

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социологический факультет
Кафедра социологии социальной сферы и демографии

Е.И. Чердымова

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2008

Рецензенты:

д-р психол. наук, проф., Председатель Российского психологического общества, декан факультета психологии СамГПУ, зав. кафедрой социальной психологии Самарского государственного педагогического университета **Г.В. Акопов;**

д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой юридической психологии и психологии управления Самарского государственного педагогического университета **Н.Н. Ярушкин.**

Чердымова Е.И.

Ч 45 Экологическая психология: учебное пособие / Е.И. Чердымова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2008. – 80 с.

Учебное пособие предназначено для организации практических занятий студентов-социологов по экологической психологии.

Система заданий содействует закреплению знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы студентов, а также выработке у них организационных, практических умений и навыков. Для каждого задания разработаны критерии, которые позволяют оценить результаты обучения качественно и объективно.

Структура учебного пособия предполагает как индивидуальную работу по выполнению заданий, так и работу в малых группах, а также контрольное тестирование.

УДК 301.085:15

ББК 88.5

© Чердымова Е.И., 2008

© Самарский государственный университет, 2008

© Оформление. Издательство «Самарский университет», 2008

Введение

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Необходимо осознать неразрывную взаимосвязь природы и общества, которую подтверждают и слова А.И. Герцена: «...природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам».

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, осознания того, что человек – это всего лишь часть природы.

В современных условиях реализация государственной экологической политики во многом зависит от ее восприятия и поддержки населением страны, что, в свою очередь, обусловлено уровнями экологического сознания, экологического образования, экологического воспитания и экологического просвещения. В связи с этим экологическое образование официально признано одним из приоритетных направлений совершенствования деятельности природоохранных и образовательных структур.

Человек связан с природой бесконечными нитями материального и духовного порядка. Нравственная зрелость современной личности определяется ее отношением к природе, ко всему тому удивительному, красивому, чарующему, что окружает его. Вследствие этого каждый из нас, независимо от специальности, должен быть в достаточной степени экологически образован. Только тогда мы сможем реально оценивать последствия своей практической деятельности в обществе, которая прямо или косвенно влияет на окружающую среду. Сегодня, когда многие противоречия, конфликты, проблемы могут перерасти локальные рамки и приобрести глобальный общемировой характер, предвидение результатов влияния на природу в ходе повседневной деятельности – одна из самых актуальных проблем современности, и решаться она может лишь на базе глубокой экологической образованности всего человечества. Развивая ноосферное сознание, необходимо иметь в виду, что деятельность человека сказывается на всех сторонах жизни, что сегодня любой организм в большей или меньшей мере несет на себе печать этого воздействия. Поэтому одной из задач экологического образования является познание законов формирования сообществ, в наибольшей степени способствующих мобилизации жизненных ресурсов, для того, чтобы научиться управлять этими процессами в условиях индустриализации и урбанизации нашей планеты.

Процесс формирования экологического сознания может быть успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная с дошкольного возраста. Особенно важным нам представляется своевременная диагностика уровня сформированности экологического сознания, что является непременным условием правильной организации теоретической подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды.

Экологическая психология – наука будущего, и, возможно, само существование человека на планете Земля будет зависеть от ее развития. Продвинуть людей к созиданию может лишь позитивное направление, обещающее им благо за свершение тех усилий, к которым оно призывает. Таким направлением в эпоху осознания экологических угроз стала экологическая психология.

Таким образом, на сегодняшний день развитие ноосферного экологического сознания составляет важное звено в общей системе образования и общекультурной подготовке.

При проведении практикума по экологической психологии у студентов продолжают развиваться умения, которые они приобрели в процессе изучения базовых дисциплин: экологии, психологии, социологии и других, а также важнейшие универсальные умения:

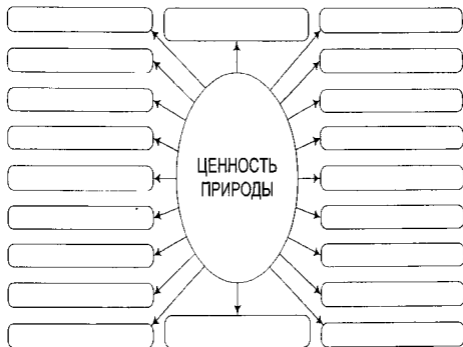
- правильно выделять те теории, на которые необходимо будет опираться при выполнении заданий практикума;
- раскрывать значения теоретических подходов, обобщать теории и устанавливать их взаимосвязь;
- вести наблюдения за ходом эксперимента и делать выводы на их основе;
- интерпретировать полученные результаты;
- описывать проведенное исследование и представлять результаты в различных формах (обобщающие таблицы, схемы, графики, рисунки);
- осуществлять поиск нужной информации, используя современные информационно-поисковые компьютерные системы и справочно-библиографический аппарат.

Такие умения высшего порядка можно определить как умения осуществлять всесторонний перенос знаний, способов умственной и практической деятельности, устанавливать между ними различные виды взаимосвязей для решения экологических проблем.

Задание №1

К настоящему времени теория ценностей – аксиология – сложилась как философское учение о природе ценностей, их динамике и месте в реальной жизни человека, обусловленности историческими, социальными и культурными факторами. Ценность есть то, что мы оцениваем. Это в полной мере относится к природе и ее объектам.

Добавьте отсутствующие надписи ценностей.



Задание №2

В работе «Сознание и его границы» В.М. Бехтерев под сознанием понимает «Субъективную окраску», или субъективное, т.е. внутреннее непосредственно воспринимаемое состояние, которым сопровождаются многие психологические процессы. В зависимости от содержания сознания, «присутствия в сознании сфер тех или других представлений», В.М. Бехтерев считает возможным говорить о «специальных видах сознания». С качественной точки зрения В.М. Бехтерев выделяет шесть форм сознания, кото-

рые определяют также различные степени развития содержания сознания (от низшей к высшей).

Перечислите данные формы от низшей к высшей.

Задание №3

Согласно модели Г.В.Акопова о групповом сознании можно выделить трехуровневую модель группового экологического сознания как специфического промежуточного образования между общественным и индивидуальным экологическим сознанием.

Раскройте содержание каждого уровня.

Задание №4

Если обратиться к онтогенезу индивидуального сознания, то, согласно В.Н. Мясичеву, можно выделить три этапа:

- 1) этап безличного «называния»;
- 2) этап личностного, осознанного отношения;
- 3) этап осознания объективно обусловленной необходимости и личностного отношения к ней.

Раскройте содержание каждого этапа.

Задание №5

В.П. Зинченко выделяет следующие четыре направления расширения сознания:

- мир науки (знаний);
- мир производительного существования (предметно-производственная деятельность);
- мир человеческих ценностей (эмоции);
- мир культуры (культурные символы и знаки).

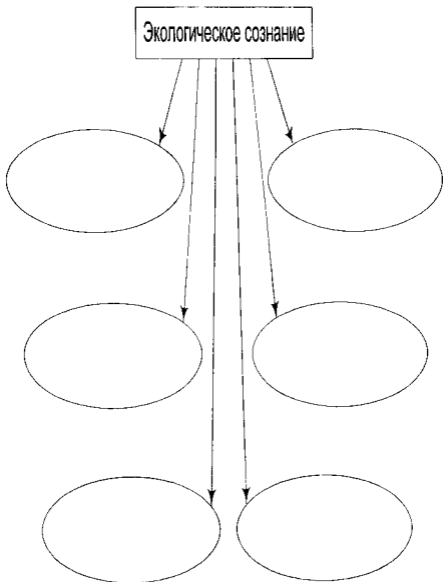
В.П. Зинченко считает, что если охвачен только один мир, то сознание узкое, одностороннее, ограниченное. Автор выделяет помимо узости сознания также такие возможные его характеристики, как неразвитость, разорванность. Последняя характеристика релевантна структурным связям различных направлений и субнаправлений сознания.

Раскройте содержание каждого из направлений.

Задание №6

В отношении компонентной структуры экологического сознания традиционный и устоявшийся список процессов не вызывает сомнений – достаточно обратиться к схеме В.А. Ганзена. Аналогичным образом можно выделить все известные компоненты структуры экологического сознания.

Перечислите структурные компоненты экологического сознания.



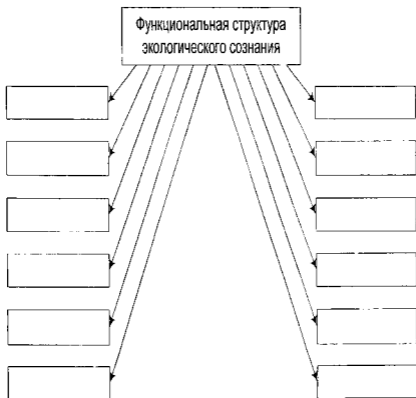
Задание №7

Дайте определение следующим понятиям.

- Экологическая память
- Экологическая перцепция
- Экологический аффект
- Экологическое мышление
- Экологическая воля

Задание №8

Перечислите основные функции экологического сознания.



Задание №9

В соответствии с принципом единства деятельности и сознания личности, можно взять за основу исследования деятельностный подход. Любая деятельность предполагает свою цель, соответствующее содержание и

средства реализации, а также объекты и субъекты деятельности. Все эти моменты могут быть представлены в экологическом сознании личности. Поэтому можно говорить о функциях экологического сознания с тех же позиций.

Дайте определение следующим понятиям:

- экологическое целеполагание;
- экологическое планирование (знание);
- экологическое прогнозирование и программирование;
- экологическое отношение;
- экологическое самосознание;
- экологическая оценка и самооценка;
- экологический контроль и самоконтроль.

Задание №10

С.Д. Дерябо и В.А. Левина выделяют противоположные типы экологического сознания (антропоцентрическое и эоцентрическое), как бы ставят вопросы: что представляет из себя высшую ценность в реальном мире; существует ли иерархическая картина мира; какова цель взаимодействия человека с природой и др. В результате выделяется восемь признаков антропоцентрического и восемь – эоцентрического экологического сознания, которые в своем единстве описывают структуру указанных типов экологического сознания.

Заполните таблицу «Структура антропоцентрического и эоцентрического экологического сознания» (по С.Д. Дерябо и В.А. Левиной)

Антропоцентрическое экологическое сознание	Эоцентрическое экологическое сознание
1.	1.
2.	2.
3.	3.

4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Задание №11

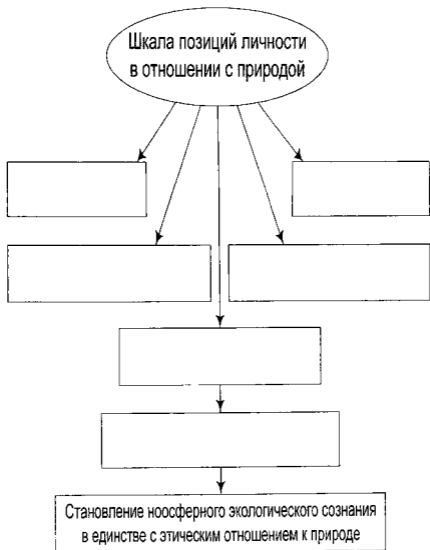
Выделяя критерии отношения к природе, необходимо учитывать сложную – объективно-субъективную (или материально-идеальную) – природу общественных отношений. Исходя из нее, следует определять названные критерии прежде всего по материальным проявлениям отношений, существующим независимо от сознания, а затем – по идеальным его проявлениям, отраженным в сознании, то есть по включенному в отношения сознанию, которое, говоря словами В.И. Ленина, не только «отражает», но и «творит» объективный мир.

При таком подходе к показателям изучаемого объекта, когда они выводятся из его собственной внутренне противоречивой сущности, критериями отношения к природе должны стать, с одной стороны, охваченные им реальные стороны и признаки материальной действительности, с другой – их отражения в сознании школьников, выступающие в форме различных категорий сознания.

В основе выделения логических критериев отношения к природе лежит тот факт, что история человека отражается в его сознании. Благодаря этому критерии развития его отношений могут быть определены не только по реальным признакам природы и деятельности, но и по характеру осознания названных явлений и своих связей с ними. Специфическое отличие этих критериев состоит в том, что они являются мысленными, или логическими, ото-

бражениями действительности. В этом плане их следует рассматривать, как идеальные определители, которые отражают реальные человеческие отношения в специфической форме субъективных образов объективного мира. Можно выделить некоторые позиции личности в отношении с природой.

Заполните рисунок «Позиции личности в отношении с природой».



Задание №12

В 1942 г. М. Смитом была определена трехкомпонентная структура аттитюда, согласно которой в экологической установке можно выделить следующие компоненты:

- а) когнитивный компонент (осознание объекта экологической установки);
- б) аффективный компонент (эмоциональная оценка природного объекта, выявление чувства симпатии или антипатии к нему);
- в) поведенческий (конативный) компонент (последовательное поведение по отношению к природному объекту).

В настоящее время экологическая установка определяется как осознание, оценка и готовность действовать в природной среде и с объектами природы.

Можно выделить четыре функции экологической установки, которые она выполняет благодаря своей сложной структуре.

Перечислите и раскройте данные функции.

Задание №13

Установки подразумевают оценку. Экологическая установка – это связь, создаваемая человеком, между объектом природы и его оценкой. Когда эта связь прочна, экологическая установка воспринимается – столкновение с объектом природы (например, каким-либо животным) вызывает соответствующую экологическую установку.

Рассматривая с позиции В.А. Ядова схему иерархии уровней различных диспозиционных образований, логично обозначить соответствующую диспозицию, связанную с экологическими установками:

- элементарные фиксированные экологические установки, которые формируются на основе витальных потребностей и в простейших ситуациях в условиях природного окружения, и в самых низших «предметных ситуациях»;
- экологические фиксированные установки, формирующиеся на основе потребностей человека во взаимодействии с объектами природы и, по сравнению с элементарной фиксированной экологической установкой, имеют сложную трехкомпонентную структуру (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты);
- базовые экологические установки, фиксирующие общую направленность интересов личности относительно конкретной природной среды. Также имеют трехкомпонентную структуру, но это выражение отношения не столько к отдельному природному объекту, сколько к каким-то более значимым природным сферам;

– ценностные ориентации личности, высший уровень экологических установок, регулируют поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее активности, связанной с объектами природы, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей.

По типу доминирования С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин выделяют четыре типа экологических установок. Перечислите их.

Задание №14

Заполните таблицу «Этапы социогенеза экологического сознания».

№	Виды экологического сознания	Сущность взаимоотношений человека и природы	Основные психологические выражения
1	Архаическое		
2	Анимистическое		
3	Автономное		
4	Прагматическое		
5	Антропоцентрическое		
6	Экоцентрическое а) американский инвайронментализм б) русский космизм в) биоцентризм		
7	Ноосферное		

Задание №15

И. Айджзен расширил теорию аргументированного действия, добавив новую конструкцию, которую он назвал «воспринятое поведенческое управление», или «воспринятый поведенческий контроль». Эта конструкция представляет восприятие индивидом того, насколько простым или трудным будет выполнение обсуждаемого поведения. Точно так же теория запланированного поведения оспаривает то, что, «если индивид высоко чувствует поведенческое управление (контроль) относительно своего поведения, то наиболее вероятно, что он сформирует намерение для того, чтобы выполнить это действие». Основная идея Айджзена состоит в том, что когда личность формирует намерение, она принимает во внимание, сколько управления (контроля) она имеет над обсуждаемым поведением.

Число исследований, использующих теорию запланированного поведения, в последнее время заметно выросло. Айджзен провел обзор результатов более чем пятнадцати эмпирических исследований. И почти во всех этих исследованиях находилось подтверждение тому, что добавление компонента «воспринятого поведенческого управления (контроля)» к основной теории аргументированного действия привело к значительному улучшению в прогнозировании намерений и поведения личности.

М. Фазио разработал теоретическую модель, в которой «роль, проигранная прямым опытом, имеет центральное значение». Основная идея Фазио заключается в том, что установки, которые сформированы на основе прямого поведенческого опыта с объектом, являются более прогнозирующими для будущего поведения к этому же объекту, чем установки, которые основаны на косвенном опыте. Это объясняется тем, что установки, основанные на прямом опыте с объектом, являются более сильными и они более доступны для восприятия.

Сила установки в подходе М. Фазио обрабатывается как сила ассоциаций между объектом установки и оценкой объекта. Таким образом, сила, с которой индивид положительно оценивает объект, рассматривается как количественный опыт, который он имеет вследствие взаимодействия с определенным человеком. Это причина того, почему установки, основанные на прямом поведенческом опыте, более прогнозирующие для будущего поведения.

В своем поведении ребенок ориентируется на внешнее проявление: он должен вести себя хорошо, чтобы избежать наказаний и получать поощрения, свои поступки он оценивает по их прямым последствиям (плохое наказывается, хорошее поощряется). Постепенно внешняя система правил и норм интериоризируется: ребенок старается вести себя хорошо уже из потребности в одобрении со стороны значимых для него лиц и в поддержании определенного порядка.

Теория запланированного поведения – общая модель, в которой теория аргументированного действия представляет собой частный случай.

Айджзен: «Теория запланированного поведения не имеет дело непосредственно с количеством контроля, вместо этого она рассматривает возможные результаты воспринятого поведенческого контроля на достижении поведенческих целей. В то время как намерения отражают прежде всего готовность индивида пробовать предписывать данное поведение, воспринятый контроль должен правдоподобно принять во внимание некоторые из реалистических ограничений, которые могут существовать».

«Второй элемент, представляющий интерес, – возможность прямой связи между воспринятым поведенческим контролем и поведением. <...> Воспринятый поведенческий контроль может влиять на поведение косвенно, через намерения, и это может также использоваться, чтобы предсказать поведение непосредственно, потому что это может рассматриваться частичной заменой меры фактического контроля. Конечно, в некоторых ситуациях чувствуется, что поведенческий контроль не особенно реалистичен. Индивид имеет небольшую информацию относительно поведения, когда требования или доступные ресурсы изменились, или когда новые и незнакомые элементы вступили в местоположение. Под теми условиями мера воспринятого поведенческого контроля может добавляться для точности поведенческого предсказания.»

Заполните рисунок, отражающий модель «Запланированное экологическое поведение».



Задание №16

Диагностика уровня сформированности экологической культуры направлена на психолого-педагогическое изучение личности и состоит из трех разделов:

- диагностика личностного развития, отношений, поведения;
- диагностика эмоциональной сферы личности;
- диагностика особенностей познавательной деятельности личности.

Перечислите основные пути диагностики познавательной экологической деятельности.

Основные пути диагностики познавательной экологической деятельности	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Задание №17

Процесс формирования экологичной личности проходит в несколько этапов. На первом этапе происходит лабилизация, в результате которой человек начинает убеждаться в неадекватности своих объектно-прагматических стратегий экологического поведения, воспринимать их как значимый личный неуспех, желание преодолеть который вызывает готовность к усвоению новых стратегий и соответствующих технологий.

Что происходит на следующих двух этапах?

Задание №18

Заполните таблицу «Формирование экологического сознания средствами дополнительного экологического образования» (анализ основных психолого-педагогических подходов)

№	Подход к организации эколого-образовательного процесса	Психологические принципы формирования экологического сознания	Тип формируемого экологического сознания	Формируемая подструктура экологического сознания
1	<i>Традиционное экологическое образование, в т.ч. современный подход (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.)</i>			
2	<i>Экологическая психопедагогика (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)</i>			
3	<i>Активное (смысловое) экологическое образование (Д.Н. Кавтарадзе)</i>			
4	<i>Практико-ориентированное (деятельное) экологическое образование (А.В. Гагарин, А.Н. Камнев)</i>			
5	<i>Экопсихология развития (В.И. Панов)</i>			

Задание №19

Практическая экологическая психология как профессиональная деятельность начинает зарождаться в массовом масштабе и требует внимательного к себе отношения потому, что именно она социально обостряет до предела проблему обоснованности воздействия человека на природный объект, и наоборот.

Индивидуальное, живое сознание обладает уникальными свойствами, многие из которых подробно описаны в философской и психологической литературе (В.П. Зинченко, М. Мамардашвили). Среди всех этих свойств внимание, в свете задач этого текста, привлекает свойство целостности.

Живое сознание –единое, целое, поэтому оно обладает определенным (но не бесконечным!) запасом прочности к воздействию. Если этот запас прочности исчерпывается под влиянием воздействующей силы, сознание исчезает, или, разрушенное, уже не восстанавливается в прежнем виде, т.е. перестает быть живым. Такое сознание называется фантомным.

Психолог, оказывая воздействие на другого человека, сам является носителем индивидуального сознания (живого или фантомного), при этом он имеет дело тоже с живым или фантомным сознанием. Нетрудно представить, какие возможны логические варианты при взаимодействии с одним человеком и как многократно они усложняются при взаимодействии с группой людей.

Воздействие живого сознания на живое сознание связано с появлением воодушевления, переживается как обновление, как прилив сил, как расширение горизонтов жизни, как появление (пусть на время) чувства общности, единения. Обсуждая только логически возможные варианты, приходится констатировать, что живое индивидуальное сознание, жизнеутверждающее переживание собственной индивидуальности, как ценности себя подобного Другим, во второй половине XX века претерпело сильные изменения как в социальном, так и в индивидуальном проявлении. Выделите общекультурные факторы, способствующие становлению индивидуально-го сознания, и факторы, препятствующие этому.

Факторы, способствующие развитию индивидуального сознания	Факторы, препятствующие развитию индивидуального сознания
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

Задание №20

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Изучение объема экологического внимания

Цель: определение объема экологического внимания и его зависимости от различных условий.

Необходимый материал: рисунок с животными и предметами.



Инструкция: Вам будет показано на короткий промежуток времени (от 0,1 до 1 секунды) несколько картинок. Посмотрите на них внимательно. После того, как картинки уберут, расскажите о том, что было на рисунках.

Обработка данных: результаты заносятся в таблицу.

Определение объема экологического внимания

Рисунки	Количество в серии	Количество воспроизведения	Коэффициент объема внимания
Животных	A_1	B_1	$C_1 = A_1 / B_1$ (экологическое внимание)
Предметов	A_2	B_2	$C_2 = A_2 / B_2$

Интерпретация: чем ближе коэффициент к 1, тем больше объем внимания. Фиксируется? сколько и каких животных или предметов запомнил ребенок, на каких рисунках («внешних» или «внутренних») было сосредоточено его внимание.

Задание №21

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Изучение уровня экологического внимания дошкольников

Цель: изучение уровня и объема экологического внимания.

Необходимый материал: бланки с текстом.

Инструкция: я вам сейчас прочитаю рассказ, постарайтесь найти и исправить допущенные в нем ошибки.

Текст методики

1. Ребята зимой пошли в лес за грибами и за ягодами.
2. Маша решила для еды собрать мухоморы, потому что они яркие: красные, с белыми пятнышками.
3. Леня и Вова пошли собирать дрова для костра: Леня выбирал сухие ветки, а Вова – красивые, с зелеными листочками.

4. После того, как ребята испекли на углях картошку, они решили пойти домой. Ребята были добрые и заботливые: они решили не тушить костер, чтобы он пригодился другим людям.
5. По дороге домой ребята нашли маленького лягушонка. Они решили взять его домой, чтобы он жил в чистой, водопроводной воде, а не в озерной.

Обработка данных: результаты заносятся в таблицу

Изучение уровня экологического внимания

№	Понятийный аппарат	Наличие исправления	Объем внимания
1	Соотнесение с временами года		C=A/B
2	Знание о съедобных и ядовитых грибах		
3	Знание об охране природы		
4	Знание об охране природы		
5	Знание об охране животных		
Всего			

A – общее количество ошибок в тексте;

B – количество ошибок, обнаруженных и исправленных ребенком;

C – объем экологического внимания.

Интерпретация: чем ближе коэффициент к 1, тем больше объем экологического внимания. Фиксируется, сколько и какие ошибки в тексте заметил ребенок, какое объяснение описанным событиям нашел, правильный ли вариант исправлений предложил.

Для определения уровня экологического внимания подсчитывается количество обнаруженных и исправленных ошибок:

5 – высокий уровень экологического внимания;

3-4 – средний уровень экологического внимания;

2-0 – низкий уровень экологического внимания.

Задание №22

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Исследование избирательного характера экологической памяти дошкольников

Цель: определение объема эмоциональной окрашенности экологической памяти.

Необходимый материал: список из двенадцати слов.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Солнце + | 7. Лето + |
| 2. Гроза – | 8. Змея – |
| 3. Погода = | 9. Земля = |
| 4. Радуга + | 10. Попугай + |
| 5. Крыса – | 11. Ураган – |
| 6. Дерево = | 12. Растение = |

Инструкция: вам будет прочитано несколько слов. Необходимо их запомнить и потом назвать.

Обработка данных: результаты заносятся в бланк регистрации ответов.

Бланк регистрации ответов №1

№	Слова	Воспроизведенные слова	Эмоц. окр.
1	Солнце		
2	Гроза		
3	Погода		
4	Радуга		
5	Крыса		
6	Дерево		
7	Лето		
8	Змея		
9	Земля		
10	Попугай		
11	Ураган		
12	Растение		
всего			

Бланк регистрации ответов №2
«Определение объема экологической памяти»

Слова	Количество слов в серии	Количество воспроизведений	Коэффициент объема внимания
Положительной экологической направленности	A_1	B_1	$C_1 = A_1 / B_1$
Отрицательной экологической направленности	A_2	B_2	$C_2 = A_2 / B_2$
Нейтральной экологической направленности	A_3	B_3	$C_3 = A_3 / B_3$

Интерпретация: чем ближе коэффициент к 1, тем больше запомнил ребенок слов определенной экологической направленности.

«+» – слова положительной экологической направленности;

«-» – слова отрицательной экологической направленности;

«=» – слова нейтральной экологической направленности.

Необходимо определить общий объем экологической памяти (количество правильно воспроизведенных слов), а также объем избирательного характера экологической памяти.

Задание №23

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Определение типа экологической установки дошкольника

Цель: выявить тип экологической установки.

Необходимый материал: бланк с рисункам.

Инструкция: на рисунке изображены ребята на природе. Каждый из них занят своим делом. Представь, что и ты находишься вместе с ними. Найди себя на рисунке. Чем ты занят? Тебе нравится это занятие?

К каким ребятам тебе хотелось бы присоединиться? Почему?

Какие ребята тебе не нравятся? Почему?
Ты можешь раскрасить всех ребят на этом рисунке.



Интерпретация: принимаются для анализа все высказывания ребенка. Далее выявляется тип экологической установки.

У каждого человечка на рисунке есть свой шифр, который обозначает следующие типы установок:

К – «эстетическая установка», природа воспринимается как объект красоты;

О – «этическая установка», природа воспринимается как объект охраны;

И – «когнитивная установка», природа воспринимается как объект изучения;

П – «прагматическая установка», природа воспринимается как объект пользы.

Если ребенок раскрасил человечков, то необходимо выяснить, какой цвет у него самый любимый, а какой – самый неприятный. Обратите внимание на то, были ли использованы данные цвета при раскрашивании, каких именно человечков раскрасил ими ребенок.

Бланк для регистрации ответов

Элемент рисунка «человечек»	Цвет	Любимые- нелюбимые цвета	Экологич. установка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
Итого			

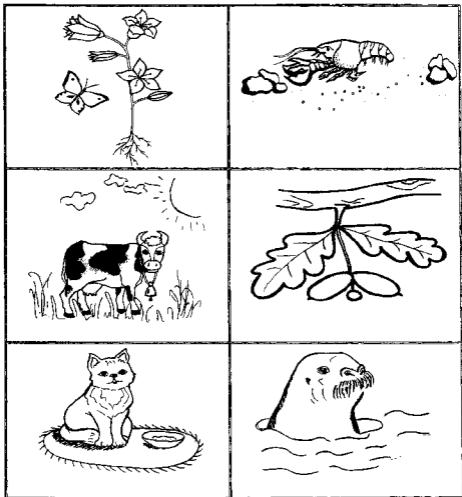
Задание №24

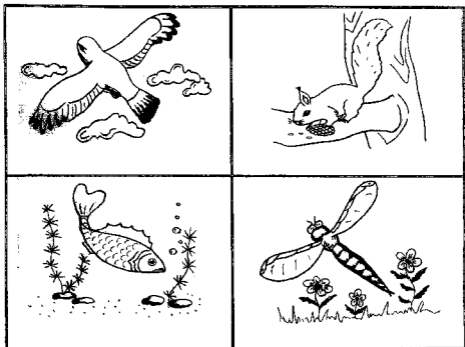
Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Пропущенные детали

Цель: выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых природных объектов, диагностика умения отделить существенное от второстепенного в зрительных образах природных объектов.

Необходимый материал: карточки с рисунками.





Инструкция: я покажу вам несколько картинок, в каждой из которых недостает какой-то важной детали. Посмотрите на картинки и скажите, чего там недостает.

Обработка и интерпретация результатов: ставится один балл за каждый правильный ответ.

10-8 – высокий уровень экологических перцептивных способностей;

7-6 – средний уровень экологических перцептивных способностей;

5 и меньше – низкий уровень экологических перцептивных способностей.

Правильные ответы:

1. Цветок – листья.
2. Рак – хвост.
3. Корова – уши.
4. Желудь – «чашечка».
5. Кошка – усы.
6. Морж – клыки.
7. Птица – клюв.
8. Белка – ухо.
9. Рыба – плавник.
10. Стрекоза – крылья.

Успешность выполнения заданий данного теста зависит от объема экологического перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности ребенка.

Бланк регистрации ответов

№	Правильные ответы	Ответы испытуемых	баллы
1	Цветок – листья		
2	Рак – хвост		
3	Корова – уши		
4	Желудь – «чашечка»		
5	Кошка – усы		
6	Морж – клыки		
7	Птица – клюв		
8	Белка – ухо		
9	Рыба – плавник		
10	Стрекоза – крылья		
Итого			

Задание №25

По результатам проведенных исследований заполните таблицу «Характеристика экологического сознания дошкольников и младших школьников».

№	знание	отношение	поведение
Высокий уровень экологического сознания дошкольников и младших школьников			
Средний уровень экологического сознания дошкольников и младших школьников			
Низкий уровень экологического сознания дошкольников и младших школьников			

Исследование структурных компонентов экологического сознания младших школьников

Задание №26

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Экологическая установка дошкольника

Цель: выявить тип экологической установки.

Необходимый материал: бланки с рисунками 1 и 2 серии.



К 1



О 1



П 1



И 1



О 2

И 2



П 2



К 2

Инструкция: внимательно рассмотрите рисунки. На них нарисованы ребята, которые занимаются разными делами. К каким ребятам тебе хотелось бы присоединиться? Почему? Представь, чем занимаются ребята на пустых карточках.

Можно предложить ребенку и такой вариант задания: посмотри внимательно на рисунки и расставь их в том порядке, в котором тебе хотелось бы присоединиться к ребятам. У исследователя, таким образом, выстроится ряд от любимого, понравившегося дела к менее понравившемуся. В дальнейшем можно задавать следующие вопросы: какие дела тебе кажутся более полезными? Интересными? Веселыми? и т.д. Почему?

К 1 и 2 сериям рисунков задаются аналогичные вопросы.

Бланк регистрации ответов
Определение типа экологической установки младшего школьника
(первый вариант)

К	И	О	П	игра	Свободная карточка

Бланк регистрации ответов
Определение типа экологической установки младшего школьника.
(второй вариант)

К	И	О	П	игра	Свободная карточка

Интерпретация: у каждой карточки есть свой шифр, который обозначает следующие типы установок:

К – «эстетическая установка», природа воспринимается как объект красоты;

О – «этическая установка», природа воспринимается как объект охраны;

И – «когнитивная установка», природа воспринимается как объект изучения;

П – «прагматическая установка», природа воспринимается как объект пользы.

В серии также есть карточки без шифра, которые относятся к игровой деятельности ребенка.

Задание №27

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

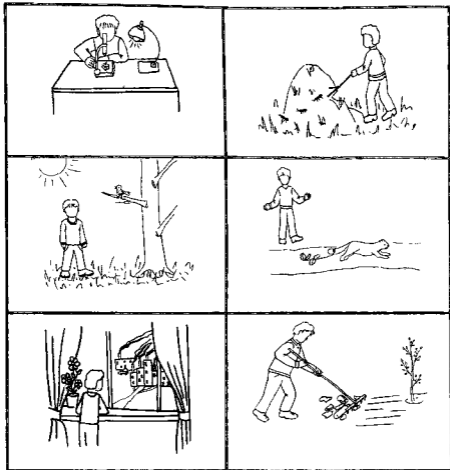
Эмоциональное отношение к объектам природы

Цель: исследование эмоционального отношения к объектам природы.

Необходимый материал: рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных с объектами природы.







Инструкция: опиши, какое, по твоему мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках: веселое или грустное; объясни почему.

Если ребенок говорит «Не знаю», ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит?» «Кто это нарисован?» и т.п.

Желательно девочкам предлагать рисунки с изображением девочек, а мальчикам – с изображением мальчиков.

Интерпретация: обращается внимание на то, какая деятельность вызывает у ребенка положительные эмоции, а какая отрицательные.

Эмоционально неблагоприятными считаются ответы ребенка, в которых отрицательная деятельность детей на рисунке воспринимается ребенком положительно, и наоборот.

Бланк регистрации ответов

Тип экологической установки									
К		И		О		П		Свободная карточка	
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

Задание №28

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу

Определение уровня экологического мышления

Цель: определение уровня экологического мышления.

Необходимый материал: бланки с вопросами.

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что такое «заповедник»?
2. Почему необходимо бережно относиться к воде?
3. Что необходимо растениям?
4. Чем питаются зимой зайцы?
5. Чем похожи друг на друга кошка и собака? (не менее 2 общих признаков)
6. Чем полезны змеи?
7. Каких ты знаешь домашних животных? (не менее 3 животных)
8. Каких ты знаешь животных Африки? (не менее 3 животных)
9. Чем различаются собака и волк?
10. Какие ты знаешь явления природы?

Бланк регистрации ответов

№	Ответы испытуемых	Оценка
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Итого		

Интерпретация: уровень экологического мышления определяется по количеству правильных ответов:

10-9 – высокий уровень экологического мышления;

8-6 – средний уровень экологического мышления;

5 и менее – низкий уровень экологического мышления.

Задание №29

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Экологическое намерение

Цель: исследование экологического намерения и типа экологической установки.

Необходимый материал: бланк с рассказом

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором описываются такие же ребята, как и ты. Послушай его внимательно.

После того, как рассказ будет прочитан, ребенку задаются следующие вопросы.

Понравилось ли тебе путешествие ребят? Почему?

Как ты думаешь, у кого из ребят было путешествие интереснее? Почему? Про приключения какого ребенка тебе хотелось бы услышать продолжение? Почему? С кем из ребят ты бы хотел провести время на природе?

де? С кем бы еще хотелось пообщаться? Попробуй сам придумать продолжение рассказа об одном из персонажей.

Текст

В одном дворе жили четверо ребят: Саша, Миша, Вова и Митя. Ребята любили везде вместе путешествовать.

Вот однажды ребята вместе с родителями решили пойти на пруд. Саша сказал, что видел на пруду новую уточку, у которой очень красивое оперение. Оно переливается всеми цветами радуги. И на фоне воды это выглядит очень красиво. «Мне бы очень хотелось полюбозаваться этой картиной», – сказал Саша.

Миша решил наловить рыбы для ухи своей новой удочкой. «Надо извлечь пользу из этого похода, а не просто любоваться природой, – сказал он, а потом добавил: и желательнее поймать побольше рыбы, тогда и пожарить хватит».

Вова тоже обрадовался такому путешествию: ведь он давно мечтал увидеть то, о чем прочитал в книге о природе. И убедиться в том, что действительно есть такие насекомые – водомерки, которые умеют скользить по воде. Очень интересно изучить это явление.

Митя сказал ребятам, что ему хочется закончить уже начатую им работу по очистке пруда от мусора, который оставили туристы на прошлой неделе. И сделать пруд опять чистым и красивым. «Если мы не будем охранять природу, то нечем будет любоваться», – сказал он.

Ребята были довольны, что у каждого в этом походе будет занятие по душе. И все с удовольствием отправились в путь.

Обработка и интерпретация результатов: принимаются для анализа все высказывания ребенка. Далее выявляется тип экологической установки.

У каждого героя рассказа есть свой шифр: Саша (К), Миша (П), Вова (И) и Митя (О), который обозначает следующие типы установок:

К – «эстетическая установка», природа воспринимается как объект красоты;

О – «этическая установка», природа воспринимается как объект охраны;

И – «когнитивная установка», природа воспринимается как объект изучения;

П – «прагматическая установка», природа воспринимается как объект пользы.

Бланк регистрации ответов

Вопросы	Экологическое намерение			
	К	И	О	П
У кого из ребят путешествие интереснее?				
Про приключения какого ребенка хотелось бы услышать продолжение?				
С кем из ребят ты бы хотел провести время на природе?				
С кем бы еще хотелось общаться?				
Попробуй сам придумать продолжение рассказа об одном из персонажей				
Всего ответов				

Задание №30

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Нравится – не нравится

Цель: оценить эмоциональное отношение к объектам природы.

Необходимый материал: три коробочки; карточки с рисунками или словами.

Инструкция: сейчас я буду называть тебе слова (показывать рисунки), а ты должен сказать, нравится тебе это или нет. По твоему мнению, хороший (полезный) это предмет (объект) или нет (не нужный)?

Если ребенок не знает значения слова, исследователь дает его определение.

Слова:

Акула	Крапива	Волны
Бабочка	Мяч	Ружье
Ряска	Лопата	Мышь
Кузнечик	Сачок	Таракан
Удочка	Заяц	Капкан
Волк	Скворечник	Дождь
Змея	Комар	Паук
Лягушка	Грабли	Ветер
Тигр	Медведь	Болото
Червяк	Гроза	Сеть

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается количество слов с положительной и негативной окраской. Обращается внимание на соотношение предметов, объектов и явлений природы, которые нравятся или не нравятся ребенку. Обязательно задается дополнительный вопрос: «Почему?» для того, чтобы выяснить причину позитивного или негативного отношения к тем или иным предметам, объектам или явлениям природы.

Задание №31

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Действенность экологического и личного мотивов

Цель: изучение действенности экологического и личного мотивов.

Необходимый материал: бумажная коробка (можно из-под молока или сока), нитки, цветная бумага, клей.

Предварительно дети должны быть обучены операциям, которые потребуются в процессе выполнения задания.

Инструкция: исследователь спрашивает у ребенка: «Что бы ты хотел сейчас сделать: кормушку для птиц, которую мы повесим на дерево во дворе, или игрушку, которую ты можешь оставить у себя и отнести домой?»

Если ребенок пытается найти какой-либо другой вариант, например компромисс (хочет сделать и то и другое), нужно сказать, что больше нет материала и он должен сам решить, что будет делать.

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается количество детей в группе, решивших сделать кормушку (действие по экологическому мотиву) или игрушку для себя (действие по личному мотиву).

Задание №32

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Страна Вообразилия

Цель: оценка направленности ребенка на деятельность, связанную с объектами природы.

Необходимый материал: карточки с историями.

Инструкция: я буду рассказывать тебе разные истории, которые будут начинаться со слов «представь себе», а ты будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем.

Текст методики

1. Представь себе, что ты с родителями поехал на природу. Чем бы ты там занимался?
2. Представь себе, что родители подарили тебе на этой прогулке фотоаппарат. Что бы ты им фотографировал?
3. Представь себе, что ты увидел на полянке необычного и очень красивого жучка. Что бы ты с ним сделал?
4. Представь себе, что тебе можно выбрать сейчас одну из комнат: в первой – очень много разнообразных игрушек; во второй – животных; в третьей – растений, а в четвертой – книг. В какую комнату ты бы пошел в первую очередь? А в какую не пошел бы?
5. Представь себе, что у тебя есть подзорная труба. За чем или за кем тебе интереснее было бы наблюдать: за игрой детей; за игрой животных; за звездами или за чем-то еще?
6. Представь себе, что ты все умеешь рисовать. Что бы ты нарисовал?
7. Представь себе, что у тебя появилась возможность выучить различные языки. Какой язык ты бы выучил в первую очередь: язык животных; язык растений; язык рыб; любой иностранный язык? Почему?
8. Представь себе, что ты сейчас можешь выбрать, чем тебе заняться с другими детьми, и они тебя с удовольствием во всем поддержат. Чем бы ты занялся: подвижными играми (догонялки, прятки); ухаживал за маленькими животными (кормил, убирал в их домиках); ухаживал за растениями (поливал, рыхлил землю, опрыскивал водой); занялся настольными играми (мозаикой, лото и т.д.) или выбрал что-то еще?

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается количество ответов, связанных с природой и природными объектами и не связанных с ними. Обращается внимание на экологическую направленность. Какие ответы преобладают: связанные с охраной природы, изучением, любованием красотой природы или использованием природных объектов?

Задание №33

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Актуальная готовность к экологической деятельности

Цель: выявить уровень актуальной готовности к экологической деятельности, изучить самостоятельность и социальную зрелость ребенка.

Необходимый материал: карточки с вопросами.

Инструкция: мы предлагаем вам ответить на несколько вопросов.

Вопросы:

1. Для чего необходимо сажать деревья?
2. Что нужно сделать, если увидишь растущий на поляне красивый, но редкий цветок?
3. Если вы с родителями решили развести костер, где, по твоему мнению, нужно брать дрова?
4. Что нужно сделать с костром после того, как вы решили уйти домой?
5. Что нужно сделать с мусором, который остался на поляне после вашего отдыха?
6. Почему воздух в городах хуже, чем в деревне?
7. Если на рыбалке ты поймал маленького окунька, как ты поступишь?
8. Что означает словосочетание «Красная книга»?
9. Что нужно сделать, если в лесу ты увидел выпавшего из гнезда птенчика?
10. Как, по твоему мнению, нужно собирать грибы?

Обработка и интерпретация результатов: каждое задание оценивается в 1 или 0 баллов: верный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

10-8 – высокий уровень актуальной готовности к экологической деятельности;

7-5 – средний уровень актуальной готовности к экологической деятельности;

4 и меньше – низкий уровень актуальной готовности к экологической деятельности.

Вопросы данного теста касаются различных областей экологического поведения ребенка и направлены на выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и полученных в ходе обучения и воспитания знаний.

Задание №34

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Определение уровня экологической установки

Инструкция: испытуемым предлагается ответить «да» или «нет».

Вариант 1

1. Я помог посадить дерево или кустарник.
2. Когда я купаюсь, люблю, чтобы вода все время лилась из крана.
3. Однажды я вырезал на дереве рисунок или свои инициалы.
4. Время от времени я подкармливаю птиц на улице.
5. Летом я ловлю стрекоз и бабочек.
6. У меня есть желание выпускать местную экологическую газету (стенгазету).
7. У меня есть вещи, изготовленные из редких или исчезающих растений, животных, которые мне нравятся (которыми я горжусь).
8. Я иногда, ради забавы, убиваю насекомых.
9. Развернув конфету на улице, фантик я сразу выбрасываю, не ища урны.
10. Я люблю собирать полевые цветы.
11. Когда я последним выхожу из комнаты, то обязательно выключая свет.
12. За домашними животными я ухаживаю сам.
13. Мне случалось портить школьное имущество (цветы).
14. Случается, что мы дома обсуждаем экологические проблемы.
15. Когда у меня дома холодно, я предпочитаю включить обогреватель, а не одеваться теплее.
16. Я вмешиваюсь в ситуацию, если вижу, что кто-то наносит природе ущерб.
17. Я всегда добросовестно отношусь к выполнению какой-либо работы, связанной с уходом за окружающей средой.
18. На мое отношение к природе повлияли уроки (занятия, беседы), дающие знания об окружающем меня мире природы.

Ключ:

1+	4+	7-	10-	13-	16+
2-	5-	8-	11+	14+	17+
3-	6+	9-	12+	15-	18+

0-3 балла – низкий уровень экологической установки;

4-6 баллов – средний уровень экологической установки;

7-9 баллов – высокий уровень экологической установки.

Вариант 2

1. Летом я часто помогаю родителям на даче.
2. Я люблю наблюдать за зелеными росточками.
3. Мое любимое занятие – сажать растения.
4. Я развожу дома комнатные цветы.
5. За комнатными растениями я ухаживаю (поливаю, рыхлю землю, подкармливаю) сам.
6. Весной я люблю наблюдать, как распускаются листочки.
7. Если меня попросят посадить цветок, то я не откажусь.
8. Работать с землей – одно из моих любимых занятий.
9. Когда я вижу, что кто-то сажает семена, мне тоже хочется попробовать.
10. Я хотел бы записаться в кружок садоводства.
11. Я всегда качественно выполняю работу, связанную с посадкой (на даче, дома, в школе).
12. У меня есть книги о растениях, которые я читаю (прочитал).
13. Я могу часами возиться в земле.
14. Когда я встречаю рисунок, фотографию красивого цветка или растения, мне хочется посадить у себя такой же.
15. Я уже многое знаю о правильной посадке семян.
16. Если я занят посадкой семян, мне хочется сделать это как можно лучше.
17. На даче у меня есть свои любимые грядки (инструменты, растения).
18. Если бы проводилось мероприятие по озеленению школы, я бы обязательно принял участие.

Ключ:

- 0-3 балла – низкий уровень экологической установки;
- 4-7 баллов – ближе к низкому уровню экологической установки;
- 8-12 баллов – средний уровень экологической установки;
- 13-15 баллов – выше среднего уровня экологической установки;
- 16-18 баллов – высокий уровень экологической установки.

Задание №35

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Определение уровня экологических знаний

Инструкция: перед вами ряд экологических терминов, широко используемый в отечественной литературе. Просим вас ответить, что означает каждый из указанных терминов.

- | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| 1. Загрязнение. | 4. Природа. | 7. Токсины. | 10. Экология. |
| 2. Выброс. | 5. Озоновый слой. | 8. Животные. | |
| 3. Кислотный дождь. | 6. Отходы. | 9. Растения. | |

Задание №36

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Исследование избирательного характера экологической памяти младших школьников

Цель: определение объема экологической памяти и эмоциональной окрашенности экологической памяти.

Необходимый материал: список из пятнадцати слов.

- | | | |
|-------------|---------------|----------------|
| 1. Солнце + | 6. Дерево = | 11. Ураган – |
| 2. Гроза – | 7. Лето + | 12. Растение = |
| 3. Погода = | 8. Змея – | 13. Сад + |
| 4. Радуга + | 9. Земля = | 14. Молния – |
| 5. Крыса – | 10. Попугай + | 15. Поле = |

Инструкция: вам будет прочитано несколько слов. Необходимо их запомнить и потом назвать (можно в разном порядке).

Обработка данных: результаты заносятся в бланк регистрации ответов.

Бланк регистрации ответов

№	Слова	Воспроизведенные слова	Эмоц. окр.
1	Солнце		
2	Гроза		
3	Погода		
4	Радуга		
5	Крыса		
6	Дерево		
7	Лето		
8	Змея		
9	Земля		
10	Попугай		
11	Ураган		
12	Растение		
13	Сад		
14	Молния		
15	Поле		
Всего			

Исследование структурных компонентов экологического сознания школьников 12-17 лет и студентов

Задание №37

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Экспресс-методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта» (С.Д. Дерябо)

Описание

Экспресс-методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе базируется на классификации отношений личности, разработанной А.Ф. Лазурским, который выделял 15 групп отношений к различным явлениям природы, общества, к себе и т.д. Поскольку методика предназначена, в первую очередь, для диагностики доминантности отношения именно к природе, для упрощения процедуры тестирования эти группы были объединены в девять категорий: материальные ценности, природа, окружающие люди, секс, государство, труд, нравственность, наука и искусство, я сам.

Методика проводится в письменной форме на специальном бланке, возможен индивидуальный и коллективный вариант проведения. Она может применяться в основном варианте (одна серия) с испытуемыми в возрасте начиная с 10-11 лет и в модифицированном (три серии) – с 13-14 лет. Время проведения не ограничено.

Основной вариант. Испытуемому предлагается выбрать три «наиболее важных» и три «наименее важных» для него понятия из предлагаемого списка. Им присваиваются соответственно ранги; трем невыбранным – средний ранг. Такая процедура ранжирования существенно облегчает задачу испытуемому и, в целом, повышает достоверность результатов методики (ее валидность), поскольку именно эти три противоположные позиции являются наиболее значимыми и достаточно четко дифференцируются личностью, в отличие от средних.

Ранг, полученный понятием «природа», позволяет вынести предварительное суждение о доминантности отношения к ней.

В методике сохранена формулировка А.Ф. Лазурского – «природа и животные»: как показали предварительные исследования, она оказалась наиболее оптимальной.

Модифицированный вариант. Испытуемому предлагается выбрать три «наиболее важных» и три «наименее важных» понятия:

- 1) в эмоциональном плане,
- 2) в плане получения информации,
- 3) в плане практических занятий.

Инструкция: выразите степень значимости (важности) для Вас предложенных понятий в эмоциональном плане, в плане получения информации и в плане практических занятий. Для этого выберите три наиболее важных и три наименее важных понятия из предлагаемого списка.

В эмоциональном плане

наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.

В плане получения информации

наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.

В плане практических занятий

наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Список предлагаемых понятий

материальные ценности (хорошие вещи)

природа и животные

окружающие люди

секс

государство (власть)

труд (профессия, учеба)

нравственность (добро и зло)

наука и искусство

я сам (отношение к себе)

Примечание. В скобках даются формулировки, которые необходимо дополнительно предъявлять при использовании методики с испытуемыми моложе 14-15 лет.

Пример: Первичные данные

В эмоциональном плане

наиболее важные	наименее важные
1. Я сам	1. Наука и искусство
2. Природа и животные	2. Труд
3. Секс	3. Государство

В плане получения информации

наиболее важные	наименее важные
1. Я сам	1. Нравственность
2. Государство	2. Материальные ценности
3. Окружающие люди	3. Наука и искусство

В плане практических занятий

наиболее важные	наименее важные
1. Окружающие люди	1. Государство
2. Я сам	2. Нравственность
3. Секс	3. Наука и искусство

Обработка результатов

По описанному ранее алгоритму определяются ранги всех понятий по каждой сфере: эмоциональной, когнитивной и практической. Затем высчитывается средний ранг для каждого понятия по трем сферам и вновь производится ранжирование.

Бланк регистрации ответов

	Эмоцион.	Когнит.	Практич.	Сред.
Материальные ценности				
Природа и животные				
Окружающие люди				
Секс				
Государство				
Труд				
Нравственность				
Наука и искусство				
Я сам				

Если для нескольких понятий средний ранг совпадает, то им присваивается общий средний ранг.

Интерпретация

Следует отметить, что, строго говоря, данная методика не позволяет определить точный ранг того или иного отношения. Корректно рассматривать только принадлежность данного отношения к определенной группе: трем наиболее доминантным, трем средним и трем наименее доминантным в системе субъективных отношений личности. Соответственно:

- если анализируемое отношение попадает в верхнюю тройку, то речь может идти о его высокой доминантности;
- если в среднюю тройку – о средней;

– если в нижнюю – это отношение с низкой доминантностью.

Таким образом, субъективное отношение к природе у испытуемого из нашего примера является средне доминантным.

При анализе различий между доминантностью отношения по трем сферам следует обращать внимание только на разницу, превышающую 3-4 ранга.

Задание №38

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Параметрическое ранжирование

Инструкция. Вам предлагается 20 утверждений. С какими из них вы согласны?

Осуществите ранжирование выбранных вами утверждений. Самый высший ранг тот, что нужно сделать в первую очередь.

Список утверждений

1. Государство должно заботиться об оздоровлении окружающей среды.
2. Экономический рост важнее, чем сохранение окружающей среды.
3. Цели, выбранные экологическим движением, неверны.
4. Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах.
5. Все, что хорошо для природы и Земли, хорошо и для человека.
6. Угрозы ядерной войны больше не существует.
7. Мы оказываем огромное воздействие на все, что происходит с нашей планетой.
8. Ни один человек не может избежать воздействия окружающей природы, поскольку каждый из нас – часть природы.
9. Морское рыболовство необходимо прекратить, поскольку уменьшение численности рыб в морях может вызвать большие экологические проблемы.
10. Мы должны разработать законы, защищающие окружающую среду.
11. Жизнь дикой природы не знает государственных границ.
12. Все атомные электростанции должны быть постепенно закрыты.
13. Проблемами защиты окружающей среды должны заниматься только специалисты.
14. Необходимо, чтобы в каждом городе было экологическое движение.
15. Поскольку здоровье человека во всех его аспектах зависит от состояния окружающей среды, экологическое образование должно быть основано на идее общности человека и природы.

16. Родители должны нести ответственность за поведение детей по отношению к природе.
17. Необходимо ужесточить наказание за убийство представителей редких и исчезающих видов животных.
18. Эксперименты над животными оправданы.
19. Употребление в пищу мяса животных безразлично.
20. Экологические проблемы преувеличены.

Интерпретация: сравните полученные данные в группе и обсудите ваши позиции. Спрогнозируйте последствия развития общества.

Задание №39

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Методика диагностики и коррекции отношения к природе ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП» (С.Д. Дерябо, В.А. Явнин)

Описание

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»), – это эмоции, знания, охрана, польза – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций.

Например:

ЛОСЬ: следы, лесник, трофей, камни, рога.

Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант проведения. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми начиная с 10-11 лет. В индивидуальном варианте испытуемый может сообщать их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст ис-

пытуемого 6-7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в очень быстром темпе, чтобы у испытуемого не было времени осмыслить варианты.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установки.

Текст методики

Инструкция: вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое, по Вашему мнению, больше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему «подходит». Например, дается слово «МЯЧ» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский».

В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС: поляна (К), муравейник (И), заповедник (О), дрова (П), песок.
2. ЛОСЬ: следы (И), лесник (О), трофей (П), камни, рога (К),
3. ТРАВА: роса (К), стебель (И), поливать (О), силос (П), кора
4. МЕДВЕДЬ: хозяин (К), малина (И), редкий (О), шкура (П), берлога.
5. БОЛОТО: головастик (И), заказник (О), торф (П), яблоки, туман (К).
6. УТКА: запрет (О), жаркое (П), рассвет (К), ветка, кольцевание (И).
7. РЫБА: жабры (И), серебристая (К), нерестилище (О), жарить (П), перо.
8. САД: цветущий (К), опыление (И), ухаживать (О), урожай (П),
9. ОЗЕРО: улов (П), шерсть, острова (К), моллюск (И), очищать (О).
10. ДЕРЕВО: осень (К), кольца (И), вырастить (О), мебель (П), сено.
11. БОБЕР: ловкий (К), резцы (И), расселение (О), шуба (П), грибы.
12. ПРИРОДА: красота (К), изучение (И), охрана (О), польза (П).

Бланк для регистрации ответов

№	Ключевые слова	Ассоциации	Экологич. установка
1	Лес		
2	Лось		
3	Трава		
4	Медведь		
5	Болото		
6	Утка		
7	Рыба		
8	Сад		
9	Озеро		
10	Дерево		
11	Бобер		
12	Природа		
всего			
К	И	О	П

Примечание. В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ испытуемому не зачитывается.

- (К) – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка
 (И) – природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка;
 (О) – природа воспринимается как объект охраны – «этическая установка»;
 (П) – природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в *процентном отношении от максимально возможного*, а затем им присваиваются ответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, не совпадающих ни с одним типом установки – «мусорные» слова. Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более «мусорных» слов, то его результаты не следует учитывать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее «неподходящие» ассоциации.

Задание №40

По результатам проведенных исследований заполните таблицу «Характеристика экологического сознания школьников».

№	знание	отношение	поведение
Высокий уровень экологического сознания школьников			
Средний уровень экологического сознания школьников			
Низкий уровень экологического сознания школьников			

Задание №41

Проведите методичку, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

Тест

«Здоровье горожанина»

Оцените свой образ жизни. Таблица самоконтроля

Все мы хотим быть здоровыми. Но многие не знают, как этого добиться. Эксперты считают образ жизни самым главным фактором, влияющим на здоровье. Действительно, по некоторым оценкам, семь из десяти смертей можно было бы предотвратить простым изменением образа жизни. Предлагаемый ниже краткий тест разработан Службой охраны общественного здоровья (США). Его цель – показать, что следует делать, чтобы быть здоровее. Описываемое поведение рекомендуется большинству людей. Часть рекомендаций неприемлема для больных некоторыми хроническими заболеваниями, а также для будущих мам. В этих случаях нужны специальные рекомендации врача.

Оценокная шкала

всегда – 2 очка;

иногда – 1 очко;

никогда – 0 очков.

Курение

Если вы вообще не курите, запишите себе 10 очков и переходите к следующему разделу.

1. Я избегаю курения.
2. Я курю сигареты только с низким содержанием смол и никотина.

Сумма: _____

Алкоголь и наркотики

1. Я не употребляю алкогольные напитки.
2. Я не использую алкоголь или наркотики как средство разрешения жизненных проблем или для выхода из стрессовых ситуаций.
3. Я не употребляю алкоголь после приема определенных лекарств (например, снотворного, лекарств от аллергии, болеутоляющих препаратов).
4. При употреблении лекарств я читаю соответствующие инструкции и следую предписаниям.

Сумма: _____

Привычки в еде

1. Я ежедневно разнообразно питаюсь, употребляю фрукты, овощи, хлеб из муки грубого помола, каши из цельных зерен, постное мясо, молочные продукты, бобовые (горох или фасоль), орехи.
2. Я ограничиваю количество жиров и холестерина в своей пище (в том числе жирного мяса, яиц, масла, кремов, субпродуктов, таких как печенье).
3. Я ограничиваю количество соли, слабо солю пищу.
4. Я стараюсь не есть много продуктов, содержащих сахар, кондитерские изделия, лимонады и др.

Сумма: _____

Физические упражнения

1. Я поддерживаю оптимальный вес, избегая его увеличения или уменьшения.
2. Я совершаю/выполняю физические упражнения по 15-30 мин. по крайней мере три раза в неделю (в том числе бег, плавание, быстрая ходьба).
3. Я делаю упражнения для развития мускулатуры по 15-30 мин. по крайней мере три раза в неделю (например, йога или аэробика).
4. Я использую часть личного времени для участия в индивидуальных, семейных или командных физических занятиях, укрепляющих здоровье.

Сумма: _____

Стрессовый контроль

1. Мои работа или занятия мне нравятся.
2. Я легко расслабляюсь и свободно выражаю свои чувства.

3. У меня есть близкие друзья, родственники или другие люди, с которыми я могу говорить о личных проблемах и которых я могу при необходимости просить о помощи.

4. Я легко преодолеваю стрессовые ситуации.

5. Я участвую в общественной деятельности (например, в школьных или внешкольных организациях) или у меня есть любимое занятие (хобби).

Сумма: _____

Безопасность

1. При езде в автомобиле я пристегиваю ремни безопасности.

2. Я не нарушаю правил дорожного движения.

3. Я аккуратен в обращении с потенциально опасными веществами (очистителями, ядами, электрическими устройствами).

4. Я избегаю водить автомобиль после принятия любого количества спиртных напитков.

5. Я не курю в постели.

Сумма: _____

Что означает набранная вами сумма

От 9 до 10 очков. Блестяще! Ваши ответы показывают, что вы осознаете важность правильного образа жизни для здоровья, но, что гораздо важнее, вы еще и используете ваши знания в жизни.

Если вы будете и дальше так поступать, то ваше здоровье не подвергнется серьезному риску. Похоже, что вы – пример для подражания знакомых и друзей. Теперь обратите внимание на те аспекты, в которых вам следует совершенствоваться.

От 6 до 8 очков. Ваши привычки приемлемы, но их можно и изменить. Посмотрите еще раз на те вопросы, где у вас стоят ответы «иногда» или «никогда». Что нужно сделать, чтобы повысить ваши показатели? Даже небольшие изменения часто могут помочь улучшить самочувствие.

От 3 до 5 очков. Ваше здоровье под угрозой! Наверное, вам необходимо больше знать об опасности, с которой вы сталкиваетесь, и о необходимости изменения своего поведения. Вероятно, вам нужна помощь, чтобы достигнуть желательных изменений образа жизни и состояния здоровья.

От 0 до 2 очков. Конечно, вы достаточно знаете о своем здоровье и без этого теста, но ваши ответы показывают, что вы подвергаете свое здоровье серьезной и ненужной опасности. Возможно, вы не знаете о риске и о том, что с ним связано. Вы можете легко получить необходимые вам сведения и помощь, если хотите. Следующий шаг за вами.

Вы можете начать правильную жизнь прямо сейчас! В только что заполненном вами тесте содержались многочисленные пожелания по уменьшению опасности для вашего здоровья.

Задание №42

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Тема «Производство и потребление электроэнергии в городе»
МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

«Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?»

Данная анкета поможет оценить, насколько экономно в вашей семье расходуется электроэнергия. Заполните ее вместе с другими членами семьи, предложите анкету своим родственникам и знакомым.

Анкета

Внимательно прочитайте вопросы.

На каждый из них предлагается три варианта ответа, которым соответствует определенное количество баллов: «да» – 2 балла, «нет» – 0 баллов, «по-разному» – 1 балл.

Полученные баллы суммируются в конце анкеты.

1. Перед покупкой электроприборов вы изучаете инструкцию и покупаете те модели, которые потребляют меньшее количество электроэнергии.
 2. По возможности вы пользуетесь ручными инструментами и приборами (например, миксером, мясорубкой, дрелью и т.п.) а не электрическими.
 3. Всегда ли вы выключаете свет, когда он вам не нужен?
 4. Для чтения и работы используете настольную лампу.
 5. Пользуетесь более экономичными лампами дневного света.
 6. Выключаете телевизор или другую видео- или аудиоаппаратуру, когда вас нет в комнате.
 7. Стирая в теплой воде, полощите белье только в холодной.
 8. Если в квартире прохладно, вы стараетесь по возможности одеваться теплее, а не включать электрический обогреватель.
 9. Поддерживаете в зимнее время хорошую теплоизоляцию в квартире, утепляете двери и окна.
 10. Используете различные «хитрости» для сохранения тепла в квартире в зимнее время, например короткие зимние шторы, отражатели за радиаторами отопления, третьи рамы и т.п.
- Всего баллов _____.

Шкала оценки

Менее 7 баллов. К сожалению, ваша семья очень расточительно относится к электроэнергии. Возможно, для вас не проблема заплатить лишнюю сумму за «нагоревшие» киловатты, но задумайтесь над тем, сколько

природных ресурсов и человеческого труда затрачено для того, чтобы эти киловатты поступили в вашу квартиру.

8-14 баллов. У вас пока еще не сложилось устойчивого стереотипа бережного отношения к электроэнергии. Еще раз внимательно прочитайте анкету. Каждый ее пункт можно рассматривать как рекомендации по экономному использованию электроэнергии. Постарайтесь следовать им хотя бы в течение месяца. Проверьте, изменятся ли при этом показания электросчетчика в вашей квартире.

15-20 баллов. Спасибо! Ваша семья грамотно и ответственно подходит к использованию электроэнергии. Просмотрите книжку, по которой вы оплачиваете электроэнергию. В какие месяцы вы вносили максимальную плату? А минимальную? Попробуйте вспомнить, с чем это было связано. Такой анализ позволит найти скрытые резервы для экономии электроэнергии.

Благодарим вас за участие в анкетировании!

Опросник «ЖИЛЬЕ ЧЕЛОВЕКА В ГОРОДЕ»

«Что я знаю о квартире»

- От каких факторов зависит температура воздуха в квартире?
- Какая температура считается оптимальной для человека?
- Какое значение имеет влажность воздуха в квартире?
- В какое время года влажность в ней наибольшая, а в какое – наименьшая? С чем это связано?
- В квартире повышенная влажность (90%) и низкая температура +10-12°C держится в течение недели. Какие изменения в ней произойдут в ближайшее время?
- Какой вариант уборки квартиры – сухая или влажная – наиболее целесообразен? Почему?
- Можно ли считать квартиру экосистемой? Если нет, то почему? Если да, то назовите элементы, образующие эту экосистему (См.: Биология в школе. – 2002. – №3.)

1. Как ты поступишь, если в твоём присутствии издеваются над животными?

- а) сделаешь вид, что не заметил;
- б) примешь участие в этом процессе;
- в) скажешь, что так делать некорошо;
- г) постарайся защитить животное.

2. К тебе в комнату залетела оса, ты:

- а) постарайся ее убить, чтобы она не укусила;
- б) пусть себе летает;
- в) поймаешь аккуратно, а затем выпустишь на улицу.

3. В лесу вы решили отдохнуть и развести костер. Где ты возьмешь дрова?

- а) наломаем веток со старого дерева;
- б) срубишь молодое деревце;
- в) наломаешь сухих веток с дерева;
- г) подберешь валяющиеся ветки.

4. Уходя с привала:

- а) весь мусор оставляешь, сгниет;
- б) предлагаешь всем собрать мусор, если отказываются – тоже не собираешь;
- в) все, что можно, сожжешь, остальное закопаешь;
- г) все уносишь с собой.

5. Ты нашел очень красивый, но редкий цветок:

- а) сорвешь, чтобы поставить дома в воду;
- б) понюхаешь и пойдешь дальше;
- в) выкопаешь с корнем, чтобы посадить на даче.

6. Когда собираешь в лесу грибы, ты:

- а) срезаешь их ножом;
- б) собираешь, вырывая их из земли;

7. На рыбалке ты поймал маленького окунька. Как ты поступишь?

- а) отпустишь в воду, чтобы вырос;
- б) бросишь на берегу;
- в) возьмешь домой, чтобы отдать коту.

8. Есть ли в природе вредные растения и животные?

- а) да, и их нужно уничтожать;
- б) нет, в природе все взаимосвязано.

9. На улье ты нашел воробья со сломанным крылом. Как ты поступишь?

- а) отдашь своему коту, все равно погибнет;
- б) отнесешь домой и будешь ухаживать за ним;
- в) пройдешь мимо.

10. Экология – это...

- а) наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой;
- б) природа;
- в) охрана природы и рациональное природопользование;
- г) наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой.

Задание №43

Проведите методику, проанализируйте результаты. Напишите заключение и составьте коррекционную или развивающую программу.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ «НАТУРАФИЛ» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)

Структура методики

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе прагматической модальности и его структуры.

Опросник включает 4 основных шкалы, соответствующих четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности:

- перцептивно-аффективному;
- когнитивному;
- практическому;
- поступочно-инфлюативному;
- дополнительную шкалу натуралистической эрудиции.

Перцептивно-аффективная шкала (ПА) направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталонных» личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются в уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к их чувственно-выразительным элементам, стремлении их получать – своеобразный «сенсорно-эстетический голод», свободе от существующих неадекватных социальных эстетических стереотипов, отзывчивости на витальные проявления природного объекта, которая реализуется через эмпатию и идентификацию.

Когнитивная шкала (К) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах, в особой «информационной сензитивности» к ним.

Практическая шкала (П) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к прагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

Поступочно-инфлюативная шкала (ПИ) направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе,

проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением.

Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ) направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

«Каждая шкала состоит из 10 дихотомических пунктов («да» или «нет»), всего – 50 пунктов.

При составлении методики использовались вопросы, диагностирующие отношение к трем условным классам природных объектов:

- животным,
- растениям,
- биоценозам или «природе в целом».

Таким образом, испытуемый, имеющий высокую интенсивность отношения, например, только к животным, получить максимальный балл, так как его отношение к природе в целом действительно не является достаточно сформированным.

Когнитивная и практическая шкалы включают по 5 вопросов, отражающих ситуации адаптивного, приспособительного характера, т.е. связанные с деятельностью, задаваемой другими людьми или обстоятельствами (более низкий уровень), и по 5 вопросов, отражающих процессы преобразования и активного конструирования внешних условий, связанных с деятельностью, организованной личностью самостоятельно (более высокий уровень).

В поступочно-инфлюативной шкале делается разграничение вопросов по активности, направленной на сами объекты природы, и активности, направленной на людей, взаимодействующих с природой. При этом считается, что активность, направленная на людей, является более «трудной», поэтому испытуемые, набравшие большое количество пунктов данного типа, должны иметь и достаточно высокие показатели по вопросам, связанным с активностью, направленной на сами объекты природы.

Для шкалы натуралистической эрудиции отбирались вопросы на основе двух критериев:

– во-первых, они должны характеризовать высокий уровень экологической образованности: испытуемые с широкой эрудицией должны с легкостью давать на них правильные ответы;

– во-вторых, вопросы должны быть общедоступны, не требовать специальных знаний. Пункт – наименьшая структурная единица теста или методики: вопрос, утверждение и т.д. только при профессиональном взаимодействии с природой.

Процедура проведения

Опросник «Натурафил» может использоваться с испытуемыми в возрасте начиная с 10-11 лет и предназначен для диагностики интенсивности

отношения к природе (в первую очередь у школьников и учащихся ПТУ 10-17 лет, поскольку нормы разработаны именно для этой категории испытуемых). Методика проводится в устной или письменной форме, испытуемые на специальном бланке отмечают свои ответы. Возможен индивидуальный и групповой вариант проведения.

Испытуемым раздаются бланки следующего образца.

1.	6.	11.
2.	7.	12.
3.	8.	13.
4.	9.	14.
5.	10.	15.

Зачитывается инструкция. На каждый вопрос методики испытуемый может ответить «да» или «нет» (по шкале натуралистической эрудиции также и «не знаю»).

Ответ «да» фиксируется на бланке знаком «+» рядом с номером вопроса, ответ «нет» – знаком «-», ответ «не знаю» – буквой «Н». Вопросы зачитываются один раз. Время на ответ 3-5 секунд.

Общее время проведения методики с учетом самостоятельной подготовки испытуемыми бланка для ответов – около 25-30 минут.

Инструкция. Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые просим ответить «да» или «нет» (на вопросы, отмеченные «*» можно отвечать "не знаю").

В данной методике нет «хороших» и «плохих» ответов. При ответе «да» на бланке ответов рядом с номером вопроса ставьте «+», при ответе нет «-», не знаю – Н.

Обработка результатов

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа. «Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. (Отметим, что ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда является «нерезультативным»).

Ключ опросника «Натурафил»

	Растения			Животные			Природа			
1.-	6.+	11.-	16.+	21.-	26.+	31.-	36.-	41.-	46.-	ПА
2.+	7.+	12.+	17.+	22.-	27.+	32.+	37.+	42.+	47.+	К
3.-	8.+	13.+	18.+	23.-	28.+	33.+	38.+	43.+	48.-	П
4.+	9.-	14.-	19.+	24.+	29.+	34.-	39.+	44.+	49.+	ПИ
5.-	10.-	15.-	20.+	25.-	30.-	35.+	40.-	45.+	50.-	НЭ

Интенсивность отношения = ПА + К + П + ПИ;

Результат по шкале определяется как сумма баллов в данной строке. Первая строка перцептивно-аффективная шкала (ПА), вторая когнитивная (К), третья практическая (П), четвертая поступочно-инфлюативная (ПИ), пятая дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ). Параметр интенсивности субъективного отношения к природе определяется как сумма баллов по четырем основным шкалам.

Кроме того, с помощью методики «Натурафил» можно получить еще целый ряд дополнительных показателей.

Когерентность по интенсивности показатель того, насколько согласованным является субъективное отношение к природе по сферам своего проявления. Все остальные показатели, которые будут описаны, являются весьма приблизительными характеристиками диагностируемых явлений: для точной их диагностики необходимы специальные методики.

1) **Когерентность по широте** – насколько согласованным является субъективное отношение к природе по группам охватываемых им объектов.

Для этого необходимо подсчитать количество ответов испытуемого, совпадающих с ключом, в трех блоках по 8 вопросов, обведенных рамками: «Растения», «Животные» и «Природа». В них входят ключевые вопросы, диагностирующие отношение к трем группам объектов природы: растениям; животным; биоценозам или «природе в целом».

Когерентность по широте – это разница между максимальным и минимальным результатом в этих трех блоках.

Анализ результатов по трем блоками позволяет сделать *предварительное* суждение о том, по отношению к каким группам объектов интенсивность является большей, а по отношению к каким – меньшей.

2) **Обобщенность**. Разница между средним результатом по блокам «Растения» и «Животные», в которых диагностируется отношение к отдельными объектам природы, и результатом по блоку «Природа», в кото-

ром диагностируется отношение к биоценозам и «природе в целом», может служить косвенным показателем обобщенности субъективного отношения к природе у данного испытуемого, по степени сформированности отношения не только к отдельным конкретным объектам природы, но и к целым их группам, классам, категориям.

Текст методики Опросник «Натурафил»

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что, придя к кому-то в гости и увидев там библиотеку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из членов Вашей семьи?
4. Проходя миможивотного, попавшего в капкан Вы бы стали его освобождать?
5. Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы покупаете специально растения, чтобы ухаживать за ними?
9. Правда ли, что Вы скорее всего не помешаете близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да, не помешаю; нет, помешаю)
10. Алоэ относится к кактусам?
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть и его описание?
13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану)
15. Семена ели созревают осенью?
16. Как Вам кажется Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
17. Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?
19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
20. Окунь – это хищная рыба?
21. Вы считаете крыс противными?

22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы скорее всего переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь и растеряетесь» такому подарку?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
25. Паук это насекомое?
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
30. Спаниель – это служебная собака?
31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
35. Бамбук – это трава?
36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет)
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
40. Биология это наука об изучении всей природы?
41. Вы сочтете чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами общаться с человеком, который может научить Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движения «зеленых» и т.п.?
45. В пустыне можно замерзнуть, простудиться?
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?
47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, из-за того, что они могли нанести ущерб природе?
50. Белый медведь охотится на пингвинов?

Задание №44

Экологические ситуации

Рассмотрите рисунки (рис. 1-22) и дайте краткое экологическое объяснение причин возникновения нарисованных явлений и их последствий.

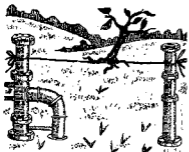


Рис. 1

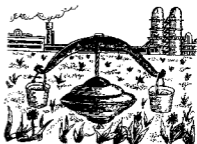


Рис. 2

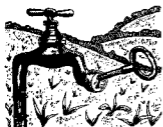


Рис. 3

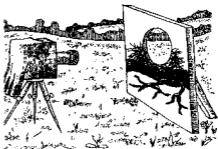


Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7

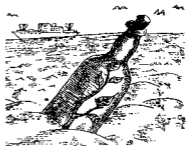


Рис. 8

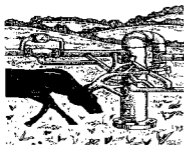


Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15

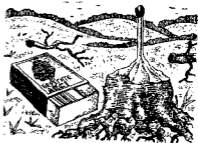


Рис. 16

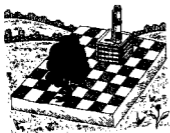


Рис. 17



Рис. 18



Рис. 19



Рис. 20



Рис. 21

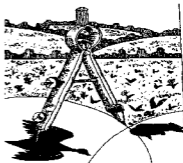


Рис. 22

Задание №45

По результатам проведенных исследований заполните таблицу «Характеристика экологического сознания школьников».

№	знание	отношение	поведение
Высокий уровень экологического сознания студентов			
Средний уровень экологического сознания студентов			
Низкий уровень экологического сознания студентов			

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. труды. – Т.11. – М., 1980.
2. Акопов, Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – Самара, 2003.
3. Акопов, Г.В. Исследование становления экологического сознания в единстве с эколого-этическим отношением к объектам природы / Г.В. Акопов, Е.И. Чердымова, З.И. Чердымова // Межвуз. сб. науч. тр. – Вып. 3 (2). – Самара: Изд-во СГПУ, 2003.
4. Арсеньев, А.С. Глобальный кризис и личность / А.С. Арсеньев // Мир психологии и психология в мире. – М., 1994.
5. Василюк, Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической науки / Ф.Е. Василюк // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С. 27-37.
6. Бехтерев, В.М. Сознание и его границы / В.М. Бехтерев. – Казань, 1888.
7. Выготский, Л.С. Проблема сознания / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – Т.1: Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М., 1982.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
9. Ганзен, В.А. Систематика мыслительных образов / В.А. Ганзен, А.А. Гостев // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – №2. – С. 12-21.
10. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С.Н. Глазачев. – М.: «Современный писатель», 1998.
11. Глазачев, С.Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие В.А. Сухомлинского / С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 1997.
12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: 1986.
13. Данилов-Данильян, В.И. Окружающая среда между прошлым и будущим: мир и Россия (Опыт эколого-экономического анализа) / В.И. Данилов-Данильян и др. – М., 1994.
14. Дерябо, С.Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М., 1995.
15. Дерябо, С.Д. Методологические проблемы психологии экологического сознания / С.Д. Дерябо. – М., 1998.
16. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984.

17. Зверев, И.Д. Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1985. – С. 108.
18. Зинченко, В.П. Миры сознания и структура сознания / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.15-36.
19. Зинченко, В.П. Образование и духовность: Сознание как объект междисциплинарного исследования / В.П. Зинченко // Современная высшая школа. – Варшава, 1990. – № 1 (69). – С. 85-91.
20. Ильина, М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998.
21. Комиссаров, Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 1991. – С. 80.
22. Конюшев, В.В. О внедрении в учебный процесс экспериментального экологического образования (ЭЭО) / В.В. Конюшев, В.Н. Локалов // Тез докл. конф. по экол. психологии. – М.: 1996. – С. 87.
23. Кузнецова, В.И. К вопросу об экологическом образовании и воспитании школьников в наследии Н.М. Верзилина / В.И. Кузнецова, А.А. Пинский // Тез докл. межвуз. конф. проблемы экол. – Образ. в школе и педвузе. – СПб.: Образование, 1993. – С. 4.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание личность / А.Н. Леонтьев. – М.: 1975.
25. Ломов, Б.Ф.. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М., 1984. – С. 180.
26. Меньшиков, В.В. Экологическое знание и мировоззрение / В.В. Меньшиков // Тез. докл. – Даугавпилс, 1988. – С. 23.
27. Моисеев, Н.Н. Экология и образование / Н.Н. Моисеев. – М.: ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.
28. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии / В.Н. Мясищев и др. – Л., 1968.
29. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера / Ю.М. Орлов. – М.: 1987. – 224 с.
30. Панов, В.И. Что же следует понимать под экопсихологией? / В.И. Панов. // Тез. докл. первой рос. конф. – М., 1996. – С.8.
31. Петренко, В.Ф. Психосемантика сознания / В.Ф. Петренко. – М.: МГУ, 1988. – С. 22.
32. Пономарева, И.Н. Об интенсификации подготовки студентов педвуза к экол. образованию школьников / И.Н. Пономарева // Тез. республ. научно-мет. конф. «Экол. воспитание в средней и высшей школе». – Даугавпилс, 1988. – С. 7.
33. Популярный биологический словарь / Н.Ф. Реймерс. – М.: Наука, 1990. – С. 409.

34. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981. – С. 21.
35. Реймерс, Н.Ф. Надежды на выживание человечества: концептуальная экология / Н.Ф. Реймерс. – М.: Наука, 1987.
36. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М., 1957. – 280 с.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 1940.
38. Свенцицкий, А.Л. Методы опроса / А.Л. Свенцицкий // Методы социальной психологии / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л.: ЛГУ, 1977. – С. 62.
39. Сидельковский, А.П. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе / А.П. Сидельковский. – Ставрополь, 1988.
40. Сидельковский, А.П. Человек и природа: формирование отношений / А.П. Сидельковский. – Ставрополь, 1975.
41. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995.
42. Урсул, А.Д. Путь в ноосферу / А.Д. Урсул. – М.: Луч, 1993.
43. Чердымова, Е.И. Социально-психологическое исследование модели соотношения экологической установки и экологического поведения школьников: автореф. дис. ... канд. псих. наук / СГПУ, Самара, 1999. – 26 с.
44. Чердымова Е.И., Чердымова З.И. Аксиологический подход к формированию экологической культуры школьника / Е.И. Чердымова, З.И. Чердымова // Межвуз. сб. научно-исслед работ преподавателей и студентов. – Самара: Изд-во СГПУ. 2005. – С. 410-415.
45. Шагун, Г. Исследование экологического сознания детей и подростков. / Г. Шагун, В.И. Павлов, П.Е. Рыженков // Психологический журнал. – Т. 15. – №1. – 1994. – С. 41.
46. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М., 1969. – С. 174.
47. Экологическая психология (Тезисы первой Российской конференции. – М.: Психологический институт РАО. – 1996.
48. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989. – С. 28.
49. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Тривола, 1994.
50. Ясвин, В. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы / В. Ясвин. – ЕКО-DO, 1995. – №1.

Словарь терминов и понятий экологической психологии

Антропогенный ландшафт – часть природной среды, развитие которой постоянно поддерживается человеком.

Ассимиляционный потенциал природной среды – объем загрязнения, который природная среда ассимилирует (поглощает, перерабатывает) без ущерба для себя.

Банк данных – элемент информационной системы, где хранится собранная и систематизированная информация в виде, удобном для выдачи потребителю.

Географическая среда – часть природной среды, включенная в сферу человеческой деятельности, необходимое условие существования общества.

Культурный ландшафт – преобразованные обществом природные ландшафты, где достигнут баланс между величиной антропогенной нагрузки и потенциальными возможностями ландшафтов, сохранены или улучшены их средоформирующие и ресурсо-воспроизводящие функции.

Заключение государственной экологической экспертизы – по законодательству РФ – документ, подготовленный экспертной комиссией государственной экологической экспертизы, содержащий обоснованные выводы о допустимости воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности.

Инвестиция – долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей.

Кадастр – систематизированный свод данных, опись объектов и явлений. Кадастр содержит рекомендации по использованию и охране природных объектов. Различают водный, земельный, лесной и другие кадастры.

Качество среды – состояние среды, удовлетворяющее биологическим и психическим условиям проживания населения.

Комплексность использования ресурса – наиболее полное использование всех компонентов ресурса.

Кризис экологический – напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы.

Ландшафтное планирование – система деятельности, предусматривающая основные направления и способы использования природно-территориальных комплексов (ландшафтов) при условии сохранения или улучшения средоформирующих и ресурсовоспроизводящих способностей ландшафта.

Ландшафтное планирование – составная часть эколого-хозяйственного устройства территории.

Ландшафтный (геосистемный) мониторинг – информационная система о состоянии ландшафтов (геосистем), оценка и прогноз этого состояния в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Ландшафтный план – результат анализа ландшафтной карты и всех предложений по использованию и охране природных ресурсов. Он включает зонирование территории, отражающее природно-ландшафтную дифференциацию и экологически значимые свойства (факторы) ландшафта, как ценные, так и опасные для человека и его деятельности. Завершается составлением схемы рекомендуемой, экологически допустимой хозяйственной нагрузки, приведенной к установленным ландшафтным выделам. Является основой ландшафтного планирования, представляющий собой программу использования и охраны ландшафтов территории.

Мониторинг земель (землересурсный мониторинг) – информационная система о состоянии земель (сельскохозяйственных и других), вовлеченных в хозяйственное или иное использование, оценка и прогноз этого состояния. Тесно связан с ландшафтным (геосистемным) мониторингом и мониторингом почв.

Национальный парк – заповедник с допуском посетителей для отдыха.

Окружающая среда – совокупность природных, экономических, социальных условий и факторов, воздействующих на человека как на биологическое существо и социально-общественный феномен.

Организация территории – разработка модели землепользования с таким составом и набором видов использования земель, которые обеспечивали бы получение соответствующих материальных и духовных благ и сохранение или улучшение качества окружающей среды.

Охрана природы – система мер, направленных на поддержание рационального взаимодействия общества и природы, обеспечивающая сохранение и восстановление природных ресурсов, предупреждающих прямые и косвенные негативные влияния результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

Оценка экологического риска – научное исследование по определению вероятностных изменений и нарушений в природе, а также потенциальных последствий негативного воздействия на окружающую среду.

Правило интегрального ресурса – положение, согласно которому конкурирующие в сфере использования определенных природных систем отрасли хозяйства неминуемо наносят ущерб друг другу.

Правовой акт по охране окружающей среды – международное или правительственное решение, решение местных органов государственной власти, ведомственная инструкция и т.п., регулирующие правовые взаимоотношения или устанавливающие ограничения в области охраны природной среды, окружающей человека.

Предельно допустимый сброс (ПДС) и выброс (ПДВ) – предельное количество (предельно допустимый расход) вещества, которое разрешается выбрасывать данному объекту в течение заданного периода в данном месте.

Прикладная экология – научное направление о рационализации использования природных ресурсов и другой хозяйственной деятельности обще-

ства с целью уменьшения негативного воздействия на окружающую природную среду.

Принцип неполноты информации – положение, согласно которому при проведении акций по преобразованию природы информация всегда недостаточна для суждения о всех возможных результатах такого преобразования.

Приоритетная экологическая проблема – проблема, занимающая по своей остроте и социально-экономическим и иным последствиям первенствующее положение.

Природная среда – совокупность как непосредственно природных, так и природно-антропогенных условий и факторов, оказывающих существенное и все возрастающее воздействие на темпы и эффективность экономического развития, на уровень жизни и здоровье населения, на функционирование природных (экологических) систем.

Природно-ресурсная емкость территории – максимальное количество природного ресурса, которое можно потреблять (использовать) неопределенно долго, не истощая его запасов.

Природно-ресурсный потенциал – совокупность естественных процессов и явлений, воздействующая на хозяйственную деятельность для получения определенного социально-экономического результата.

Природно-техногенная среда – новое образование, сочетающее природные и техногенные элементы с определенными социально – экономическими функциями.

Природные ресурсы – важнейшие компоненты окружающей человека естественной среды, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

Природовозрождающая социальная система – социальная система, которая организует свое бытие таким образом, что не разрушаются окружающие природные ландшафты и вся деятельность человека совершается в гармонии с природой.

Природопользование – это удовлетворение потребностей общества в элементах природы. Использование природных ресурсов носит прямой и косвенный характер. Прямым названо непосредственное использование ресурсов как источников сырья и энергии, пространства и т. д.

Ранжирование – сравнение или распределение в определенном порядке рассматриваемых объектов.

Рациональное природопользование – рациональное, основанное на комплексном подходе использование природных ресурсов, восстановление и умножение возобновимых природных объектов, а также изъятие отдельных участков природных территорий из эксплуатации. Планомерное и целенаправленное, научно обоснованное преобразование природы в целях повышения продуктивности ее биологических систем.

Регион – часть территории страны, выделенная по проблемному, социальному, экономическому, экологическому, административному признакам или по их совокупности.

Рекреационные ресурсы – совокупность природных ресурсов (климата, вод, лесов, минеральных источников, земель, растительности, ландшафтов, памятников культуры и т. п.), определяющая условия (возможности) отдыха за пределами постоянного жилища.

Ресурсный потенциал – характеристика возможности использования данного ресурса при современном техническом уровне развития отраслей, ведущих его добычу и переработку.

Сбалансированное использование природно-ресурсного потенциала территории – использование природных ресурсов с учетом природных, социально-экономических и этнокультурных особенностей территории и их важности для жизнеобеспечения человека без ущерба для средо- и ресурсоформирующих функций ландшафта.

Система информационного обеспечения – совокупность способов и средств, обеспечивающих сбор, хранение, обработку и выдачу информации о состоянии окружающей среды и реализации намеченных программ.

Система экологического менеджмента – часть общей системы менеджмента, которая включает организационную структуру, планирование, распределение ответственности, практическую деятельность, процедуры (приемы), процессы и ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, достижения целей экологической политики, ее пересмотра и корректировки.

Системный подход – способ решения практической задачи, заключающийся в рассмотрении в единой системе исходных условий, необходимых операций и средств их проведения, состояния окружающей среды, разработку экологических нормативов, организацию территории, внедрение экологически чистых и безопасных технологий и т.п. Экологическая безопасность является одним из важнейших элементов безопасности человека.

Социальная сфера – одна из основных сфер жизни общества (наряду с экономической, политической и культурной), которая охватывает интересы классов и социальных групп, наций и народностей, отношения общества и личности, условия труда и быта, здоровья и досуга.

Стабильность экосистемы – способность противостоять каким-либо воздействиям и возвращаться в первоначальное состояние.

Стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии в отношениях между человеком, обществом и природой, между экономикой и экологией.

Территориальная комплексная схема охраны природы – предплановый документ в системе регионального планирования, в котором обоснован комплекс мероприятий по охране и рациональному использованию, освоению и воспроизводству ресурсов.

Управление экологическим риском – процесс принятия решений, в котором учитывается оценка экологического риска, а также социально-экономические, информационные и технологические возможности его предупреждения.

Управляемые экологические системы – экосистемы, культурные ландшафты, функционирование которых направлено на выполнение определенных социально-экономических функций, задаваемых человеком.

Эволюция биологическая – необратимое историческое развитие живой природы, сопровождаемое приспособлением организмов к условиям существования, преобразованием биогеоценозов и биосферы в целом.

Экоаудит – это объективная, систематически документированная и регулярно повторяемая проверка состояния охраны окружающей среды на предприятии. При этом за основу принимается сопоставление результатов, достигнутых предприятием, со стоящими перед ним целями.

Экодиагностика – выявление и изучение признаков, характеризующих современное и ожидаемое состояние окружающей среды, экосистем и ландшафтов, а также разработка методов и средств обнаружения, предупреждения и ликвидации негативных экологических явлений и процессов.

Экологизация образования – проникновение идей, понятий, принципов экологии в содержание научных дисциплин, в систему подготовки специалистов самого различного профиля

Экологическая культура – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, социально-духовное необходимое качество жизни и общества, основными компонентами которого являются:

- 1) интересы (к природе, к проблеме ее охраны);
- 2) знания (о природе, взаимосвязях в природе, способах рационального использования, сохранения и приумножения);
- 3) чувства по отношению к природе (нравственные и эстетические);
- 4) позитивная деятельность и поведение в природе;
- 5) мотивы, определяющие поступки по отношению к природе.

Экологическая культура, являясь многообразной по национальным интересам, считается единой для всего человечества по своему главному предназначению – сохранению всего живого на Земле.

Экологическая культура – часть общей культуры – совокупность гармонично развитых интеллектуальной, деятельностной, эмоционально-чувственной сфер, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающим миром, природной и социальной средой, людьми, самим собой.

Экологическая культура – совокупность экологически значимых ценностно-мотивационных установок, эмоциональных, поведенческих реакций и характера взаимодействия личности с окружающим миром.

Экологическое сознание – осознание человеком (обществом) последствий для окружающей природной среды собственных поступков и образа жизни.

Экологическое воспитание – целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

Экологическое воспитание – это формирование правил, установок, форм поведения, направленных на бережное отношение к природе, ее охрану, воспитание взгляда на природу как на равноправного партнера, звена единой системы человек-природа. Опирается такими терминами как «ценности – отношение – поведение».

Эколого-эстетическое воспитание – целенаправленное воздействие на развитие экологической культуры личности средствами изобразительного искусства, музыки, литературы и др., формирование эстетического отношения к окружающей среде, опыта, умений, навыков творческой деятельности по преобразованию окружающей среды и отображению эмоций по взаимодействию с окружающим.

Экологическое образование – 1) целенаправленное воздействие на формирование мировоззрения, осознанного отношения к окружающему миру, формирование экологических знаний, умений, навыков; 2) проникновение идей, понятий, принципов экологии в содержание научных дисциплин, в систему подготовки специалистов самого различного профиля; определяется такими понятиями как «сознание – мышление – знание – деятельность»; 3) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование общей экологической культуры.

Экологический опыт – совокупность состоявшихся экологически значимых эмоционально насыщенных взаимодействий личности с окружающим миром, запечатлевшихся в памяти и трансформирующихся в мотивационную сферу.

Экологическое внимание – сосредоточение сознания на определенном природном объекте или явлении, которое обеспечивает особенно ясное его отражение.

Экологическая память – запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение образов природных объектов (явлений) или связанных с ними обстоятельств жизни и деятельности человека.

Экологическая перцепция – восприятие сознанием сигналов, идущих от объектов природы (животных, растений), а также природных явлений.

Экологический аффект – состояния удовольствия или неудовольствия, связанные с ощущениями, эмоциями, чувствами, страстями, мыслями, вызванными природными объектами или явлениями.

Экологическое мышление – можно выделить три типа: первый тип мышления направлен на поиск единственного лучшего решения проблемы, возникшей в природной среде; второй тип мышления направлен на поиск возможных решений проблемы, связанной с объектами природы; третий тип мышления характеризуется оригинальностью и изобретательностью возможных решений, направленных на природные объекты и явления.

Экологическая воля – сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, связанных с объектами природы и природными явлениями, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей.

Экологическое сознание – знание о взаимных связях человека и среды, их значимости для человека и для сохранения устойчивого баланса между ними; понимание и оценку человеком своих возможностей по использованию этих связей для удовлетворения потребностей и определения границ допустимого антропогенного воздействия.

Экологическое сознание – знание и понимание человеком своих возможностей воздействия на природу, определение целей такого воздействия, оценка вариантов предполагаемого поведения в экологической среде, учет последствий такого поведения и познания самого себя как элемента экологической системы.

Экологическое целеполагание – это понятие, включающее: как процесс, так и результат обретения цели; как порождение определенной для субъекта цели, так и принятие или выбор из поля *иных* целей, связанных с объектами или явлениями природы.

Экологическое отношение – отражение природных объектов или явлений, их сущностных свойств, структурных и других характеристик. Является результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей природной средой.

Экологическая самооценка – тот компонент самопознания, который включает в себя и знание о собственной самости, и оценку человеком самого себя в мире природы, и шкалу значимых природных ценностей, относительно которой определяется эта оценка.

Экологический контроль и самоконтроль – проявляется в осознании и оценке субъектом собственных действий с объектами природы; психологическим состоянием, вызванных природными объектами или природными явлениями, регуляции их протекания на основе экологических требований и экологических норм, предъявляемых деятельности, поведению, общению

Экологическая карта – образно-знаковая модель отношений общества и среды.

Экологическая оценка – определение степени пригодности природно-ландшафтных условий для проживания человека и какого-либо вида хозяйственной деятельности.

Экологическая (ландшафтно-экологическая) емкость территории – соответствие численности населения природно-ресурсному потенциалу территории (ландшафту).

Экологическая безопасность – степень защищенности личности, общества, государства от угроз и последствий, создаваемых антропогенными воздействиями на окружающую природную среду, а также стихийных бедствий и природных катастроф.

Экологическая доктрина – концентрированное выражение системы официальных взглядов и положений, вырабатываемых политическим руководством государства и провозглашающих основные цели, принципы, направления и формы его деятельности по обеспечению рационального взаимодействия между обществом и природой, сохранению надлежащего качества среды обитания живых веществ, включая человека.

Экологическая емкость экосистемы – максимальный уровень использования природной среды или ресурсов, соответствующий способности экосистемы к возобновлению, например максимальное количество вылавливаемой в водоеме рыбы, не нарушающее ее возобновления.

Экологическая норма – определенная область состояния свойств природных и природно-антропогенных ландшафтов (геосистем), которая соответствует всем необходимым условиям проживания населения.

Экологическая обстановка – конкретное состояние окружающей человека среды, обусловленное взаимодействием природы и хозяйственной деятельности человека.

Экологическая опасность – вероятность нарушения и деградации окружающей человека среды в результате антропогенных воздействий и природных катастроф, приводящих к угрозе жизни человека, общества и их здоровья.

Экологическая проблема – негативное изменение природной среды в результате взаимодействия природы и общества, ведущее к нарушению структуры и функционирования природных систем (ландшафтов) и приводящее к социальным, экономическим и иным последствиям.

Экологическая ситуация – сочетание различных, в том числе негативных и позитивных с точки зрения проживания и состояния здоровья человека, условий и факторов, создающих определенную экологическую обстановку на территории разной степени благополучия или неблагополучия.

Экологическая техноемкость территории – максимальная техногенная нагрузка, которую может выдержать в течение длительного времени совокупность реципиентов и экологических систем территории без нарушения их структурных и функциональных свойств.

Экологическая экспертиза – комплексная оценка проектов хозяйственного строительства использования природных ресурсов на предмет их соответствия экологической безопасности системы рационального природопользования.

Экологическая экспертиза – особая комплексная деятельность по идентификации отрицательных воздействий производственной деятельности на окружающую среду и природные комплексы с тенденциями экономического развития.

Экологическая экспертиза в землеустройстве и землепользовании – рассмотрение плановых и проектных решений по организации территории

с целью выяснения их соответствия природно-ландшафтным и экологическим условиям.

Экологическая эффективность – оценка эффективности решения экологических, экономических или социальных проблем для достижения заданных экологических показателей.

Экологические показатели – показатели, характеризующие состояние экосистемы и ее элементов, включая элементы среды (вода, воздух, земля и т. д.).

Экологические последствия – результат воздействия на окружающую природную среду человека (сообщества).

Экологический аудит – организация проверки различных предприятий и учреждений, оказывающих своей деятельностью влияние на окружающую природную среду с целью приведения ее (деятельности) в соответствие с нормативными документами, регламентирующими природопользование и сокращение тем самым существующего и потенциального экологического, экономического и иного ущерба.

Экологический кадастр – характеристика совокупности особенностей природной среды определенной территории, сопровождающаяся комплексной оценкой их практического значения.

Экологический паспорт промышленного предприятия – нормативно-технический документ, включающий совокупность данных по использованию ресурсов, готовой продукции воздействию предприятия на окружающую среду. Экологический паспорт промышленного предприятия используется в целях государственного экологического контроля.

Экологический подход – выявление и исследование связей, существующих между изучаемыми объектами (процессами) и окружающей средой.

Экологический риск (риск возникновения чрезвычайной экологической ситуации) – возможность, вероятность резких изменений и нарушений в окружающей среде и возникновения в связи с этим негативных социально-экологических и иных последствий в обществе.

Экологический фонд территории – наличие и распределение по территории естественных природных комплексов, природоохраняемых зон и поясов, особо охраняемых территорий, различных групп лесов, обеспечивающих средоформирующие и ресурсопроизводящие функции природных ландшафтов.

Экологическое нормирование – процесс разработки регламентов антропогенного воздействия на окружающую среду, соблюдение которых гарантирует сохранность ландшафтов и не ведет к ухудшению условий проживания и состояния здоровья населения.

Экологическое обоснование проекта – доказательство вероятного отсутствия неблагоприятных экологических последствий осуществления предлагаемого проекта и, наоборот, улучшения в ходе его осуществления условий для жизни людей и функционирования хозяйства.