.

1. Tom wasn't at home when I arrived.(he/just/go out)
2. We arrived at the cinema late. (the film/ already/begin)
3. They weren't eating when I went to see them (they/just/finish/ their dinner)
4. I invited Ann to dinner last night, but she couldn't come. (she /already/ arrange/to do something else)
5. I was very pleased to see Nora after such a long time. (I/not/see/her/for 5 years)
6. I knew the actor well.(I/see/him/in/many plays)
7. Jane was busy in the kitchen, (she/not/cook/dinner/yet)
8. Robert was late for the lecture, (he/miss/the 8 o'clock train)

IV. *Join the sentences together. Do it as in the examples:*

1) e.g. -We came to the stadium. The football match started.

-When we came to the stadium, the football match had already started.

1. She phoned me. I packed my luggage.2. I found her carriage. She got off the train. 3. I returned home. The guests left. 4. We got to the station. Our train left. 5. I came home. My son went to the cinema. 6. I phoned Lucy. She left the house.

2).e.g. The rain stopped. We went out.

- The rain had stopped before we went out.

1. She got out of the train. I reached the platform. 2. She passed all her exams. She left for Moscow. 3. I listened to the news. I began to do my exercises. 4. She studied English well. She went to London. 5. We returned home. It got dark.

2) e.g. Mr. Jones came home . His son repaired the TV set.

By the time Mr. Jones came home, his son had repaired the TV set.

1. The boss returned. The secretary typed the documents. 2. I got to the station at 6. My friend booked the tickets. 3. He came home. His wife made supper. 4. She phoned me. I packed my suitcases. 5. We reached the station. The train left.

V. Make up sentences. Use the Future Perfect Tense:

e.g.- Tom and Ann are going to the cinema. The film begins at 7.30 and it is already 7.20. It will take them 20 minutes to get there. When they get there the film will have already started.

1. Jim goes to bed at 11 o'clock. Tom is going to visit him at 11.30 this evening. When Tom arrives, Jim(go) to bed. 2. Dick is on holiday. He has very little money and he is spending too much and too quickly. Before the end of his holiday he (spend all his money). 3. Mike came to Britain from the US nearly three years ago. Next Monday it will be exactly three years. 4. I know Janet Smith. By the end of the month I (know) a whole year.

VI. Translate the following sentences and explain the use of the verb forms.

- 1) 1. Mary is proud. Her work has been praised. 2. What's happened?-The window has been broken. 3. Jane hasn't been told about it. 4. Many new buildings have been built in our town lately. 5. His report has been much spoken about. 6. Dick is happy. His dog has been found. 7. There isn't any food left. All of it has been eaten. 8. I can't find my car anywhere. I think it has been stolen. 9. The house looks quite new. It has been painted. 10. Have those letters been typed yet? 11. Have you ever been interviewed on television? 12. Today's post hasn't been brought up yet, has it?

- 2) 1. All the tickets had already been sold out by the time John and Mary arrived. 2. When I returned home, my wife told me that all the things had already been packed and she was ready to start. 3. The room had been prepared for the Hunts, but they didn't come. 4. I had a letter from my sister some days ago. She wrote she had been accepted to college. 5. By 5 o'clock the experiment had already been completed. 6. They realized that the telegram hadn't been received.

- 3) 1. The factory will have been completed by the end of the month. 2. The car will have been repaired by Saturday. 3. The work will have been finished before you come back. 4. The documents will have been typed by the time the boss returns.

VII. Respond to the following:

- 1) e.g. -Shall I type the letters for you?
- They have already been typed. Thank you.
1. Shall I help you unload the car? 2. Shall I introduce you to him? 3. Shall I show you Dick's drawings? 4. Shall I translate the article for you? 5. Shall I test the device? 6. Shall I fix the lamp? 7. Shall I repair the car? 8. Shall I buy the book for you?
- 2) e.g. -I think I ought to help you find your raincoat.
- Don't worry about it. It has already been found.
1. I think I ought to help you wash the dishes. 2. I think we ought to post this letter to Dr. Davis. 3. I think I ought to repair the typewriter. 5. I think we ought to clear out the garage. 6. I think I ought to clean the flat.
- 3). e.g. - Can I see today's paper? (receive)
- I'm afraid you can't. It hasn't been received yet.
1. Can I read the telegram? (not to deliver) 2. Can you give me the book?(not to bring) 3. Can I have dinner? (not to cook) 4. Can I take the documents? (not to sign) 5. Can I look through your report? 6.Can I use your phone? (not to fix)

VIII. Respond to the following using the prompts:

- e.g. She was angry, (lose the tickets). -The tickets had been lost.
1. He came too late, (discuss the question) 2. She looked happy. (praise for good work) 3. He was surprised. (not, invite) 4. He was worried. (not, send a visa) 5. I had to wait a little. (not, sign the papers) 6. Mr. Smith was angry. (damage his car)

IX. Make up sentences using the prompts:

- 1) e.g. He returned to the city. (build the stadium)
- When he returned to the city the stadium had already been built.
1. She came to the institute. (show the film) 2. I got up. (cook breakfast) 3. She came home. (put the child to bed) 4. They arrived at the airport. (announce the flight) 5. He returned to the lab. (finish the test) 6. I rang up the secretary. (sign the documents)
- 2) e.g. All the books were sold.(by 5 o'clock)
-All the books had been sold by 5 o'clock.
1. He was not sent a visa. (by July) 2. The letters were posted. (by the evening) 3. The tests were checked. (by the end of the lesson) 4. The articles were translated (by Friday) 5. The sink was fixed. (by the time I returned home) 6. The letters were typed. (by the end of the working day)

3) e.g. Everything has been arranged. (I didn't know)

- I didn't know everything had been arranged.

1. The article has been published. (I didn't know)
2. The books haven't been delivered yet. (the librarian said.)
3. The journal was lost a few days ago. (we didn't know)
4. The contract has already been signed. (the boss said)
5. The key was not found. (she told me)

X. Change the sentences into the Future Perfect Passive:

e.g. The office will be built in a few months. (by September)

- The office will have been built by September.

1. The tests will be checked in an hour. (by the end of the lesson).
2. The book will be published soon. (by the end of the year)
3. The suitcases will be packed after dinner. (by the time the taxi arrives)
4. The invitation cards will be sent on Sunday. (by Sunday)
5. The telephone will be repaired on Tuesday. (by Tuesday)
6. The work will be done tomorrow. (by tomorrow)
7. The papers will be signed at 5 o'clock. (by 5 o'clock)
8. The computer will be tested in a few days (by the end of the day)

ЗАДАНИЕ II. Выполните упражнения к тексту урока II.

Упражнение 1.

A) Прочтите следующие интернациональные слова из теста урока и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

Stress, discipline, finance, patriarchy, matriarchy, egalitarian, symmetrical, terms, segregated, problem

B) Прочтите и переведите без помощи словаря группы родственных интернациональных слов, определив по суффиксам часть речи, к которой они относятся:

To examine - examination

To separate - separatism

Обратите внимание на значения следующих слов. Запомните их:

Argument - аргумент; спор

Stress - стресс, напряжение, давление. To stress - подчеркивать.

Show - шоу, показ. To show - показывать

Упражнение 2. Переведите следующие сочетания:

To increase stress, to discipline the children, family finances, specialized terms, egalitarian family, separate roles, personal problems, to stress differences, to express argument, to put an end to the argument, to have separate roles.

Упражнение 3. *Выпишите следующие слова в тетрадь и выучите их. В выделенных словах подчеркните суффикс, определите часть речи, переведите слова без помощи словаря :*

To decide-решать, принимать решение. DECISION

To look after-заботиться, присматривать

To be involved- вовлекаться, быть вовлеченным

To depend- зависеть , dependent-зависимый

To rule- управлять,

Amount- количество

To encourage- поощрять

To solve-решать. SOLUTION

Outlook-точка зрения, взгляд

Gap- разногласие, расхождение (во взглядах)

Упражнение 4. *Переведите следующие сочетания:*

- To decide family finances, to look after the home, to be involved in decision making, to be dependent on their parents, a group ruled by a woman, to increase the amount of time, encourage children to stay at home, to solve problems, the differences in outlook, generation gap
- Common features (см. контрольную работу №1). They have nothing in common. Family trips are becoming common practice.

Упражнение 5. *Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:*

1. What factor increases the stress on husband and wife in the modern family?
2. In which family pattern are husband and wife equal companions?
3. In which family pattern do husband and wife have clearly separate roles?
4. Give three reasons why children stay at home more often today than in the past.
5. What is the 'generation gap'?

The Modern Family

In the modern family both husband and wife are much more important to each other as individuals than before and this increases the stress on them. They are more likely to spend most of their leisure time together, take an equal part in disciplining the children, deciding family finances and looking after the home. Children are, too, more likely to be involved in decision making, but are more likely to be dependent on their parents for a longer period.

Some terms used by sociologists to describe families are:

- Patriarchy: a group (e.g. a family or society) which is ruled by a man, for example the father of a family.
- Matriarchy: a group ruled by a woman.
- Egalitarian, companionate and symmetrical are terms used to denote a family pattern in which husband and wife appear to be more equal, to be companions as well as spouses, and to have similar roles.
- Segregated is used to describe a pattern in which husband and wife have clearly separate roles, perhaps spending most of their leisure time with friends or relatives of the same sex.

Although parents may seem to have less power than in the past they may in fact have greater influence than ever before over their children.

Children are less likely to play outdoors as the danger from the traffic increases; trips in the family car are becoming common; examination pressure on more and more young people increases the amount of time many have to spend on homework; television and computer games encourage children to stay at home.

The home, and therefore the parents, are becoming more and more important to the child. Certainly parents now have more time to talk to their children, show affection and take them out. Argument in many homes seems to be replacing physical punishment as a way of solving problems. The differences in outlook between parents and children are often stressed and there is said to be a 'generation gap'; however, parents and children may have more in common than such views would suppose.

Упражнение 6. *Переведите текст письменно.*

Упражнение 7. *Вставьте в предложения пропущенные слова из предложенного ниже списка. Предложения переведите.*

To look after, decision, dependent, amount, (to be) involved, to solve, to encourage, generation.

1. The committee should make its later this week.
2. The woman was helping her friend to..... the shop.
3. This book is about several of an immigrant family.
4. The four men were all in organising and carrying out the murder(убийство).
5. Our mother alwaysus to discuss our problems .
6. All life on our planet is.....on the sun.
7. We can help you your financial problems.
8. A computer can store (хранить) a great..... of information.

Урок III

Задания урока III

1. Грамматический материал.

- 1) Видо-временные формы группы Perfect Continuous.
- 3) Согласование времён.

2. Текст урока III: The Typical Modern Family.

Выучить слова и выражения урока.

1. The Present Perfect Continuous Tense (настоящее длительно-итоговое время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I have been working. ('ve been working)	Have I been working?	I have not been working.
He } She } has been working. It } ('s been working)	Has { He } { she } been working? { it }	He } has not been She } working. It } (hasn't been working)
We } You } have been working. They } ('ve been working)	Have { We } { you } been working? { they }	We } have not been You } working. They } (haven't been working)

Present Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в форме **Present Perfect** и **Present Participle** (причастия настоящего времени) смыслового глагола.

1. **Present Perfect Continuous** выражает действие, которое началось в прошлом и продолжается в настоящий момент. При употреблении этого времени обычно указан период времени, в течение которого совершается действие. Он может быть обозначен следующими способами:

а) с помощью обстоятельственных выражений типа **all my life, these three years, all this week, all this year, lately** и др., например:

I have been working hard all this week. Всю эту неделю я много работаю.

б) с помощью предложных словосочетаний, обычно с предлогом **for**, например:

It has been raining for two hours.
Jane has been typing the letters for an hour but she hasn't finished them yet.

Дождь идёт уже два часа.
Джейн печатает письма уже целый час, но она ещё не закончила их печатать.

в) с помощью **since**, которое может быть наречием, предлогом или союзом:

He came back at three o'clock. He has been reading since then.

Он вернулся в три часа и с тех пор читает.

The students have been writing the test since 9 o'clock.

Студенты пишут тест с 9 часов.

I have been watching TV since I came back from work at 6.

Я смотрю телевизор с тех пор, как вернулся с работы в 6 часов.

Present Perfect Continuous обычно употребляется с динамическими глаголами. С остальными глаголами (**to be, to see, to hear, to like, to love, to want, to know, to have** и др.) такого рода действия выражаются с помощью **Present Perfect**, например:

I have been married for ten years.

Я женат десять лет.

I have known John since 1987.

Я знаю Джона с 1987 года.

I have had this car for six years.

Этот автомобиль у меня уже 6 лет.

She has always liked coffee.

Она всегда любила кофе.

В отрицательных предложениях обычно употребляется **Present Perfect**:

Dick lost his job two years ago.
He hasn't worked since.

Дик потерял работу два года назад.
С тех пор он не работает.

В отдельных случаях – с глаголами **to live, to work, to study, to teach** формы **Present Perfect** и **Present Perfect Continuous** могут быть взаимозаменяемы:

He has lived in London for six years. =
He has been living in London for six years.

Он живёт в Лондоне шесть лет.

How long have you worked at the plant? = How long have you been working at the plant?

Сколько времени ты работаешь на заводе?

Примечание: Учащиеся иногда ошибочно употребляют **Present Continuous** и **Simple Present** вместо **Present Perfect Continuous** и **Present Perfect**, поскольку эти формы соответствуют в русском языке одной форме, а

именно настоящему времени. Следует иметь в виду, что когда в предложении указано, как долго совершается действие, русское настоящее время соответствует **Present Perfect Continuous** или **Present Perfect**, а при отсутствии такого указания – **Present Continuous** или **Simple Present**.

Он ждёт вас уже давно.
Он ждёт вас.
Я знаю его два года.
Я знаю его.

He has been waiting for you a long time.
He is waiting for you.
I have known him for two years.
I know him.

2. **Present Perfect Continuous** употребляется также для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и закончилось непосредственно перед моментом речи. Период времени, в течение которого совершалось действие, может быть как указан, так и не указан. В этих случаях **Present Perfect Continuous** переводится на русский язык прошедшим временем глагола несовершенного вида.

I feel tired as I have been working in the garden for several hours. Я чувствую себя усталым, так как я работаю в саду несколько часов.
Her eyes are red. She has been crying. У неё глаза покраснели от слёз. Она плакала.

2. The Past Perfect Continuous Tense (прошедшее длительно-итоговое время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I He She It We You They } had been working. ('d working)	Had { I He She it we you they } been working?	I He She It We You They } had not been working. (hadn't been working)

Past Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в форме **Past Perfect (had been)** и **Present Participle** (причастия настоящего времени) смыслового глагола.

1. **Past Perfect Continuous** употребляется для выражения действий, начавшихся до указанного момента в прошлом и продолжавшихся до этого момента. В данном случае обычно указан период, в течение которого происходило действие:

We could not go out because it had been raining since early morning. She had been sleeping for three hours when we returned.

Мы не могли выйти на улицу, потому что с раннего утра шёл дождь. Она уже три часа спала, когда мы возвратились.

2. **Past Perfect Continuous** употребляется также для выражения длительного действия, которое закончилось непосредственно перед моментом наступления другого прошедшего действия:

He felt very tired when he came home as he had been playing football.

Он чувствовал себя очень усталым, когда пришёл домой, так как играл в футбол.

They stopped talking when I came in. I understood that they had been talking about me.

Они перестали разговаривать, когда я вошёл. Я, понял, что они говорили обо мне.

3. The Future Perfect Continuous Tense (будущее свершенное длительное время)

Future Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в форме **Future Perfect (shall have been, will have been)** и **Present Participle** (причастия настоящего времени) смыслового глагола.

Future Perfect Continuous употребляется для выражения длительного будущего действия, которое начнётся ранее другого будущего действия (или момента) и будет ещё совершаться в момент его наступления. Как и другие времена этой группы, **Future Perfect Continuous** употребляется, когда указан период времени, в течение которого действие будет совершаться.

By the first of September I shall have been working at this Institute for twenty years.

К 1 сентября я буду работать в этом институте.

She will have been typing for three hours by the time you come back.

Когда ты вернёшься, она уже три часа будет печатать.

4. Sequence of Tenses (согласование времён)

Видовременные формы могут употребляться двояко. В одних случаях они относят действие непосредственно к настоящему, прошедшему или будущему времени. Такое употребление видовременных форм называется абсолютным, например:

They are travelling about Italy.
They travelled about Italy last summer.

Они путешествуют по Италии.
Прошлым летом они путешествовали по Италии.
Этим летом они будут путешествовать по Италии.

They will travel about Italy this summer.

В других случаях видо-временные формы не относят действие непосредственно к настоящему, прошлому или будущему, а только выражают одновременность с каким-то другим действием, предшествование ему или следование за ним. Такое употребление времён называется относительным. Относительное употребление времён известно как согласование времён. Это явление особенно ярко проявляется в придаточных дополнительных предложениях, где глагол главного предложения выражен одной из форм прошедшего времени.

Одновременность при глаголе-сказуемом главного предложения в любой форме прошедшего времени выражается с помощью **Simple Past** и **Past Continuous**, например:

Last week I received a letter from Julia. She wrote she wanted to go and stay on a farm for her holidays.

На прошлой неделе я получила письмо от Джулии. Она написала, что хочет провести отпуск на ферме.

Yesterday evening I phoned Peter. His mother said he was having an English class.

Вчера вечером я позвонил Петру. Его мать сказала, что он на занятиях по английскому языку.

Предшествование действий выражается с помощью **Past Perfect** и **Past Perfect Continuous**, например:

When I came to the Institute yesterday I learned that Helen had failed her exam.

Когда я пришла вчера в институт, я узнала, что Лена не сдала экзамен.

My brother looked tired. I knew he had been working hard lately.

Мой брат выглядел усталым. Я знал, что последнее время он много работает.

Действие, следующее за действием глагола-сказуемого, выражается с помощью форм “будущего в прошедшем” – **Future in the Past**:

I thought that my sister would come on Saturday but she arrived on Friday. She asked me not to come at 5 because she would be typing at that time.

Я думала, что моя сестра придет в субботу, но она приехала в пятницу. Она просила меня, чтобы я не приходила в 5, так как она в это время будет печатать.

Ann promised that she would have translated the article by 5. Аня обещала, что переведёт статью к пяти часам.

Случается, что правила согласования времён иногда нарушаются. Это может происходить в следующих случаях:

1) в контексте настоящего времени (т.е. в разговоре), когда в дополнительном придаточном предложении сообщается фактическое, а не относительное время событий, например:

And I thought that you don't make very much money. Я думала, что ты не много зарабатываешь.
Didn't Florence tell you we've almost agreed to part? Разве Флоренс не сказала тебе, что мы уже почти решили расстаться?
He told me this morning that he is going to visit us tomorrow. Сегодня утром он сказал мне, что собирается навестить нас завтра.

Однако следует иметь в виду, что тенденция соблюдать правила согласования времён и в этом случае сильна, что подтверждается многочисленными примерами:

I quite forgot it was my birthday today. Я совсем забыл, что сегодня мой день рождения.
Did you tell him his tea was ready? Ты сказала ему, что чай готов?

2) когда речь идёт о вещах, суждениях и явлениях, представляющихся верными во все времена, например:

You made me understand how important education is. Ты заставил меня понять, как важно образование.
Galileo maintained that the earth moves. Галлилей утверждал, что земля вращается.

Однако и в приведённых примерах можно употребить **Simple Past**.

ЗАДАНИЕ I

I. Translate the following sentences. Explain the use of the verb forms.

1. My sister has been taking music lessons for two years now. 2. They have been married since January. 3. They have been having problems with children lately. 4. I have been watching TV since 5 o'clock. 5. He had been teaching English for ten years when we met. 6. How long had you been taking this medicine before you got well? 7. I gave them lunch at two o'clock. They had been

playing for hours before they were ready for food. 8. In 15 minutes father will have been working in the garden for three hours. 9. When my daughter goes to school, we will have been living here for over ten years. 10. Next year he will have been studying Russian for five years.

II. Say how long the action has been going on.

1) e.g. Ann is looking for a job. She began looking for a job six months ago.

- Ann has been looking for a job for six months.

1. Jane is writing letters. She began writing letters an hour ago. 2. George smokes. He started smoking five years ago. 3. Helen studies French. She began studying French eight months ago. 4. The boys are playing football. They started playing football two hours ago. 5. It is raining. It began raining three hours ago. 6. Helen is revising for her exam. She began revising for it two weeks ago.

2) e.g. Lucy began typing since 9 o'clock. She is still typing.

- Lucy has been typing since 9 o'clock.

1. Dick started reading that book on Friday. He's still reading it. 2. Helen began translating the text at 10 o'clock. She's still translating it. 3. They began to discuss the plan at 12 o'clock. They are still discussing it. 4. Dick began to watch TV at 6. He's still watching it. 5. Mr. Smith began to work for this company last year. He's still working for the company. 6. They began to talk at 12. They are still talking.

III. Answer the questions. Use 'since' or 'for'.

e.g. - Is John still sleeping?(hours)

- Yes, he's been sleeping for hours,

e.g. - Is Mary still typing?

- Yes, she's been typing since two o'clock.

1. Is Dick still waiting for Lucy? (more than an hour). 2. Is Susan still playing tennis? (ten o'clock) 3. Are they still in the garden? (lunchtime) 4. Is Bill still trying to learn Japanese? (ten years) 5. Are you still living in London? (three years now.) 6. Are you still smoking those French cigarettes? (a couple of months) 7. Are you still waiting to see the boss?(ages) 8. Are they still discussing the project? (nine o'clock) 9. Is Mr. Smith still teaching English? (thirty years) 10. Are Helen and Alice still shopping? (morning) 11. Are you still looking for your glasses? (half an hour). 12. Are you still working for this company? (I left school)

IV. Study the following situations.

1. When I entered Jane's room I noticed that her eyes were red. I understood that she had been crying.

2. When I called on my friend the other day, he was writing a report. He said he had been working at it for a month.
3. Yesterday morning I got up and looked out of the window. The sun was shining, but the ground was wet. It had been raining.
4. When the boys came into the house, their clothes were dirty, their hair was untidy and one boy had a black eye. They had been fighting.

V. *Make up sentences by combining the suitable parts from the right – and left-hand columns.*

- | | |
|--|--|
| 1. She had been saving up money for some time | A) before he took part in Wimbledon championship |
| 2. She had been studying Spanish for three years | B) before she could buy a fur coat |
| 3. He had been writing poetry for some years | C) before she went to Spain as a tourist |
| 4. He had been playing tennis for five years | D) before she became a pensioner |
| 5. She had been working at school for 25 years | E) before his first collection of poems came out |

VI. *Use Future Perfect Continuous Tense of the verbs in brackets. Translate the sentences.*

1. Next year we (study) English for three years.
2. In two months she (to work) at school for ten years.
3. Next summer I (to take) music lessons for two and a half years.
4. The children (to sleep) for two hours by the time their parents came home.
5. In ten minutes they (to discuss) this question for three hours.

VII. *Translate the following sentences. Pay attention to the use of tenses in Russian and in English.*

1. I knew that you were ill. I knew that you had been ill.
2. We found that she left home at 8 o'clock every morning. We found that she had left home by 8 o'clock that morning.
3. When he learnt that his son always received excellent marks in all subjects, he was very pleased. When he learnt that his son had received an excellent mark at school, he was very pleased.
4. We did know where our friends went every evening. We did know where our friends had gone.

VIII. Use the verbs in brackets in the appropriate tenses.

1. They promised that they (to bring) us all the necessary books.
2. The boy didn't know that water (to boil) at 100 degrees Celsius.
3. He wanted to know what (to become) of the books.
4. I was thinking what a pleasure it (to be) to see my old friend again; I (not to see) him since my schooldays.
5. I didn't know that you already (to receive) the letter.
6. I was sure he (to post) the letter.
7. We were afraid that she (not to be able) to finish her work on time.

ЗАДАНИЕ II. Выполните упражнения к тексту урока III.

Упражнение 1.

A) Прочтите следующие интернациональные слова из теста урока и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

Typical, standard, to regulate, control, Parliament, system, idea, model, period, general.

B) Прочтите и переведите без помощи словаря группы родственных слов. Помните, что суффикс –ly образует наречия:

Usual-usually

Typical- typically

General-generally

Individual- individually

Primary-primarily

Accurate-accurately

To increase- increasingly

C) Обратите внимание на приставку re-, которая обозначает повторность действия:

Например :To read- to reread (перечитать)

To write- to rewrite

To educate –to re-educate

To build- to rebuild

To marry – to remarry

Упражнение 2. Переведите следующие сочетания:

Typical family, to regulate the size, standard of living, birth control, a long period, a private act of Parliament; present family system, general movement, an interesting idea.

Упражнение 3. Выпишите следующие слова в тетрадь и выучите их. В выделенных словах подчеркните суффикс, определите часть речи, переведите слова без помощи словаря:

To advertise- рекламировать, advertising- реклама ADVERTISEMENT

Reason- причина

Available-имеющийся в наличии, доступный, свободный

Employment-работа, трудоустройство

Income- доход

To expect –ожидать. EXPECTATION

Space- место, пространство

To decline- уменьшаться, снижаться

Divorce- развод

To obtain – получать

Упражнение 4. Переведите следующие сочетания:

Television advertising, several reasons, the size of available housing, to find employment, to add to the family income, the rising expectations, living space, to obtain a divorce, living standards decline.

Упражнение 5. Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Why is the typical modern family so small?
2. Why is divorce becoming more common?
3. Does the increasing divorce rate indicate the breakdown of our present family system?

The Typical Modern Family

The modern ‘model’ family of television advertising is a husband, a wife and two children. There are several reasons why this is now the typical family:

1. People can regulate the size of their family easily if they wish.
2. The size of available housing (modern homes are on average larger than the average of a century ago, but people no longer expect to share bedrooms)
3. Many women wish to continue in employment
4. As the school- leaving age rises children cannot be sent out to work early to add to the family income.
5. The rising expectations of a good standard of living, which includes such things as living space and holidays
6. The influence of some religious objections to birth control has declined.
7. Married couples now often live away from their extended family and so there is no one available to ‘baby-sit’ and generally help out.

8. Improved standards of health mean that it is no longer necessary to have many children in order that a few may survive.

Since we now expect more from marriage and because of what some people consider is the increased stress of modern family life, marriages fail more often than they did in the past. People are also living a great deal longer, so they have to be able to put up with each other for a longer period. Shorter working hours and longer holidays also increase the amount of time married couples spent together and increase the possibility of friction.

Certainly divorce has become increasingly easy. In 1857 a divorce was only possible by means of a private act of Parliament; by 1971 anyone could obtain a divorce providing they could prove that their marriage had broken down to a point at which it would be impossible to rebuild the relationship.

Some people see more divorce as a sign of the breakdown of our present family system, but between two-thirds and three-quarters of all divorcees remarry, so there doesn't appear to be a general movement away from the idea of marriage and family.

Примечания:

- To put up with-мириться, терпеть
- By means of- с помощью, посредством

Упражнение 6. *Переведите текст письменно.*

Упражнение 7. *Вставьте в предложения пропущенные слова из предложенного ниже списка. Предложения переведите.*

Space, reason, income, divorce, to obtain, to expect, available, employment

1. The police asked her the..... for her visit.
2. Both of her marriages ended in.....
3. After graduation (окончание университета) he found with a local finance company.
4. I was very surprised, because I didn't..... to see him there.
5. This dish is made with ingredients in every market.
6. Average have risen by 4% over the past year.
7. Is there any..... for my clothes in this cupboard?
8. These books can befrom the Public Library.

Контрольная работа № 2

I. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы внимательно прочитайте пояснения или соответствующих разделы в рекомендованных учебниках или учебных пособиях.

Exercise 1. Choose the correct form

1. Don't take your umbrella. It rains/It's raining outside.
2. Birds fly/are flying to warm countries in autumn.
3. She often talks/is talking to him over the telephone.
4. I'm leaving/leave. Good night.
5. The boy does/is doing his homework now.
6. She seldom comes/is coming home so early.

Exercise 2. Put the verb in brackets in the correct form, Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

1. He (to run) now. He (to run) for ten minutes.
2. This man (to be a writer). He (to write) novels. He already (to write) eight books.
3. Lena is a very good girl. She always (to help) her mother about the house. Today she (to help) her mother since the morning. They already (to wash) the floor and (to dust) the furniture. Now they are (to cook) dinner together
4. You (to find) your notebook?
-No. I still (to look) for it. I already (to look) for it for two hours, but (not yet to find) it.

Exercise 3. Put the verb in the brackets in the correct form, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect.

1. When I called at his house they told me that he (to leave) on hour before.
2. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (come) and the pupils (to write) a test.
3. By ten o'clock the children (to settle) comfortably on the sofa and at ten they (to watch) a TV film.
4. I (to go) up to the open window. The rain (to stop) and the sun (to shine) brightly.
5. The telegram (to come) some minutes after he (to leave).

Exercise 4. Put the verb in brackets in the correct form, Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect

1. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow
2. I (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening
3. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come home. I (to do) my homework from three till six. My father (to come) home at seven o'clock tomorrow. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

Exercise 5. Put the following sentences into the Passive Voice

1. The students have written the test-paper without mistakes
2. We discussed the matter some days ago.
3. Someone wants you on the phone.
4. They will hand in the homework tomorrow.
5. They are building a new concert hall in our street.
6. We shall bring the books tomorrow.
7. They are repairing the clock now.
8. They were selling new children's books in that shop when I entered it yesterday.
9. By six o'clock they had finished the work.
10. They sell milk in this shop.

Exercise 6. Translate the following sentences.

1. She is so plain that she is seldom taken notice of.
2. His advice will be paid much attention to.
3. These tools haven't been made use of for a long time
4. The ship left the port and was lost sight of.
5. Their love affair was put an end to at last.
6. He complains that he is always found fault with.

Exercise 7. Choose the correct form of the verb in brackets.

1. I thought I (shall finish, should finish) my work at that time.
2. I was sure he (posted, had posted) the letter.
3. I knew he (is, was) a clever man.
4. I want to know, what he (bought, had bought) for her birthday.
5. He was afraid that the girl (not to be) able to unlock the door.
6. I knew they (to wait) for me at the metro station and decided to hurry.
7. I supposed she (to know) English very well.

Exercise 8. Omit conjunctions wherever possible. Translate the sentences.

1. The woman whom I wanted to see was on holiday.
2. The reason why I am phoning you is to invite you to a party.
3. The bed that I slept in last night was very comfortable.
4. Did you hear what they said?
5. The woman who lives next door is a doctor.
6. It is the worst thing that has ever happened to me.
7. Are these the keys which you were looking for?
8. What happened to the money that was on the table? Did you take it?

II. Упражнения к тексту контрольной работы.

1. Выпишите из текста “ **The Changing Family Pattern**” не менее восьми интернациональных слов и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

2. Прочитайте текст и выпишите из него английские эквиваленты следующим словам и выражениям:

Поблизости, стать безработным, изредка встречаться, важная черта, растущая тенденция, постепенное исчезновение, замена, образовательные возможности, новые перспективы трудоустройства, переезд, (улучшение) услуг системы социального обеспечения

3. Переведите текст письменно.

The Changing Family Pattern

The family pattern has been changing in Great Britain. In the past people did not tend to move from their birthplace and tended to go into the same sort of occupation as their parents. They had to look after relatives when they were old or ill, and they needed relatives themselves who would be nearby to help them out if they became sick or unemployed. Mothers needed help from their own mothers or sisters in looking after large families. In a hostile world people felt safest with their own relatives near them. This large unit of parents, children, grandparents, uncles, aunts and cousins is called the extended family.

Everyone has an extended family, but they may not keep in touch with the members of it, or may only meet some of its members occasionally. However, the extended family is still an important feature of life in many long-established communities. There is a growing tendency, however, for the more usual family type to consist of just a husband, wife and their own children living together with no relatives nearby. This family type is called the nuclear family.

The reasons for the gradual disappearance of the extended family as the operating family unit and its replacement by the nuclear family are:

1. Improved educational opportunities, which mean that new job prospects exist and these often require a move to a new area.
2. Transport is simple and greater travel opportunities make a move less frightening.
3. New housing estates often attract young families away from traditional areas
4. Improved welfare facilities mean we have to depend less on our relatives.
5. Family planning and some other factors have resulted in smaller, more manageable families.

Лексический минимум II семестра

Урок 1

1. Gender- пол, род.
2. Attitude- отношение, позиция
3. To denote- обозначать, означать
4. Male- мужчина
5. Female- женщина
6. To rear-воспитывать
7. To increase- повышать
8. Relative- родственник, relative-относительный, relationship- взаимоотношение
9. Recent-недавний, современный
10. Average-средний
11. Importance-важность
12. Role- роль
13. Center- центр
14. Pressure- давление
15. To act- действовать, поступать
16. Action –действие

Урок 2

1. Argument-аргумент; спор
2. Stress-стресс, напряжение, давление. To stress-подчеркивать.
3. Show- шоу, показ. To show-показывать
4. To decide-решать, принимать решение.
5. Decision making-принятие решения
6. Term- термин, срок, условие
7. To examine –осматривать, экзаменовать, допрашивать
8. To separate-разделять, разлучать
9. To look after-заботиться, присматривать
10. To be involved- вовлекаться, быть вовлеченным
11. To depend- зависеть , dependent-зависимый
12. To rule- управлять,
13. Amount- количество
14. To encourage- поощрять
15. To solve-решать.
16. Solution-решение
- 17.Outlook-точка зрения, взгляд
18. Gap- разногласие, расхождение (во взглядах)

Урок 3

1. To regulate -регулировать
- 2.To advertise- рекламировать,
3. Advertising- реклама

4. Reason- причина
5. Available-имеющийся в наличии, доступный, свободный
6. Employment-работа, трудоустройство
7. Income- доход
8. To expect –ожидать.
9. Expectation -ожидание
10. Space- место, пространство
11. To decline- уменьшаться, снижаться
12. Divorce- развод
13. To obtain – получать
14. To share-делить, делиться
15. Living standard- уровень жизни
16. Movement-движение

Контрольная работа

Поблизости, стать безработным, изредка встречаться, важная черта, растущая тенденция, постепенное исчезновение, замена, образовательные возможности, новые перспективы трудоустройства, переезд, (улучшение) услуг системы социального обеспечения

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цель изучения иностранного языка в вузе	3
Выполнение и оформление контрольных работ	3
Исправление работ на основе рецензии	4
Экзамен	4
Как работать со словарем	5
I семестр. Задание на семестр	8
Урок I	8
Урок II	25
Урок III	38
Контрольная работа №1	49
Лексический минимум I семестра	51
II семестр. Задание на семестр	53
Урок I	56
Урок II	63
Урок III	76
Контрольная работа № 2	86
Лексический минимум II семестра	90

**Кожевникова Людмила Александровна,
Юлаева Светлана Сергеевна**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие
для студентов-социологов заочного отделения*

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет Т.В. Кондратьева

Лицензия ИД № 06178 от 01.11.2001. Подписано в печать 13.04.05. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,58; уч.-изд. л. 6,0. Гарнитура Times.
Тираж 100 экз. Заказ №
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.
УОП СамГУ, ПЛД № 67-43 от 19.02.98.