

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

О.Н. МАРТЫНОВА, М.В. СЕРГЕЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО ОБЩЕНИЯ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов и специальности 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей

САМАРА
Издательство Самарского университета
2018

УДК 811.112.2(075)
ББК 81.2Н-923
М294

Рецензенты: канд. филол. наук, доц. кафедры ЛИИДК
Самарского государственного экономического университета
О. В. Б е л я к о в а;
канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры английской
филологии Самарского университета Е. А. В а ш у р и н а

Мартынова, Ольга Николаевна

М294 **Формирование навыков устного общения. Немецкий язык:**
учеб. пособие / *О.Н. Мартынова, М.В. Сергеева.* – Самара: Изд-во
Самарского университета, 2018. – 164 с.

ISBN 978-5-7883-1284-2

Составлено в соответствии с требованиями программы по немецкому языку для неязыковых специальностей вузов.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов и специальности 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей.

Пособие можно использовать как на аудиторных занятиях, так и при организации самостоятельной работы.

УДК 811.112.2(075)
ББК 81.2Н-923

ISBN 978-5-7883-1284-2

© Самарский университет, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты всех направлений бакалавриата предусматривают формирование общекультурных компетенций, в том числе способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Данное пособие разработано для студентов, обучающихся по направлениям Института двигателей и энергетических установок Самарского университета и посвящено формированию навыков устной речи как по общим вопросам, включающим, например, темы студенческой жизни, страноведческие темы, обеспечивающие взаимодействие представителей разных культурных пространств, так и по общепрофессиональным темам, связанным с вопросами машиностроения, двигателей летательных аппаратов, оно включает также ряд тем, затрагивающих смежные технические отрасли, что позволяет студентам расширить кругозор, познакомиться с новыми областями, а также обеспечивает возможность использования учебного пособия при работе в смешанных группах, где есть представители разных направлений подготовки.

Задания пособия предусматривают формирование навыков монологического и диалогического высказываний, способствуют активизации знаний лексико-грамматического материала, изученного в рамках школьного курса немецкого языка, а также в процессе освоения программой дисциплины «Иностранный язык» в курсе бакалавриата.

Пособие состоит из тем, которые являются самостоятельными учебными единицами, что позволяет формировать учебную траекторию, актуальную для конкретной учебной группы. Пособие может использоваться как для аудиторной работы, так и для организации самостоятельной работы студентов.

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков устного общения

Обучение говорению требует умения логически, последовательно выражать свои мысли, то есть производить информацию. Производство информации является продуктивным процессом, обратным её восприятию, и настолько же значимым в условиях информационного общества. При обучении говорению учитывается разница в структуре, направленности и функциональности монологической и диалогической речи.

Для обучения монологической речи применяются клише, обеспечивающие аргументированность, обоснованность, взаимосвязь высказываний, реализацию коммуникативного намерения (сообщение, описание, убеждение, побуждение к действию). Выработке умений логически раскрыть мысль способствуют клише заявки темы и перехода к другой теме: *das Thema meines Vortrags lautet:* (тема моего доклада:); *ich spreche heute zum / über das Thema...* (сегодня я поговорю на тему...); *in meiner heutigen Präsentation werde ich Ihnen ... vorstellen* (в моём выступлении я представляю тему...); *in meinem Vortrag geht es um ...* (в докладе речь идёт о...); *soweit zum Thema X/ Ich wende mich nun zum Thema Y zu* (это всё по теме X/ Я перехожу к теме Y.); *damit komme ich zum Thema Y / zum zweiten Teil / zum nächsten Punkt* (на этом я перехожу к теме Y/ ко второй части/ к следующему пункту); *und nun zum letzten Punkt...* (а теперь к последнему пункту...).

Соблюдению логики высказывания способствуют также клише, обеспечивающие последовательность высказываний: *als erstes wäre hier X zu nennen* (во-первых, следовало бы назвать X.); *außerdem / ebenso / ebenfalls / des weiteren* (кроме того / также / затем); *hinzu kommt, dass...* (к тому же...); *ein weiterer Aspekt / Gesichtspunkt ist...* (следующий аспект /точка зрения...); *ferner ist zu erwähnen, dass...* (далее следует заметить...); *eng damit verknüpft ist X* (с этим тесно связано X.); *besonders betont werden muss / vor allem ist zu beachten, dass...* (особенно следует подчеркнуть/ прежде всего следует отметить, что...).

На выделение главного в сообщении направлены выражения смыслового членения доклада: *ich werde heute auf folgende Punkte*

eingehen:... (я остановлюсь сегодня на следующих пунктах:); ich habe meinen Vortrag in drei Teile gegliedert: (мой доклад разделён на три части:); erstens.../zweitens.../ drittens... (во-первых .../ во-вторых.../ в-третьих); zuerst /zunächst spreche ich über..., dann komme ich zu ..., im dritten Teil befaße ich mich mit... (сначала я поговорю о..., затем перейду к..., в третьей части займусь...); nach einem kurzen Überblick über ... werde ich mich ... zuwenden und anschließend ... darstellen (после краткого обзора... я обращусь к ... и, наконец, представлю...); ich beginne mit... , danach komme ich auf ... zu sprechen, zum Ende werde ich dann... (я начну с... , затем перейду к..., в заключение...).

Образности и доказательности излагаемого способствует иллюстрация примерами: dies werde ich Ihnen anhand von Beispielen erläutern (поясню на примерах); ich darf das mit einigen Beispielen belegen (это можно доказать с помощью примеров); ich erwähne in diesem Zusammenhang das Beispiel X (в связи с этим упомяну пример X); hienzu ein Beispiel:... (здесь один пример:); dies möchte ich Ihnen anhand des folgenden Schaubildes erläutern (я хочу пояснить это с помощью диаграммы).

Смысловую законченность высказыванию придают выводы, заключительные фразы: ich fasse zusammen: Sie haben gesehen, dass... (подведём итоги: Вы видели, что...); zusammenfassend möchte ich sagen/ kann gesagt werden, dass... (в заключение я хочу сказать/ можно сказать, что...); ich möchte noch einmal die wichtigsten Punkte zusammenfassen: (я хочу ещё раз остановиться на важнейших пунктах:); damit bin ich am Ende meines Referates (на этом я завершаю своё сообщение); ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit (благодарю за внимание); Haben Sie noch irgendwelche Fragen? (Есть ли у Вас вопросы?).

Логичность, последовательность, доказательность, смысловая законченность монологической речи способствуют систематизации и развитию инженерного мышления, выработке умений практического достижения цели, определяемой коммуникативным намерением в рамках прагматической компетенции. Развёрнутость монологической речи, стремление по возможности полно охватить смысловое содержание, преобладание распространённых предложений, корректное грамматическое оформление высказываний предполагает подготовленность монологической речи.

Однако реальное общение, на обучение которому направлен коммуникативный метод, требует развития навыков использования диалогической речи, которая характеризуется спонтанностью, реактивностью, краткостью высказываний, широким использованием неречевых средств общения (мимики, жестов). Признаками диалогической речи является также преобладание простых предложений, относительная свобода от строгих норм синтаксического оформления высказываний. Указанными особенностями диалогической речи объясняют более простое овладение этим видом речи по сравнению с монологической.

Корректность организации диалога, дискуссии обеспечивают основные навыки диалогической речи, вырабатываемые при обучении студентов технического вуза иностранному языку: постановка вопросов и адекватная реакция на них, выражение согласия / несогласия и своей точки зрения. Для их выработки при овладении опытом речевой деятельности по образцу используются клише выражения и пояснения своего мнения: *mir scheint...* (мне кажется...); *ich denke /meine /finde...* (я полагаю /думаю /считаю); *ich bin der Meinung/ Ansicht/ Überzeugung* (я думаю /считаю /убеждён); *meiner Meinung /Auffassung nach...* (по-моему...); *ich bin fest davon überzeugt...* (я твёрдо убеждён в том, что...); *vielleicht habe ich mich nicht richtig ausgedrückt* (возможно, я неточно выразился); *was ich sagen will, ist...* (что я хочу сказать,...); *ich glaube, Sie missverstehen mich* (я думаю, Вы меня не поняли); *ich glaube, Sie haben mich falsch verstanden* (я думаю, Вы меня неправильно поняли); *ich versuche, das noch einmal zu sagen* (попытаюсь сказать ещё раз). Согласие и несогласие обеспечиваются применением выражений: *da gebe ich Ihnen recht/ Sie haben recht* (вы правы); *ich bin (nicht) Ihrer Meinung* (я (не) разделяю Ваше мнение); *damit bin ich einverstanden* (я согласен с этим); *das stimmt* (это так); *das bezweifle ich* (я сомневаюсь в этом); *Sie irren sich!* (Вы ошибаетесь!), *hier muss ich widersprechen* (здесь я должен возразить); *das finde ich gar nicht* (я так совсем не считаю).

Активному взаимодействию с собеседником способствуют клише, реализующие запрос мнения: *Sind Sie nicht auch der Meinung, dass...?* (не считаете ли Вы тоже, что...?); *Glauben Sie nicht auch, dass...?* (Не думаете ли Вы тоже, что...?); *Teilen Sie meine Ansicht, dass...?* (Разделяете ли Вы моё мнение?);

Können wir uns darüber einigen, dass...? (Можем ли мы прийти к единому мнению, что...?); *Können wir uns darüber verständigen,*

dass...? (Можем ли мы согласиться, что...?); обеспечивающие переспрос: Ich bin nicht sicher, ob ich Sie richtig verstanden habe. (Я не уверен, что правильно понял Вас.); Entschuldigung, ich habe Sie nicht verstanden. (Извините, я Вас не понял.); Könnten Sie das bitte wiederholen? (Не могли бы Вы повторить?).

Использование выделенных клише в монологической и диалогической речи активизирует их узнавание и понимание в процессе аудирования, развитие которого является обязательным условием эффективности коммуникации.

Второй уровень усвоения иностранного языка обеспечивает их применение в знакомой ситуации и предполагает формирование речевых умений с помощью условно-речевых упражнений. Условно-речевые упражнения остаются в пределах учебных ситуаций и задач, поэтому иностранный язык ассоциируется в сознании обучаемых с учебным процессом, является объектом изучения. Для перехода к третьему уровню усвоения иностранного языка специальности, который обуславливает их использование в незнакомой ситуации, требуется преодоление этого представления отношением к иностранному языку как средству познавательной, коммуникативной деятельности, осуществляемой в незнакомой ситуации.

Новизна ситуации, в которой осуществляется речевая деятельность, требует способностей к выявлению структуры ситуации, проблем и задач, на решение которых направляется речевая деятельность, аналитических способностей, предполагает гибкость и креативность мышления, поэтому его формирование на занятиях иностранного языка базируется на усвоении опыта творческой деятельности. В условиях информационного общества для творческой речевой деятельности необходимо развитие коммуникативной компетентности, умения действовать в незнакомой ситуации, умения поиска необходимой информации в увеличивающемся информационном потоке.

Таким образом, при овладении лингвистическими знаниями, опытом речевой и творческой деятельности происходит развитие эмоционально-ценностного отношения к речевой деятельности, а через него - к профессиональной.

Отобранное содержание обучения иностранному языку отвечает требованиям информативности, высокой образовательной ценности, аутентичности, доступности изучаемого материала. Оно обеспечивает

развитие интереса и потребностей обучаемых в изучении иностранного языка и в рамках контекстного подхода демонстрирует его значимость в приобретении и повышении профессиональных знаний. Пособие способствует созданию положительных эмоций, ценностной ориентации на профессиональную деятельность, основанной на них профессиональной направленности и интереса, отношения к иностранному языку как средству познавательной деятельности, поступательное развитие различных видов речевой деятельности, возможности приобретения опыта творческой деятельности.

Глава 2. Практикум формирования навыков устного общения

Ich bin Student(in)

I. Beachten Sie neue Vokabeln.

studieren (te, t)	учиться в ВУЗе; изучать
tragen (u,a)	носить (имя)
Prüfungen ablegen	сдавать экзамены
immatrikulieren (te, -t)	зачислять
das Studium	учёба в ВУЗе
das Direktstudium	учёба на дневном отделении
das Studienjahr	курс
die ersten Studienjahre	младшие курсы
dauern (te, ge-t)	длиться
der Unterricht	занятия
regelmässig	регулярно
die Vorlesung	лекция
der Beleg	зачёт
das Fach	предмет
erhalten (ie, a)	получать
erfolgreich	успешно, успешный
der Bachelorstudiengang	бакалавриат
der Bachelor	бакалавр
das Masterstudium	магистратура

II. Lesen Sie die folgenden Wortverbindungen, beachten Sie die Übersetzung ins Russische, bilden Sie einige Sätze damit.

an der Fakultät studieren – учиться на факультете

im Institut studieren – учиться в институте

im 1. Studienjahr sein – быть (учиться) на первом курсе

ich wurde immatrikuliert – я был зачислен

regelmäßig besuchen – регулярно посещать

folgende Fächer – следующие предметы

Stipendium erhalten – получать стипендию

III. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

studieren – studieren an der Fakultät – im Institut studieren – ich studiere an der Fakultät / im Institut;

das Studium – das Direktstudium – das Abendstudium – das Fernstudium;

dauern – das Studium dauert 4 / 5,5 Jahre;

das Studienjahr – die ersten Studienjahre – die höheren Studienjahre - ich bin im 1. Studienjahr;

Prüfungen – Prüfungen ablegen – ich lege Prüfungen ab;

die Vorlesung - Vorlesungen besuchen – Vorlesungen regelmäßig besuchen.

IV. Lesen Sie die Sätze laut vor. Sprechen Sie nach.

1. Ich studiere an der Fakultät / im Institut. 2. Die Universität trägt den Namen von S.P. Koroljow. 3. Das Studium dauert 4/5,5 Jahre. 4. Ich bin Direktstudent/in. 5. Ich bin im ersten Studienjahr. 6. Er legt die Prüfungen ab. 7. Ich erhalte Stipendium. 8. Die Studenten besuchen die Vorlesungen. 9. Wir besuchen regelmäßig den praktischen Unterricht.

V. Lesen Sie den Text.

Ich bin Student(in)

Ich studiere an der Nationalen Forschungsuniversität Samara. Unsere Universität trägt den Namen von S.P.Koroljow. In diesem Jahr habe ich die Prüfungen erfolgreich abgelegt und wurde in die Samaraer Uni immatrikuliert. Jetzt bin ich im 1.Studienjahr, im Direktstudium. Ich studiere im Institut für Raketen- und Raumfahrttechnik (Flugtriebwerke und Energieanlagen, Luftfahrttechnik) / an der Fakultät für Elektronik und Apparatenbau (Informatik, Ökonomik und Verwaltung).

Das Bachelor-Studium dauert 4 Jahre, das Diplom-Studium dauert 5,5 Jahre. Jedes Studienjahr hat 2 Semester: das Herbst- und Frühjahrssemester. Der Unterricht beginnt am 1. September. Das Herbstsemester dauert bis Ende Dezember, das Frühjahrssemester von Februar bis Juni. In den ersten vier Semestern studieren wir folgende Fächer: Mathematik, Physik, eine Fremdsprache u.a. Es werden die wichtigsten Grundlagen und Arbeitsweisen im gewählten Studiengebiet vermittelt. Ich besuche regelmäßig Vorlesungen, Seminare, den praktischen Unterricht. Die besten Studenten erhalten Stipendium. Am

Ende jedes Semesters legen wir Belege und Prüfungen ab. Dann haben wir Ferien.

VI. Nennen Sie die passenden Wörter und bilden Sie die Wortverbindungen.

Muster:

der Beleg – den Beleg erhalten

der Unterricht – der Unterricht beginnt

Prüfungen -? das Direktstudium - ? das Stipendium - ? studieren- ?
tragen - ?

VII. Ergänzen Sie die Sätze mit den korrekten Formen vom Verb sein.

Muster:

Ich ... Student.

Ich bin Student.

1. Er ... Mechaniker. 2. Sie ... Studenten der mechanischen Fakultät.

3. Wir ... Studenten der Universität. 4. Ihre Heimatstadt ... Samara.

5. Ihr ... gute Studenten. 6. Der Unterricht ... interessant. 7. Du ... jetzt Student.

VIII. Ergänzen Sie die Sätze mit den korrekten Formen vom Verb "haben".

Muster:

Jedes Studienjahr ... 2 Semester.

Jedes Studienjahr hat 2 Semester.

1. Die Universität ... mehrere Gebäude.

2. Er ... morgen Prüfung.

3. ...du eine große Familie?

4. Wir ... heute den praktischen Unterricht.

5. Ihr ... viele Möglichkeiten für Sport.

6. Sie ... im Studentenwohnheim mehrere Fernseher.

IX. Bestimmen Sie die Wortfolge in den folgenden Sätzen.

1. Ich studiere an der Universität. 2. In diesem Jahr habe ich die Schule beendet. 3. Jetzt bin ich im 1. Studienjahr. 4. Jedes Studienjahr hat 2 Semester. 5. In den ersten Studienjahren studieren wir Mathematik. 6. Das Stipendium erhalten die Studenten mit guten Zensuren.

X. Bilden Sie Fragesätze ohne Fragewörtern zu den Sätzen der Aufgabe IX. Beachten Sie die Wortfolge!

Muster: Das Direktstudium dauert 5,5 Jahre.

Dauert das Direktstudium 5,5 Jahre?

XI. Bilden Sie Fragesätze mit Fragewörtern zu den Sätzen der Aufgabe Beachten Sie die Wortfolge!

Muster: Ich besuche die Vorlesungen regelmäßig.

Was besuchst du regelmäßig?

XII. Lesen Sie den Text Ich bin Student(in) noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. In welchem Studienjahr sind Sie?
2. Wie lange dauert das Bachelor-Studium?
3. Wie lange dauert das Diplom-Studium?
4. Wessen Namen trägt Ihre Universität?
5. Wann beginnt der Unterricht?
6. Welche Fächer studieren Sie in den ersten Semestern?
7. Wie viele Prüfungen legen Sie Ende des Semesters ab?

XIII. Ergänzen Sie den folgenden Dialog:

A – Hast du die Abschlussprüfungen erfolgreich abgelegt?

B - ...

A – An welche Universität wurdest du immatrikuliert?

B - ...

A – Ich wollte an der medizinischen Universität studieren, hatte aber keinen Erfolg, ich habe nicht alle Voraussetzungen erfüllt!

B - ...?

A – Ich möchte jetzt in einem Krankenhaus arbeiten. Im nächsten Jahr werde ich es nochmal versuchen.

XIV. Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität Samara.

Unsere Universität

I. Beachten Sie neue Vokabeln.

ausbilden	обучать, подготавливать
die Volkswirtschaft	экономика, народное хозяйство
der Flugapparat	летательный аппарат

der Flughafen	аэропорт
das Flugzeug	самолёт
das Gebiet (die Region)	область
die Jahresarbeit	курсовая работа
das Studentenwohnheim	студенческое общежитие
der Grundkursus	основной курс, начальный курс
der fachorientierte Kursus	специальное обучение
die Vorführungshalle	демонстрационный зал
besuchen	посещать
beginnen (a, o)	начинать
benutzen	использовать
erfüllen	выполнять
teilen	делить на ч.-л.
teilnehmen (a, o) an Dat.	принимать участие в ч.-л.
verfügen über Akk.	располагать ч.-л.
an der Spitze stehen	стоять во главе
forschen	исследовать

II. Bilden Sie von den folgenden Verben Nomen mit –ung und bestimmen Sie deren Bedeutung.

Muster: gründen – die Gründung

основывать – основание

ausbilden, erfüllen, ausrüsten, vorbereiten, verfügen, wohnen, untersuchen, forschen.

III. Lesen Sie die folgenden Vokabeln vor, beachten Sie die Aussprache.

der Ingenieur, der Diplomingenieur, das Flugwesen, die Vorlesung, die Fakultät, die Spezialisierung, der Kursus, das Seminar, das Labor, die Labors, die Labore, die Laborarbeit, das Direktstudium, das Abendstudium, die Vorführungshalle, der Personalcomputer, das Herbstsemester, das Frühjahrssemester, hochqualifiziert.

IV. Was bedeuten diese Wörter, die gleiche Wurzeln haben.

der Student, der Abendstudent, der Direktstudent, die Studentin, studieren, das Studium, das Direktstudium, das Abendstudium, das Fernstudium, das Studienjahr, das Studienbuch, der Studentenausweis,

das Studentenwohnheim, der Studiengang, der Studienplatz, der Studienstart, die Studienordnung, die Studienbegleitung, das Studienfach.

V. Lesen Sie die folgenden Wendungen laut vor, bilden Sie einige Sätze damit.

eine Universität gründen; hochqualifizierte Fachleute ausbilden; den Namen tragen; an der Spitze stehen; Vorlesungen besuchen; am praktischen Unterricht teilnehmen; Laborarbeiten erfüllen; mit Personalcomputern ausrüsten; im Studentenwohnheim wohnen; viel Spaß machen; viel Freude bringen.

VI. Lesen Sie die Sätze laut vor. Sprechen Sie nach.

1. Unsere Universität hat Direkt-, Abend- und Fernstudium.
2. Die Studenten besuchen Vorlesungen und Seminare.
3. Sie nehmen am praktischen Unterricht teil.
4. Die Universität bildet hochqualifizierte Kader für viele Industriezweige aus.
5. Das Studium an der Universität für Luft- und Raumfahrt macht viel Spaß und bringt viel Freude.

VII. Lesen Sie den folgenden Text.

Unsere Universität

Ich studiere an der Nationalen Forschungsuniversität Samara. Sie trägt den Namen von S.P. Koroljow. Die Universität ist eine der größten in Samara. Sie wurde 1942 gegründet und bildet Diplomingenieure, Bachelor und Master für viele Industriezweige aus. An der Spitze der Universität steht der Rektor.

Unsere Universität hat Direkt-, Abend- und Fernstudium. Jedes Studienjahr hat zwei Semester: Herbst- und Frühjahrssemester. Während des Studiums besuchen die Studenten Vorlesungen, Seminare, nehmen am praktischen Unterricht teil, erfüllen bestimmte Laborarbeiten. Die Universität hat alle Ausrüstungen für die Ausbildung hochqualifizierter Fachleute für viele Industriezweige. Fachkabinette und Labore sind mit modernen Einrichtungen ausgerüstet. Es gibt Vorführungshallen mit Modellen der modernen Flugapparate, ein Museum der Kosmonautik und eine umfangreiche Bibliothek mit Lesesälen. All das benutzen die Studenten bei der Vorbereitung ihrer Jahresarbeiten und Laboruntersuchungen.

Das ganze Studium ist in 2 Stufen geteilt. Das sind Grundkursus und fachorientierter Kursus. Dann haben die Studenten auch Praktika in den Werken, Forschungsinstituten und Flughäfen, wo sie später arbeiten werden.

Die Uni verfügt über viele Studentenwohnheime. In den Studentenwohnheimen wohnen Studenten aus anderen Städten unseres Landes sowie immer mehr Studierenden aus dem Ausland. Die Universität hat viele internationale Studienangebote und wird allmählich international bekannt.

Das Studium an der Universität bringt viel Freude und macht viel Spaß.

VIII. Nennen Sie die drei Hauptformen der folgenden Verben:

- a) gründen, teilen, arbeiten, wohnen, machen, forschen, studieren.
- b) tragen, stehen, nehmen, geben, beginnen, gehen.
- c) ausbilden, ausrüsten, vorbereiten, teilnehmen.
- d) besuchen, erfüllen, benutzen, verfügen, untersuchen.

IX. Nennen Sie den Infinitiv von den folgenden Verben.

gegründet, ausgebildet, ausgerüstet, studiert, erfüllt, gemacht, geteilt, gearbeitet, benutzt, untersucht.

X. Ergänzen Sie die Sätze mit Partizipien II von den in Klammern gegebenen Verben.

1. Die Universität für Luft- und Raumfahrt Samara wurde 1942 ... (gründen).
2. An der Universität werden hochqualifizierte Kader ... (ausbilden).
3. Fachkabinette und Labors sind mit Personalcomputern ... (ausrüsten).
4. Das Studium ist in Grundkursus und fachorientierten Kursus...(teilen).
5. Diplomstudiengänge sind von vielen Schulabsolventen hoch ... (fragen).
6. Die Studierenden werden von den hochqualifizierten Lehrkräften ... (unterrichten).

XI. Was bedeuten die folgenden Fragewörter? Bilden Sie einige Sätze damit.

was?, wer?, warum?, wo?, wann?, wessen?, welche?, wie viel?, wie?, wohin?, wozu?, wem?, wen?

XII. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Wie heißt Ihre Universität?

2. Wann wurde sie gegründet?
3. Wessen Namen trägt die Universität Samara?
4. Wen bildet die Universität aus?
5. Wie viel Fakultäten hat unsere Universität?
6. Wer steht an der Spitze der Universität, Ihrer Fakultät / Ihres Instituts?
7. Was machen die Studenten während des Studiums?
8. Welche Ausrüstung hat die Universität?
9. Verfügt die Universität über viele Studentenwohnheime?
10. Wo haben die Studenten Praktika?
11. Ist das Studium an der Universität interessant?

XIII. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Я учусь в Самарском университете.
2. Наш университет имеет дневное, вечернее и заочное отделения.
3. В каждом курсе 2 семестра: осенний и весенний семестры.
4. Университет имеет обширную библиотеку с читальными залами.
5. Аудитории и лаборатории оснащены современной аппаратурой.
6. Университет готовит дипломированных инженеров, бакалавров и магистров.

XIV. Lesen Sie den folgenden Text, geben Sie den Inhalt kurz wieder.

Die Moskauer Lomonosov-Universität

Das Hauptgebäude der Universität befindet sich nahe der Metrostation "Universität" am Sperlingshügel (Vorob'evy gory, früher Leninhügel). Die MGU wurde 1755 auf Initiative des berühmten Gelehrten Michail W. Lomonosov (1711-1765) gegründet. Seit 1940, als die Universität ihr 185. Jubiläum feierte, trägt sie seinen Namen. Diese Hochschule war schon immer ein Zentrum des geistigen und kulturellen Lebens unseres Landes. Hier studierten viele hervorragende russische Persönlichkeiten, darunter 11 Nobelpreisträger wie Chemiker Nikolaj Semjonov, Schriftsteller Boris Pasternak, Physiker Pjotr Kapiza und andere. Seit 1953 sind die meisten Fakultäten in dem im gigantischen 240 m hohen Hauptgebäude auf den Lenin- (nun wieder Spatzen-)Bergen untergebracht. Im alten Gebäude im Stadtzentrum gegenüber dem Kreml liegen jedoch bis heute die Fakultäten für Journalistik und Psychologie sowie das Institut der Länder Asiens und Afrikas.

Im Jahre 2005 feierte die Moskauer Staatsuniversität (kurz MGU) ihr 250-Jahres-Jubiläum. Eine neue Universitätsbibliothek, eine neue medizinische Fakultät samt dazugehöriger Klinik und über 900 verschiedene Veranstaltungen unterstreichen den Anspruch der MGU, sich zu einem führenden Zentrum der russischen Wissenschaften zu entwickeln. Zur Zeit studieren an der MGU ca. 40.000 Studenten, darunter 5.000 ausländische aus insgesamt 80 Ländern. Zum Bestand der Universität, der aus mehr als 1.000 Gebäuden auf 600 Hektar Boden besteht, gehören 8 Studentenheime mit Wohnplätzen für über 12.000 Studenten.

Heute gibt es an der MGU:

- 600 Professoren und 1.300 Dozenten
- 30.000 Studenten (Tagesabteilung) plus 3.500 Aspiranten und Doktoranden
- über 10.000 Schüler in den der Lomonosov-Universität angeschlossenen Schulen
- 15.000 Hilfs- und Verwaltungspersonal
- Botanischer Garten, Observatorium, Wissenschaftspark
- Bibliothek, hat heute über sieben Millionen Bände, davon über zwei Millionen in Fremdsprachen; 59 Lesesäle.
- Universitätsverlag: Gibt jährlich über 400 Bücher heraus; dazu kommt eine eigene Druckerei.
- Universitätszeitungen
- Filialen in Sevastopol, Astana/Kasachstan, Puschino und anderen Städten
- Kulturpalast, Studententheater, Sportkomplex (Stadion, zwei Schwimmbäder, Tennisplätze, usw.), zwei Polikliniken, Postamt, Geschäfte, Kinosäle, Sportklubs
- 18.000 Studenten wohnen in den Studentenheimen
- eigene Museen (Anthropologie, Zoologie, Erdwissenschaften, seltene Bücher)

XV. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Wann und wo wurde die Moskauer Universität gegründet?
2. Wer ist der Begründer der Moskauer Universität?
3. Wer studierte an der Uni?
4. Wie viel Fakultäten hat die Universität jetzt?
5. Was befindet sich auf dem Universitätsgelände?
6. Wie viel Studenten studieren jetzt an der Uni?

7. Ist die Moskauer Lomonosov-Universität in der ganzen Welt bekannt?

XVI. Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen.

1. Ich studiere an der Universität Samara.
2. Unsere Universität trägt den Namen des großen Gelehrten S.P.Koroljov.
3. Die Universität wurde 1942 gegründet.
4. An der Kuibyschever Hochschule für Flugzeugbau wurden qualifizierte Flugzeugingenieure ausgebildet.
5. Moskauer und Leningrader Flugzeugkonstrukteure und Hochschullehrer haben den Grundstein für unsere Universität gelegt.
6. Die guten Traditionen von früher werden heute sorgfältig gepflegt.
7. Die Universität bietet auch eine Möglichkeit zur Promotion und Habilitation an den wissenschaftlichen Promotions- und Habilitationsräten.
8. Im Studentenzentrum für Flugapparate konstruieren die Studenten leichte Flugapparate und Weltraumsatellite.

XVII. Spielen Sie den Schneeball, indem Sie die Sätze möglichst groß machen.

1. Die Studenten haben 6 Satellite gestartet. (erfolgreich, Weltraum-, ins Weltall)
2. Auf dem Lehrflugplatz bekommen die Studenten praktische Erfahrungen. (wertvoll, im Studentenzentrum, Kenntnisse, der Entwicklung der Flugapparate)
3. Unsere Uni bildet Flugzeugingenieure aus. (Fachleute, für Wirtschaft, für Verwaltung, qualifizierte, Programmierer)
4. An der Universität studieren etwa 20000 Studenten. (des Direktstudiums, des Abendstudiums, in der Fernausbildung, in den Filialen.)
5. Die Studenten haben allerlei Möglichkeiten zu ihrer wissenschaftlichen Entwicklung. (in der Uni, körperlichen, kulturellen)
6. Ihre Freizeit können die Studenten in einem „Deltaklub“ verbringen. (der Uni, im Jachtklub, im Studententheater, im akademischen Chor)
7. Das Studium hier ist nicht leicht. (an der Uni, interessant, Spaß machen)

XVIII. Beantworten Sie die Fragen, wählen Sie die richtige Variante.

1. Trägt die Universität für Raumfahrt Samara den Namen von Koroljow oder von Ziolkowski?
2. Ist die Universität schon alt oder nicht?
3. Sollte die Kuibyschewer Hochschule für Luftfahrt Flieger oder Flugzeugingenieure ausbilden?
4. Wurden nach Kujbyschew während des Krieges viele Flugzeugaufwerke oder Chemiebetriebe verlagert?
5. Hat die Universität nur Direkt- und Abendstudium oder auch Fernausbildung?
6. Hat unsere Universität nur die Institute für Flugzeugtechnik oder auch für andere Fachrichtungen?
7. Ist das Studium ins Direkt- und Abendstudium geteilt oder ins Grund- und Hauptstudium?
8. Werden höhere Mathematik und Physik im Grund- oder im Hauptstudium studiert?
9. Gehören heute zur Universität nur Institute und Fakultäten oder auch viele Forschungsinstitute und –labore?
10. Kann man an der Universität promovieren und habilitieren oder nicht?
11. Stehen den Studenten viele sportliche und kulturelle Einrichtungen zur Verfügung?
12. Haben die Studenten auch Möglichkeiten ihre praktische Erfahrungen zu sammeln?

XXI. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach einige Aufgaben.

Die Fakultät für Luft-und Raumfahrttechnik der Universität Stuttgart

Die Fakultät für Luft-und Raumfahrttechnik der Universität Stuttgart ist eine der jüngsten Fakultäten der Universität. Ihre Wurzeln reichen bis ins Jahr 1911 zurück, als das neue Lehr- und Forschungsgebiet Luftfahrt eingerichtet wurde.

Bald nach dem Kriege wurde ein Luftfahrtforschungsprogramm aufgestellt, das die Schaffung einer eigenen Abteilung und die Einrichtung neuer Lehrstühle und Institute vorsah. So wurde 1955 die Abteilung für Luftfahrttechnik innerhalb der Fakultät für Maschinenwesen geschaffen und damit auch ein Studiengang für Luftfahrtingenieure. 1968 wurde aus dieser Abteilung die Fakultät für

Luft- und Raumfahrttechnik. Nach 10 Jahren ihres Bestehens hatte die Fakultät 6 Forschungsinstitute, die auch bis heute erfolgreich funktionieren. Es sind:

Institut für Aerodynamik und Gasdynamik

Institut für Flugzeugbau

Institut für Statik und Dynamik der Luft- und Raumfahrtkonstruktionen

Institut für Thermodynamik der Luft- und Raumfahrt

Institut für Turboflugtriebwerke

Institut für Raumfahrtsysteme.

Das Studium der Luft- und Raumfahrttechnik wird in Stuttgart schon seit langem als Vollstudium angeboten. Es ist in zwei Studienabschnitte geteilt. *Der erste Studienabschnitt* umfasst vier Semester und wird mit der Diplomprüfung abgeschlossen. Im ersten Studienabschnitt wird vor allem das erforderliche Grundwissen in Mathematik, Physik, Technischer Mechanik und im Konstruieren vermittelt.

Der zweite Studienabschnitt hat auch vier Semester und schließt mit der Diplomhauptprüfung ab. Für die Diplomarbeit sind sechs Monate Zeit zusätzlich vorgesehen. Beim zweiten Studienabschnitt liegt der Schwerpunkt bei der Vermittlung des Fachwissens. An der Fakultät werden drei Studienrichtungen angeboten:

- Luft- und Raumfahrttechnik allgemein
- Datenverarbeitung
- Neue Technologien.

Praktikum. Zur Ausbildung gehört auch eine praktische Tätigkeit in einschlägigen Industriebetrieben von insgesamt 26 Wochen. Davon sollen 8 Wochen als Vorpraktikum noch vor Aufnahme des Studiums gemacht werden. Für das 18 Wochen dauernde Fachpraktikum ist ein Praktikumssemester nach dem vierten Fachsemester vorgesehen.

Heute blickt die Fakultät für Luft- und Raumfahrttechnik sehr optimistisch in die Zukunft. Die Vielseitigkeit und die Modernität der Arbeitsgebiete der Fakultät führt dazu, dass ihre Absolventen nicht nur in der Luft- und Raumfahrtindustrie, sondern auch in vielen anderen Bereichen mit Erfolg tätig sind und auf dem Arbeitsmarkt sehr gesucht werden.

Texterläuterungen

die Wurzeln reichen zurück – корни восходят

das Programm aufstellen – составлять программу

vorsehen - предусматривать

anbieten - предлагать

der Studienabschnitt – зд. ступень обучения
 Grundwissen vermitteln – обучать основам
 einschlägig - соответствующий
 die Aufnahme des Studiums – начало учёбы

XXIII. Finden Sie im gelesenen Text die Antworten auf die folgenden Fragen.

1. Welches neue Gebiet wurde 1911 an der Universität Stuttgart eingerichtet?
2. Wann wurde das neue Luftfahrtforschungsprogramm aufgestellt?
3. Was sah dieses Programm vor?
4. Wann wurde die Fakultät für Luft- und Raumfahrttechnik gegründet?
5. Welche Forschungsinstitute gehören zur Fakultät?
6. In wie viele Studienabschnitte ist das Studium geteilt?
7. Wodurch unterscheiden sich der 1. und der 2. Studienabschnitt?
8. Wann wird das Fachpraktikum abgeleistet?
9. Wann ist das Vorpraktikum zu machen?
10. Welche Studienrichtungen bietet die Fakultät an?
11. Welche Berufsperspektiven haben die Absolventen der Fakultät?

Mein Lebenslauf. Meine Familie. Meine Hobbys.

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

der Lebenslauf (die Biographie)	биография
die Heimatstadt	родной город
Wohnen	жить, проживать
das Studentenwohnheim	студенческое общежитие
studieren (an D.)	учиться (в вузе), изучать
die Fachrichtung	специальность
der Beruf	профессия
die Gewerkschaft	профсоюз
teilnehmen = sich beteiligen =beteiligt sein (an D.)	участвовать (в чем-л.)
die Familie	семья
bestehen (aus D.)	состоять
die Eltern	родители
die Großeltern	дедушка и бабушка
die Geschwister (der Bruder, die	братья и сестры (брат сестра)

Schwester)	
der Rentner (die Rentnerin)	пенсионер (пенсионерка)
die Verwandten	родственники
die Freizeit (die freie Zeit)	свободное время
die Lieblingsbeschäftigung	любимое занятие
das Hobby (-s)	хобби
das Wochenende (am Wochenende)	выходные дни
sich interessieren (für A.)	интересоваться (чем-л.)
sich beschäftigen (mit D.)	заниматься (чем-л.)
sich erholen (sich entspannen)	отдыхать
Fernsehen	смотреть телевизор
gefallen (gern haben)	нравиться, любить
spazieren, spaziergehen	гулять

II. Lesen Sie die folgenden Wortverbindungen laut vor, beachten Sie die Aussprache, bilden Sie die Sätze damit.

geboren werden (sein) - родиться

eine Mittelschule (ein Lizeum, ein Gymnasium) beenden - окончить среднюю школу (лицей, гимназию)

ich bin 18 Jahre alt - мне 18 лет

im ersten (zweiten) Studienjahr sein (studieren) – учиться на первом (втором) курсе

in der Armee dienen – служить в армии

von Beruf sein – быть по профессии

verheiratet sein - быть женатым, быть замужем

ledig sein – быть холостым, быть незамужем

die Freizeit verbringen – проводить свободное время

wenig Freizeit haben – иметь мало свободного времени

viel zu tun haben – быть очень занятым

Sport treiben – заниматься спортом

j-m Spaß machen – доставлять удовольствие

einen Ausflug machen – совершать экскурсию (поездку)

ins Grüne fahren (ins Freie fahren) – поехать за город, на природу

III. Übersetzen Sie ins Russische.

Ein Hobby (Hobbys) haben; die Freizeit interessant und nützlich verbringen; Tischtennis gern spielen; sehr gern Rock-Musik hören; das Sammeln von Briefmarken gern haben; Kino, Theater, Museen, Konzerte

gern besuchen; Ingenieur von Beruf sein; das Gymnasium Nummer 5 in der Stadt Samara beenden; zur Zeit nicht verheiratet (ledig) sein; Schach (Dame) spielen; in einem Betrieb (in einem Werk, in einer Firma) arbeiten; in einer Gewerkschaft (in einer Partei) sein; viele Geschwister und Verwandte haben; im Winter oft mit Snowboard fahren; im Sommer gern Rad fahren; den Haushalt führen.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Играть в футбол (волейбол, баскетбол); играть на пианино (на гитаре); кататься на лыжах (коньках); читать различные газеты и журналы; слушать с удовольствием (охотно) музыку; заниматься спортом в выходные дни; купаться в реке; интересоваться спортивными играми; заниматься компьютерными программами; проживать в родном городе; учиться в университете на 2 курсе; состоять из 5 человек; плавать в бассейне; любить компьютерные игры; родиться в городе Самара; мне 17 лет; активно отдыхать в свободное время; по вечерам смотреть телевизор или гулять; изучать интересную специальность; иметь любимое занятие; участвовать в соревнованиях.

V. Lesen Sie einige Berufsbezeichnungen, welche kennen Sie noch?

der Maschineningenieur	инженер-механик
der Elektroingenieur	инженер-электрик
der Konstruktionsingenieur	инженер-конструктор
der Arzt (die Ärztin)	Врач
der Lehrer (die Lehrerin)	Учитель
die Krankenschwester	медицинская сестра
der Automechaniker	Автомеханик
der Flugtechniker	авиатехник
der Technologe	технолог
der Schlosser	слесарь
der Dreher	токарь
der Fahrer	шофер, водитель
der Bauarbeiter	строитель
der Buchhalter (die Buchhalterin)	бухгалтер
der Ökonom	экономист
der Unternehmer	предприниматель

der Businessmann (der Geschäftsmann)	бизнесмен
der Manager	менеджер
der Verkäufer (die Verkäuferin)	продавец
der Herausgeber	издатель

VI. Lesen Sie die Aussagen und wählen Sie die Aussagen, die Sie zutreffen.

1. Viele Menschen wählen heutzutage Tourismus oder verschiedenartige Reisen, um ihre Freizeit zu genießen.
2. Im Sommer reist man gern aufs Land, ans Meer, ins Ausland, um in der Sonne zu liegen und im Meer oder Fluss zu schwimmen.
3. Ich bin ein Computer-Fan, ich arbeite und spiele sehr gern mit dem Computer, außerdem kann man über das Internet miteinander sprechen und sehr viele Informationen bekommen.
4. Für viele Menschen ist Sport ihr Hobby, sie treiben in ihrer Freizeit Sport, weil das gesund ist und weil das Spaß macht.
5. Die Massenmedien Presse, Radio und Fernsehen helfen den Menschen ihre Freizeit interessant und nützlich zu verbringen.
6. Das Fernsehen macht mir viel Spaß, ich muss einfach fernsehen, um mich zu entspannen. Meine Lieblingssendungen sind Musikprogramme, Nachrichten, Sportprogramme.
7. Sport ist in unserem Lande sehr beliebt, es gibt viele Sportfans, die ins Stadion gehen und ihre Mannschaften beim Spiel unterstützen. Meine Liebessportart ist Tennis, ich sehe mir gern Tennisturniere an.
8. Mein Hobby ist Lesen. Ich lese viel, besonders gern Abenteuergeschichten, Kriminalromane und Liebesromane. Ich versuche auch deutsche Literatur zu lesen.
9. Heute begeistern sich viele Menschen für Sammeln. Man sammelt Briefmarken, Ansichtskarten, Modellautos, Steine, Münzen, Etiketten, Gemälde u.a. Die meisten sammeln, um geistige Bereicherung zu finden.
10. In einer Großstadt gibt es viele Möglichkeiten für Erholung, man kann Ausstellungen, Museen besuchen, ins Kino, ins Theater, ins Konzert, in die Oper, ins Cafe gehen.

VII. Lesen Sie die Mustertexte. Erzählen Sie über sich.

Die Studenten stellen sich vor

Heute ist der 1. September. An der Universität beginnt der Unterricht. Die Studenten des Instituts für Luftfahrttechnik der Lehrgruppe 11 stellen sich einander vor.

Lena: Hallo! Ich heiße Lena. Ich komme aus Orenburg. Ich bin 17 Jahre alt. Ich habe die Mittelschule mit einer Goldmedaille beendet. Jetzt wohne ich im Studentenwohnheim № 6. Meine Familie ist nicht groß. Geschwister habe ich leider gar keine, aber dafür habe ich einen kleinen Hund, einen Pudel. Meine Eltern sind Ingenieure. Meine Großeltern sind Rentner, sie wohnen bei Orenburg auf dem Lande. Ich habe viele Verwandte in verschiedenen Gebieten des Landes. Mein Hobby ist Fotografieren.

Sergej: Ich möchte mich also zunächst vorstellen. Mein Name ist Sergej Popow. Meine Heimatstadt ist Samara, ich wurde hier geboren. Ich wohne in der Ossipenko Straße, Haus 55, Wohnung 17. Meine Familie ist groß, sie besteht aus 5 Personen. Das sind mein Vater, meine Mutter, meine Brüder und ich. Mein Vater ist Zeitungsredakteur von Beruf, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe zwei Brüder, zehn und vierzehn Jahre alt, sie gehen noch in die Schule. Ich spiele gern Gitarre.

Denis: Hallo! Ich bin Denis. Ich bin 20 Jahre alt. Ich wohne in Samara. Ich habe in der Armee gedient. Ich bin ledig. Ich habe ganz viele Geschwister. Ich habe nämlich zwei Schwestern und einen Bruder. Mein älterer Bruder hat eine Hochschule absolviert, er ist Elektroingenieur und arbeitet in einem Betrieb. Er ist verheiratet und hat einen Sohn. Meine zehnjährige Schwester ist Schülerin, sie besucht die Schule, die 5. Klasse. Meine ältere Schwester arbeitet als Deutschlehrerin. Ich bin Sportler, ich spiele Fußball.

Anja: Ich heiße Anja. Ich komme aus Uljanowsk. In Samara wohnen meine Großeltern. Ich bin 18 Jahre alt. Ich habe in Uljanowsk ein Lizeum beendet. Mein Vater und meine Mutter sind Lehrer von Beruf, sie unterrichten Mathematik in einer Hochschule. Ich habe eine jüngere Schwester, sie ist auch Studentin, sie studiert an der Technischen Universität. Ich habe viele Hobbys. Ich interessiere mich besonders für Kunst.

VIII. Lesen Sie den Dialog. Bilden Sie einen Dialog über Ihr Studium.

Die Begegnung

Oleg: Hallo, Andrej, was machst du denn in Samara?

Andrej: Ich studiere hier. Und du?

Oleg: Ich auch. Ich habe dich lange nicht gesehen. Was hast du in der letzten Zeit gemacht?

Andrej: Ich habe zwei Jahre in der Armee gedient. Jetzt bin ich Abendstudent, ich studiere an der Technischen Universität und arbeite in einem Werk. Ich bin verheiratet und wohne in Samara. Und du? Wo studierst du?

Oleg: In diesem Jahr wurde ich in die Universität Samara immatrikuliert. Ich studiere im Institut für Luftfahrttechnik. Ich bin im ersten Studienjahr, im Direktstudium. Wie heißt deine Fachrichtung?

Andrej: Meine Fachrichtung heißt «Automatisierung in der Produktion». Und was wirst du von Beruf sein?

Oleg: Ich werde Maschineningenieur. Meine Fachrichtung ist Wartung von Flugapparaten und Triebwerken. Ich will in einem Flughafen arbeiten.

Andrej: Wie lange wirst du studieren?

Oleg: Das ganze Studium dauert 4 Jahre. Das Studium an meiner Fakultät macht mir viel Spaß, obwohl es mir schwerfällt. Ich wohne im Studentenwohnheim unserer Universität. Bald habe ich Ferien und fahre zu meinen Eltern. Leider muss ich jetzt gehen.

Andrej: Ich muss auch gehen. Vielleicht sehen wir uns später noch einmal. Ich wünsche dir alles Gute. Auf Wiedersehen.

Oleg: Abgemacht. Auf Wiedersehen.

IX. Und was machen Sie in der Freizeit? Lesen Sie den Text und erzählen Sie über sich.

Wie kann man die Freizeit verbringen

Ich bin Alexander Iwanow. Ich habe drei Geschwister, das sind Katja, Roman und Olga. Ich erzähle über unsere Lieblingsbeschäftigungen.

Ich interessiere mich für Flugtechnik. In meiner Freizeit lese ich Fachliteratur über Flugzeuge und baue Flugzeugmodelle. Ich sehe gern fern. Mir gefallen Filme über Luftfahrt, Sportsendungen, Abenteuerfilme. Ich sitze auch gern am Computer. Computerspiele finde ich sehr interessant. Leider habe ich nicht viel Freizeit. Meine Hobbys sind auch Lesen, moderne Musik Hören, Schachspielen. Ich höre gern Musik von Pop- und Rockgruppen aus Russland und dem Ausland. Im Sommer fahren wir ins Grüne. Wir haben ein Landshaus, dort erholen wir uns und arbeiten.

Katja beendete eine Musikschule, sie spielt sehr gut Klavier. Sie interessiert sich für klassische Musik und besucht gern das Opernhaus und Konzerte. Im Sommer macht sie mit ihren Freunden Ausflüge.

Manchmal, wenn sie Zeit hat, geht sie mit ihren Freundinnen ins Kino oder ins Theater.

Roman ist Sportler. Seit der Kindheit treibt er gern Sport. Er spielt gut Fußball und ist Mitglied der Fußballmannschaft der Universität. Er trainiert zweimal pro Woche. Oft nimmt er an Wettkämpfen teil. Er ist auch ein guter Schwimmer. Im Winter läuft er gern Ski. Abends liest er Nachrichten über Sport im Internet oder sieht sich Fußballspiele und Sportprogramme an. Seine Hobbys sind auch Gitarrespielen und Singen.

Olga beschäftigt sich mit Psychologie. Sie besucht oft die Bibliothek und liest viele Bücher und Zeitschriften. Sie will Lehrerin werden. Olga hat auch eine Leidenschaft, sie malt schöne Landschaften. Sie besucht oft Gemädegalerien und verschiedene Ausstellungen. Sie hat wenig Freizeit, sie hat viel zu tun. Manchmal geht sie mit ihren Freunden spazieren.

X. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wann und wo sind Sie geboren?
2. Wo wohnen Sie?
3. Welche Schule haben Sie beendet?
4. Wie alt sind Sie?
5. Wo studieren Sie jetzt?
6. In welchem Studienjahr studieren Sie?
7. Haben Sie in der Armee gedient?
8. Sind Sie verheiratet?
9. Sind Sie in einer Gewerkschaft oder in einer Partei?
10. Ist Ihre Familie groß?
11. Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
12. Haben Sie Geschwister? Was machen sie?
13. Was machen Ihre Eltern?
14. Haben Sie viel Freizeit? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
15. Haben Sie Hobbys? Wofür interessieren Sie sich? Womit beschäftigen Sie sich?

XI. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Я учусь в Самарском университете на дневном отделении и живу сейчас в Самаре в студенческом общежитии.
2. Я учусь в институте авиационной техники на первом курсе, в моей группе 25 человек.
3. Учеба в университете мне нравится, наш университет располагает современным оборудованием.
4. По субботам и воскресеньям я работаю в магазине.

5. Я интересуюсь авиационной техникой и компьютерами.
6. Моя специальность – самолетостроение, я буду инженером – конструктором.
7. Я занимаюсь спортом, я играю в футбол и волейбол.
8. Моя будущая профессия мне нравится, я хочу работать в конструкторском бюро.
9. Я учу немецкий язык, а еще хочу выучить английский язык.
10. Учеба в университете дается мне нелегко, однако доставляет мне удовольствие.

XII. Erzählen Sie über Ihre Familie, Freizeit, Hobbys, über Ihr Studium und Ihre Zukunftspläne.

XIII. Nach dem Bachelorstudiengang arbeiten oder einen Masterabschluss machen? Welche Vor- und Nachteile haben beide Varianten? Was meinen Sie? Lesen Sie den folgenden Text und bestätigen oder ändern Sie Ihre Meinung.

Das Studium startet mit dem Bachelor. Aber wie geht es weiter, wenn man den ersten Abschluss in der Tasche hat? Manche Absolventen starten nach dem Bachelor sofort in den Beruf und kehren nicht wieder an die Hochschule zurück. Andere machen nach ein paar Jahren im Job ihren Masterabschluss– als Vollzeitstudenten oder parallel zur Arbeit. Und wieder andere schließen an den Bachelor direkt ein Masterstudium an.

Derzeit sind das rund 70 Prozent der Uni-Absolventen und etwa die Hälfte der Fachhochschulabsolventen. Auch sie haben die Wahl: zwischen einem Master, der inhaltlich auf ihrem Bachelorstudiengang aufbaut, und einem, der ihnen ein ganz neues Thema erschließt.

Das Bachelorstudium vermittelt die wichtigsten Grundlagen und Arbeitsweisen im gewählten Studiengebiet. Der Bachelor läuft meist über sechs, manchmal auch über sieben oder acht Semester. Viele Studienprogramme enthalten ein "Mobilitätsfenster", das heißt, sie sehen Zeit für Auslandspraktika vor.

Nach dem Bachelorabschluss stellt sich die Frage: Weiterstudieren oder erst mal arbeiten? Für manche Positionen erwarten die Arbeitgeber einen Masterabschluss. Das gilt zum Beispiel für wissenschaftliche Mitarbeiterstellen an Universitäten und in den Forschungsabteilungen von Unternehmen. Die Akzeptanz des Bachelorabschlusses steigt seit

Jahren und liegt zurzeit bei 85 Prozent. Viele Unternehmen zahlen Masterabsolventen ein etwas höheres Einstiegsgehalt und honorieren so den zusätzlichen Wissenserwerb. Doch da Bachelors früher in den Beruf starten, steht bei ihnen auch früher die erste Gehaltserhöhung an.

Abendstudium an der Universität

I. Merken Sie sich die folgenden Vokabeln.

die Luftfahrt (das Flugwesen)	авиация
die Raumfahrt	космонавтика
das Gebiet	область
gründen (-te, -t)	основывать
tragen (u, a)	носить
ausbilden (-te, -t)	обучать, готовить
die Wirtschaft	экономика, хозяйство
das Studium	обучение, изучение, учеба
die Abendabteilung	вечернее отделение
an der Spitze stehen	стоять во главе
die Ausrüstung	оснащение, оборудование
das Studentenwohnheim	студенческое общежитие
studieren (-te, -t) an+D	учиться (в вузе); изучать
das Studienjahr	курс
dauern (-te, -t)	длиться, продолжаться
die Prüfung	экзамен; проверка, испытание
Prüfungen ablegen (-te, -t)	сдавать экзамены
erfolgreich	успешный
immatrikulieren (-te, -t)	зачислять
der Unterricht	обучение, преподавание, занятия
beginnen (a, o)	начинать, начинаться
das Fach (die Fächer)	предмет (предметы); специальность
besuchen (-te, -t)	посещать
regelmäßig	регулярный
die Vorlesung	лекция
die Vorprüfung	зачет
die Absolvierung	окончание
der Betrieb	предприятие, производство

die Fachrichtung
arbeiten

специальность
работать

II. Lesen Sie die bekannten Vokabeln. Was bedeuten sie?

die Stadt, das Land, bekannt, die Hochschule, heißen, am Tage, am Abend, am Ende, der Herbst, das Frühjahr, der Sommer, der Winter, das Flugzeug, der Name, der Beruf, die Zeit (zur Zeit), hochqualifiziert, modern, reich, das Werk, das Gebäude, die Lehrkräfte=die Lehrer, der Lesesaal=die Lesesäle, der Fachmann=der Spezialist, die Fachleute=die Spezialisten.

III. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache. Nennen Sie die russischen Äquivalenten.

Physik, Chemie, höhere Mathematik, darstellende Geometrie, Technisches Zeichnen, Informatik, Geschichte, Deutsch, Philosophie, Ökonomik, Politologie, Kulturologie, Ingenieurgraphik, Computergraphik.

IV. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

die Universität, die Fakultät, die Bibliothek, der Ingenieur, der Diplomingenieur, der Konstrukteur, der Mechaniker, der Techniker, der Computer, das Seminar, das Semester, das Museum, die Industrie, praktisch, der Student - die Studentin, das Laboratorium - die Laboratorien, das Labor - die Labore, das Konstruktionsbüro - die Konstruktionsbüros, der Professor - die Professoren, der Dozent - die Dozenten, das Auditorium - die Auditorien, der Motor - die Motoren, der Rektor, der Dekan.

V. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache. Erklären Sie die Bedeutung der Komposita.

das Abendstudium, das Direktstudium, das Fernstudium, der Abendstudent, die Luft-und Raumfahrt, die Abendabteilung, die Fachrichtung, das Studienjahr, die Fachkabinette, die Computertechnik, das Studentenwohnheim, der Sportkomplex, der Lehrflugplatz, die Luftfahrtindustrie, die Raumfahrtindustrie, die Industriezweige, das Flugzeug-und Motorenbauwerk, das Raumfahrt-Museum, das Herbstsemester, das Frühjahrssemester.

VI. Lesen Sie und übersetzen Sie die Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

an der Universität für Luft-und Raumfahrt studieren; an der Abendfakultät studieren; es gibt; an der Spitze stehen; Aufnahmeprüfungen erfolgreich ablegen; die Hochschule für Flugwesen gründen; in die Universität immatrikulieren; eine der größten Universitäten; den Namen tragen; hochqualifizierte Lehrkräfte der Universität; an der Universität unterrichten; hochqualifizierte Fachleute für viele Industriezweige ausbilden; die Zweige der Wirtschaft; in verschiedenen Betrieben arbeiten; moderne Ausrüstung und Computertechnik haben; auf verschiedenen Gebieten der Industrie arbeiten; nach der Absolvierung der Universität; den Unterricht um halb sieben beginnen; 6 Jahre dauern; viele Fächer studieren; alle Vorlesungen regelmäßig besuchen; den praktischen Unterricht besuchen; Vorprüfungen und Prüfungen ablegen; Konstrukteur von Beruf sein.

VII. Bilden Sie Nomen mit - ung, übersetzen Sie die Nomen.

gründen, ausbilden, ausrüsten, prüfen, wohnen, vorlesen, richten, absolvieren, beenden, beendigen.

VIII. Bilden Sie die drei Grundformen von den Verben, die in der Aufgabe 1 gegeben sind- Beachten Sie die untrennbaren Prefixe:

be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-

IX. Finden Sie in den folgenden Sätzen Subjekte und Prädikate, bestimmen Sie die Wortfolge, übersetzen Sie die Sätze.

1. Im ersten Semester studieren die Studenten 6 Fächer.
2. Pawel arbeitet in diesem großen Betrieb.
3. Er studiert an der Abendabteilung schon 3 Jahre.
4. An der Universität gibt es viele Fachkabinette mit Computertechnik.
5. Heute legen die Abendstudenten die Prüfung in der Physik ab.
6. Unsere Hochschule wurde in Jahre 1942 gegründet.
7. Die Studenten besuchen alle Vorlesungen regelmäßig.
8. An der Universität unterrichten hochqualifizierte Lehrkräfte.

X. Stellen Sie Fragen mit und ohne Fragewörter zu den Sätzen der Aufgabe IX. Beachten Sie die Fragewörter:

was -что , wer -кто, warum - почему, wo - где, wohin - куда, wozu -
зачем (для чего), wie - как (каков), wie viel -сколько, wann - когда,
wessen - чей, welcher - какой.

**XI. Merken Sie sich die Formen der Verben haben, sein, werden,
übersetzen Sie die folgenden Sätze.**

haben (иметь) - hatte - gehabt

sein (быть) - war - gewesen

werden (стать, становиться) - wurde - geworden

1. Ich bin Techniker von Beruf.
2. Bald werden wir Diplomingenieure.
3. Er war der erste Konstrukteur von Wasserflugzeugen.
4. Du hast gute Kenntnisse in der Mathematik.
5. Sie wurde die beste Studentin an der Fakultät.
6. Ihr seid gute Fachleute im Flugzeugbau.
7. Sie hatte 3 Prüfungen in diesem Semester.
8. Er hat alle Möglichkeiten für das Studium.
9. Sie haben Ferien im Winter und im Sommer.
10. Wir waren Studenten der Fakultät für Flugtriebwerke.
11. Sie sind Abendstudenten unserer Universität.
12. Er ist Flieger der Zivilluffahrt.

**XI. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie dann die
Aufgaben.**

Die Universität Samara

Die Universität Samara ist eine der größten in der Stadt. Sie ist in vielen Gebieten unseres Landes bekannt. Die Universität hieß früher die Hochschule für Flugwesen, dann die Universität für Luft- und Raumfahrt Samara und wurde 1942 gegründet. Die Universität trägt den Namen von S.P. Koroljow.

Die Universität hat Direkt -, Abend- und Fernstudium. An der Universität gibt es viele Institute und Fakultäten, die Abend- und Fernstudium. Es gibt verschiedene Fachrichtungen. An der Spitze der Universität steht der Rektor. An der Universität unterrichten hochqualifizierte Lehrkräfte, darunter viele Professoren und Dozenten.

Die Universität hat viele Laboratorien und Fachkabinette mit moderner Ausrüstung und Computertechnik. Es gibt auch eine reiche Bibliothek und viele Lesesäle. Die Universität hat mehrere Gebäude,

Sportkomplexe, Studentenwohnheime, ein Raumfahrt-Museum, einen Lehrflugplatz.

An der Universität bildet man hochqualifizierte Fachleute für Luft - und Raumfahrtindustrie sowie für andere Zweige der Wirtschaft aus. Die Absolventen der Universität arbeiten in Flugzeug - und Motorenwerken, in Konstruktionsbüros und in anderen Betrieben.

XII. Analysieren Sie die Sätze im gelesenen Text, finden Sie Subjekte und Prädikate, nennen Sie die Infinitive der gefundenen Verben.

XIII. Bejahen Sie oder verneinen Sie die Fragen. Beginnen Sie mit: Ja; Ja, das stimmt; Nein; Nein, das stimmt nicht.

1. Ist die Universität für Luft - und Raumfahrt in vielen Städten bekannt?
2. Hat die Abendabteilung 7 Fakultäten?
3. Studieren an der Abendfakultät etwa 1000 Studenten?
4. Bildet man an der Universität hochqualifizierte Fachleute aus?
5. Studieren die Studenten der Universität viele Fächer?
6. Steht an der Spitze der Abendfakultät der Rektor?

XIV. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann wurde die Universität für Luft - und Raumfahrt gegründet?
2. Wie hieß unsere Universität früher?
3. Welche Studienformen gibt es an der Universität?
4. Wie viel Studenten studieren an der Abendfakultät?
5. Was hat die Universität für den Unterricht?
6. Für welche Industriezweige bildet man an der Universität die Fachleute aus?
7. Wo arbeiten die Diplomingenieure nach der Absolvierung der Universität?

XV. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Universität für Luft - und Raumfahrt trägt... .
2. Unsere Universität ist... .
3. An der Universität gibt es
4. An der Universität unterrichten
5. Unsere Universität hat....
6. Die Laboratorien der Universität haben

XVI. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Самарский аэрокосмический университет был основан в 1942 году.
2. Университет является одним из крупнейших в городе.
3. Во главе университета стоит ректор.
4. В университете имеется много факультетов и институтов.
5. Каждый факультет имеет различные специальности.
6. В университете есть дневное, вечернее и заочное обучение.
7. Университет имеет современные лаборатории, богатую библиотеку, много читальных залов.
8. В университете преподает много профессоров и доцентов.
9. Для студентов имеется несколько общежитий и большой спортивный комплекс.
10. Университет готовит специалистов для многих областей экономики и промышленности.

XVII. Bilden Sie die Sätze mit den folgenden Verben und Wendungen.

gründen, sein, heißen, tragen, haben, es gibt, studieren, stehen, unterrichten, ausbilden, arbeiten.

XVIII. Lesen Sie den folgenden Text, übersetzen Sie ihn ind Russische.

Ich bin Abendstudent

Ich bin Abendstudent. Am Tage arbeite ich im Motorenbauwerk, und am Abend studiere ich an der Universität Samara, im Abendstudium. Im Sommer habe ich die Prüfungen erfolgreich abgelegt und wurde in die Universität immatrikuliert.

Der Unterricht beginnt am ersten September. Ich studiere im Institut für Raketenbau und Raumfahrttechnik. Meine Fachrichtung ist Maschinenbau. Zurzeit bin ich im ersten Studienjahr. Das Studium dauert 4 Jahre. Jedes Studienjahr hat 2 Semester: das Herbst - und Frühjahrssemester. Das Herbstsemester dauert bis Ende Dezember, das Frühjahrssemester von Februar bis Juni.

Wir studieren folgende Fächer höhere Mathematik, Physik, Informatik, Geschichte, Chemie, Deutsch und andere. Ich besuche regelmäßig alle Vorlesungen, Seminare und den praktischen Unterricht. Am Ende des Semesters legen wir Vorprüfungen und Prüfungen ab.

Nach der Absolvierung der Universität werde ich Bachelor und möchte weiter den Masterstudiengang absolvieren.

XIX. Beantworten Sie die Fragen.

1. Sind Sie Abendstudent?
2. Wo studieren Sie?
3. Wo arbeiten Sie?
4. Wann wurden Sie in die Universität immatrikuliert?
5. In welchem Institut studieren Sie ?
6. In welchem Studienjahr studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studium?
8. Wie heißt Ihre Fachrichtung?
9. Welche Fächer studieren Sie?
10. Wann legen Sie Vorprüfungen und Prüfungen ab?
11. Wo möchten Sie arbeiten?

XX. Merken Sie sich die Modalverben.

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------|
| 1. können - konnte - gekonnt | } | МОЧЬ |
| dürfen - durfte - gedurft | | |
| müssen - musste - gemusst | } | ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ |
| sollen - sollte - gesollt | | |
| wollen - wollte - gewollt | } | ХОТЕТЬ, ЖЕЛАТЬ |
| mögen - mochte - gemocht | | |
| 2. man kann (konnte) | } | МОЖНО (МОЖНО БЫЛО) |
| man darf (durfte) | | |
| man muss (musste) | } | НУЖНО (НУЖНО БЫЛО) |
| man soll (sollte) | | |

XXI. Was bedeuten die folgenden Verben? Nenne Sie deren Grundformen.

herstellen, sich interessieren, aufstehen, frühstücken, fahren, machen, gehen, schwerfallen, lernen, haben, sein, werden.

XXII. Lesen Sie und übersetzen Sie den folgenden Text.

Der Arbeitstag

Viktor Pawlow ist Mechaniker von Beruf. Er arbeitet in einem großen Betrieb. Der Betrieb stellt Motoren her. Viktor ist Abendstudent, am Tage arbeitet er und am Abend studiert er an der Technischen

Universität. Viktor interessiert sich für Motorenbau und will Konstrukteur werden.

Die Arbeit im Betrieb beginnt um acht Uhr. Jeden Tag steht Viktor um halb sieben auf. Nach der Morgengymnastik frühstückt er und fährt zur Arbeit. Er kann mit der Straßenbahn oder mit dem Bus fahren. Mit dem Bus fährt er eine halbe Stunde. Um siebzehn Uhr ist der Arbeitstag zu Ende. Nach der Arbeit muss Viktor in die Universität fahren. Er fährt gewöhnlich mit der U-Bahn.

Der Unterricht beginnt um halb sieben. Täglich haben die Studenten 2 Doppelstunden. Heute hat Viktor eine Vorlesung und ein Seminar. Um halb zehn ist der Unterricht zu Ende, und die Studenten fahren nach Hause. Am Sonnabend und am Sonntag haben die Studenten frei, sie haben keinen Unterricht. Dann macht Viktor seine Hausaufgaben. Das Studium fällt ihm schwer, aber Viktor ist zielbewusst und studiert gut. Ein Abendstudent muss viel arbeiten, und Viktor macht es gern.

XXIII. Lesen Sie die Sätze und beantworten Sie die Frag „Und Sie?“

1. Ich studiere an der Technischen Universität. Und Sie?
2. Ich studiere an der Abendfakultät. Und Sie?
3. Ich arbeite bis fünf Uhr abends. Und Sie?
4. Ich gehe zur Arbeit zu Fuß. Und Sie?
5. Ich stehe um sieben Uhr auf. Und Sie?
6. Ich arbeite in einem Werk. Und Sie?
7. Ich arbeite als Schlosser. Und Sie?
8. Ich fahre in die Universität mit dem Trolleybus. Und Sie?
9. Ich habe Unterricht fünfmal in der Woche. Und Sie?
10. Ich mache meine Hausaufgaben am Sonnabend und am Sonntag. Und Sie?
11. Ich arbeite sonnabends im Lesesaal. Und Sie?
12. Ich muss viel arbeiten und mache es gern. Und Sie?

XXIV. Erzählen Sie über Ihren Arbeitstag.

XXV. Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität Samara.

Das Institut für Raketen- und Raumfahrttechnik

I. Merken Sie sich die folgenden Vokabeln.

1. vorsehen (a, e)	предусматривать
2. die Werkstoffkunde	материаловедение
3. die Lehre	учение
4. unterrichten	преподавать
5. von Bedeutung sein	иметь значение
6. der Umfang	объём
7. fordern	требовать
8. die Fertigung	производство
9. die Zuverlässigkeit	надёжность
10. der Fachmann (die Fachleute)	специалист
11. kennen lernen	знакомиться
12. der Ablauf (die Abläufe)	последовательность, процесс

II. Nennen Sie die folgenden Vokabeln auf Deutsch.

Студент, профессор, декан, доцент, проблема, аппарат, конструкция, факультет, диплом, техника, механика, машина.

III. Lesen Sie die folgenden Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

Hochqualifizierte Lehrkräfte, zahlreiche moderne Forschungslaboratorien, verschiedene Aufgaben stellen, ein großer Umfang von Forschungen, hervorragende Erfolge erzielen, wissenschaftliche Arbeit durchführen, rein technische Fächer studieren, allgemein bildende Fächer, Betriebsabläufe kennen lernen.

IV. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Max studiert an der Universität Samara. Und du? 2. Er studiert im Institut für Raketenbau und Raumfahrttechnik. Und du? 3. Er studiert allgemeinbildende Fächer. Und du? 4. Er führt wissenschaftliche Arbeit durch. Und du? 5. Er besucht wissenschaftliche Forschungslaboratorien gern. Und du? 6. In vier Jahren verteidigt er seine Bachelorarbeit. Und du?

V. Прочтите и переведите следующий текст.

Das Institut für Raketen- und Raumfahrttechnik

Ich bin Student. Ich studiere an der Universität Samara, im Institut für Raketen- und Raumfahrttechnik. Sie wurde 1942 gegründet. Zurzeit gibt es im Institut 13 Fachrichtungen, z.B. Raketenkomplexe und Raumfahrt,

Angewandte Mechanik, Navigationssysteme, Metallurgie, Nanotechnologien und andere. Jede Fachrichtung hat verschiedene Studiengänge. Die Lehrpläne sehen das Studium von 60 Fächern vor. Dazu gehören allgemein bildende Fächer: Mathematik, Physik, Rechentechnik, theoretische Mechanik. Die Studenten studieren auch rein technische Fächer, so z.B. Werkstoffkunde, Festigkeitslehre. Spezialfächer sind Produktionsorganisation, Ausrüstung von Flugapparaten, Projektierung von Flugapparaten. An der Spitze des Instituts steht der Direktor. Hier unterrichten hochqualifizierte Lehrkräfte, darunter viele Professoren und Dozenten.

Sehr intensiv wird an der Fakultät die wissenschaftliche Arbeit durchgeführt. Moderne Technik stellt verschiedene Aufgaben und braucht einen großen Umfang von Forschungen. Von großer Bedeutung sind Probleme des Aufbaus von Triebwerken, Entwicklung und Projektierung von Nanoerdsatelliten. Die Fakultät verfügt über moderne Forschungslaboratorien Konstruktionsbüros. Dort arbeiten nicht nur Professoren und Dozenten sondern auch Studenten. Die Satelliten, die von unseren Wissenschaftlern entwickelt und gebaut wurden, funktionieren schon auf der Umkaufbahn, liefern bestimmte wissenschaftliche Informationen.

Im Laufe des Studiums haben die Studenten einige Praktika. Es werden erste Kontakte zur Praxis hergestellt, man lernt Betriebsabläufe kennen. Am Ende des Studiums erfüllen die Studenten ihre Bachelorarbeiten. Die besten Studenten machen schon Masterabschlüsse, setzen ihre wissenschaftliche Arbeit fort.

Die Absolventen des Instituts arbeiten in vielen Betrieben auf dem Gebiet der Raketenbau und Raumfahrttechnik, in Forschungsinstituten, sowie in anderen Industriezweigen, sie erzielen Erfolge in Wirtschaft und Business.

VI. Ergänzen Sie die folgendne Sätze.

1. Im Institut für Raumfahrttechnik gibt es
2. Jede Fachrichtung hat
3. Die Studenten studieren sowohl ... als auch
4. An der Spitze des Instituts
5. Hier unterrichten
6. Die wissenschaftliche Arbeit wird
7. Das Institut verfügt über
8. Die Studenten erfüllen an Ende des Studiums
9. Die Absolventen des Instituts arbeiten

VII. Bestätigen Sie die Informationen aus den folgenden Fragen.

1. Gibt es im Institut 13 Fachrichtungen?
2. Unterrichten hier hochqualifizierte Lehrkräfte?
3. Stellt die moderne Technik viele Aufgaben?
4. Verfügt die Fakultät über moderne Laboratorien und Kostruktionsbüros?
5. Arbeiten die Studenten in den Laboratorien?
6. Erfüllen die Studenten ihre Bachelorarbeiten?
7. Arbeiten die Absolventen in verschiedenen Industriezweigen?

VIII. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo studieren Sie?
2. Ist Ihr Institut groß?
3. Welche Fächer studieren die Studenten?
4. Welche Fachrichtung studieren Sie?
5. Welche Probleme sind zurzeit von besonders großer Bedeutung?
6. Werden im Institut wissenschaftliche Forschungen durchgeführt?
7. Wo arbeiten die Absolventen des Instituts?

IX. Erzählen Sie über Ihr Institut.

X. Lesen Sie den folgenden Text. Was Neues haben Sie daraus erfahren?

Universität Magdeburg Fakultät für Maschinenbau

Die Regelstudiendauer beträgt für alle Studierende zehn Semester, davon vier Semester Grundstudium und sechs Semester Hauptstudium (einschließlich Praxissemester und Diplomarbeit). Im Grundstudium werden die Kenntnisse auf dem Gebiet Mathematik, Physik und Chemie vertieft. Parallel dazu wird die technische Anwendung der Physik auf den Gebieten Mechanik, Thermodynamik, Strömungslehre und Elektrotechnik gelehrt. Des Weiteren kommen rein technische Fächer hinzu, wie Konstruktionstechnik, Fertigungstechnik, Werkstofftechnik, Maschinen- und Apparatelemente. Je nach Studiengang haben die einzelnen Fächer eine unterschiedliche Gewichtung.

Nach dem Grundstudium wird eine der angegebenen Studienrichtungen gewählt. Das 5. und 6. Semester bestehen aus technischen

Grundlagenfächern für diese Studienrichtung, den so genannten Pflichtfächern. Das 7. Semester ist im Allgemeinen für das Industriepraktikum vorgesehen. Hierbei werden erste Kontakte zur Praxis hergestellt, und man lernt Betriebsabläufe kennen. Im 8. und 9. Semester wird die Anwendung der ingenieurwissenschaftlichen Grundlagen zur Lösung technischer Probleme gelehrt. Diese beiden Semester können mit Vorlesungen nach eigener Neigung selbst gestaltet werden.

Während des Hauptstudiums wird eine Vielzahl von Kursen und Veranstaltungen zur Vorbereitung auf die Praxis angeboten, z.B. Exkursionen zu verschiedenen Industriebetrieben, Seminare zu Management und Führung, zur Motivation von Mitarbeitern, zur Kommunikation und Rhetorik sowie zur Bewerbung.

Das 10. Semester ist schließlich für die Diplomarbeit vorgesehen, die bei Bedarf schon in der Industrie durchgeführt werden kann.

XI. Wo kann man in Deutschland technische Studiengänge studieren? Recherchieren Sie im Internet und finden Sie sich eine passende Universität, wo Sie gerne studieren könnten. Bie im Kurs.

Das Institut für Triebwerke und Energieanlagen

I. Merken Sie sich die folgenden Vokabeln:

das Flugtriebwerk	авиационный двигатель, двигатель летательных аппаратов
die Energieanlage	энергетическая установка
verfügen (über A.)	располагать (чем-л.)
unterrichten	преподавать
der Hydraulikantrieb	гидропривод
die Pneumo-Hydraulikautomatik	пневмогидроавтоматика
erzeugen	производить, создавать
das Antriebsaggregat	силовая установка, приводной агрегат
die Antriebskraft	движущая сила, тяга
entstehen	возникать
die Flugleistungen	летные характеристики
der Betrieb	предприятие, производство
kompliziert	сложный
die Fachleute	специалисты
die Verwaltung	управление

aufnehmen	принимать, вмещать, начинать
die Fachrichtung	специальность
Der Studiengang	специализация

II. Es gibt verschiedene Triebwerke. Machen Sie sich mit einigen Bezeichnungen bekannt

der Verbrennungsmotor - двигатель внутреннего сгорания

das Kolbentriebwerk - поршневой двигатель

das Strahltriebwerk (das Düsentriebwerk) - реактивный двигатель

das Flugzeugtriebwerk - авиационный двигатель

das Raketentriebwerk - ракетный двигатель

das Gasturbinentriebwerk - газотурбинный двигатель

das Atomtriebwerk - ядерный двигатель

das Plasmtriebwerk - плазменный двигатель

das Ionentriebwerk - ионный двигатель

das PTL-Triebwerk - турбовинтовой двигатель

das TL-Triebwerk - турбореактивный двигатель

das ZTL-Triebwerk - двухконтурный турбореактивный двигатель

III. Erinnern Sie sich an die Bedeutung der folgenden Vokabeln.

a) das Flugwesen, die Wirtschaft, die Spezialisierung, die Luftfahrt, die Raumfahrt, der Zweig, die Ökonomik, das Schiff, das Auto, der Wissenschaftler, die Kenntnisse, die Ausbildung, der Lehrplan, das Studium, das Fach, der Flughafen;

b) gründen, ausbilden, es gibt, absolvieren=abschließen=beenden, studieren, verwenden, entsprechen, schenken (Aufmerksamkeit).

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita laut vor, erklären Sie deren Bedeutungen.

die Flugleistungen, die Antriebskraft, das Antriebsaggregat, das Flugtriebwerk, die Energieanlage, der Hydraulikantrieb, die Hydraulikmaschine, die Pneumo-Hydraulikautomatik, der Maschinenbau, der Motorenbau, die Hauptfachrichtung, die Autoindustrie, die Luft- und Raumfahrtindustrie, das Lasersystem, die Raketentechnik, die Triebwerksarten, das Flugzeugbauwerk, das Motorenbauwerk, die Computertechnik, das Forschungslaboratorium.

V. Lesen Sie die folgenden Wortverbindungen und bilden Sie einige Sätze damit.

an der Fakultät für Flugtriebwerke studieren; hochqualifizierte Fachleute ausbilden; dem hohen technischen Stand entsprechen; verschiedenartige Triebwerke verwenden; die notwendige Antriebskraft erzeugen; von großer Bedeutung sein; an der Projektierung und Entwicklung der Triebwerke arbeiten; an der Spitze stehen; in der letzten Zeit entstehen; über Direkt-, Abend- und Fernstudium verfügen; die Ausbildung aufnehmen; hochqualifizierte Lehrkräfte; besondere Aufmerksamkeit schenken; Diplomarbeiten verteidigen; über Lehlaboratorien und Fachkabinette verfügen.

VI. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Das Institut für Triebwerke und Energieanlagen

Ich studiere im Institut für Triebwerke und Energieanlagen. Das Institut (früher die zweite Fakultät) wurde an der Kuibyschewer Hochschule für Flugwesen 1942 gegründet. Jetzt bildet es hochqualifizierte Fachleute für Luft- und Raumfahrtindustrie, Autoindustrie, Maschinenbau, Motorenbau und für andere Zweige der Wirtschaft aus.

An der Fakultät gibt es 6 Fachrichtungen und viele Studiengänge. Die Hauptfachrichtung ist Flugzeugtriebwerke und Energieanlagen.

Verschiedenartige Triebwerke werden als Antriebsaggregate für Flugzeuge, Raketen, Schiffe, Autos und Anlagen verwendet. Es gibt verschiedene Triebwerksarten: Kolbentriebwerke, PTL-Triebwerke, TL-Triebwerke, Raketentriebwerke, Verbrennungsmotoren und andere. Der Entwicklungsweg der Triebwerke im Flugwesen (von den Kolbentriebwerken bis zu den modernen Strahltriebwerken) war lang und schwer. Das Triebwerk ist das Herz des Flugzeugs. Es erzeugt die für den Flug notwendige Antriebskraft.

Das Triebwerk ist von großer Bedeutung für die Flugleistungen des Flugzeugs. Tausende Ingenieure und Wissenschaftler verschiedenster Fachrichtungen arbeiten an der Projektierung und Entwicklung der Triebwerke und lösen verschiedene technische Probleme, die damit verbunden sind. Moderne Triebwerke sind sehr komplizierte Konstruktionen. Der Ingenieur für Triebwerke muss Kenntnisse haben, die dem hohen technischen Stand entsprechen.

An der Spitze des Instituts steht der Direktor. Insgesamt studieren im Institut etwa 1000 Studenten. Auf den Lehrplänen der Fakultät stehen über 50 Fächer. An der Fakultät unterrichten hochqualifizierte Lehrkräfte und Wissenschaftler, viele Professoren und Dozenten. Besondere Aufmerksamkeit schenkt man beim Studium den praktischen Kenntnissen. Die Studenten haben Praktika in Flugzeugbauwerken, Motorenbauwerken, in verschiedenen Betrieben. Zum Abschluss des Studiums erfüllen die Studenten ihre Diplomarbeiten oder Bachelorarbeiten. Die besten Studenten können ihr Studium weitermachen und einen Masterstudiengang wählen.

Die Fakultät verfügt über moderne Lehlaboratorien, Fachkabinette für technische Ausbildung, wissenschaftliche Forschungslaboratorien. Die Ausbildung der Ingenieure entspricht dem hohen technischen Stand. Die Fachleute arbeiten in Konstruktionsbüros, in Flugzeug-, Motoren-, Autowerken, in Flughäfen, in wissenschaftlichen Forschungslaboratorien und in anderen Betrieben der Wirtschaft.

V. Bejahen Sie die folgenden Fragen. Beginnen Sie die Antworten mit Ja; Ja, das stimmt; Ja, das ist richtig; Ja, ganz genau.

1. Studieren Sie im Institut für Triebwerke und Energieanlagen?
2. Gibt es im Institut 6 Fachrichtungen?
3. Nehmen viele junge Menschen jährlich ihre Ausbildung im Institut auf?
4. Studieren im Institut insgesamt etwa 1000 Studenten?
5. Haben die Studenten während des Studiums Praktika in Betrieben?
6. Schenkt man beim Studium den praktischen Kenntnissen besondere Aufmerksamkeit?
7. Verfügt das Institut über moderne Lehlaboratorien und Fachkabinette?

VI. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann wurde die Fakultät für Flugtriebwerke gegründet?
2. Was für Fachleute bildet das Institut für Triebwerke und Energieanlagen aus?
3. Wie heißt die Hauptfachrichtung des Instituts?
4. Wo haben die Studenten Praktika?
5. Wozu werden verschiedenartige Triebwerke verwendet?
6. Welche Bedeutung hat das Triebwerk für Flugzeuge?

7. Welche Triebwerksarten werden zurzeit entwickelt?
8. Welche Kenntnisse muss der Ingenieur für Triebwerke haben?

VII. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Im Institut unterrichten
2. Auf den Lehrplänen des Instituts
3. An der Spitze des Instituts
4. Die Studenten studieren
5. Zum Abschluss des Studiums
6. Jährlich absolvieren
7. Das Institut verfügt über
8. Die Fachleute arbeiten

VIII. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Факультет двигателей летательных аппаратов был основан в Куйбышевском авиационном институте в 1942 году.
2. Институт готовит высококвалифицированных специалистов для разных отраслей экономики.
3. Ежегодно много молодых людей начинают обучение на факультете.
4. Всего в институте учатся около 1000 студентов.
5. В институте имеется 6 специальностей.
6. Студенты изучают в совокупности более 50 предметов.
7. Ежегодно институт двигателей и энергетических установок оканчивает много специалистов и бакалавров.
8. Подготовка инженеров соответствует высокому техническому уровню.

IX. Erzählen Sie über das Institut für Triebwerke und Energieanlagen.

X. Lesen Sie den folgenden Text. Nennen Sie die Hauptfachrichtungen der Technischen Universität Bergakademie Freiberg. Ist diese Universität groß? Möchten Sie an dieser Uni studieren? Warum?

Die TU Bergakademie Freiberg richtet sich als Ressourcenuniversität bei Forschung und Lehre unter anderem daran aus, wie ein verantwortungsvoller Umgang mit den endlichen Ressourcen dieser Erde zu bewerkstelligen ist. Dafür entwickeln unsere sechs Fakultäten

effiziente und alternative Technologien für Rohstoffgewinnung, Energietechniken, Werkstoffe und Recyclingverfahren und tragen maßgeblich zur Lösung ökonomischer und ökologischer Herausforderungen bei.

Mit den Ingenieur-, Natur-, Geo-, Material- und Wirtschaftswissenschaften vereint die Hochschule alle Bereiche der modernen Rohstoffforschung im Grundlagenbereich und der anwendungsorientierten Forschung. Über 4.600 Studierende erhalten in 62 Studiengängen eine wissenschaftlich fundierte und praxisorientierte Ausbildung. Die enge Kooperation mit Unternehmen bringt den Studierenden den Vorteil, Praktika und Belegarbeiten bis hin zur Industriepromotion absolvieren zu können.

XI. Und noch eine deutsche Universität, die Technische Universität München (TUM). Wodurch unterscheidet sich diese Universität? Was macht diese Universität zu einer der führenden Universitäten Europas?

Die Technische Universität München (TUM) verknüpft Spitzenforschung mit einem einzigartigen Angebot für Studierende. Sie sucht Lösungen für die gesellschaftlichen Herausforderungen der Zukunft: Gesundheit & Ernährung Energie & Rohstoffe Umwelt & Klima Information & Kommunikation Mobilität & Infrastruktur. Die Universität denkt und handelt unternehmerisch. Das Ziel: Nachhaltigen Gewinn für die Gesellschaft erzeugen. Das macht diese zu einer der führenden Universitäten Europas.

Die TUM will aus der Gestaltungsfreiheit eines Wissenschaftsunternehmens nachhaltigen Gewinn für die Gesellschaft erzeugen. Mit ihren Reformen seit 1998 entwickelt sie sich Schritt für Schritt zu einer unternehmerischen Universität.

- **Gründergeist:** Die TUM unterstützt die Gründung vielversprechender Technologie-Firmen aus der Universität heraus. Solche Firmen bieten derzeit ~ 14.500 Arbeitsplätze. Die TUM berät Gründungsinteressierte und qualifiziert sie für den Markt.
- **Technologietransfer:** Die TUM vermarktet Erfindungen ihrer Forscherinnen, Forscher und Studierenden aktiv in verschiedenen Technologiebranchen. Gleichzeitig unterstützt die Forschung an der TUM Unternehmen weltweit bei der Lösung hoch komplexer

technologischer Probleme. Jedes Jahr schließt die TUM ~1.000 Kooperationsverträge mit der Wirtschaft.

- **Die TUM als Wissenschaftsunternehmen:** Wissenschaft ist ein weltweiter Wettbewerb um Erkenntnis und Innovation. Um darin erfolgreich zu sein, baut die TUM unternehmerische Strukturen auf. Ein starker Unternehmergeist ist Teil unserer Universitätskultur.

S.P. Koroljow

I. Merken Sie sich die folgenden Vokabeln.

die Raumfahrt	космонавтика; космический полёт
der Weltraum	космос, космическое пространство
die Erschließung	освоение, открытие
die Raketenbewegung	движение (полёт) ракеты; реактивное движение
verbinden	связывать, соединять
das Weltall	вселенная, космос
bilden	образовывать, организовывать
das Flüssigkeitstriebwerk	жидкостный ракетный двигатель (ЖРД)
die Flüssigkeitsrakete	жидкостная ракета, ракета на жидком топливе, ракета с ЖРД
schaffen	создавать
die Forschung	исследование
der Flugkörper	летательный аппарат; ракета
der Raumflugkörper	космический аппарат
sich beschäftigen mit D.	заниматься
der Erdsatellit	искусственный спутник Земли
die Entwicklung	разработка, конструкция, развитие
das Raumschiff	космический корабль
der Nachrichtensatellit	спутник связи
umkreisen	облетать, производить облёт
die Orbitalstation	орбитальная станция
verwirklichen	осуществлять
einen Beitrag leisten zu D.	вносить вклад

II. Können Sie sich an die Bedeutung der folgenden Vokabeln erinnern?

a) der Gelehrte=der Wissenschaftler, das Gebiet, die Bekanntschaft, das Werk, das Studium, der Flug, das Triebwerk, der Weltkrieg, die Leitung (unter der Leitung), der Satellit=der Trabant=der Sputnik, der Weg, der Stern, der Erdball, der Mond, die Venus, die Zukunft, die Wissenschaft, der Erfolg, zur Zeit, die Luftfahrt;

b) absolvieren=abschließen=beenden, tragen, erproben=testen, bringen, besitzen=haben, starten, entwickeln, bauen, erzielen=erreichen;

c) hervorragend, weltbekannt, unlösbar, zweisitzig, selbst, später, bekannt, persönlich, gemeinsam, zahlreich, wissenschaftlich, völlig, verschieden, offen, grenzlos.

III. Lesen Sie die Wortgruppen, was bedeuten diese Wörter?

der Raum, die Raumfahrt, der Raumflug, der Weltraum, der Raumflugkörper, die Weltraumstation, das Raumschiff, der Raumtransporter;

die Rakete, die Flüssigkeitsrakete, die Raketentechnik, die Flügelrakete, die Mehrstufenrakete, der Raketenantrieb=das Raketentriebwerk, die Raketebewegung, die Trägerrakete, der Rakettenflug, der Rakettenbau;

forschen, die Forschung, der Forscher, das Forschungsinstitut, die Weltraumforschung, die Forschungsgruppe.

IV. Finden Sie Äquivalenten.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. erscheinen | 1. создавать |
| 2. verbinden | 2. осуществлять |
| 3. widmen | 3. появляться |
| 4. schaffen | 4. облетать |
| 5. erwecken | 5. связывать |
| 6. umkreisen | 6. посвящать |
| 7. verwirklichen | 7. пробудить (интерес) |

V. Lesen Sie die Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

die praktische Erschließung des Weltraums verwirklichen; die Fakultät für Flugmechanik absolvieren; in einer Moskauer Flugzeugfabrik arbeiten; ein zweisitziges Motor-Sportflugzeug bauen und erproben; eine

Fliegerschule beenden; die persönliche Bekanntschaft mit Ziolkowski; das Interesse für den Raumflug erwecken; eine Gruppe zum Studium der Raketenbewegung

bilden; die erste Flüssigkeitsrakete schaffen; sich mit der Entwicklung von Flüssigkeitstriebwerken beschäftigen; sich völlig der Raketentechnik widmen; verschiedene Raumflugkörper entwickeln; den ersten Sputnik in den Weltraum bringen; den Erdball mit einem Raumschiff umkreisen; die erste automatische Station auf den Mond bringen; große Erfolge auf dem Gebiet des Raketenbaus und der Raumfahrt erzielen; große Orbitalstationen bauen und starten; einen großen Beitrag zur Entwicklung der Raumfahrt leisten; die großen Leistungen in der Raumfahrt mit dem Namen von S.P.Koroljow verbinden.

VI. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Der hervorragende Konstrukteur S.P.Koroljow

Sergei Pawlowitsch Koroljow war der große Gelehrte und Konstrukteur auf dem Gebiet des Raketenbaus und der Raumfahrt. Unsere Universität trägt den Namen von S.P.Koroljow. Sein Name ist weltbekannt, mit ihm ist die praktische Erschließung des Weltraums unlösbar verbunden.

S.P.Koroljow wurde im Jahre 1907 in Shitomir (die Ukraine) in der Familie eines Lehrers geboren. Seit 1927 arbeitete er als Techniker in einer Moskauer Flugzeugfabrik. 1933 absolvierte er die Fakultät für Flugmechanik an der Technischen Bauman-Hochschule. Seine Diplomarbeit war ein zweisitziges Motor-Sportflugzeug, das er selbst konstruierte und erprobte. Sein Lehrer war der bekannte Flugzeugkonstrukteur A.N.Tupolew. Zu jener Zeit beendete Koroljow auch eine Fliegerschule.

Die Werke von K.E.Ziolkowski und die persönliche Bekanntschaft mit dem Vater der Kosmonautik erweckten sein Interesse für den Raumflug. 1932 bildete S.P.Koroljow gemeinsam mit anderen Gelehrten eine Gruppe zum Studium der Raketenbewegung. Hier wurde die erste Flüssigkeitsrakete geschaffen. Diese Forschungsgruppe schuf Projekte von zahlreichen Triebwerken und Flugkörpern. Später arbeitete Koroljow in einem wissenschaftlichen Forschungsinstitut. 1934 erschien seine Arbeit "Der Raketenflug in der Stratosphäre". In den Jahren des II. Weltkrieges beschäftigte sich Koroljow mit der Entwicklung von Flüssigkeitstriebwerken. Nach dem Krieg widmete er sich völlig der Raketentechnik.

Das Konstruktionsbüro unter der Leitung von S.P.Koroljow entwickelte verschiedene Raketen, Erdsatelliten, Raumschiffe "Wostok" und "Woschod". Koroljows Rakete brachte 1957 den ersten Sputnik in den Weltraum. Er schrieb dann:"Der Weg zu den Sternen ist nun offen". Koroljows Raketensysteme brachten die ersten automatischen Stationen auf den Mond, die Venus und den Mars. Am 12. April 1961 umkreiste Juri Gagarin mit "Wostok 1" als erster Mensch den Erdball. S.P.Koroljow arbeitete viel mit den Kosmonauten. Über die weitere Entwicklung der Raumfahrt sagte er:"Die Kosmonautik besitzt eine grenzlose Zukunft, und ihre Perspektiven sind ebenso grenzlos wie das Weltall selbst".

S.P.Koroljow war Mitglied der Akademie der Wissenschaften. Er leistete einen großen Beitrag zur Entwicklung der Raumfahrt und auch der Luftfahrt. Die Pläne von S.P.Koroljow werden zurzeit verwirklicht. In unserem Land sind große Erfolge auf dem Gebiet der Raumfahrt erzielt. Man baut und startet große Orbitalstationen, Trägerraketen, Nachrichtensatelliten, Transportraumschiffe und andere Raumflugkörper.

VII. Bestätigen oder bestreiten Sie die folgenden Informationen. Beginnen Sie die Antwort mit *Ja, das stimmt./ Nein, das stimmt nicht.*

1. S.P.Koroljow war der bedeutendste Konstrukteur von Raketen und Raumflugkörpern.
2. Der Name von S.P.Koroljow ist in der Welt nicht bekannt.
3. Der Lehrer von Koroljow war S.W.Iljuschin.
4. Koroljow absolvierte die Bauman-Hochschule 1933.
5. Noch als Student beendete Koroljow auch eine Fliegerschule.
6. S.P.Koroljow schrieb keine wissenschaftlichen Arbeiten.
7. S.P.Koroljow arbeitete viel mit den Kosmonauten.
8. Koroljow kannte den Vater der Kosmonautik Ziolkowski nicht.

VIII. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Werke von K.E.Ziolkowski erweckten... .
2. 1932 bildete S.P.Koroljow... .
3. Die Forschungsgruppe von Koroljow schuf... .
4. Während des Krieges beschäftigte sich Koroljow... .
5. Seit 1927 arbeitete S.P.Koroljow... .
6. Seine Diplomarbeit war... .

7. Unsere Universität trägt... .
8. Nach dem Krieg widmete er sich... .

IX. Beantworten Sie die Fragen.

1. Warum ist der Name von S.P.Koroljow weltbekannt?
2. Wo studierte Koroljow?
3. Welche Bedeutung hatten für ihn die Werke von Ziolkowski?
4. Was schuf die Forschungsgruppe von S.P.Koroljow?
5. Womit beschäftigte sich Koroljow nach dem Krieg?
6. Was entwickelte das Konstruktionsbüro unter der Leitung von S.P.Koroljow?
7. Was schrieb Koroljow nach dem Start des ersten Sputniks?
8. Wann umkreiste Juri Gagarin mit "Wostok 1" den Erdball?

X. Sagen Sie auf Deutsch.

1. С.П.Королёв был выдающимся учёным и конструктором в области космонавтики.
2. С.П.Королёв родился в 1907 году в Житомире в семье учителя.
3. Он закончил Московский технический институт, факультет аэромеханики.
4. Труды К.Э.Циолковского вызвали его интерес к ракетной технике и космическим полётам.
5. В исследовательской группе Королёва была создана первая ракета на жидком топливе.
6. Конструкторское бюро Королёва разрабатывало различные ракеты, искусственные спутники Земли, космические корабли.
7. С.П.Королёв внёс большой вклад в развитие космонавтики, а также авиации.
8. В нашей стране строят и запускают большие орбитальные станции, ракеты-носители, транспортные космические корабли и другие космические аппараты.

XI. Lesen Sie den folgenden Text, übersetzen Sie den ins Russische. Was Neues haben Sie erfahren? Beginnen Sie die Antwort mit: *Ich habe gewusst, dass* / *Ich habe nicht gewusst, dass.....* / *Ich habe erfahren, dass*

1933 beschloss die sowjetische Regierung, dass der Raketenbau eine aussichtsreiche Richtung ist, und die Gruppe, die von Koroljow

gegründet war, wurde zu einer offiziellen Organisation unter dem Namen Reaktives Forschungsinstitut. Koroljow übernahm dabei einen leitenden Posten.

Das Forschungsinstitut beschäftigte sich mit der Entwicklung von ballistischen Raketen und Marschflugkörpern sowie mit der Vervollkommnung von Flüssigkeitsrakentriebwerken. Seine Erfolge sind sehr beeindruckend: 1935 begann die Entwicklung von Marschflugkörpern; 1938 wurden Projekte zur Entwicklung von Raketen großer Reichweite umgesetzt; 1939 fanden erste Flüge von Raketen des Modells 212 statt, das im Unterschied zu den früheren lenkbar war. In dieser Zeit wurde Koroljow ein Opfer von politischen Intrigen und musste sechs qualvolle Jahre im Gefängnis verbringen, 1944 aber freigelassen. Aber selbst in der Haft arbeitete er an Raketen, und zwar an der Verbesserung der Interkontinentalrakete R-7, die 1956 fertig war.

Die R-7 hatte neben ihren wichtigsten Verpflichtungen in Sachen Kampfaufgaben auch eine weitere ehrenvolle Mission – dem ersten künstlichen Satelliten der Erde dabei helfen, den Orbit zu erreichen. Laut dem Plan Koroljows und seiner Kollegen sollte dieses Gerät möglichst klein und einfach sein – zum Teil mit dem Ziel, um die Zeit für den Zusammenbau zu verkürzen und die Amerikaner zu überholen.

Koroljow torpedierte alle Fristen – der Satellit sollte eigentlich schon gestartet werden, doch seine R-7-Rakete konnte noch nicht fliegen. Darüber hinaus versuchte er immer wieder, die Konstruktion des Satelliten zu ändern, der sich seit langem in der Phase des Zusammenbaus befand. Die kleine Kugel, die die Herrschaft der Sowjetunion im Weltraum erklären sollte, schien ihm zu unseriös zu sein. Erst am 4. Oktober 1957 um 22.28 Uhr Moskauer Zeit konnte der Konstrukteur aufatmen, als der in den Orbit gestartete Satellit sein erstes Signal auf die Erde schickte.

Es begann die Weltraum-Ära, doch die Menschheit ahnte noch nicht, welche Erschütterung für sie der damals wegen Geheimhaltung unbekannt Konstrukteur Sergej Koroljow vorbereitete.

XII. Erzählen Sie über S.P.Koroljow.

XIII. Lesen Sie den folgenden Text, beachten Sie dabei die folgenden Vokabeln:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| die Tätigkeit | - деятельность |
| einbauen | - устанавливать, монтировать |

im Einsatz sein - быть (находиться) в эксплуатации
der Lehrstuhl - кафедра
einen Beitrag leisten - вносить вклад

Nikolaj Dmitrijewitsch Kusnezow

Die Tätigkeit der Fakultät für Flugtriebwerke ist mit dem Namen des berühmten Triebwerkskonstruktors N.D. Kusnezow verbunden. Er wurde im Juni 1911 in Aktjubinsk in einer Arbeiterfamilie geboren. 1938 absolvierte er die Militärakademie „N. Shukowski“, und später verteidigte er seine Dissertation auf dem Gebiet der Verbesserung von Kolbenmotoren für Flugzeuge. Dann begann seine Tätigkeit als Konstrukteur im Versuchskonstruktionsbüro Klimow, später wurde er Chefkonstrukteur eines OKB für Gasturbinentriebwerke. Das erste Triebwerk vom OKB Kusnezow war Ende 40er Jahre als TW-2 fertig. Später entstand das Turboprop-Triebwerk NK-12, das in die Flugzeuge Tu-114 von Tupolew und An-22 von Antonow eingebaut wurde.

Seit 1956 war N.D. Kusnezow Generalkonstrukteur für Flugzeugtriebwerke. In den 60er und 70er Jahren schuf das Konstruktionsbüro Kusnezow die stärksten Zweistromtriebwerke (ZTL) NK-8, NK-8-2, NK-8-4 und NK-144, die in solche Flugzeuge wie die Tu-154 (dreistrahlige), IL-62 (vierstrahlige) und Tu-144 (Überschallflugzeug) eingebaut wurden. Auch heute sind die Verkehrsflugzeuge Tu-154M, Aerobus IL-86 mit Kusnezow-Triebwerken ausgerüstet.

N.D. Kusnezow arbeitete seit 1949 im Versuchskonstruktionsbüro (OKB) eines Experimentalmotorenbauwerks in Kuibyschew. Unter seiner Leitung wurden etwa 60 Triebwerkstypen geschaffen. Die leistungsfähigen Triebwerke der Serie NK sind heute noch im Einsatz. In der Siedlung „Krasnaja Glinka“ befindet sich das Versuchsmotorenbauwerk „Kusnezow“, dort entwickelt man moderne Triebwerke, so z.B. das Triebwerk NK-93 für Großraumflugzeuge, das Triebwerk NK-33 für Raketen.

N.D. Kusnezow beschäftigte sich auch mit der pädagogischen und wissenschaftlichen Arbeit. Er war Mitglied der Akademie der Wissenschaften. 1969-1978 leitete er den Lehrstuhl für Konstruktion und Projektierung von Triebwerken an der Kuibyschewer Hochschule für Flugwesen, an der Fakultät für Flugtriebwerke. Der talentvolle Wissenschaftler und Pädagoge N.D. Kusnezow leistete einen bedeutenden Beitrag zur Entwicklung unserer Hochschule. Für seine

erfolgreiche langjährige Tätigkeit auf dem Gebiet des Motorenbaus erhielt Kusnezow N.D. viele hohe Auszeichnungen.

XVI. Lesen Sie den Text über Mikulin und finden Sie darin die Antworten auf die folgenden Fragen.

1. Welche Triebwerke baute A. Mikulin?
2. Worin besteht das Arbeitsprinzip seiner Triebwerke?
3. Was für einen Verdichter entwickelte A. Mikulin?
4. Welche Vorteile hatte sein Verdichter?

Konstrukteur von Flugzeugmotoren

Akademienmitglied A.A. Mikulin (1895-1985) war ein hervorragender Flugzeugmotorenkonstrukteur. Er widmete sein Leben der Entwicklung und Vervollkommnung der Turbinenluftstrahltriebwerke. Seine letzten Versionen leisteten bis 115 kN Schub. In den 50er Jahren gab es keine vergleichbar starken Triebwerke in der Welt. Mikulin schuf insgesamt über 30 Triebwerkstypen, die in die größten und schwersten Militär- und Zivilflugzeuge eingebaut wurden.

Der Bau der Turbinenluftstrahltriebwerke scheint einfach. Die atmosphärische Luft gelangt durch den Lufterinlauf in den Verdichter, wird dort verdichtet und in der Brennkammer erwärmt. Dann prallt sie auf die Turbinenschaufeln, die die Welle antreiben, entweicht schließlich durch die Austrittsdüse und bildet den schubliefernden Luftstrahl. Aber die Wege zur Realisierung solch eines Triebwerkes waren sehr kompliziert.

Im Ausland zog man Triebwerke mit Radialverdichtern vor. Im Konstruktionsbüro Mikulin aber entwickelte man einen Turboaxialverdichter. Darin strömte die Luft entlang einer Achse, von den Achsenschaukeln vorangetrieben. Von Stufe zu Stufe stieg die Geschwindigkeit der Luft. Hier wurde die Luft viel dichter als in einem Radialverdichter. So stieg auch die Schubkraft des Triebwerks. Außerdem brauchte der Axialverdichter ein kleineres Gehäuse als ein Radialverdichter.

Für seine hervorragenden Verdienste wurde A. Mikulin viermal mit dem Staatspreis ausgezeichnet.

XV. Lesen Sie den folgenden Text. Zeichnen Sie die Idee von Ziolkowski und erklären Sie, was er für den Raumflug vorgeschlagen hat. Wie finden Sie seine Idee?

Theorie des Raketenfluges von Ziolkowski

Die Astronautik ist im Laufe der letzten Jahrzehnte aus einer theoretischen zu einer praktischen Wissenschaft geworden. Die wissenschaftlich begründete Theorie der Raumschiffahrt wurde erstmalig von dem hervorragenden russischen Gelehrten K.E.Ziolkowski entwickelt. Seine Arbeiten haben allgemeine Anerkennung gefunden und sind weltbekannt geworden.

Von großer Bedeutung für die weitere Entwicklung der Astronautik ist der Vorschlag K.E.Ziolkowskis, einen künstlichen Trabanten als Zwischenstation zu verwenden und dadurch den Flug in den Weltraum in mehrere Etappen einzuteilen. Die Rakete wird von der Erde aus auf den Trabanten geleitet. Sie erreicht den Trabanten und wird weiter geschickt. Der Erdtrabant selbst besitzt bereits eine bedeutende Geschwindigkeit, deshalb kann die Rakete, die von solcher Station aus startet, weitere Planeten erreichen, ohne eine sehr große Eigengeschwindigkeit zu entwickeln.

Die Errungenschaften unseres Raketenbaus beweisen, dass dieser Plan K.E.Ziolkowskis verwirklicht werden kann. Um den Flug auf andere Planeten zu verwirklichen, muss man natürlich viele theoretische und technische Probleme lösen. Ziolkowski sah die ferne Zukunft der Raumfahrt und ihre Rolle in der fortschreitenden Entwicklung der menschlichen Zivilisation voraus. Er sagte: "Die Menschheit wird nicht ewig auf der Erde bleiben, sondern auf der Jagd nach Licht und Raum über die Grenzen der Atmosphäre hinausdringen." K.E.Ziolkowski meinte damit die zukünftige Übersiedlung der Menschen in das Weltall und zwar nicht nur im Bereich des Sonnensystems, sondern auch in unserer gesamten Galaxis.

A.S. Popow

I. Merken Sie sich neue Vokabeln.

erfinden	изобретать
der Erfinder	изобретатель
forschen	исследовать

die Forschung	исследование
die Schwingung	колебание
empfangen	принимать
der Empfänger	приёмник
übertragen	передавать
die Übertragung	передача
die Übertragungsweite	дальность передач
die Reichweite	дальность действия
erreichen	достигать
Wellen auffangen	улавливать волны
drahtlos	беспроволочный
die Entfernung	расстояние
das Gerät	прибор, устройство
der Gegenstand	предмет
entwickeln	разрабатывать
die Eigenschaft	свойство
die Umwandlung	преобразование

II. Erinnern Sie sich an die Bedeutung der folgenden Verben und bilden Sie darau die Nomen mit -ung, -er. Was bedeuten diese Nomen?

erfinden, entdecken, empfangen, übertragen, entfernen, entwickeln, umwandeln

III. Bilden Sie Komposita mit folgenden Wörtern, die Bedeutungen der Komposita sind unter der Linie gegeben.

lehren; weit; reichen; der Stuhl; die Welt; der Empfänger; das Radio; die Weite; das Signal

кафедра, во всём мире, радиоприёмник, дальность передач, звуковой сигнал.

IV. Lesen Sie die folgenden Vokabeln laut vor, beachten Sie die Aussprache.

das theologische Seminarium; die Fakultät für Physik und Mathematik; die Universität, die elektromagnetischen Wellen, das Journal, die Chemie, das Schema, die Atmosphäre, das Signal, der Kongress, die Basis, der Radar, das Experiment, die Komponente, die Kommunikation,

demonstrieren, patentieren, ignorieren, reflektieren, registrieren, politisch, militärisch

V. Bilden Sie mögliche Wortverbindungen.

die Erfindung	bringen
die Entdeckung	erreichen
die Radiowellen	nehmen
die Schwingungen	umwandeln
die Eigenschaft	stehen
die Entfernung	patentieren
das Gerät	ignorieren
die Reichweite	haben
	bauen
	machen
	empfangen
	übertragen
	senden
	registrieren
	auffangen
	vergrößern
	verkleinern
	herstellen

VI. Verben mit -ieren haben eine bestimmte grammatische Besonderheit bei der Bildung vom Perfekt. Sagen Sie die folgenden Sätze im Perfekt.

1. Die westlichen Länder ignorieren die Erfindung von Popow.
2. Das Gerät registriert die elektrischen Schwingungen.
3. Der Erfinder demonstriert anschaulich die drahtlose Übertragung von Signalen.
4. Der Ingenieur patentiert sein neues Gerät.
5. Wir kommunizieren heute durch das Internet. (Früher – durch die Briefe).
6. Die Radiowellen reflektieren sich an Gegenständen.

VII. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie danach die Aufgaben.

A.S. Popow

Alexander Stepanowitsch Popow, der russische Physiker und Erfinder des Radios, wurde am 4. März 1859 in Bogoslowk geboren.

Als Sohn eines Geistlichen lernte Popow zunächst am Theologischen Seminarium in Perm. 1882 absolvierte er die Fakultät für Physik und Mathematik der Sankt-Petersburger Universität. Ab den späten 1880-ern begann Popow an elektromagnetischen Wellen zu forschen, was im Jahre 1895 zur Entdeckung von Radio führte. Ab 1901 leitete er den Lehrstuhl für Physik an der Petersburger Elektrotechnischen Hochschule, im Jahre 1905 wurde er Direktor dieser Hochschule.

Im Januar 1896 veröffentlichte Popow im "Journal der Russischen Gesellschaft für Physik und Chemie" einen Artikel unter dem Namen "Gerät zur Aufspürung und Registrierung elektrischer Schwingungen", in dem er das Schema und eine detaillierte Beschreibung des weltweit ersten Radioempfängers gab. Sein Gerät konnte elektromagnetische Wellen in der Atmosphäre auffangen. Dieses Gerät zeigte Popow zum ersten Mal der Russischen physikalisch-chemischen Gesellschaft am 7. Mai 1895. Dieser historische Tag wurde später zum Geburtstag des Radios. Der Gelehrte arbeitete an seinem Gerät weiter. Mit Hilfe der Antennen vergrößerte er die Übertragungsweite. Und am 24. März 1896 demonstrierte der Wissenschaftler anschaulich zum ersten Male in der Welt die drahtlose Übertragung von Signalen auf eine Entfernung von 250 Meter.

Im Juni 1896 patentierte der Italiener Guglielmo Marconi in England eine Erfindung, die das Schema des Geräts von Popow wiederholte. Popow verteidigte sein Recht des ersten Erfinders des Radios. Für seine weltweit bedeutende Erfindung wurde er auf dem Pariser Elektrotechnischen Kongress im Jahre 1900 geehrt. Im öffentlichen Bewusstsein blieb jedoch weiterhin Marconi aufgrund seines Patenten als Erfinder des Radios bestehen. Später kam zum Ignorieren des russischen Erfinders im Westen auch noch die politische Komponente hinzu.

Im Sommer 1897 vergrößerte Popow die mögliche Entfernung der Übertragungen. Es wurden neue Geräte hergestellt und eine Kommunikationsreichweite von 5 km erreicht. Die ersten russischen Erfahrungen mit dem Radio hatten zuerst nur militärische Bedeutung, aber die dabei entdeckte Eigenschaft der Reflektierung von Radiowellen an Gegenständen (speziell an Schiffen) diente als Basis für die späteren Radare.

In den Jahren 1898 und 1899 leitete Popow die Experimente an der Ostsee und am Schwarzen Meer, und entwickelte die Umwandlung der empfangenen Radiowellen in Schallsignale. Im Jahre 1900 betrug die Kommunikationsreichweite bereits 112 km. Alexander Popow starb am 31. Dezember 1905 in Sankt-Petersburg. Sein Beitrag zur Entwicklung der Elektrotechnik in der Welt ist unschätzbar.

Texterläuterungen

die Aufspürung – зд. обнаружение

weltweit – во всём мире

im öffentlichen Bewusstsein – в общественном сознании

VIII. Finden Sie die Sätze, deren Inhalt dem gelesenen Text entsprechen.

1. Будучи сыном священнослужителя, Попов учился сначала в теологической семинарии.
2. С конца 80-х годов Попов начал исследовать электромагнитные волны.
3. С 1901 года Попов возглавлял кафедру физики Петербургского Электротехнического института.
4. В статье «Прибор для обнаружения и регистрации электромагнитных колебаний» Попов привёл схему и детальное описание первого радиоприёмника в мире.
5. 24 марта 1896 года Попов продемонстрировал беспроводную передачу сигнала.
6. В июне 1896 года итальянец Маркони запатентовал своё изобретение радио, которое повторяло представленную ранее схему Попова.
7. В 1897 году Попов увеличил дальность передач.
8. Были изготовлены приборы с дальностью передач до 5 км.
9. Способность радиоволн отражаться от предметов легла в основу создания радаров.
10. Позднее Попов разработал основы преобразования радиоволн в звуковые сигналы.

IX. Finden Sie den korrekten Plan zum gelesenen Text.

A.

1. Дата и место рождения А.С. Попова.
2. Образование и профессиональная деятельность А.С. Попова.

3. Изобретение радио А.С. Поповым.
4. Патентирование радиоприёмника итальянцем Г.Маркони.
5. Работа Попова над совершенствованием радиопередач.
6. Разработка А.С. Поповым метода преобразования радиоволн в звуковые сигналы.

В.

1. Дата и место рождения А.С. Попова.
2. Образование и профессиональная деятельность А.С. Попова
3. Статья А.С. Попова в «Журнале Русского физико-химического общества»
4. Изобретение и патентирование радио итальянцем Г.Маркони.
5. Важное значение радио для военных целей.
6. А.С. Попов – руководитель экспериментов с радио на Балтийском и Чёрном море.

X. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. A.S.Popow war ein ... des Radios.
2. 1896 schrieb Popow einen Artikel “ ...zur Aufspürung und Registrierung elektrischer ...“.
3. Popow ... seine Erfindung nicht.
4. Das Patent aufs Radio vom Italiener Marconi wiederholte das Schema des ... von Popow.
5. ...von Popow wurde im Westen aufgrund Marconies Patents
6. Popow arbeitete an seinem Gerät weiter und ... die maximale ... der Übertragungen.
7. 1897 wurde schon ... von 5 km
8. Die Radiowellen hatten ... sich an Gegenständen zu reflektieren.
9. 1900 versuchte Popow ... in Schallsignale

XI. Lesen Sie die folgenden Sätze, übersetzen Sie ins Russische, ohne das Wörterbuch zu benutzen.

1. Als Sohn eines Geistlichen lernte Popow am theologischen Seminarium in Perm.
2. 1882 absolvierte Popow die Universität St. Petersburg.
3. Ab 1901 leitete Popow den Lehrstuhl für Physik.
4. 1896 veröffentlichte Popow einen Artikel, wo er das Schema des weltweit ersten Radioempfängers gab.
5. Der Empfänger von Popow konnte elektromagnetische Wellen in der Atmosphäre auffangen.

6. Im März 1896 demonstrierte der Gelehrte die erste drahtlose Übertragung von Signalen.
7. Popow verteidigte sein Recht des ersten Erfinders des Radios.
8. Die Eigenschaft der Radiowellen sich an Gegenständen zu reflektieren diente als Basis für die späteren Radare.
9. 1900 betrug die Kommunikationsreichweite schon 112 km.

XII. Lesen Sie die Satzpaare, finden Sie die Unterschiede.

1. Popow wurde als Sohn eines Geistlichen 1859 in Bogoslowsk geboren.
Popow wurde in der Familie eines Geistlichen 1859 in Bogoslowsk geboren.
2. 1882 absolvierte er erfolgreich die Universität St. Petersburg.
1882 machte er erfolgreich die Universitätsabschluss.
3. Ab 1901 leitete er den Lehrstuhl für Physik in der Elektrotechnischen Hochschule.
Ab 1901 war er ein Leiter des Lehrstuhls für Physik in der Elektrotechnischen Hochschule.
4. 1896 veröffentlichte Popow einen Artikel unter dem Namen „Gerät zur Aufspürung und Registrierung elektrischer Schwingungen“.
1896 veröffentlichte Popow einen Artikel unter dem Titel „Gerät zur Aufspürung und Registrierung elektrischer Schwingungen“.
5. Popow erfand den weltweit ersten Radioempfänger.
Popow erfand den ersten Radioempfänger in der Welt.
6. Im Sommer 1897 vergrößerte Popow die mögliche Entfernung von Übertragungen.
Im Sommer 1897 vergrößerte Popow die mögliche Reichweite von Übertragungen.
7. Im Jahre 1900 wurden die Radiosignale auf die Entfernung von 112 km gesendet.
Im Jahre 1900 wurden die Radiosignale auf die Entfernung von 112 km übertragen.

XIII. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wörtern.

1. weltweit, erfand, den ersten, Popow, Radioempfänger.
2. Das Gerät, auffangen, Wellen, konnte, Popow, elektromagnetische, von, in der Atmosphäre.
3. demonstrierte, Popow, zum ersten, 1896, im, Seine Erfindung, März, Male.

4. 1896, Popow, übertragen, die Radiosignale, konnte, von, auf, 250 Meter, eine Entfernung .
5. das Schema, von, von, Popow, Das Patent, Marconi, wiederholte.
6. wurde, seine Erfindung, Für, Popow, dem Kongress, auf, geehrt, 1900, Pariser, Elektrotechnischen.
7. 1897, erreicht, Im Sommer, von, die Reichweite, wurde, 5 km.
8. sich reflektieren, Die Radiowellen, Gegenständen, konnten, an.
9. Popow, umzuwandeln, Schallsignale, versuchte, in, die Radiowellen.

XIV. Beantworten Sie die Folgenden Fragen.

1. Wurde Popow in Russland geboren?
2. Hat der Gelehrte in Perm studiert?
3. Studierte Popow Physik und Mathematik?
4. Unterrichtete er selbst später an einer Hochschule?
5. Beschrieb er das Schema seines weltweit ersten Radioempfängers in einem Buch?
6. Konnte sein Empfänger die elektromagnetischen Wellen auf eine Entfernung übertragen?
7. War die Übertragung von Signalen drahtlos?
8. Demonstrierte Popow die erste drahtlose Übertragung von Signalen im Jahre 1895?
9. Blieb im öffentlichen Bewusstsein Popow als Erfinder des Radios?
10. Vergrößerte Popow ständig die Kommunikationsreichweite seines Geräts?
11. Entdeckte Popow die Eigenschaft der Reflektierung der Radiowellen an Gegenständen?
12. Versuchte Popow später die elektrischen Signale in mechanische Bewegungen umzuwandeln?

XV. Lesen Sie Die Schlüsselwörter zu den ersten drei Absätzen, erzählen Sie diese Absätze nach..

Absatz 1.

der russische Physiker, der Erfinder, wurde geboren.

Absatz 2.

als Sohn, lernte am Seminarium, absolvierte die Universität, forschte an elektromagnetischen Wellen, leitete den Lehrstuhl, der Direktor der Hochschule.

Absatz 3.

im Januar 1896, gab das Schema, der Radioempfänger, Wellen auffangen, zeigte am 7. Mai 1895, der Geburtstag des Radios, vergrößerte die Übertragungsweite, im März 1896, demonstrierte drahtlose Übertragung, zum ersten Male.

Schreiben Sie Schlüsselwörter zu den nächsten Absätzen. Erzählen Sie die nächsten Absätze nach.

XVI. Lesen Sie den folgenden Text ohne Wörterbuch und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Guglielmo Marconi

Marconi war ein bedeutender italienischer Physiker und Erfinder, welcher insbesondere auf dem Gebiet der drahtlosen Kommunikation große Fortschritte erzielte.

Guglielmo Marconi wurde 1874 in Bologna als Sohn einer wohlhabenden italienischen Familie geboren und erhielt eine Ausbildung zum Elektroingenieur. Im Alter von 20 Jahren unternahm er die ersten Funkversuche im elterlichen Landhaus bei Bologna. Dabei erkannte er, dass die von Hertz entdeckten elektromagnetischen Wellen als Signale genutzt werden können. Und mit Hilfe dieser Wellen wollte er Morsezeichen durch den Äther schicken.

1896 reiste er nach England. Die Verwandten seiner irrischen Mutter halfen ihm bei der Patentanmeldung, und im gleichen Jahr erhielt er das erste Patent für das Radio. 1897 gründete er die „Wireless Telegraph Company“, die sich unter seiner Führung zu einem Weltunternehmen entwickelte. Sehr rasch konnte er mittels drahtloser Telegraphie 1899 den Ärmelkanal und 1901 den Atlantik überwinden. Für seine Erfindungen auf dem Gebiet der drahtlosen Signalübertragung erhielt G. Marconi 1909 den Nobelpreis für Physik. 1919 wurde die „Marconi Wireless Telegraph Company“ von General Elektrik übernommen.

Guglielmo Marconi, wie auch A.S.Popow und Oliver Lodge, haben sehr viel zum Beginn eines neuen Kommunikationszeitalters beigetragen: der Ära der Radiotelegraphie.

Texterläuterungen

Fortschritte erzielen – достигать успехов

erkennen – зд. понять

der Äther - эфир

das Unternehmen - предприятие
überwinden - преодолевать
das Zeitalter – эпоха

XVII. Beantworten Sie die Fragen auf Deutsch.

1. В какой области знаний трудился Маркони?
2. Откуда он родом?
3. Родился Маркони раньше или позже Попова?
4. Имел Маркони специальное образование?
5. В каком возрасте начал он экспериментировать с электромагнитными волнами?
6. Чьи исследования помогли Маркони в его опытах?
7. Проживал Маркони постоянно в Италии или он много путешествовал?
8. Какое изобретение запатентовал Маркони в 1896 году?
9. Как развивалась дальше его деятельность в области беспроводной радиопередачи?
10. Был Маркони единственным изобретателем в области беспроводного радиосообщения?

XIX. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Marconi war ein bedeutender italienischer
2. Er erzielte große Fortschritte auf dem Gebiet
3. Er wurde 1874 in Bologna in einer
4. Mit 20 Jahren unternahm er in seinem Elternhaus bei Bologna
5. Marconi wollte die Hertzschen Wellen als
6. Mit Hilfe der elektromagnetischen Wellen wollte Marconi Morsezeichen durch
7. 1896 erhielt Marconi das erste Patent
8. Seine eigene Telegraphiefirma, die er 1897 gründete, entwickelte sehr schnell
9. Sehr rasch konnte er mittels drahtloser Telegraphie
10. Für seine Erfindungen auf dem Gebiet der drahtlosen Signalübertragung erhielt G.Marconi
11. Guglielmo Marconi hat sehr viel zum Beginn einer neuen Ära

Konrad Zuse

I. Merken Sie neue Vokabeln.

das Bauingenieurwesen	строительство
der Statiker	специалист по статике
mühselig	трудный, утомительный
der Lochstreifen	перфолента
ablesen	считывать
funktionstüchtig	работоспособный
die Bezeichnung	обозначение, название
herausragend	выдающийся
auszeichnen	награждать
die Ehre	честь, почет
die Gesellschaft	общество

II. Erinnern Sie sich an die Bedeutung der folgenden Vokabeln. Bei Bedarf schlagen Sie im Wörterbuch nach.

erscheinen, selbständig, der Rechner, die Berechnung, schaffen, der Befehl, entwickeln, gründen, herstellen, der Speicher, die Zentraleinheit, gelten, installieren, verkaufen, erhalten, das Mitglied.

III. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

Das Gymnasium, die Architektur, die Kombination, monoton, die Idee, automatisieren, elektrisch, mechanisch, aerodynamisch, die Version, das Telefonrelais, binär, kommerziell, die Nummer.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita, erklären Sie deren Bedeutung.

Der Postbeamte, der Maschinenbau, der Studienabschluss, das Flugzeugwerk, die Programmiermöglichkeit, die Rechnerversion, vollautomatisch, die Programmiersprache, weltweit, die Typenbezeichnung, der Magnetspeicher, der Ehrendoktor, das Ehrenmitglied

V. Lesen Sie die folgenden Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

Der programmierbare Rechner, der elektrisch angetriebene mechanische Rechner, die begrenzten Programmiermöglichkeiten, die verbesserte Rechnerversion, der vollautomatische binäre Rechner, der funktionstüchtige Computer, der funktionierende Computer

VI. Lesen Sie die folgenden Sätze, beachten Sie die Bedeutung der unterstrichenen Wörter.

1. Seit 1928 studierte er Bauingenieurwesen.
2. Nach dem Studienabschluss arbeitete er als Statiker bei den Flugzeugwerken.
3. Die Berechnungen in der Flugstatik waren sehr mühselig.
4. Der Rechner Z1 las die Befehle von Lochstreifen ab.
5. Der Rechner Z3 war der erste funktionstüchtige Computer in der Welt.
6. Alle Computer von Zuse hatten als Typenbezeichnung ein Z.
7. Konrad Zuse war ein herausragender Ingenieur, der viele Auszeichnungen hatte.
8. 1985 wurde er zum ersten Ehrenmitglied der Gesellschaft für Informatik.

VII. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Konrad Zuse

Konrad Zuse wurde am 22. Juni 1910 als Sohn des Postbeamten in Berlin geboren. 1912 zog die Familie Zuse nach Braunsberg, wo Konrad das humanistische Gymnasium besuchte.

Seit 1928 studierte Konrad Zuse an der Technischen Universität Berlin zuerst Maschinenbau, dann Architektur und Bauingenieurwesen. Dies erschien ihm die ideale Kombination aus Ingenieur und Künstler.

Nach dem Studienabschluss 1935 arbeitete er als Statiker bei den Henschel-Flugzeugwerken in Berlin. Ein Jahr später 1936 begann er selbstständig am Bau eines programmierbaren Rechners zu arbeiten. Da die Berechnungen in der Flugstatik sehr monoton und mühselig waren, kam ihm die Idee, diese zu automatisieren. 1938 schuf er elektrisch angetriebene mechanische Rechner Z1 mit begrenzten Programmiermöglichkeiten, der die Befehle von Lochstreifen ablas.

Während des Zweiten Weltkrieges blieb er bei den Henschel-Werken arbeiten und entwickelte die Spezialrechner für aerodynamische Profile S1 und S2.

1940 baute Zuse die Z2, eine verbesserte Rechnerversion mit Telefonrelais. Im gleichen Jahr gründete er seine eigene Firma „Zuse AG“, um programmierbare Rechner herzustellen.

1941 baute er den vollautomatischen binären Rechner mit Speicher und einer Zentraleinheit aus Telefonrelais. Die Z3 gilt heute als erster funktionstüchtiger Computer der Welt.

Zuse entwickelte in der Zeit von 1941-1945 auch den Plankalkül, der als die erste universelle Programmiersprache der Welt gilt.

1949 nach dem Krieg wurde seine neue Maschine Z4 gebaut und installiert. Zu jener Zeit war das der einzige funktionierende Computer in Europa und der erste kommerzielle Computer weltweit.

Weitere Computer wurden gebaut, die Typenbezeichnung war immer ein Z und eine fortlaufende Nummer. Herausragend war die Z11, die der optischen Industrie und Universitäten verkauft wurde, und die Z22, der erste Computer mit Magnetspeicher. Bis 1967 baute die Firma Zuse AG insgesamt 251 Computer.

Zuse erhielt für seine Arbeit mehrfach Auszeichnungen. 1981 wurde er zum Ehrendoktor der Technischen Universität Dresden und 1985 das erste Ehrenmitglied der Gesellschaft für Informatik. 2003 wurde er auf Platz 15 der größten Deutschen gewählt.

VIII. Ergänzen Sie die folgende Tabelle. Mit Hilfe der Tabelle erzählen Sie über die wichtigsten Ereignisse im Leben von Konrad Zuse.

Datum	Ereignis
1910	Konrad Zuse wurde geboren
1928	
1935	
1936	
1938	
1940	
1941	
1941-45	
1949	

1949-67	
1981	
1985	
2003	

IX. Bestätigen oder bestreiten Sie die folgenden Informationen.

1. Konrad Zuse studierte an der Technischen Universität in München.
2. Konrad Zuse studierte Informatik.
3. Nach dem Studienabschluss arbeitete er als Statiker.
4. Er wollte die Berechnungen in der Flugstatik automatisieren.
5. Sein erster Rechner las die Befehle von Lochstreifen ab.
6. Der Rechner Z3 hatte eine Zentraleinheit auf dem Chip.
7. Der Rechner Z3 gilt als erster funktionstüchtiger Computer in der Welt.
8. Zuse entwickelte die erste Programmiersprache in der Welt.
9. Zuse baute insgesamt 4 Computer.
10. Zuse hatte keine Auszeichnungen.

X. Beschreiben Sie die Modelle, die von Konrad Zuse entwickelt wurden.

Modell	Eigenschaften
Z1	
Z2	
Z3	
Z4	
Z11	
Z22	

XI. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann und wo wurde Konrad Zuse geboren?
2. Wo und was studierte er?
3. Warum wollte er Architektur studieren?
4. Wo arbeitete er nach dem Studienabschluss?
5. Wozu baute er seinen ersten Rechner?
6. Wann entwickelte Zuse den ersten funktionstüchtigen Computer?
7. Welche Programmiersprache entwickelte Zuse?
8. Wieviel Maschinen baute Zuse?

9. Welche Auszeichnungen hatte er?

XII. Spielen Sie Schneeball. Ergänzen Sie die Informationen in den Sätzen durch mehrere neue Informationen so viel wie möglich.

Muster: Konrad Zuse wurde ...geboren. => Konrad Zuse wurde 1910 geboren. => Konrad Zuse wurde 1910 als Sohn des Postbeamten geboren.

1. Er studierte...
2. Nach dem Studienabschluss arbeitete er...
3. Um die Berechnungen in der Flugstatik leichter zu machen, ...
4. 1940 baute Zuse...
5. 1941 entwickelte Zuse Z3...
6. Nach dem Krieg wurde seine Maschine Z4...
7. Herausragend waren Z11... und Z22...
8. Zuse erhielt mehrfach Auszeichnungen...

XIII. Erzählen Sie über Konrad Zuse.

Russische Elektrotechniker

I. Merken Sie die neuen Vokabeln.

erfinden	изобретать
entdecken	открывать
der Wissenschaftler = der Gelehrte	учёный
sich entwickeln	развиваться
entwickeln	развивать, разрабатывать
die Leistung	1. достижение; 2. мощность
verwenden = benutzen - ausnutzen	использовать, применять
fortsetzen	продолжать
der elektrische Bogen	электрическая дуга

II. Lesen Sie die folgenden Sätze, beachten Sie die unterstrichenen Wörter.

1. A.N. Lodygin erfand eine elektrische Glühlampe. Diese Erfindung war sehr wichtig.
2. Russische Elektrotechniker haben viele Entdeckungen gemacht. Sie haben mehrere Erscheinungen auf dem Gebiet der Elektrizität entdeckt.
3. Viele russische Wissenschaftler sind weltbekannt.

4. Das Radio entwickelte sich mit Hilfe der russischen Wissenschaftler und Techniker. Der Gelehrte entwickelte ein neues Gerät.
5. Die Leistungen der russischen Wissenschaftler sind in der ganzen Welt bekannt.
6. Die Leistung dieses elektrischen Gerätes ist hoch.
7. In den elektrischen Glühlampen verwendet man Metallfäden aus Wolfram.
8. W.W. Petrow setzte die Untersuchungen fort.
9. Die Erscheinung des elektrischen Bogens entdeckte W.W. Petrow 1802.

III. Lesen Sie die folgenden Sätze, beachten Sie die Bedeutung von Wörtern *die Leistung, die Entwicklung, entwickeln*.

1. Viele russische Wissenschaftler haben die Elektrotechnik entwickelt.
2. Der Ingenieur hat einen neuen Typ der Glühlampe entwickelt.
3. Russische Wissenschaft hat bedeutende Leistungen auf dem Gebiet der Radiotechnik.
4. Die Leistung vieler Geräte beträgt 1 bis 2 W.
5. Die Entwicklungen der russischen Techniker ermöglichten es, ein neues Gerät zu schaffen.

IV. Ergänzen Sie die Sätze mit den folgenden Vokabeln *sich entwickeln, die Leistungen, fortsetzen, verwenden, die Erfindung*.

1. Der Gelehrte ... seine Untersuchungen auf dem Gebiet der Elektrotechnik
2. Glühlampen ... wir für die Beleuchtung.
3. Im 19. Jahrhundert die Elektrotechnik sehr schnell.
4. Die ... von A.N. Lodygin war sehr wichtig.
5. Genial sind ... von Lomonossow auf dem Gebiet der Naturwissenschaft.

V. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie dann die Aufgaben.

Russische Elektrotechniker

Eine Unmenge bedeutender Erfindungen der russischen Wissenschaftler des vergangenen Jahrhunderts förderten die Entwicklung der Elektrotechnik.

An erster Stelle ist hier der weltberühmte russische Gelehrte Michail Wassiljewitsch Lomonossow zu nennen. Ein Bauernsohn aus einem armen Fischerdorf erstieg Höhen der Wissenschaft, die noch kein anderer vor ihm erreicht hatte. Genial sind seine Leistungen auf dem Gebiet der Naturwissenschaften. Lomonossow bewies, dass die Elektrizität eine besondere Bewegungsart des Stoffes ist. Er schuf die mechanische Wärmetheorie, die erst ein Jahrhundert später allgemeine Anerkennung und Verbreitung fand.

Wassili Wladimirowitsch Petrow setzte Lomonossows Untersuchungen auf dem Gebiet der Elektrizität fort. Petrow arbeitete unter schwierigen Bedingungen, in einem schlecht ausgestatteten Laboratorium. Im Jahre 1802 entdeckte er die Erscheinung des elektrischen Bogens, die später in der Entwicklung der Elektrotechnik eine große Rolle spielte. Petrow wies als erster darauf hin, dass man die Elektrizität für Beleuchtungszwecke ausnutzen kann. Dem großen Erfinder Pawel Nikolajewitsch Jablotschkow gelang es, diese Idee zu verwirklichen. Am 23. März 1876 bekam er ein Patent für seine "russische Kerze".

Zu dieser Zeit erfand ein anderer genialer russischer Elektrotechniker, Alexander Nikolajewitsch Lodygin, die elektrische Glühlampe. Er arbeitete damals als Monteur in der Aktien-Gesellschaft für Gasbeleuchtung. Für seine elektrische Glühlampe benutzte Lodygin Metallfäden aus Wolfram. Bis auf den heutigen Tag verwendet man bei der Herstellung von Glühlampen diese Metallfäden.

Wir sind stolz darauf, dass dank der Arbeit von A.N. Lodygin und P.N. Jablotschkow die elektrische Beleuchtung ihren Namen "russisches Licht" erhielt.

Viele russische Wissenschaftler und Erfinder des vergangenen Jahrhunderts trugen zur Entwicklung der Elektrotechnik bei.

Texterläuterungen

die Erscheinung - явление

verwirklichen - осуществлять

stolz sein auf (Akk.) - гордиться (чем-либо)

VI. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche russische Wissenschaftler trugen zur Entwicklung der Elektrotechnik bei?
2. Welche Leistungen von M.W. Lomonossow können Sie nennen?
3. Welche Erscheinung entdeckte W.W. Petrow im Jahre 1802?
4. Worauf hat Petrow hingewiesen?

5. Was für ein Patent bekam P.N. Jablotschkow am 23. März 1876?
6. Welche Erfindung machte A.N. Lodygin?
7. Was benutzte er für seine elektrische Glühlampe?
8. Worauf sind wir stolz?

VII. Erzählen Sie über einige Elektrotechniker, benutzen Sie dabei den Musterplan.

Musterplan.

Die berühmten russischen Elektrotechniker:

- a) M.W. Lomonossow - geniale Leistungen auf dem Gebiet der Naturwissenschaft;
- b) W.W. Petrow - der Entdecker des elektrischen Bogens;
- c) P.N. Jablotschkow und seine "russische Kerze"
- d) A.N. Lodygin - der Erfinder der Glühlampe.

VIII. Lesen Sie den folgenden Text. Beantworten Sie dann die Fragen:

1. Sind die Erfindungen von Jablotschkow vom Interesse?
2. Warum interessierte sich Jablotschow für Beleuchtung?
3. Was stellt die "Jablotschkowsche Kerze" dar? Was ist ihr Hauptnachteil?

Pawel Nikolajewitsch Jablotschkow.

P.N. Jablotschkow, geboren 1847, gestorben 1894, führte in die Beleuchtungstechnik einige für seine Zeit wesentliche Verbesserungen ein. Doch haben seine Erfindungen für uns nur noch geschichtliches Interesse.

Nach Beendigung seines Studiums am Polytechnikum in Petersburg trat er zuerst in den technischen Heeresdienst ein. Später wurde er Direktor des Telegraphenamtes der Eisenbahnlinie Moskau – Kursk.

Während dieser Zeit interessierte sich Jablotschkow für Elektrotechnik, und 1874 unternahm er den Versuch, eine Eisenbahnstrecke mit elektrischem Licht zu beleuchten. Gleich sah er viele Schwierigkeiten der Regelung elektrischer Lichtbogen. Jablotschkow fuhr nach Paris, wo er die meisten seiner Erfindungen gemacht hatte.

Jablotschkow stellte sich die Aufgabe, ein brauchbares Bogenlicht zu schaffen. Er legte zwei Kohlenstifte nebeneinander und isolierte sie voneinander durch eine Schicht Kaolin. Diese Anordnung erhielt die Bezeichnung "Jablotschkowsche Kerze". Dieses "Licht" verdrängte auf

den Straßen von Paris und London 70 000 Gaslampen. Mit Hilfe der Jablotschkowschen Kerzen beleuchtete man Geschäfte, Theater usw. Die Zeitungen schrieben: "Das Licht kommt aus dem Norden - aus Russland". Jablotschkows Kerze brachte dem Russland großen Ruhm. Der Hauptnachteil der Kerze bestand in der kurzen Brenndauer von etwa 1,5 Stunden. Später verschwand die Kerze völlig vom Markt.

IX. Bestätigen oder bestreiten Sie die folgenden Informationen.

Muster: P.N. Jablotschkow war ein berühmter russischer Elektrotechniker. Stimmt das?

- Ja, das stimmt. P.N. Jablotschkow war

1. Seine Erfindungen haben für uns praktisches Interesse. Stimmt das?
2. Jablotschkow studierte am Polytechnikum in Petersburg. Stimmt das?
3. Er war Direktor einer Eisenbahnlinie Moskau-Kursk. Stimmt das?
4. Der Gelehrte wollte die Eisenbahnstrecke mit elektrischem Licht beleuchten. Stimmt das?
5. Jablotschkow hat das Bogenlicht brauchbar gemacht. Stimmt das?
6. "Jablotschkowsche Kerze" hatte keine Nachteile. Stimmt das?
7. Auch heute beleuchtet man Theater, Geschäfte und Straßen mit Hilfe der "Jablotschkowschen Kerze". Stimmt das?
8. Die Erfindung von Jablotschkow brachte Ruhm dem Russland. Stimmt das?

Der große russische Gelehrte D.I.Mendelejew

I. Merken Sie die folgenden Vokabeln.

die Absolvierung	окончание
teilnehmen (a, o)	участвовать, принимать участие
entdecken	открывать, обнаруживать
das Gesetz	закон
unternehmen (a, o)	предпринимать
der Flug	полет
der Begründer	основатель
das Verdienst	заслуга
die Untersuchung	исследование
zurückkehren	возвращаться

Vorlesungen halten	читать лекции
mit Recht	по праву
Sterben (a, o)	умереть
der Luftballon	аэростат

II. Lesen Sie die folgenden Vokabeln laut vor, beachten Sie die Aussprache.

das Gymnasium, das Institut, der Chemiker, der Dozent, der Professor – die Professoren, die Universität, das Element, die Technologie, die Geologie, die Meteorologie, die Physik, die Konferenz, die Goldmedaille, der Ballon, der Kongress;

organisch, anorganisch, chemisch, physikalisch, periodisch, technologisch, russisch, pädagogisch;

Tobolsk, Petersburg, Simferopol, Odessa, Deutschland, Heidelberg, Karlsruhe.

III. Wählen Sie die richtige Übersetzung.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. nach der Absolvierung | a) заниматься исследованием |
| 2. an der Hochschule studieren | b) носить по праву |
| 3. als Chemielehrer arbeiten | c) в течение 40 лет |
| 4. am Weltkongress teilnehmen | d) работать над законом |
| 5. etwa 40 Jahre lang | e) учиться в вузе |
| 6. am Gesetz arbeiten | f) после окончания |
| 7. sich mit der Untersuchung beschäftigen | g) работать учителем химии |
| 8. mit Recht tragen | h) участвовать в работе конгресса |
| 9. auf dem Gebiet | i) в области |
| 10. von großer Bedeutung sein | j) иметь большое значение |

IV. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie dann die Aufgaben.

D.I.Mendelejew

D.I.Mendelejew wurde am 8.Februar 1834 in der Stadt Tobolsk in der Familie eines Gymnasiumsleiters geboren. Nach der Absolvierung des Gymnasiums studierte er von 1850 bis 1855 an der Pädagogischen Hochschule in Petersburg. Hier hörte er Vorlesungen des bekannten Chemikers A.A. Woskressenski.

Er beendete diese Hochschule mit einer Goldmedaille und erhielt den Lehrerberuf. Als Chemielehrer arbeitete er 2 Jahre, zuerst in Simferopol und Odessa. Mendelejew wurde mit 23 Jahren Dozent an der Petersburger Universität.

Der Gelehrte arbeitete einige Jahre an der Heidelberger Universität in Deutschland. Im Jahre 1861 nahm Mendelejew am Weltkongress der Chemiker in Karlsruhe teil. Diese Konferenz war für seine wissenschaftlichen Arbeiten auf dem Gebiet der Chemie von großer Bedeutung.

1861 kehrte Mendelejew nach Petersburg zurück und wurde Professor des Petersburger Technologischen Instituts, drei Jahre später Professor der Petersburger Universität, wo er Vorlesungen in organischer und anorganischer Chemie hielt.

Der große russische Gelehrte D.I. Mendelejew entdeckte 1869 das Periodische Gesetz der chemischen Elemente. Etwa 40 Jahre lang arbeitete er an seinem Gesetz.

Mendelejew schrieb über 400 Werke auf dem Gebiet der Chemie, Physik, Technologie, Geologie, Meteorologie. Er unternahm sogar einen Flug ohne Piloten mit einem Luftballon.

Mendelejew beschäftigte sich mit der Untersuchung von Gasen und Lösungen. Man kann ihn mit Recht den Begründer der russischen Schule der physikalischen Chemie nennen.

Sein größtes Verdienst ist die Entdeckung des Periodischen Gesetzes der Elemente. Es trägt Mendelejews Namen. D.I. Mendelejew starb am 2. Februar 1907.

V. Ergänzen Sie die Sätze.

1. D.I. Mendelejew wurde am 8. Februar 1834 in der Stadt Tobolsk....
2. Nach der Absolvierung des Gymnasiums studierte er ...
3. An der Pädagogischen Hochschule hörte Mendelejew ...
4. Mendelejew beendete die Hochschule ...
5. Mit 23 Jahren wurde Mendelejew ...
6. Der Gelehrte arbeitete einige Jahre ...
7. Im Jahre 1861 nahm Mendelejew am ...
8. Mendelejew hielt an der Petersburger Universität Vorlesungen ...
9. Mendelejew schrieb über 400 Werke auf ...

10. Mendelejew beschäftigte sich mit der ...
11. Sein größtes Verdienst ist die Entdeckung ...
12. Mendelejew starb ...

VI. Bestätigen oder bestreiten Sie die folgenden Aussagen.

1. Mendelejew interessierte sich für Chemie und für viele andere Wissenschaften. Stimmt das?
2. Mendelejew erhielt den Arztberuf. Stimmt das?
3. An der Heidelberger Universität setzte Mendelejew seine wissenschaftliche Arbeit fort. Stimmt das?
4. Mendelejew unternahm einen Flug mit einem Luftballon. Stimmt das?
5. Man kann Mendelejew den Begründer der russischen Schule der physikalischen Chemie nicht nennen. Stimmt das?

VII. Beantworten Sie die folgenden Sätze.

1. Wann und wo wurde D.I. Mendelejew geboren?
2. Wo studierte er nach der Absolvierung des Gymnasiums?
3. Wann wurde Mendelejew Dozent an der Petersburger Universität?
4. An welcher Universität arbeitete der Gelehrte in Deutschland?
5. Wann entdeckte Mendelejew das Periodische Gesetz der chemischen Elemente?
6. Wann starb der große russische Gelehrte D.I. Mendelejew?

VIII. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Великий русский учёный Д.И.Менделеев родился в 1934 году в городе Тобольске.
2. После окончания гимназии он учился в педагогическом институте.
3. Менделеев закончил институт с золотой медалью и получил профессию учителя.
4. Д.И.Менделеев участвовал во всемирном конгрессе химиков в Германии.
5. Около сорока лет учёный работал над периодическим законом химических элементов.
6. Менделеев написал более 400 произведений в области химии, физики, технологии, геологии, метеорологии, авиации.

IX. Erzählen Sie über Mendelejew.

X. Lesen und betiteln Sie den folgenden Text.

Unter den berühmten russischen Gelehrten nimmt Michail Wassiljewitsch Lomonossow eine besondere Stellung ein.

Er wurde 1711 in der Familie eines armen Fischers geboren. Mit 14 Jahren studierte er selbständig die "Arithmetik" von Magnizki. Mit 19 Jahren ging er zu Fuß nach Moskau. Er studierte an der Slawisch-Griechisch-Lateinischen Akademie. Nach der Absolvierung der Akademie wurde er für seine großen Leistungen nach Deutschland an die Bergakademie Freiberg geschickt. Dann war er an der Akademie der Wissenschaften tätig. Dieser geniale Gelehrte arbeitete auf dem Gebiet der Naturwissenschaften besonders fruchtbar. Er hat viele Entdeckungen in der Physik, Chemie, Astronomie, Geologie, Geographie u.s.w. gemacht.

1745 wurde Lomonossow Professor für Chemie an der Akademie der Wissenschaften. Seine Arbeit "Grundlagen der Lehre von der Unveränderlichkeit der Massen bei chemischen Prozessen" (1756) enthält bereits die Sätze über die Erhaltung von Eigenschaften der Materie, d.h. die Erhaltungsgesetze, die erst 100 Jahre später konkreter formuliert wurden. Er wandte als erster die Atom- und Molekulartheorie vom Aufbau der Materie an und erkannte (рассматривал) die Wärme als Bewegung von Moleküln. Der Gelehrte begründete eine neue Wissenschaft – die physikalische Chemie. Er schuf das erste chemische Laboratorium.

Lomonossow hat auch als erster die kinetische Theorie der Gase aufgestellt. Er interessierte sich für Elektrizität.

Lomonossow beschäftigte sich mit der Untersuchung der Luftströme. Er entwickelte als erster das Prinzip des Fluges von Körpern "schwerer als Luft" und baute 1754 das Modell eines Helikopters (вертолет).

Er hat große Verdienste vor dem russischen Volk. Nachdem im Jahre 1755 Lomonossows "Grammatik der russischen Sprache" herausgegeben worden war, begann eine neue Etappe in der Entwicklung der russischen Sprachwissenschaft. Lomonossow gründete die erste russische Universität, die heute seinen Namen trägt. Die Verdienste des berühmten russischen Gelehrten M.W.Lomonossow werden hoch geschätzt. Die wissenschaftlichen Arbeiten Lomonossows, die im 18. Jahrhundert geschaffen worden sind, werden noch heutzutage mit großem Interesse studiert. Er starb am 15. April 1765 in Petersburg.

XI. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. In welchen wissenschaftlichen Gebieten hat Lomonossow Entdeckungen?
2. Was enthält seine Arbeit "Grundlagen der Lehre von der Unveränderlichkeit der Massen bei chemischen Prozessen"?
3. Wie erkannte Lomonossow die Wärme?
4. Wann gründete Lomonossow die erste russische Universität in Moskau?
5. Was entwickelte Lomonossow als erster?
6. Wann starb M.W. Lomonossow?

Samara

I. Beantworten Sie die Fragen:

1. Ist Samara Ihre Heimatstadt?
2. Wie viel Einwohner hat Samara?
3. Wann wurde Samara gegründet?
4. Was Interessantes gibt es für Sie in Samara?
5. Wodurch ist Samara in Russland bekannt?

II. Lesen Sie die Vokabeln laut vor, beachten Sie die Aussprache:

Die Chronik, die Theorie, die Version, die Turksprache, die Steppe, die Automarke, die Sinfonie, das Opern- und Ballett- und Baletthaus, die Partnerschaft.

III. Was bedeuten die folgenden Vokabeln?

Der Ufer, der Fluss, der Einwohner, stammen, gründen, der Betrieb, die Regierung, der Flughafen, die Eisenbahn, entstehen, verbringen.

IV. Merken Sie die folgenden Vokabeln.

sich dehnen	простира́ться
erwähnen	упомина́ть
der Handel	торговля
der Kaufmann	купец
die Festung	крепость
die Siedlung	поселение
umbenennen (a-te, a-t)	переименовывать
auslagern	эвакуировать
das Erdöl	нефть

aufführen	исполнять (на сцене, в театре)
der Strand	пляж
die Promenade	набережная
herstellen	производить, изготавливать
besitzen (besaß, besessen)	иметь, обладать
sehenswert	достопримечательный
die Sehenswürdigkeit	достопримечательность
attraktiv	привлекательный, интересный

V. Bilden Sie Komposita dem Muster nach. Was bedeuten sie?

Muster: die Heimat + **die** Stadt = **die** Heimatstadt

die Steppe + der Fluss =

das Brot + der Platz =

das Gouvernement (губерния) + die Hauptstadt =

der Handel + das Zentrum =

der Metall + die Verarbeitung =

das Erdöl + die Verarbeitung =

das Flugzeug + der Bau =

die Rakete + der Bau =

leicht + die Industrie =

das Eisen (железо) + die Bahn =

die Welt + der Krieg (война) =

das Gebäude + der Komplex =

die Stadt + die Partnerschaft =

VI. Welche bekannte Orte Samaras werden erwähnt? Finden Sie russische Äquivalente.

der Brotplatz	городской пляж
das Gorki-Schauspielhaus	Монумент славы
das Opern- und Balletthaus	Хлебная площадь
das Monument des Ruhmes	Набережная Волги
der Wolgastrand	Театр оперы и балета
die Wolgapromenade	Драматический театр им. М.Горького

VII. Übersetzen Sie die Sätze, beachten Sie die unterstrichenen Wörter.

1. Samara dehnt sich auf 50 km entlang der Wolga.

2. Erstmals wurde Samara 1361 erwähnt.
3. Im Jahre 1586 wurde eine Festung Samara gegründet.
4. 1935 wurde die Stadt in Kuibyschew umbenannt.
5. 1941 wurden nach Samara die sowjetische Regierung und viele Betriebe ausgelagert.
6. Samara ist ein großes Industrie- und Handelszentrum.
7. In Samara gibt es Flugzeugbau-, Raketenbau-, erdöl- und metallverarbeitende Industrie.
8. In unserer Stadt werden Raketentriebwerke hergestellt.
9. Hier wurde die berühmte „Siebente Sinfonie“ von Schostakowitsch zum ersten Mal aufgeführt.
10. Besonders attraktiv ist die Wolgapromenade.

VIII. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Samara

Meine Heimatstadt Samara liegt am linken Wolgaufer zwischen den Flüssen Samara und Sok. Die Stadt dehnt sich auf 50 km entlang der Wolga. Sie hat 1,1 Million Einwohner und ist damit die sechstgrößte Stadt Russlands.

Erstmals wird eine Siedlung Samara in einer russischen Chronik aus dem Jahr 1361 erwähnt. Es gibt zwei Theorien über den Namen „Samara“. Nach der ersten Version bekam die Stadt ihren Namen nach dem Fluss Samara. In den Turksprachen bedeutet Samara „Steppenfluss“. Nach der zweiten Version stammt der Name vom griechischen Wort „Samar“ – Kaufmann, Händler und „Ra“ – dem alten Namen der Wolga.

Im Jahre 1586 wurde an der Wolga an der Stelle des heutigen Chlebnaja-Platzes (Brotplatzes) eine Festung gegründet. 1689 wurde das Städtchen offiziell zur Stadt. 1851 wurde Samara zum Gouvernmenthauptstadt und zum wichtigen Handelszentrum Russlands. 1917 zählte Samara bereits 90 industrielle Betriebe, darunter Maschinenbau- und metallverarbeitende Betriebe. 1935 wurde die Stadt in Kuibyschew umbenannt.

Die Stadt bekam eine besondere politische Bedeutung im Jahr 1941, als nach Samara die Regierung und die größten Betriebe Russlands ausgelagert wurden. Für Stalin wurde ein Bunker in einer Tiefe von 37 Metern eingerichtet.

Heute ist Samara ein großes Industriezentrum Russlands. Es gibt hier Flugzeugbau-, Raketenbau-, Maschinenbau-, Elektrotechnik-, Kabel-,

erdölverarbeitende, sowie Leichtindustrie. In der Nähe Samaras befindet sich die Stadt Togliatti, in der die Automarke Lada hergestellt wird.

Samara besitzt eine Eisenbahn, eine U-Bahn, sowie einen internationalen Flughafen bei Kurumotsch.

Auch das kulturelle Leben in Samara war immer sehr reich. Der große russische Schriftsteller Lew Tolstoj verbrachte hier viele Sommer. Auch Alexei Tolstoj und Maxim Gorki lebten hier eine lange Zeit. In Samara lebten auch viele berühmte Maler, wie Ilja Repin, Wassilij Surikow, Ivan Ajwasowskij. Während des Zweiten Weltkrieges wurde in Samara die berühmte „Siebente Sinfonie“ von Dmitri Schostakowitsch zum ersten Mal aufgeführt.

Samara verfügt über viele professionelle Theater, darunter das Gorki-Schauspielhaus und das Opern- und Balletthaus.

Sehenswert sind einige Gebäudekomplexe aus dem 19. Jahrhundert, sowie das Monument des Ruhmes. Besonders attraktiv jedoch ist die Wolgalandschaft mit Wolgastränden, sowie eine wunderschöne Wolgapromenade.

Seit 1992 hat Samara eine Stadtpartnerschaft mit der deutschen Stadt Stuttgart.

IX. Was Neues haben Sie aus dem Text erfahren? Was haben Sie schon gewusst? Nennen Sie je fünf Fakten.

Ich wusste schon:	Ich habe nicht gewusst:
Die Festung Samara wurde 1586 gegründet.	Das Wort Samara bedeutet „Steppenfluss“.
...	...

Besprechen Sie die neuen Informationen in der Gruppe:

- Ich wusste schon, dass die Festung Samara 1586 gegründet **wurde**.
- Ich wusste das auch/Ich habe das nicht gewusst.
- Ich habe nicht gewusst, dass das Wort Samara „Steppenfluss“ **bedeutet**. usw.

X. Ergänzen Sie die Sätze:

1. Samara liegt ...und dehnt sich ...
2. Erstmals wird Samara ...erwähnt.
3. Im Jahre 1586 wurde ...gegründet.
4. 1851 wurde Samara zum...

5. 1935 wurde die Stadt ...umbenannt.
6. 1941 wurden nach Samara ...ausgelagert.
7. Für Stalin wurde ...ingerichtet.
8. Heute sind in Samara viele Industriezweige entwickelt: ...
9. In Samara arbeiteten bekannte russische Schriftsteller wie ... und Maler wie...
10. Während des Zweiten Weltkrieges wurde in Samara ...zum ersten Mal aufgeführt.
11. In Samara gibt es viele professionelle Theater, z.B. ...
12. Besonders attraktiv sind ...und...

XI. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wo liegt Samara?
2. Wie groß ist die Einwohnerzahl von Samara?
3. Wann wurde Samara erstmals erwähnt?
4. Was bedeutet der Name „Samara“?
5. Wann und an welcher Stelle wurde die Festung Samara gegründet?
6. Wann wurde die Stadt umbenannt?
7. Was wurde 1941 nach Samara ausgelagert?
8. Welche Industriezweige sind in Samara entwickelt?
9. Welche wichtigen Verkehrsmittel gibt es in Samara?
10. Welche berühmten Leute lebten und arbeiteten in Samara?
11. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Samara?

XII. Spielen Sie den Schneeball. Ergänzen Sie die Sätze durch mehrere Informationen dem Muster nach.

Muster: Samara liegt am Wolgaufer. => Samara liegt am linken Wolgaufer. => Samara liegt am linken Wolgaufer zwischen zwei Flüssen. => Samara liegt am linken Wolgaufer zwischen zwei Flüssen Samara und Sok.

1. Samara wird 1361 erwähnt.
2. Es gibt zwei Theorien über den Namen „Samara“.
3. 1586 wurde Samara gegründet.
4. Samara wurde zum Gouvernmenthauptstadt.
5. Die Regierung wurde nach Samara ausgelagert.
6. Es wurde ein Bunker errichtet.
7. Es gibt in Samara Flugzeugindustrie.
8. Samara besitzt eine Eisenbahn.

9. In Samara lebten und arbeiteten große russische Schriftsteller und Maler.
10. Samara hat Theater.
11. Sehenswert sind einige Gebäudekomplexe.

XIII. Lesen Sie noch einen Text über Samara, was Neues erfahren Sie?

Samara im Porträt

Samara wurde im 16. Jahrhundert als Grenzfestung des russischen Reiches gegen die Krimtataren gegründet. Später rief Zarin Katharina II. Ausländer auf, nach Russland einzuwandern. Dem folgten auch Deutsche. So entstanden in der Nähe von Samara im 19. Jahrhundert deutsche Siedlungen. Samara entwickelte sich zu einem der wichtigsten Industriezentren des Landes und zu einer Handels-, Wissenschafts- und Verwaltungsstadt. Während des Zweiten Weltkrieges war die Stadt (vormals Kuibyschew) provisorischer Sitz der Regierung und hatte, vor allem auch nach dem Krieg, aufgrund ihrer Rüstungsindustrie (Luft- und Raumfahrt) als geschlossene Stadt eine besondere Stellung.

Bedeutung: Hauptstadt des Gebiets (Oblast) Samara an der mittleren Wolga: Historisches, kulturelles, wissenschaftliches und industrielles Zentrum der gesamten Wolga-Region, verkehrsgünstige wirtschaftliche und geographische Lage, Konzentration der Luft- und Raumfahrtwissenschaft und -industrie, 21 Universitäten und Hochschulen, 80 Forschungsinstitute, Rohstoffe, überregionale Behörden und Institute

Einwohner: 1,2 Millionen (Stadt Samara), 3,3 Millionen (Gebiet Samara)

Attraktionen: Akademisches Theater für Oper und Ballett und zahlreiche andere Schauspiel- und Puppentheater, Philharmonie, Folkloregruppen, erste Kindergemäldegalerie Russlands, Gemäldesammlung des Kunstmuseums, Heimatkundemuseum, Stalinbunker, Literaturmuseen Alexej Tolstoi und Maxim Gorki, altes Stadtbild, Wolgapromenade und -strand, Schiguli-Berge mit Nationalpark "Samarskaja Luka".

Höhepunkte: Tag der Stadt (September), regionales Wolga-Festival des Kinderkunsthandwerks "Wolschskije usory", Gruschin-Festival der Wanderlieder und Liedermacher.

XIV. Erzählen Sie über Samara dem Plan nach:

1. Geografische Lage und Einwohnerzahl.

2. Geschichte der Stadt.
3. Industrie und Verkehr.
4. Kulturelles Leben.
5. Sehenswürdigkeiten.

XV. Wählen Sie einige Fotos von Samara und bereiten Sie einen Rundgang durch Samara. Beschreiben Sie die schönsten Sehenswürdigkeiten. Was könnten Sie empfehlen in dieser Stadt zu besuchen und warum?

<http://my.samara.ru/~samara/cityfotos/>

http://www.stuttgart.de/sde/menu/frame/top_11089_11101.htm

Meine Heimat ist Russland

I. Merken Sie die folgenden Vokabeln:

umspülen	омывать
die Fläche	площадь, территория, поверхность
umfassen	охватывать
einteilen	подразделять, разделять
der Vertreter	представитель; заместитель
vielfältig	разнообразный, разносторонний
vertreten (a, e)	представлять, замещать
reich (an Akk.)	богат (чем-либо)
der Fluss	река
die See	море
der See	озеро
das Gebirge	горы
trennen	разделять
tief	глубокий
der Zweig	отрасль; ветвь
das Denkmal	памятник
der Ring	кольцо, круг
die Regierung	правительство
gesetzgebend	законодательный
exekutiv	исполнительный

II. Lesen Sie die folgenden Vokabeln laut vor, beachten Sie die Aussprache:

- a) der Ozean, die Million, das Kilometer, das Quadrat, die Zone, der Russe - die Russen, das Klima, die Nationalität, die Industrie, der Präsident, das Organ, das Parlament, die Föderation, der Tourist;
- b) russisch, europäisch, architektonisch, chemisch;
- c) Europa, Russland, Asien, Moskau, Sankt-Petersburg, der Ural, das Kaspische Meer, der Ladogasee, der Onegasee, der Baikalsee, Samara, Wolgograd, Nowgorod.

III. Lesen Sie die Vokabeln. Haben Sie deren Bedeutung nicht vergessen?

- a) die Heimat, der Mensch, das Land, die Stadt, der Staat, das Volk, die Zeit, die Natur, das Meer, die Kohle, die Welt, der Teil, die Bodenschätze, die Kammer;
- b) es gibt, sich befinden (a, u), besuchen, leben, liegen (a, e), sein (war, gewesen), grenzen (an Akk), bestehen (a, a) (aus D), beginnen (a, o), haben (hatte, gehabt), heißen (ie, ei);
- c) viel, hier, alle, groß, schön, berühmt, bekannt, verschieden, wichtig, schwer, hoch, da, besonders, jährlich, golden, tausend, tausendjährig.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita, erklären Sie deren Bedeutung.

die Hauptstadt, die Zeitzone, die Bodenschätze, die Naturschönheit, der Industriezweig, die Schwerindustrie, der Maschinenbau, das Erdgas, das Erdöl, das Eisenerz, das Denkmal, das Staatsoberhaupt, das Quadratkilometer, die Klimazone.

V. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Russland

Meine Heimat ist Russland. Seine Hauptstadt ist Moskau. Russland grenzt an 16 Staaten. Unser Land umspülen 12 Meere und 3 Ozeane.

Russland umfasst die Fläche von über 17 Millionen Quadratkilometern, es ist in sieben Zeitzonen eingeteilt. In Russland leben mehr als 150 Millionen Menschen, die meisten sind Russen. Neben Russen leben hier die Vertreter von mehr als 100 Völkern und Nationalitäten.

Die russischen Landschaften sind vielfältig. In Russland sind alle Klimazonen vertreten. Das Land ist reich an Naturschönheiten. Russland

ist ein Land der Flüsse und Seen. Es gibt da mehr als 120000 Flüsse. Die größten sind die Wolga, die Lena, der Ob, der Jenissej, der Amur. Viele Flüsse sind schiffbar. Unter den mehr als 200000 Seen sind Kaspisches Meer, Baikal-, Ladoga- und Onegasee die größten und die schönsten. Der berühmte Baikalsee ist der tiefste See in der Welt (1620 m). Die russischen Gebirge sind auch bekannt. Der Ural trennt Europa von Asien. Russland hat verschiedene Bodenschätze: Kohle, Erdöl, Erdgas, Eisenerz und viele andere. Die wichtigsten Industriezweige sind Schwerindustrie, Maschinenbau, metallverarbeitende und chemische Industrie usw.

Unser Land heißt die Russische Föderation. Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, es besteht aus zwei Kammern. Das höchste exekutive Organ ist die Regierung. Der Präsident, das Parlament und die Regierung haben ihren Sitz in Moskau.

Es gibt in Russland viele historische und architektonische Denkmäler. Besonders viele befinden sich im europäischen Teil Russlands. Viele Touristen besuchen jährlich die schönen Städte Russlands: die Städte des "goldenen Rings" um Moskau, Sankt-Petersburg, das tausendjährige Nowgorod, Samara, Wolgograd usw.

VI. Ändern Sie die Wortfolge in den folgenden Sätzen.

1. In neun Zeitzonen ist Russland eingeteilt.
2. Mehr als 150 Millionen Menschen leben in Russland.
3. Vielfältig sind die russischen Landschaften.
4. Im größten Teil des Landes ist das Klima kontinental.
5. Im Norden Sibiriens herrscht das ewige Eis.
6. Es gibt in Russland viele historische und architektonische Denkmäler.

VII. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Unter den mehr als 200000 Seen sind ... die größten und die schönsten.
2. Neben Russen leben hier
3. Es gibt ... viele historische Denkmäler.
4. Russland hat... Bodenschätze.

VIII. Welche Sätze entsprechen dem Inhalt des gelesenen Textes.

1. Der Ural trennt Europa von Asien.
2. Russland hat keine Bodenschätze.
3. In Russland leben mehr als 150 Millionen Menschen.
4. Viele Touristen besuchen jährlich die schönen Städte Russlands.

5. Etwas südlicher beginnt die Tundra und dann die Taiga.
6. Meine Heimat ist Russland.
7. Der europäische Teil Russlands liegt auf der Tiefebene (низменность).

IX. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Россия – моя Родина. Она граничит со многими государствами. В России проживают представители более чем 100 народов и национальностей. В России имеется много исторических памятников. Высший законодательный орган России – парламент. Россия богата полезными ископаемыми.

X. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo liegt Russland?
2. Wie heißt die Hauptstadt Russlands?
3. Wie groß ist die Fläche von Russland?
4. Wie viele Einwohner leben in Russland?
5. Woran grenzt Russland?
6. Wo haben der Präsident, das Parlament und die Regierung ihren Sitz?
7. Welche Industriezweige entwickeln sich in Russland?

XI. Lesen Sie den Text über die Hauptstadt Russlands, nennen Sie die wichtigsten Informationen.

Moskau

Moskau ist eine sehr alte Stadt. Es wurde von dem Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. Im Jahre 1147 wurde Moskau zum ersten Mal in alten Chroniken erwähnt. 1156 baute Juri Dolgoruki auf dem hohen Borowizki-Hügel eine kleine Festung aus Eichenholz.

Moskau lag an der Kreuzung der Handelsstraßen und entwickelte sich sehr schnell. Im 14. Jahrhundert war Moskau die größte Stadt des Landes. Es vereinigte alle russischen Fürstentümer im Kampf gegen die Mongolo-Tataren.

Mehrere Male wurde Moskau durch Brände zerstört. Im 17. Jahrhundert wurde es von Polen verbrannt. Aber jedesmal blühte die Stadt wieder auf. Im 17. Jahrhundert wurde Moskau zur Hauptstadt des Russischen Staates. Als im 18. Jahrhundert Peter I. (der Erste) eine neue Hauptstadt am Ufer der Newa errichtete, entwickelte sich Moskau als wichtiges Wirtschafts- und Handelszentrum zwischen Westen und Osten.

Der große russische Gelehrte Michail Lomonossow gründete im Jahre 1755 in Moskau die erste Universität Russlands.

Im Jahre 1812 überfielen die Truppen von Napoleon Russland. Moskau wurde verbrannt. Nach dem Krieg baute man sehr viel. Im 19. Jahrhundert entwickelte sich die Stadt zu einem Industriezentrum Russlands. Moskau war durch seine Theater und seine Universität bekannt.

1918 wurde Moskau wieder zur Hauptstadt.

Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation. Die Stadt hat die Fläche von etwa 900 km² und zählt über 10 Millionen Einwohner.

Moskau ist ein großes politisches Zentrum Russlands. Der Präsident des Landes hat hier seinen Sitz. In Moskau finden die Sitzungen des Parlaments statt. Die russische Regierung arbeitet auch in Moskau. Von hier aus wird das ganze politische Leben des Landes geleitet.

Moskau ist ein großes Industrie-, Forschungs- und Kulturzentrum Russlands. Führende Industriezweige sind der Automobilbau, der Werkzeug- und der Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik und andere. Das ist auch ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt. 11 Eisenbahnlinien, 3 Flusshäfen und 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt.

Unsere Hauptstadt zählt rund 80 Hochschulen, wo über 650000 Studenten studieren. In Moskau gibt es über 3000 Bibliotheken. Hier hat die Akademie der Wissenschaften Russlands ihren Sitz. Moskau hat über 40 Theater. Dazu gehören das weltberühmte Bolschoj-Theater, das Moskauer Akademische Künstlertheater, das Zentrale Puppentheater und viele andere. Hier sind über 100 Museen, Ausstellungen und Ausstellungsräume. Moskaus Sehenswürdigkeiten sind auch allen bekannt. Der berühmte Kreml, der Rote Platz, die Basilius-Kathedrale und andere Baudenkmäler sind einmalig.

XII. Erzählen Sie über Russland.

Deutschland



Die Farbkombination der deutschen Flagge ist Schwarz-Rot-Gold



Das Staatssymbol ist der Adler. Seit 1919 gilt auf goldgelbem Grunde der einköpfige schwarze Adler, den Kopf nach rechts gewendet, die Flügel offen, aber mit geschlossenem Gefieder, Schnabel und Zunge und Fänge von roter Farbe. "

Komponist: Joseph Haydn (1732-1809)

Textdichter: August Heinrich Hoffmann von Fallersleben (1798-1874)

Einigkeit und Recht und Freiheit
für das deutsche Vaterland!
Danach lasst uns alle streben,
brüderlich mit Herz und Hand!
Einigkeit und Recht und Freiheit
sind des Glückes Unterpfand:
Blüh im Glanze dieses Glückes,
blühe, deutsches Vaterland!

I. Merken Sie die folgenden Vokabeln.

stattfinden (a,u)	состояться, иметь место
die Vereinigung	объединение, союз
der Staat	государство, держава
existieren	существовать
grenzen (an Akk)	граничить (с...)
vielfältig	многообразный, разносторонний
wechselhaft	изменчивый, переменчивый
gemäßigt	умеренный

einnehmen (a, o)	занимать
der Fluss	река
die Fläche	площадь, поверхность
der Einwohner	житель
bestehen (a,a) (aus D)	состоять (из ...)
die Regierung	правительство
gründen	основывать, учреждать
vertreten (a,e)	представлять, защищать
an der Spitze stehen	стоять во главе
der Zweig	отрасль
führend	руководящий, ведущий
der Handel	торговля
modern	современный
erweitern	расширять, увеличивать
die Beziehungen	связи, отношения
jährlich	ежегодный
das Denkmal	памятник
kennenlernen +Akk	познакомиться
die Sehenswürdigkeit	достопримечательность

II. Erinnern Sie sich an die Bedeutung der folgenden Verben? Bilden Sie drei Grundformen davon. Wenn es nötig ist, benutzen Sie das Wörterbuch.

haben, sein, werden, liegen, bilden, leben, geben, kommen, gründen, zählen, stehen, existieren, stattfinden, erweitern, vertreten, kennenlernen, gehören, einnehmen, bestehen, betragen.

III. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

- die Bundesrepublik Deutschland, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, Österreich, Luxemburg, Polen, Frankreich, Belgien, Russland, Dänemark, Westeuropa, Mitteleuropa;
- München, Hamburg, Berlin, Frankfurt am Main, Düsseldorf, Köln, Stuttgart, Leipzig, Dresden;
- die Donau, der Rhein, die Elbe, die Weser, der Bodensee, die Ostsee, die Nordsee, die Zugspitze.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita, erklären Sie deren Bedeutungen.

die Hauptstadt, das Machtorgan, der Bundestag, das Bundesland, der Bundeskanzler, der Bundespräsident, das Industrieland, der Industriezweig, der Maschinenbau, der Schiffbau, die Landwirtschaft, das Jahrhundert, das Quadratkilometer, der Welthandel, die Autoindustrie, die Leichtindustrie, die Gedenkstätten, die Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt.

V. Nennen Sie die Komparativstufen der folgenden Adjektive, übersetzen Sie ins Russische.

Muster: schnell – schneller – am schnellsten (быстро - быстрее – быстрее всех)

groß, hoch, warm, kalt, lang, kurz, schön, alt, reich, leicht, schwer, modern, gut, viel, wenig.

VI. Bilden Sie möglichst viele Wortverbindungen.

über eine leistungsfähige Landwirtschaft	bestehen
den Bundeskanzler	wachen
den Bedarf	wählen
durch den Bundesrat	bilden
die Richtlinie	gehören
aus 16 Bundesländern	einnehmen
die Koalition	bestimmen
an Polen und Tschechien	verfügen
den zweiten Platz	bedecken
über die Einhaltung des Grundgesetzes	grenzen
zu den führenden Industriezweigen	mitwirken

VII. Nennen Sie die Nachbarländer von Deutschland, welche Sprachen spricht man in diesen Ländern?

VIII. Lesen Sie die Namen von deutschen Bundesländern und deren Hauptstädten (in Klammern). Zeigen Sie die an der Karte.

Schleswig-Holstein (Kiel), Hessen (Wiesbaden), Thüringen (Erfurt), Sachsen (Dresden), Sachsen-Anhalt (Magdeburg), Mecklenburg-Vorpommern (Schwerin), Bayern (München), Baden-Württemberg (Stuttgart), Rheinland-Pfalz (Mainz), Niedersachsen (Hannover), Brandenburg (Potsdam), Saarland (Saarbrücken), Nordrhein-Westfalen (Düsseldorf), Hamburg, Bremen, Berlin.

IX. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Deutschland

Am dritten Oktober 1990 fand die Wiedervereinigung von zwei deutschen Staaten der Bundesrepublik Deutschland (BRD) und der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) statt. Seit dieser Zeit existiert das vereinigte Deutschland, die Bundesrepublik Deutschland. Jetzt ist die BRD das größte Land in Westeuropa.

Die BRD liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: an Dänemark im Norden, an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, an die Schweiz und Österreich im Süden, an die Tschechische Republik und Polen im Osten. Die Nordsee und die Ostsee bilden die nördliche Grenze der BRD.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze (2963 m) liegt in den Bayerischen Alpen. Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein (1320 km), die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte See ist der Bodensee im Süden der BRD. Das Klima ist gemäßigt. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Wetter ist wechselhaft.

Das Land nimmt die Fläche von rund 357000 Quadratkilometern ein. Hier leben über 82 Millionen Einwohner .

Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Die größten von ihnen sind Bayern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen. Jedes Bundesland hat seine Hauptstadt, sein Parlament, seine Regierung und Ministerien.

Die Hauptstadt der BRD ist Berlin (an der Spree), Sitz der Regierung. Mit seinen 3,4 Millionen Einwohnern ist es die größte Stadt des Landes. Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet. 1871 wurde Berlin Hauptstadt Deutschlands. Zu den größten Städten zählen Hamburg, München, Köln, Frankfurt am Main, Düsseldorf, Stuttgart, Leipzig, Dresden und andere.

Das Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident. Das höchste Machtorgan der BRD ist der Bundestag (das Parlament). Der Bundeskanzler steht an der Spitze der Bundesregierung. Im Bundestag sind die wichtigsten Parteien vertreten. Die größten Parteien sind die Christlich-Demokratische Union (CDU), die Sozialdemokratische Partei Deutschland (SPD), die Freie Demokratische Partei (FDP), die Linken, die Grünen und andere. In Deutschland gibt es viele politische Parteien.

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige sind Maschinen- und Schiffbau, optische, metallverarbeitende Industrie, chemische, leichte und Autoindustrie, Elektronik u.a. Deutschland hat eine moderne hochentwickelte Landwirtschaft. Im Welthandel nimmt die BRD einen der führenden Plätze ein.

Deutschland hat reiche kulturelle Traditionen. Hier gibt es verschiedene Gedenkstätten, Museen, Denkmäler. Viele Touristen kommen jährlich in die BRD, um die Sehenswürdigkeiten dieses schönen Landes kennenzulernen.

X Sagen Sie die unterstrichenen Wörter anders.

1. Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa.
2. Die Bevölkerungszahl beträgt etwa 82 Millionen.
3. Das Territorium des Landes umfasst rund 357 000 Quadratkilometer.
4. Die deutschen Landschaften sind verschieden.
5. Die Nachbarstaaten Deutschlands sind Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.
6. Das Wetter verändert sich oft.

XI. Finden Sie an der Karte die Hauptstadt Deutschlands. Wie heißt sie? Besuchen Sie das offizielle Stadtportal unter <https://www.berlin.de/>. Welche Informationen kann man finden? Was hat Sie besonders interessiert?



XII. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Die BRD besteht aus
2. Die Hauptstadt Deutschlands ist
3. Im Osten grenzt die BRD an ... , im Süden an ... , im Westen an
4. Das höchste Machtorgan Deutschlands ist
5. Die größten Städte der BRD sind
6. An der Spitze der Regierung steht
7. In Deutschland gibt es viele
8. Die wichtigsten Industriezweige sind
9. Das Parlament der BRD ist
10. Deutschland liegt
11. Der Bodensee ist der ... See Deutschlands.
12. Die Natur Deutschlands ist sehr
13. In Deutschland gibt es viele ... Parteien.
14. Nach der ... Gesamtleistung steht Deutschland an der vierten Stelle in der Welt.
15. Chemische und elektronische Industrien gehören zu den ... Industriezweigen.
16. Die BRD verfügt über eine ... Landwirtschaft.

XIII. Bestätigen oder bestreiten Sie die folgenden Behauptungen. Beginnen Sie mit «Ja, das stimmt» oder «Nein, das stimmt nicht».

1. Der 4. Oktober ist der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands.
2. Die BRD ist das größte Land in Westeuropa.
3. Die BRD umfasst die Fläche von über 750000 km².
4. Das größte Bundesland ist Bayern mit der Hauptstadt Berlin.
5. Die BRD ist ein hochentwickeltes Industrieland.
6. Deutschland besteht aus 15 Bundesländern.

XIV. Bilden Sie kurze Dialoge den Mustern nach.

a) Muster : die Elbe- 1165 km.

A.: Wie lang ist die Elbe?

B.: Die Elbe ist eintausendeinhundertfünfundsechzig Kilometer lang.

Die Oder - 912 km; die Donau - 2850 km; der Rhein - 1320 km; die Wolga - 3960 km; der Nil - 6 617 km.

b) Muster : der Fichtelberg - 1 214m.

A.: Wie hoch ist der Fichtelberg?

B.: Der Fichtelberg ist eintausendzweihundertvierzehn Meter hoch.

Der Elbrus - 5 642 m; die Zugspitze - 2 964 m; der Moskauer Fernsehturm - 537 m; der Berliner Fernsehturm - 365 m.

c) Muster : Berlin-Halle: 162km

A.: Wie weit ist es von Berlin bis Halle?

B.: Von Berlin bis Halle sind es einhundertzweiundsechzig Kilometer.

Dresden-Rostock: 432 km; Leipzig-Potsdam: 164 km; Berlin-Dresden: 189 km; Leipzig-Magdeburg: 124 km; Samara-Moskau: 1 126 km.

XV. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Воссоединение Германии произошло 3 октября 1990 года.
2. Число жителей ФРГ составляет около 82 миллионов.
3. Германия граничит с 9 странами.
4. Она состоит из 16 федеративных земель.
5. Высшим государственным органом власти ФРГ является бундестаг.
6. Столица ФРГ – Берлин.
7. Германия относится к ведущим промышленным государствам.
8. Германия расширяет экономические и культурные связи с Россией.
9. Ежегодно в ФРГ прибывает много туристов, чтобы познакомиться с достопримечательностями страны.

XVI. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wann fand die Wiedervereinigung von zwei deutschen Staaten der BRD und der DDR statt?
2. Wo liegt die BRD?
3. Woran grenzt Deutschland?
4. Was bildet die nördliche Grenze der BRD?
5. Wie groß ist die Fläche des Landes?
6. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
7. Wie sind die Landschaften der BRD?
8. Wie heißt der höchste Berg, der größte Fluss?
9. Wo liegt der Bodensee?
10. Wie sind das Klima und das Wetter in Deutschland?
11. Aus wie viel Bundesländern besteht Deutschland?
12. Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
13. Wie heißt das höchste Machtorgan der BRD?
14. Welche Industriezweige sind in der BRD angesiedelt?
15. Wie heißen die größten Städte der BRD?

16. Wie heißt das Parlament Deutschlands?
17. Wie heißen die wichtigsten politischen Parteien Deutschlands?
18. Wie entwickelt sich die Landwirtschaft?
19. Welchen Platz nimmt die BRD im Welthandel ein?
20. Warum kommen viele Touristen jährlich in die BRD?

XVII. Lesen Sie noch einen Text über Deutschland. Welche neue Informationen beinhaltet dieser Text?

Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Deutschland ist im Norden von der Nordsee, Dänemark und der Ostsee begrenzt; im Osten grenzt es an Polen und Tschechien, im Süden – an Österreich und die Schweiz, im Westen – an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Die Landschaften sind in Deutschland sehr vielfältig. Es gibt hier Tiefländer und Berge (z.B. das Nordwestdeutsche Tiefland; die Alpen, der Harz, das Erzgebirge); Flüsse (der Rhein, die Elbe, die Donau, die Weser, die Oder); Seen (der größte See Deutschlands ist der Bodensee). Die Natur ist hier sehr malerisch. Fast ein Drittel des Landes nehmen Wälder ein.

Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 Bundesländern. Die größten Bundesländer sind Nordrhein-Westfalen, Bayern, Baden-Württemberg, Niedersachsen u.a. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung auf 5 Jahre gewählt. Jedes Land hat sein Parlament und seine Regierung. Das Parlament der BRD heißt der Bundestag. Es wird auf 4 Jahre gewählt. Vom Bundestag wird der Bundeskanzler gewählt, der Letzte bildet die Bundesregierung und bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik der BRD. Die Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung und die Kontrolle der Regierung. Bei der Gesetzgebung wirken die Länder durch den Bundesrat mit. Den Bundesrat bilden Mitglieder der Landesregierungen. Über die Einhaltung des Grundgesetzes wacht das Bundesverfassungsgericht.

In Deutschland gibt es viele politische Parteien, z.B. die SPD (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), die CDU (Christlich Demokratische Union), die CSU (Christlich Soziale Union), die FDP (Freie Deutsche Partei) u.a.

Die BRD gehört zu den führenden Industrieländern. Nach ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht Deutschland an der 4. Stelle in der

Welt. Im Welthandel nimmt die BRD einen der führenden Plätze ein. Zu den führenden Industriezweigen gehören die chemische Industrie, der Maschinen- und Autobau, der Schiffbau, die elektrische Industrie, auch die Textil- und Bekleidungsindustrie sowie die Nahrungs- und Genussmittelindustrie. Die BRD verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Sie bedeckt fast den ganzen Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.

XVIII. Erzählen Sie über Deutschland.

XIX. Lesen Sie den folgenden Text, geben Sie dessen Inhalt kurz wieder.

Sachsen

Unter den neuen Bundesländern nimmt Sachsen eine Sonderstellung ein. Es ist am dichtesten besiedelt, am stärksten industrialisiert und war Anführer bei der friedlichen Revolution, die Deutschlands Einheit brachte.

Über ein Fünftel der 4,9 Millionen Sachsen lebt in Leipzig und Dresden. Leipzig, die traditionelle Messestadt, Goethes "Klein-Paris", war einer der Mittelpunkte des Widerstandes gegen das SED-Regime. Leipzig, einst der bedeutendste deutsche Handelsplatz, dazu ein Zentrum des Verlagswesens, will seine Tradition als Messestadt mit der Leipziger Messe als Tor nach Osteuropa fortsetzen. Die Leipziger Messe, die die zweitgrößte in Deutschland nach der Hannover Messe ist, nennt man die Großmutter der deutschen Messen.

Dresden, die "Perle des Barocks", während der Luftangriffe von 1945 fast vollständig niedergebrannt, wurde zur Hauptstadt des wiederentstandenen "Freistaates Sachsen". Dresden hofft, seinen alten Ruf als Kulturmetropole aufs neue bestätigen zu können. Noch immer ist es ein erstrangiges Musikzentrum mit der wiederaufgebauten Oper, der Staatskapelle, ein Eldorado der bildenden Kunst mit seinen Sammlungen von Schätzen und Gemälden.

Texterläuterung:

die SED – СЕПГ (Социалистическая Единая партия Германии)

XX. Lesen Sie noch einen Text aus der Geschichte Deutschlands. Warum ist der dritte Oktober der Nationale Feiertag Deutschlands?

Nach dem 2. Weltkrieg wurde das Territorium von Deutschland in 4 Besatzungszonen eingeteilt: amerikanische, sowjetische, französische und englische. Das Potsdamer Abkommen von 1945 sah die einheitliche Entwicklung aller Zonen vor. Aber der "kalte" Krieg störte die Verwirklichung dieses Plans. Deutschland wurde gespalten. Auf dem Territorium von 3 Besatzungszonen entstand 1949 die Bundesrepublik Deutschland; aus der sowjetischen Besatzungszone ging die DDR hervor. Die beiden deutschen Staaten hatten lange Zeit fast keine Beziehungen zueinander. 1962 wurde in Berlin die Grenzmauer gebaut. Der "eiserne Vorhang" teilte das Land und das ganze Europa mehr als 4 Jahrzehnte lang. Erst im Dezember 1989 wurde die Mauer zerstört. Im März 1990 fanden in der DDR die ersten freien Wahlen statt. Es wurde beschlossen, der BRD beizutreten. Seit dem 3. Oktober 1990 ist Deutschland wieder einig. Dieser Tag wird seither als "Tag der Deutschen Einheit" gefeiert.

Texterläuterungen

die Besatzungszone	окупационная зона
das Potsdamer Abkommen von 1945	Потсдамское соглашение 1945г.
der "kalte" Krieg	"холодная война"
spalten	раскалывать
der "eiserne Vorhang"	"железный занавес"

Österreich



Die Mauerkrone steht für das Bürgertum. Hammer & Sichel stehen für Arbeiter und Bauern, die gesprengte Kette symbolisiert die Befreiung von den Nazis 1945.

Land der Berge, Land am Strome

Heiß umfehdet, wild umstritten,

Melodie - das Freimaurerlied
Brüder reicht die Hand zum Bunde
 von Mozart, Text - Paula von
 Preradović

Land der Berge, Land am Strome,
 Land der Äcker, Land der Dome,
 Land der Hämmer, zukunftsreich!
 Heimat bist du großer Söhne,
 Volk, begnadet für das Schöne,
 Vielgerühmtes Österreich,
 Vielgerühmtes Österreich.

Liegst dem Erdteil du inmitten
 Einem starken Herzen gleich.
 Hast seit frühen Ahnentagen
 Hoher Sendung Last getragen,
 Vielgeprüftes Österreich,
 Vielgeprüftes Österreich.

Mutig in die neuen Zeiten,
 Frei und gläubig sieh uns schreiten,
 Arbeitsfroh und hoffnungsreich.
 Einig lass in Brüderchören,
 Vaterland, wir Treue schwören.
 Vielgeliebtes Österreich,
 Vielgeliebtes Österreich.

I. Merken Sie die neuen Wörter.

das Binnenland	государство, не имеющее выхода к морю
erstrecken sich	простираются
das Staatsoberhaupt	глава государства
wählen	выбирать
ernennen	назначать (на должность)
die Wirtschaft	экономика, хозяйство
der Markt	рынок
den Anteil ausmachen	составлять долю
die Kammer	палата (парламента)
das Unternehmen	предприятие, организация
gelten als	быть действительным, считаться

II. Lesen Sie die Wörter. Was bedeuten diese Wörter? Bilden Sie damit Wortverbindungen oder Sätze, benutzen Sie dabei die Wörter aus den Klammern.

der Fluss (groß), fließen (durch das Land), durchfließen (das Land); die Wirtschaft (entwickeln), die Marktwirtschaft (sozial); die Wirtschaftsleistungen (ausmachen), die Dienstleistungen (entwickeln); das Land (grenzen), das Gebirgsland (einnehmen), das Binnenland (umspülen), das Urlaubsland (europäisch), die Urlauber (sich erholen)

III. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

Europa, Liechtenstein, die Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, Tschechien, Slowakei, der Großglockner, die Wildspitze, der Weißkogel, der Neusiedler See, der Attersee, der Traunsee, der Bodensee, die Donau, die Mur, die Drau, der Rhein, die Inn, Wien, Tirol, Salzburg, Linz, Eisenstadt, Klagenfurt, Salzburg, Innsbruck, Bregenz.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita, erklären Sie deren Bedeutungen.

das Staatsoberhaupt, das Bundesland, die Hauptstadt, der Bundespräsident, die Marktwirtschaft, der Bruttoinlandsprodukt, der Möbelbeschlägerhersteller, das Technologieunternehmen, die Raumfahrt, der Glasprodukteherzeuger, der Kunstdiamantenerzeuger, das Urlaubsland.

V. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Österreich

Österreich liegt in der Mitte des europäischen Kontinents. Das ist ein Binnenland. Es nimmt etwa 0,9% der Gesamtfläche Europas ein. Es erstreckt sich in west-östlicher Richtung über 575 km, in nord-südlicher über 294 km. Österreich grenzt an die BRD, an Liechtenstein, die Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, Tschechien und Slowakei. Die Gesamtfläche Österreichs ist etwa 83849 km². Etwa 60% des Staatsgebietes sind gebirgig. Nur 32% liegen tiefer als 500 m, 43% der Landesfläche sind bewaldet. Der höchste Berg ist der Großglockner in den Ostalpen (3798 m). Gefolgt wird er von der Wildspitze (3774 m) und dem Weißkogel (3738 m). Die größten Seen sind der Neusiedler See, der Attersee, der Traunsee. Auch der Bodensee liegt auf österreichischem Staatsgebiet. Der größte Fluss ist die Donau. Sie durchfließt das Land von Westen nach Osten. Es gibt noch viele Flüsse, z.B. die Mur, die Drau, der Rhein, die Inn.

Österreich ist eine Bundesrepublik. Es besteht aus neun Bundesländern: Wien, Tirol, Salzburg, Linz u.a. Jedes Land hat sein Parlament (seinen Landtag), seine besondere Landschaft und wirtschaftliche Struktur. Die Hauptstadt ist Wien. Die größten Städte sind Eisenach, Bregenz, Salzburg, Innsbruck und andere.

Das Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident. Der Regierungschef ist der Bundeskanzler, der vom Bundespräsidenten ernannt wird. Das österreichische Parlament besteht aus zwei Kammern. Der Nationalrat,

die dominierende Kammer, besteht aus 183 Abgeordneten und wird auf vier Jahre gewählt. Der Bundesrat wird von den Parlamenten der Bundesländern (den Landtagen) beschickt.

Österreich hat eine soziale Marktwirtschaft. Seit 1995 ist es Mitglied der Europäischen Union. Weltweit liegt Österreich an der 10. Stelle gemessen am Bruttoinlandsprodukt pro Kopf. Österreich verfügt über eine sehr moderne und dynamische Industrie. Bekannte Unternehmen sind Blum (Möbelbeschlägehersteller), Plansee-Werke (Technologieunternehmen vor allem in der Raumfahrt), Swarovski (Glasprodukte- und Kunstdiamantenhersteller), Red Bull (Erzeuger von Energy-Drinks), Wolford (Textilunternehmen). Die meisten Unternehmen sind Kleinunternehmen mit bis zu vier Mitarbeitern. Den größten Anteil der Wirtschaftsleistungen machen Dienstleistungen aus. Es dominieren vor allem das Bankwesen, der Handel, der Tourismus.

Österreich gilt als Land der Musik. Hier lebten und wirkten Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Richard Strauß, Franz Schubert. Auf dem Gebiet der Literatur sind auch viele Österreicher bekannt, z.B. Stefan Zweig, Rainer Maria Rilke, Franz Kafka, Ingeborg Bachmann, Christine Nöstlinger, der Psychoanalytiker Sigmund Freud.

VI. Was bedeuten die folgenden Wörter? Lesen Sie laut vor.

das Binnenland, der Großglockner, die Wildspitze, der Weißkogel, der Bodensee, der Neusiedler See, der Attersee, der Traunsee, der Landtag, die Kammer, der Nationalrat, der Bundesrat, das Kleinunternehmen, Blum, Plansee-Werke, Swarovski, Red Bull, Wolford.

VII. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:

1. Blum, Plansee-Werke, Swarovski, Red Bull, Wolford sind bekannteste österreichische
2. Österreich liegt an der in der Welt seinem Bruttoinlandsprodukt pro Kopf nach.
3. Der höchste Berg heißt ..., gefolgt von ... und
4. Das Parlament jedes Landes heißt
5. Von den Landtagen wird beschickt.
6. Das Staatsoberhaupt ist Zurzeit heißt er
7. Seiner Landschaft nach ist Österreich
8. Die größten Städte Österreichs sind ..., ... ,

VIII. Bestimmen oder bestreiten Sie die folgenden Aussagen.

1. Österreich liegt im Norden des europäischen Kontinents.

2. Die Gesamtfläche Österreichs ist etwa 83 849 km².
3. Ungefähr 30% des Staatsgebiets sind gebirgig.
4. Der größte Fluss ist die Donau.
5. Es gibt hier nicht viele Flüsse und Seen.
6. Österreich ist eine Bundesrepublik.
7. Der Nationalrat besteht aus 183 Abgeordneten und wird auf sechs Jahre gewählt.
8. Die österreichische Wirtschaft ist eine Planwirtschaft.
9. Die meisten Unternehmen in Österreich sind Großunternehmen.
10. Den größten Anteil der Wirtschaftsleistungen macht Metallverarbeitung aus.

IX. Sagen Sie anders, ohne den Inhalt zu ändern.

1. Österreich ist ein kleines Land in Mitteleuropa.
2. Österreich nimmt etwa 83 849 km² ein.
3. Etwa 60 % des Staatsgebietes liegen höher als 500 m.
4. Auch der Bodensee gehört zu österreichischen Seen.
5. Jedes der neun Bundesländer verfügt über seinen Landtag, seine besondere Landschaft und wirtschaftliche Struktur.
6. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident.
7. Der Bundeskanzler steht an der Spitze der Regierung.
8. Der Nationalrat und der Bundesrat bilden das österreichische Parlament.
9. Seit 1995 gehört Österreich zur Europäischen Union.
10. Die Industrie ist in Österreich sehr modern und dynamisch.
11. In der österreichischen Wirtschaft dominieren vor allem das Bankwesen, der Handel und der Tourismus.

X. Ordnen Sie die Punkte dem gelesenen Text nach.

1. die geografische Lage
2. die Hauptstadt
3. die Grenzen
4. die Wirtschaft
5. das kulturelle Leben
6. der politische Aufbau

XI. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Nennen Sie die wichtigsten Daten über Österreich (Fläche, Einwohnerzahl, Grenzen usw.)
2. Was stellt das Wappen Österreichs dar? Wann erschien dieses Wappen?
3. Wie ist die Flagge? Was symbolisieren ihre Farben, ihrer Meinung nach?
4. Wie sind die Landschaften Österreichs? Nennen Sie die größten Berge, Flüsse, Seen.
5. Welche Rolle spielen die Landschaften in der Entwicklung des Landes?
6. Wann wurde Österreich Mitglied der EU?
7. Welchen Platz nimmt Österreich weltweit gemessen am Bruttoinlandsprodukt pro Kopf ein?
8. Welche Industriezweige gibt es in der österreichischen Wirtschaft?
9. Nennen Sie die bekanntesten österreichischen Unternehmen.
10. Welche Rolle spielt der Tourismus? Welche Vor- und Nachteile hat er?

XII. Lesen Sie, was ein Österreicher über das nationale Selbstbewusstsein schreibt. Was meint er, sind Österreicher eine eigenständige Nation?

Ein Österreicher ist eine Mischung aus süddeutschen (oder südgermanischen), keltischen, slawischen und romanischen Einflüssen. In kultureller Hinsicht gehören die Österreicher zum deutschen Raum, wir teilen aber viele Dinge mit Ostmitteleuropa (vor allem Tschechien und Ungarn). Man muss aber sagen, dass es große Unterschiede gibt. Der slawische Einfluss ist im Osten sehr groß, im Westen gibt es ihn kaum. In den letzten 80 Jahren gab es viele Versuche, die Österreicher von den Deutschen abzugrenzen, aber das ist sehr schwierig, weil Österreich und Bayern sehr ähnlich sind und auch die Deutschen ähnliche Einflüsse haben. Im Grunde ist eine Definition der österreichischen Identität aber unmöglich.

XIII. Ergänzen Sie die Tabelle.

<u>Amtssprache</u>	
<u>Hauptstadt</u>	

<u>Staatsform</u>	
<u>Staatsoberhaupt</u>	
<u>Regierungschef</u>	
<u>Fläche</u>	
<u>Einwohnerzahl</u>	8,26 Mio. (2006)
<u>Bevölkerungsdichte</u>	98 Einwohner pro km ²
<u>BIP/Einwohner</u>	. Platz
<u>Währung</u>	
<u>Nationalhymne</u>	
Nationalfeiertag	<u>26. Oktober</u> (Beschluss des <u>Neutralitätsgesetzes</u>)
Zeitzone	<u>UTC+1</u> <u>MEZ</u> UTC+2 <u>MESZ</u> (März - Oktober)
Kfz-Kennzeichen	<u>A</u>
Internet-TLD	.at
Telefonvorwahl	+43

XIV. Erzählen Sie über Österreich.

XV. Lesen Sie den Aufsatz einer österreichischen Schülerin. Was nennt sie typisch österreichisch? Benutzen Sie bei Bedarf ein Wörterbuch, recherchieren Sie auch im Internet, um die Bedeutung von einigen Eigennamen und geografischen Namen zu klären.

Der Name Österreich hat in der Geschichte einen weit zurückgehenden Ursprung. Zum ersten Mal trat der Name „Ostarrichi“ in einer Urkunde vom Jahre 996 n.Chr. auf. Sprachen die Leute damals bereits von bierbäuchigen Männern, die im Wirtshaus sitzen und ein Wiener Schnitzel essen? Oder von Frauen im Dirndl, die sich beschwerten, weil ihre Männer abends vor dem Fernseher sitzen und Fußball schauen? Ich glaube eher nicht.

Wie kam es also zu diesen Vorurteilen?

Bei uns gibt es, wie auch in allen anderen Ländern, Regionen wo die Bewohner ihre eigenen Bräuche, Gewohnheiten, Speisen etc. haben.

Fangen wir mit der Landeshauptstadt Wien an. Sie wird oft als kulturelles und geistiges Zentrum Österreichs bezeichnet. Sie ist die Stadt der Musik und der Sitz der ehemaligen Kaiserresidenz in Schönbrunn, wo man heute

noch nachvollziehen kann, wie sich das Leben dort abgespielt hat. Uns allen näher gebracht wurde diese Geschichte mit der Sissy-Trilogie in welcher Romy Schneider die junge Kaiserin spielte und tausende Herzen höher schlagen ließ. In der Mitte dieser wunderschönen Stadt steht der Stephansdom. Ein sehr beliebtes, gotisches Gebäude. Stolz sind die Wiener und natürlich auch der Rest der „Ösis“ auf die wunderschönen Lipizzaner, die Wiener Sängerknaben, die Wiener Philharmonika, welche jährlich das Silvesterkonzert spielen, welches in 46 Ländern übertragen wird und das Riesenrad am Eingang des Praters, welches jährlich viele Besucher lockt.

Aber nicht jeder Wiener fährt täglich eine Runde mit dem Fiaker oder besucht wöchentlich ein Konzert der Philharmonika.

Weiters führt uns unser Land in eine ebenfalls wunderschöne Hauptstadt mit dem gleichnamigen Bundesland Salzburg. Die Geburtsstadt des berühmten Komponisten Wolfgang Amadeus Mozart. Wenn man Salzburg erkundet sollte man nicht vergessen, den Mirabellplatz zu besuchen und den herrlichen Mirabellgarten mit seinen unzähligen Rosenstöcken zu genießen. Anschließend sollte man sich unbedingt mit Salzburger Nockerln verwöhnen lassen. Auch an den Salzburger Festspielen sollte man einmal im Leben teilgenommen haben. Doch nicht alle Salzburger stopfen sich täglich mit Mozartkugeln voll und hören nur klassische Musik.

Und so könnten wir jetzt von Bundesland zu Bundesland weiter machen und wir würden merken, dass jedes Land seine Eigenheiten hat aber deshalb nicht alle Menschen gleich sind.

Ich bin sehr stolz auf unser Land. Wir haben wunderschöne, einzigartige Landschaften. Der Anteil an den Alpen sichert uns jedes Jahr ein bisschen Schnee damit wir Schifahren oder Snowboarden gehen können. Gerade in diesem Sport sind unsere Österreicher Weltmeister. Kaum ein Land bietet in dieser Sparte so viele Schisportler. Dafür haben wir unsere große Schwäche im Fußball.

Unsere Nationalmannschaft, in welcher ca. nur 3 gebürtige Österreicher spielen, ist eine Schande für unser Land. Dass bei Länderspielen dann natürlich niemand bei der Nationalhymne mitsingen kann, ist auch logisch.

Ebenfalls besitzt das Land im Herzen Europas viele traumhaft Badeseen. Speziell in Kärnten finden wir einige davon.

Eine andere Landschaftsform bietet sich uns um die Donau, im Raum der Wachau.

Wunderschöne Auen, verziert mit vielen Marillenbäumen. Ich bin überzeugt, dass dort die besten Marillen der ganzen Welt wachsen. Ein Heurigenbesuch in Spitz an der Donau oder in einem von vielen wunderschönen Weinorten entlang des schönen Donaustroms sollte man auf keinen Fall verabsäumen. Bei einem guten Gläschen Wachauerwein, einer richtigen Heurigenjause und der dazu passenden Geigenmusik (die berühmtesten Heurigenmusiker waren wohl die „Schrammeln“ aus Wien, denen sehr viele Musiker nachahmen) vergisst man alle Sorgen. In ganzer Blüte sieht man die Wachau in einem der bekanntesten Filme namens Mariandl. In diesem Film hat der unvergessene Hans Moser eine seiner Glanzrollen gespielt.

Hans Moser war ein typisch österreichischer Schauspieler der trotz seiner „grantigen“ Art äußerste liebenswert war.

Doch nicht nur leckeres Obst und Wein sondern auch die weltbekanntesten „Manner Schnitten“ kommen aus Österreich. Weitere typische Speisen sind: der Kaiserschmarrn, Kärntner Käsenudeln und der Sterz.

Neben den vielen Landschaften und Köstlichkeiten kamen in Österreich zahlreiche berühmte Personen zur Welt. Neben dem bereits erwähnten Wolfgang Amadeus Mozart waren auch Johann Strauss und Joseph Haydn berühmte, österreichische Komponisten. Hundertwasser, Nitsch, Kliemt sind berühmte österreichische Maler. Zu unseren berühmten Heimatdichtern gehören Peter Rosegger, Karl-Heinrich Waggerl und aus meiner Heimat Martha Wölger.

Auch der weltbekannte Psychologe Sigmund Freud war ein Österreicher. Im Jahr 2004 bekam eine Österreicherin namens Elfriede Jelinek den Nobelpreis für Literatur verliehen. Ebenfalls eine große Ehre für dieses Land.

Nun möchte ich ein paar typische Bräuche für dieses Land anführen.

Perchtenläufe gibt es, soweit ich weiß, nur in Österreich. Meist Männer, tragen schön geschnitzte Holzmasken, Felle und natürlich eine Rute oder einen Pferdeschwanz, um unartige Kinder, aber auch Erwachsene, ein bisschen schlagen zu können.

Auch das Palmwedel tragen zu Ostern sowie die Weihe des Osterfleisches und das Osterfeuer. Am 1. Mai werden in ganz Österreich Maibäume aufgestellt. Junge sportliche Menschen versuchen dann die Spitze des Maibaumes zu erreichen und die Köstlichkeiten, welche an

einem Kranz befestigt sind in Besitz zu nehmen. In der ersten Nacht wird der Maibaum bewacht um nicht unbefugt gefällt zu werden. Am Ende des Sommers wird er gefällt und meist für einen guten Zweck versteigert.

Österreich feiert seinen Nationalfeiertag am 26. Oktober. An diesem Tag fand die Unterzeichnung des Staatsvertrages durch den Bundeskanzler Leopold Figl statt. Viele Haushalte und öffentliche Gebäude beflaggen an diesem Tag ihre Häuser mit der rot – weiß – roten Flagge.

Ich bin sehr glücklich darüber Österreich meine Heimat nennen zu können. Meiner Meinung nach geht es so gut wie jedem Menschen so, dass sein Geburtsort und der Ort wo er aufgewachsen ist, sein Heimatland ist. Ich könnte mir nicht vorstellen für immer diesen Staat zu verlassen. Natürlich würde ich gerne für ein paar Jahre ins Ausland gehen, um einmal etwas anderes zu sehen aber doch möchte ich irgendwann wieder zurückkommen.

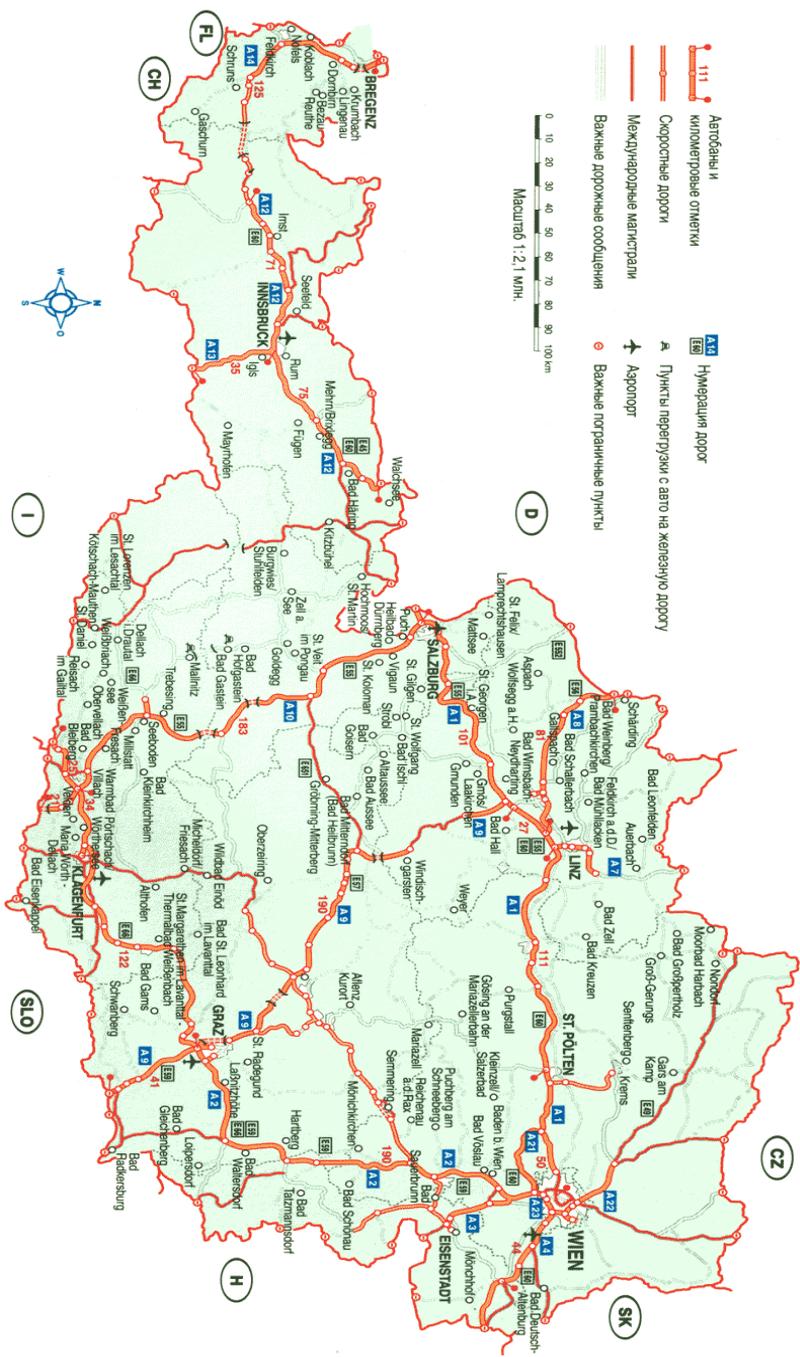
Nämlich gerade dann, wenn ich nicht zuhause bin, sonder auf Urlaub in einem anderen Land, merke ich, wie sehr ich meine Heimat vermisse und wie gut es uns „Ösis“ eigentlich geht. Denn, in Griechenland, Süditalien, allen ehemaligen Ostblockstaaten und zahlreichen anderen Ländern ist die Bevölkerung sehr arm im Vergleich zu uns.

Aber Österreich ist kein geiziger Staat. Meiner Meinung nach ganz das Gegenteil.

Bei sämtlichen Katastrophen waren und sind die Einwohner sehr spendabel und bieten immer Hilfe an. Dies finde ich ist auch ein typisches Merkmal: die Sozialität und Hilfsbereitschaft. Manchmal sind wir vielleicht sogar zu hilfsbereit, denn der Anteil an Ausländern in Österreich steigt und steigt. Wenn in einem Land Krieg herrscht und Flüchtlinge zu uns kommen und wir sie aufnehmen, ist das in Ordnung aber sobald der Krieg zu Ende ist, sollten sie wieder in ihr Heimatland zurückkehren. Aber vielleicht sagt sich das auch leichter, als es wirklich ist.

Im Großen und Ganzen sollte man keine Bewohner eines anderen Landes aufgrund von Vorurteilen verurteilen oder sich über sie lustig machen. Denn jedes Land hat seine eigenen Gewohnheiten, Bräuche, Kultur, eine andere Art sich anzuziehen etc.

Denn, wie man so schön sagt: „andere Länder – andere Sitten“.



XVI. Betrachten Sie das Schema von Transportverbindungen in Österreich. Organisieren Sie Ihre mögliche Reise durch Österreich a) mit dem Zug, b) mit dem Auto. Welche Städte könnten Sie dabei besuchen? Recherchieren Sie im Internet und nennen Sie die wichtigsten Sehenswürdigkeiten dieser Städte. Wie viel Zeit könnte Ihre Reise dauern. Erzählen Sie über Ihren Reiseplan, benutzen Sie dabei die folgenden Wörter und Wendungen:

Darstellen, das Reiseziel, zuerst (dann, danach, endlich), es wäre interessant..., sehenswert sind..., mit dem Auto fahren, mit dem Zug reisen, die Autobahn, kleine Hotels und Restaurants, durch das Bundesland ... reisen, ein Gebirgsland, malerische Landschaften sehen, viele Denkmäler und Museen.

Die Schweiz



Die Bedeutung des Schweizer Wappens: Das weisse Kreuz auf rotem Grund symbolisiert Christentum und repräsentiert Neutralität, Demokratie, Frieden und Schutz.

Die offizielle Schweizer Flagge seit 12.12.1889.

Eine einheitlich rote Flagge mit weißem Kreuz in der Mitte. Die Flagge wurde vom Kanton Schwyz übernommen, das die Schweiz als eines der Gründungskantone ins Leben rief. Ganz speziell an der Schweizer Flagge ist das Sie streng quadratisch ist.

Der Schweizer Psalm von Albert Zwyssig

Trittst im Morgenrot daher,
 Seh' ich dich im Strahlenmeer,
 Dich, du Hoherhabener,
 Herrlicher!
 Wenn der Alpen Firn sich rötet,
 Betet, freie Schweizer, betet.

Ziehst im Nebelflor daher,
 Such' ich dich im
 Wolkenmeer,
 Dich, du Unergründlicher,
 Ewiger!
 Aus dem grauen Luftgebilde
 Bricht die Sonne klar und
 milde,

|: Eure fromme Seele ahnt :|
 Gott im hehren Vaterland!
 Gott, den Herrn, im hehren
 Vaterland!

Kommst im Abendglühn daher,
 Find' ich dich im Sternenheer,
 Dich, du
 Menschenfreundlicher,
 Liebender!
 In des Himmels lichten
 Räumen
 Kann ich froh und selig
 träumen;
 |: Denn die fromme Seele ahnt
 :|
 Gott im hehren Vaterland!
 Gott, den Herrn, im hehren
 Vaterland!

|: Und die fromme Seele ahnt
 :|
 Gott im hehren Vaterland!
 Gott, den Herrn, im hehren
 Vaterland!

Fährst im wilden Sturm daher,
 Bist du selbst uns Hort und
 Wehr,
 Du, allmächtig Waltender,
 Rettender!
 In Gewitternacht und Grauen
 Lasst uns kindlich ihm
 vertrauen!
 Ja, die fromme Seele ahnt,
 Ja, die fromme Seele ahnt
 Gott im hehren Vaterland,
 Gott, den Herrn, im hehren
 Vaterland.

I. Merken Sie die folgenden Vokabeln.

die Ausdehnung	растяжение, протяженность
betragen	составлять
die Hälfte	половина
der Ursprung	исток, начало
münden	впадать
der Nebenfluss	приток
die Verfassung	конституция
gliedern sich	разделяться
regeln	регулировать, управлять
bevorzugen	предпочитать
das Kennzeichen	отличительный знак
die Einheit	единство; единица
gemeinsam	общий; вместе

II. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

Französisch, Italienisch, Rätoromanisch, die Nordsee, der Walensee, der Bodensee, der Züricher See, der Rhein, die Rhone, der Tessin, der Inn, das Mittelmeer, die Adria, Lausanne [lozan], Rousseau, der Genfersee, der Bodensee, der Lago Maggiore, der Neuenburgersee, der Vierwaldstättersee, der Zürichsee, der Rhein, die Rhone, Obwalden, Nidwalden, Appenzell Innerrhoden, Appenzell Ausserrhoden, Basel-Stadt, Baselland, Zürich, Genf, Bern, Lausanne

III. Finden Sie die russischen Äquivalente.

1. das Juragebirge	a) Боденское озеро
2. die Hochebene des Mittellandes	б) Женевское озеро
3. das Bergmassiv Gotthard	в) Швейцарская Юра
4. der Genfer See	г) Плоскогорье в средней части страны
5. der Bodensee	д) Горный массив Готард
6. der Walensee	е) Кантоны Швейцарии
7. der Züricher See	ж) Цюрихское озеро
8. die Schweizer Kanton	з) Валенское озеро
9. das Mittelmeer	и) Средиземное море

IV. Bilden Sie mögliche Komposita, erklären Sie deren Bedeutung.

Brief-	-bezeichnung
Europa-	-fall
Groß-	-fluss
Grund-	-haltung
Landes-	-kennzeichen
Landes-	-marke
Landes-	-rat
Neben-	-raum
Sonder-	-sprache
Wirtschafts-	-stadt

V. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie dann die Aufgaben.

Die Schweiz

Die Schweiz ist ein deutschsprachiges Land. Man spricht in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und noch Rätoromanisch. 72% der Bevölkerung spricht Deutsch. Alle vier Sprachen sind Staatssprachen.

Das Land liegt im Zentrum Europas. Es grenzt an die BRD, an Liechtenstein, Österreich, Italien und Frankreich. Die Fläche beträgt 41300km². In der Schweiz leben etwa 7,8 Millionen Einwohner. Die Schweiz ist ein Gebirgsland mit einer malerischen Gegend. Aus dem Bergmassiv entspringen die vier Flüsse, die in vier Meere strömen: der Rhein mündet in die Nordsee, die Rhone in das Mittelmeer, der Tessin in die Adria, der Inn in das Schwarze Meer. Die Wasserkraftwerke an den vielen Gebirgsflüssen versorgen die Industrie mit Elektroenergie.

In der Schweiz gibt es viele Seen: der Züricher See, der Walensee, der Bodensee u.a.

Die Schweiz ist ein föderativer Staat. Er besteht aus 26 Kantonen und Halbkantonen, die eine Bundesrepublik bilden. Die politischen Organe des Bundes sind die Bundesversammlung, der Bundesrat und das Bundesgericht. Die gesetzgebende Gewalt liegt bei der Bundesversammlung. Sie gliedert sich in den Nationalrat und den Ständerat. Die Hauptstadt des Landes ist Bern. Die bekanntesten Städte sind Zürich, Genf, Basel, Lousanne [lozan].

Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören Maschinen- und Apparatebau, chemische und Textilindustrie, Elektroindustrie, Feinmechanik und Nahrungsmittelindustrie.

Die Schweiz erzeugt mehr als die Hälfte der Uhrenproduktion der ganzen Welt. Das Land hat nur wenige Bodenschätze, z.B. Asbest, Eisenerz, Steinkohle.

Die Schweiz ist ein Land mit hoher Kultur. Es hat eine reiche literarische Tradition. Weltberühmt sind die Namen des Philosophen Rousseau, der hier geboren wurde, des Schriftstellers und Pädagogen Pestalozzi. Bekannt sind der Schriftsteller und Dichter Gottfried Keller und Conrad Ferdinand Meyer, Friedrich Dürrenmatt und Max Frisch.

Die Malerei mit Jean Etien Leotard und Ferdinand Hodler erlangte im 18-19. Jahrhundert internationale Bedeutung. Die bekanntesten Künstler des 20. Jahrhunderts sind der Architekt Le Corbisier und der Maler Paul Klee.

Als neutrales Land ist die Schweiz das Zentrum vieler internationaler Organisationen.

Texterläuterungen

die gesetzgebende Gewalt – законодательная власть
die Bundesversammlung – федеральное собрание
der Bundesrat – федеральный совет
das Bundesgericht – федеральный суд
der Nationalrat – Национальный совет
der Ständerat – Совет кантонов

VI. Bestätigen oder bestreiten Sie die folgenden Informationen.

1. Man spricht in der Schweiz 4 Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
2. 72% Bevölkerung spricht Deutsch.
3. Die Fläche beträgt 41 300 km².
4. In der Schweiz gibt es viele Seen: der Züricher See, der Walensee, der Bodensee u.a..
5. Die Schweiz besteht aus 26 Kantonen und Halbkantonen.
6. In der Schweiz leben etwa 6,5 Millionen Einwohner.

VII. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie viel Sprachen spricht man in der Schweiz?
2. Wo liegt die Schweiz?
3. Woran grenzt das Land?
4. Wie groß ist die Fläche der Schweiz?
5. Welche Flüsse und Seen kennen Sie in der Schweiz?
6. Wie ist diese Bundesrepublik territorial gegliedert?
7. Welche Industrie ist in der Schweiz hochentwickelt?
8. Welche bekannte Schriftsteller, Dichter und Maler der Schweiz kennen Sie?
9. Wie heißt die Hauptstadt der Schweiz und welche andere Städte des Landes kennen Sie?

VIII. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Швейцария – Федеральная республика.
2. Самыми крупными городами Швейцарии являются Берн, Цюрих, Женева.
3. Как нейтральное государство Швейцария является центром многих международных организаций.

4. 72% населения говорит по-немецки.
5. Промышленность в Швейцарии высокоразвита.
6. Швейцария – страна гор и озёр.
7. Это страна высокой культуры.

IX. Lesen Sie noch einen Text. Was Neues erfahren Sie über die Schweiz?

Die Schweiz liegt in Mitteleuropa und hat als Binnenland keinen direkten Zugang zum Meer. Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt 220 km, von Westen nach Osten 348 km. Das Land grenzt im Westen an Frankreich, im Norden an die BRD, im Osten an Österreich und Liechtenstein und im Süden an Italien. Die Schweiz ist ein Gebirgsland, mehr als die Hälfte des Landes liegt über 1000 m hoch. 38% der Schweizer Fläche werden landwirtschaftlich genutzt, 30,4% sind Wald. 25,5% in den Bergen gelten als unproduktive Naturfläche. Die Schweiz hat rund 1500 Seen. Ein Großteil sind kleinere Bergseen. Der größte See ist der Genfersee an der französischen Grenze. Etwas kleiner ist der Bodensee. Der Lago Maggiore an der italienischen Grenze bildet den tiefsten Punkt der Schweiz. Zu den größten Seen gehören der Neuchâtel-See, der Vierwaldstättersee und der Zürichsee.

Zwei große Flüsse Europas, der Rhein und die Rhône, haben ihren Ursprung in der Schweiz. Fast alle Flüsse der Schweiz münden in den Rhein oder die Rhône, sie sind ihre Nebenflüsse.

Die Schweiz in ihrer heutigen Form als föderalistischer Bundesstaat wurde mit der Bundesverfassung von 1848 geschaffen. Sie gliedert sich seit 1978 in 26 Kantone, davon sechs (Obwalden, Nidwalden, Appenzell Innerrhoden, Appenzell Ausserrhoden, Basel-Stadt und Baselland) werden aus historischen Gründen als Halbkantone bezeichnet. Die Kantone haben eine große politische Autonomie und können vieles in eigener Kompetenz regeln.

Die Bevölkerung beträgt ungefähr 8 Millionen Menschen, 20,6% davon sind Ausländer. Offizielle Landessprachen sind Deutsch, Französisch, Italienische und Rätoromanisch. Auf Briefmarken und Münzen wird bis heute „Helvetia“ als Landesbezeichnung verwendet, weil damit keine der vier Amtssprachen bevorzugt wird. Aus demselben Grund wurde das lateinische Landeskennzeichen CH gewählt, die Abkürzung für Confederatio Helvetica, Schweizerische Eidgenossenschaft (wird auch als Kfz-Kennzeichen gebraucht).

Die Bevölkerung der Schweiz bildet weder ethnisch noch sprachlich noch konfessionell eine Einheit. Der nationale Zusammenhalt basiert auf der gemeinsamen Geschichte, den gemeinsamen Mythen, gemeinsamen politischen Grundhaltungen, der Geographie, der Kleinheit und zum Teil auf dem Gefühl, in Europa einen Sonderfall zu bilden. Die Schweiz versteht sich als außenpolitisch neutral. Sie ist Mitglied der UNO (seit 2002), der EFTA, des Europarats, der WTO (seit 1959). Die Schweiz ist weder Mitglied der Europäischen Union (EU) noch des Europäischen Wirtschaftsraumes (EWR).

Die größte Stadt der Schweiz ist Zürich. Weitere Großstädte sind Genf, Basel, Bern, Lausanne.

Texterläuterungen.

UNO - Organisation der Vereinten Nationen

EFTA – Kleine Freihandelszone

WTO – World Trade Organisation (аффл.)

X. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. ... keinen direkten Zugang zum Meer.
 2. an Frankreich, ... an Deutschland, ... an Österreich und Liechtenstein und ... an Italien.
 3. ... kleinere Bergseen.
 4. Etwas kleiner ist
 5. Zu den größten Seen
 6. Zwei größte Flüsse Europas
 7. als Halbkantone bezeichnet.
 8. vieles in eigener Kompetenz regeln.
 9. Offizielle Landessprachen sind
 10. Die Bevölkerung der Schweiz bildet
 11. auf der gemeinsamen Geschichte, den gemeinsamen Mythen.
 12. ... als außenpolitisch neutral.
 13. Die Schweiz ist Mitglied
- Die Großstädte sind

XI. Sagen Sie anders, ohne den Inhalt zu ändern.

1. Man spricht in der Schweiz Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
2. CH bedeutet Confederatio Helvetica.

3. Ethnisch, sprachlich und konfessionell ist die Bevölkerung der Schweiz sehr verschieden.
4. Der Rhein und die Rhone haben viele Nebenflüsse.
5. Der Bundesstaat hat 26 Teile.
6. Die Schweiz hat viele Berge und Seen.
7. 38% der Fläche werden nicht bebaut.
8. Die Schweiz hat keine Seeküsten.
9. Die Schweiz unterscheidet sich von anderen europäischen Ländern.

XII. Nennen Sie die fünf wichtigsten Wörter zu folgenden Themen, begründen Sie die Wahl der Wörter.

die Natur der Schweiz

der Bundesstaat

die Wirtschaft der Schweiz

XIII. Lesen Sie den Text über die schweizerische Wirtschaft. Finden Sie die wichtigsten Informationen und Fakte.

Wirtschaft

Die Schweiz ist mit einem Bruttoinlandsprodukt von durchschnittlich 58000 Schweizer Franken (38000 Euro) pro Einwohner und Jahr eines der wirtschaftlich stärksten Länder der Welt. Drei Viertel der Erwerbstätigen sind im Dienstleistungssektor tätig. Die Schweizer Wirtschaft stützt sich auf hoch qualifizierte Arbeit und gut ausgebildete Arbeitskräfte. Wichtige Bereiche sind die Mikrotechnik, die Hochtechnologie, die Biotechnologie, die Pharmaindustrie sowie das Know-how im Banken- und Versicherungswesen. In der Schweiz arbeiten insgesamt am meisten Erwerbstätige in kleineren und mittleren Betrieben (KMU), die für die Wirtschaft des Landes eine enorm wichtige Rolle spielen. Die bekanntesten Exportartikel sind Uhren, Schokolade und Käse. Wichtiger für den Export sind jedoch Erzeugnisse aus der Maschinen-, Elektronik- und chemischen Industrie, die zusammen mehr als die Hälfte der Exporteinnahmen ausmachen. Neben diesen "sichtbaren" Gütern sind auch Beratungsdienste, Versicherungen und Tourismus wichtige Bestandteile der Exportwirtschaft. Die Tourismusbranche ist eine wichtige Arbeitgeberin: gesamtschweizerisch arbeitet jede zwölfte Person im Bereich des Tourismus. In den Berggebieten ist es gar jede dritte Person, die zum großen Teil von den Einnahmen aus dem Tourismus lebt. Die Schweizer und die

Schweizerinnen arbeiten jedoch nicht nur gerne für den Tourismus, sie reisen auch sehr gerne. Das häufigste Reiseziel ist das Nachbarland Frankreich.

XIV. Und jetzt ein paar Texte aus der Kultur der Schweiz. Lesen Sie und erzählen Sie, was Interessantes Sie erfahren haben.

Über Gottfried Keller

Gottfried Keller (1819 – 1890), der größte Dichter der Schweiz, wird als hervorragenden Erzähler und Novellist besonders gern von jungen Menschen gelesen. Keller wollte zunächst Kunstmaler werden und studierte in München. Nach seiner Rückkehr 1842 befasste er sich jedoch mit der Dichtkunst. Seine patriotischen Gedichte brachten ihm erste große Erfolge. 1848-1850 studierte er in Heidelberg, wo er auch Vorlesungen bei dem Materialisten Ludwig Feuerbach hörte. Seine patriotische bürgerlich-demokratische Gesinnung spiegelte sich auch in seiner Dichtung wieder. Seine Hauptwerke sind: Novellensammlungen – “Die Leute von Seldwyla”, “Züricher Novellen”, “Sieben Legenden”, Roman “Der grüne Heinrich“ u.a.

Max Frisch

Max Frisch, 1911 in Zürich geboren, schweizerischer Dramatiker und Prosaschriftsteller, gehört zu den hervorragendsten deutschsprachigen Schriftstellerpersönlichkeiten. Frisch, Sohn eines Architekten, studierte Germanistik und Architektur. Er machte zahlreiche Reisen 1948 nach Polen. 1962 wurde er mit dem Georg-Bücher-Preis in Deutschland ausgezeichnet.

Das Zentrale Problem, das Frisch in seinem Schaffen immer wiederholt, ist die Fragestellung nach der Identität der Persönlichkeit, der Gespaltenheit des Menschen, dem Persönlichkeitsverlust. Darum erscheinen seine Figuren nicht als reale Helden sondern als Hypothesen und Fiktionen, die keine völlige Entsprechung im Wirklichkeitsbereich mehr haben.

Seine bekannten Romane sind: “Stiller”, “Homo Faber”, “Mein Name sei Gantenbein”; Theaterstücke: “Don Juan oder Die Liebe zur Geometrie”, “Die große Wut des Philipp Hotz”, “Biedermann und die Brandstifter” u.a.

XV. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen.

Name	Schweizerische Eidgenossenschaft
Amtssprache	
Hauptstadt	
Staatsform	
Staatsoberhaupt	
Regierungschef	
Fläche	
Einwohnerzahl	
Währung	
Nationalfeiertag	
Zeitzone	<u>UTC+1MEZ</u> UTC+2 <u>MESZ</u> (März–Oktober)
Kfz-Kennzeichen	CH
Internet-TLD	.ch
Telefonvorwahl	+41

XVI. Erzählen Sie über die Schweiz.

Aufbau des Flugzeuges

I. Merken Sie die folgenden Vokabeln:

bestehen (aus D), (a, a)	состоять (из чего-либо)
das Tragwerk = die Tragfläche	несущая поверхность, крыло
der Tragflügel = der Flügel	крыло, несущая поверхность
das Rumpfwerk = der Rumpf	фюзеляж
das Leitwerk	хвостовое оперение, органы управления
das Höhenleitwerk	горизонтальное оперение

das Seitenleitwerk	вертикальное оперение
das Fahrwerk	шасси
das Gesamtgewicht	полный вес
erzeugen	производить, создавать
die Auftriebskraft = der Auftrieb	подъемная сила
anschließen (o, o)	присоединять, прикреплять
pfeilförmig	стреловидный
keilförmig	клиновидный
der Treibstofftank	топливный бак
der Treibstoffbehälter	топливный бак
die Bewaffnung	вооружение
die Nutzlast	полезный груз, полезная нагрузка
unterscheiden (ie, ie)	различать
steuern	управлять
die Achse	ось
die Flosse	стабилизатор, стабилизирующая поверхность
die Höhenflosse	горизонтальный стабилизатор
die Seitenflosse	вертикальный стабилизатор
das Ruder	руль
das Höhenruder	руль высоты
das Seitenruder	руль направления (поворота)
das Bugrad	переднее (носовое) колесо
das Spornrad = das Heckrad	хвостовое колесо
einziehen (o, o)	убирать (шасси), втягивать
das Schwimmerfahrwerk	поплавковое шасси
der Schwimmer	поплавковое шасси
der Antrieb	силовая установка, двигатель
antreiben (ie, ie)	приводить в действие
die Antriebsmaschine	силовая установка, двигатель
die Vortriebskraft	тяга, движущая сила
die Antriebskraft	тяга, движущая сила
die Schubkraft	тяга, движущая сила
der Schub	тяга, движущая сила
die Luftschraube	(воздушный) винт
der Treibstoff	топливо, горючее

der Kraftstoff

топливо, горючее

der Brennstoff

топливо, горючее

II. Nennen Sie die fünf Hauptbaugruppen eines Flugzeuges auf Deutsch.

1. несущая поверхность; 2. фюзеляж; 3. хвостовое оперение ;
4. шасси; 5. двигатель.

III. Was bedeuten diese Vokabeln? Nennen Sie die russischen Äquivalenten.

das Triebwerk, der Teil, der Hauptteil, der Bauteil, der Flug, die Höhe, die Kraft, die Zelle, die Pilotenkabine, der Fluggast, das Gerät, der Boden, die Bewegung, das Wasser, die Landung, das Flugboot = das Wasserflugzeug, das Kolbentriebwerk, PTL, TL, ZTL, das Strahltriebwerk, das Raketentriebwerk; tragen, einteilen (=unterteilen), aufnehmen, stabilisieren, dienen, unterbringen (= anbringen = anordnen), gehören.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita, erklären Sie deren Bedeutung.

der Hochdecker, der Mitteldecker, der Tiefdecker, der Tragflügel, die Fortbewegung, das Hauptfahrwerk, die Flugzeugzelle, das Rumpfwerk, das Tragwerk, der Fluggastraum, das Höhenleitwerk, das Seitenleitwerk, die Höhenflosse, die Seitenflosse, das Höhenruder, das Seitenruder, das Schwimmerfahrwerk, der Luftwiderstand, das Bugrad, das Heckrad, die Luftschaubtriebwerke, die Antriebsmaschine, die Antriebskraft, die Treibstofftanks, die Nutzlast, die Auftriebskraft.

V. Lesen Sie die folgenden Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

aus folgenden Hauptteilen bestehen; das Gesamtgewicht des Flugzeuges tragen; eine Auftriebskraft erzeugen; an den Rumpf in verschiedener Höhe anschließen; pfeilförmige und keilförmige Tragflächen; Treibstofftanks, Nutzlast und Bewaffnung aufnehmen; verschiedene Geräte unterbringen; das Flugzeug um seine Achsen steuern; feststehende Flossen und bewegliche Ruder; zur Fortbewegung des Flugzeuges auf dem Boden und auf dem Wasser dienen; aus Hauptfahrwerk, Bugrad und Spornrad bestehen; das Fahrwerk während des Fluges einziehen; eine Vortriebskraft zum Beschleunigen und zur Überwindung des

Luftwiderstands erzeugen; die Triebwerke seitlich am Rumpf und am Rumpfheck unterbringen.

VI . Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Aufbau des Flugzeuges

Das Flugzeug besteht aus folgenden Hauptteilen: Tragwerk, Rumpfwerk, Leitwerk, Fahrwerk, Triebwerk.

Das Tragwerk trägt während des Fluges das Gesamtgewicht des Flugzeuges. Das Tragwerk erzeugt eine Auftriebskraft. Die Tragflügel werden an den Rumpf in verschiedener Höhe angeschlossen. Damit werden die Flugzeuge in Hochdecker, Mitteldecker und Tiefdecker eingeteilt. Es gibt pfeilförmige, trapezförmige und keilförmige Tragflächen. Das Tragwerk kann Treibstofftanks, Triebwerke, Bewaffnung u.a. aufnehmen.

Das Rumpfwerk ist der zentrale Bauteil der Flugzeugzelle. An den Rumpf werden Tragflächen und Leitwerk angeschlossen. Der Rumpf kann Pilotenkabine, Triebwerke, Treibstofftanks, Nutzlast sowie Fluggasträume aufnehmen. In der Pilotenkabine werden verschiedene Geräte untergebracht. Nach der äußeren Form unterscheidet man Kasten-, Torpedo-, Spindel- und Zigarrenrumpf.

Das Leitwerk stabilisiert und steuert das Flugzeug um seine Achsen. Das Leitwerk besteht aus feststehenden Flossen und beweglichen Rudern. Das Leitwerk besteht aus Höhenleitwerk und Seitenleitwerk. Das Höhenleitwerk besteht aus Höhenflosse und Höhenruder. Das Seitenleitwerk besteht aus Seitenflosse und Seitenruder.

Das Fahrwerk dient zur Fortbewegung des Flugzeuges auf dem Boden (oder Wasser) bei Start und Landung. Das Fahrwerk besteht aus Hauptfahrwerk und Bugrad. Manche Flugzeuge haben auch ein Spornrad. Während des Fluges wird das Fahrwerk eingezogen. Die Flugboote haben Schwimmerfahrwerke.

Das Triebwerk ist die Antriebsmaschine des Flugzeugs. Das Triebwerk erzeugt eine Vortriebskraft zum Beschleunigen des Flugzeugs im Start und zur Überwindung des Luftwiderstands. Die Triebwerke können in den Tragflächen, unter den Tragflügeln, in den Triebwerk gondeln, seitlich am Rumpf, über dem Rumpf, am Rumpfheck untergebracht werden. Zu den Triebwerken gehören Luftschraubentriebwerke (Kolbentriebwerke), gemischte Triebwerke

(Propellerturbinenstrahltriebwerke - PTL), Strahltriebwerke (Ein- und Zweistromturbinenstrahltriebwerke - TL/ZTL) und Raketentriebwerke.

VII. Bestätigen Sie die Informationen der folgenden Sätze. Beginnen Sie die Antworten mit *Ja; Ja, das stimmt; Ja, das ist richtig; Ja, ganz genau.*

1. Besteht das Flugzeug aus 5 Hauptteilen?
2. Werden die Tragflügel an den Rumpf in verschiedener Höhe angeschlossen?
3. Kann der Rumpf Triebwerke und Treibstofftanks aufnehmen?
4. Besteht das Leitwerk aus Höhenleitwerk und Seitenleitwerk?
5. Wird das Fahrwerk während des Fluges eingezogen?
6. Haben die Flugboote Schwimmerfahrwerke?
7. Ist das Triebwerk die Antriebsmaschine des Flugzeuges?

VIII. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Das Tragwerk trägt während des Fluges
2. Das Tragwerk erzeugt... .
3. Das Rumpfwerk ist... .
4. Nach der äußeren Form unterscheidet man
5. Das Leitwerk besteht aus
6. Das Fahrwerk dient
7. Das Triebwerk erzeugt

IX. Beantworten Sie die Fragen.

1. Aus welchen Hauptteilen besteht das Flugzeug?
2. Was kann das Tragwerk aufnehmen?
3. Welche Formen der Tragflächen gibt es?
4. Wie werden die Flugzeuge je nach der Anschlusshöhe der Tragflügel eingeteilt?
5. Welche Flugzeugteile werden an den Rumpf angeschlossen?
6. Was wird im Rumpf untergebracht?
7. Wozu dient das Leitwerk?
8. Aus welchen Bauteilen besteht das Fahrwerk?
9. Wo können die Triebwerke untergebracht werden?
10. Welche Arten von Triebwerken gibt es?

X. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Самолет состоит из 5 основных частей.

2. Несущая поверхность производит подъемную силу.
3. Несущая поверхность может вмещать баки, двигатели, вооружение.
4. Фюзеляж является центральным конструктивным элементом планера самолета.
5. Фюзеляж может вмещать кабину пилотов, пассажирские салоны, полезную нагрузку.
6. Хвостовое оперение стабилизирует и управляет самолетом по его осям.
7. Шасси служит для передвижения самолета по земле или воде при старте и посадке.
8. Двигатель производит движущую силу для ускорения самолета на старте.

XI. Lesen Sie den folgenden Text, beachten Sie die unterstrichenen Wörter. Was Neues erfahren Sie aus diesem Text?

Baugruppen des Flugzeuges

Ein Flugzeug kann in Flugzeugzelle, Triebwerk und Ausrüstung unterteilt werden. Die Flugzeugzelle umfasst die Baugruppen: Tragflügel, Rumpf, Fahrwerk, Leitwerk, Steuerwerk und Bremsvorrichtungen. Der Rumpf verbindet die Teile der Flugzeugzelle zu einem Ganzen. Im Rumpf sind die Besatzung, die Fluggäste, die Frachten, die Bewaffnung, die Triebwerke und zahlreiche Anlagen und Aggregate untergebracht. Die Rümpfe der modernen Flugzeuge werden mit Überdruckkabinen ausgerüstet, die druckdicht, schall- und wärmeisoliert sind.

Das Fahrwerk ist für das Rollen des Flugzeuges am Boden, für das Starten und das Landen bestimmt. Man unterscheidet Heckrad-, Bugrad- und Tandemfahrwerk. Daneben gibt es noch Schneekufen, Schwimmer. Anfangs hatten die Flugzeuge starre, d.h. nicht einziehbare Fahrwerke. Heute werden praktisch alle Flugzeuge - mit Ausnahme weniger Spezialflugzeuge für niedrige Geschwindigkeiten, z.B. Agrarflugzeuge - mit Einziehfahrwerken ausgerüstet.

Zur Steuerung des Flugzeuges in der Luft und zur Stabilisierung des gewünschten Flugzustandes dienen die Leitwerke. Zu den Leitwerken zählen die Querruder, die an der Tragfläche angebracht sind, sowie das Höhen- und Seitenleitwerk. Unter dem Steuerwerk versteht man gewöhnlich alle Vorrichtungen und Systeme, die für das Ausschlagen

der Steuerorgane (der Ruder) zur Änderung der Lage des Flugzeuges in der Luft bestimmt sind.

Texterläuterungen

die Baugruppen - агрегаты, узлы
das Steuerwerk - система управления
die Bremsvorrichtungen - тормозные устройства
die Überdruckkabinen - герметические кабины
das Tandemfahrwerk - велосипедное шасси
die Schneekufen - лыжное шасси
mit Ausnahme - исключая
der Flugzustand - режим полета
die Querruder - элероны
das Ausschlagen - отклонение

XII. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Aus welchen Hauptbaugruppen besteht das Flugzeug?
2. Was gehört zur Flugzeugzelle?
3. Welche Arten der Fahrwerke unterscheidet man?
4. Welche Funktion hat der Rumpf?
5. Was zählt man zu den Leitwerken?
6. Wozu dient das Steuerwerk?

XIII. Bilden Sie im Kurs zwei Gruppen. Spielen Sie, wessen Gruppe kann mehr Flugzeugteile nennen?

XIV. Zeichnen Sie ein Schema von einem Flugzeug, nennen Sie die Teile des Flugzeuges, benutzen Sie in Ihrer Beschreibung auch die folgenden Vokabeln

die Vorderkante - передняя кромка;
die Hinterkante - задняя кромка;
die Vorflügel - предкрылки;
die Querruder - элероны;
die Landeklappen - закрылки, посадочные щитки;
das Cockpit = die Pilotenkabine - кабина пилота;
die Frachtluke - грузовой люк;
der Frachtraum - грузовой отсек;
der Gepäckraum - багажный отсек;
der Bug - носовая часть, нос;

das Heck - хвостовая часть, хвост.

XV. Nennen Sie die Hauptbauteile des Flugzeuges und erzählen Sie über deren Funktionen.

Трибwerk

I. Merken Sie die folgenden Vokabeln.

bezeichnen als	называть
der Bauteil	деталь, часть конструкции
der Vortrieb	приведение в движение, движущая сила, положительная тяга, поступательное движение
der Antrieb	силовая установка, привод, приведение в действие
das Kolbentriebwerk	поршневой двигатель
das Turboproptriebwerk	турбовинтовой двигатель
das Strahltriebwerk	реактивный двигатель
der Treibstoff	топливо
versetzen	смешивать, соединять
entstehen	возникать, появляться
beschränken	ограничивать
verrichten	техн.: совершать (работу)
abkühlen	охлаждать
umwandeln	превращать, преобразовывать
drehen (sich)	вращать(ся)
der Verdichter	компрессор
die Brennkammer	камера сгорания
das Getriebe	передаточный механизм
die Schubdüse	сопло
zuverlässig	надёжный
gleichmäßig	равномерный

II. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Triebwerk

Als Triebwerk bezeichnet man bei einem Flugzeug alle Bauteile, die dem Antrieb dienen. Je nach Art der Antriebsmaschine unterscheidet man zwischen Kolben- und Turbinentriebwerken, nach Art der Vortriebserzeugung zwischen Luftschrauben- und Strahltriebwerken. Im militärischen Bereich werden auch Raketentriebwerke eingesetzt.

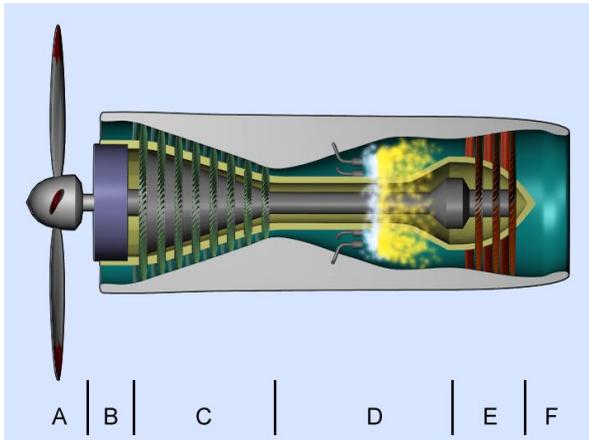
In der Anfangszeit der Fliegerei waren vor allem Kolbentriebwerke verbreitet, die einen Propeller (Luftschraube) bewegten. Kolbentriebwerke sind heute auf den Bereich der langsam fliegenden Transportflugzeuge sowie der Sport- und Ultraleichtflugzeuge beschränkt.

Turboproptriebwerke (Propeller-Turbinen-Triebwerke / PTL) werden für Transport- und Verkehrsflugzeuge für mittlere Reichweiten und Geschwindigkeiten bis 800 km/h genutzt.

Es besteht aus einem Niederdruck- und einem Hochdruckverdichter sowie einer Niederdruck- und einer Hochdruckturbine, den Brennkammern, den Turbinenwellen mit Getriebe sowie dem Propeller. Die angesaugte Luft wird in den beiden Verdichtern etwa im Verhältnis 1:10 verdichtet und dann in die Brennkammern geleitet. Dort wird sie mit Treibstoff versetzt, bei dessen Verbrennung große Mengen heißer Abgase entstehen. Der expandierende Abgasstrom durchläuft mit hoher Geschwindigkeit die beiden Turbinen, versetzt sie in Drehung und verrichtet dabei mechanische Arbeit, mit der zum Teil die Verdichter, vor allem aber der Propeller angetrieben wird. Die verbleibende Energie des nunmehr abgekühlten und expandierten Gases wird in der Schubdüse in Strahlschub umgewandelt. Dieser Anteil ist jedoch relativ gering (ca. 10 % der gesamten Schubleistung), da die Turbinen dem Heißgas bereits den größten Teil der Energie entnommen haben.

Der Vorteil der Propellerturbine gegenüber dem Kolbenmotor ist die geringe Zahl von beweglichen Teilen, sodass ein PTL-Triebwerk zuverlässiger arbeitet und bei gleicher Leistung leichter ist. Da die Drehbewegung weitgehend gleichmäßiger ist als die Auf-und-Ab-Bewegung der Kolben, arbeitet ein PTL-Triebwerk leiser und ohne die für Kolbentriebwerke typischen Vibrationen. Der Vorteil gegenüber einem reinen Strahlantrieb liegt in der höheren Wirtschaftlichkeit im mittleren Geschwindigkeitsbereich von etwa 400 km/h bis 800 km/h.

III. Nennen sie die Bestandteile eines Triebwerks. Was sind A, B, C, D, E, F?



Funktionsschema
eines
Turbo-proptriebwerkes

Brennkammer
Getriebe
Propeller
Schubdüse
Turbine
Verdichter

IV. Stellen Sie die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Der Abgasstrahl tritt hinten wieder aus.
2. Der Treibstoff wird eingespritzt.
3. Im Abgasstrahl wird eine Rad mit Schaufeln angetrieben - die eigentliche Turbine
4. Die angesaugte Luft wird komprimiert
5. Der Treibstoff wird verbrennt
6. Die Turbine treibt den Kompressor am Triebwerkseingang wieder an.
7. Dabei erzeugt das Triebwerk einen Schubstrahl.

V. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Was bezeichnet man als Triebwerk?
2. Welche Triebwerkarten gibt es?
3. Welche Triebwerke gab es in der Luftfahrt an Anfang deren Entwicklung?
4. Welche Triebwerke verwendet man in der Luftfahrt zurzeit?
5. Welche Hauptbestandteile hat ein PTL-Triebwerk?
6. Welchen Weg durchläuft die Luft in einem PTL-Triebwerk?
7. Wozu wird die entstandene Energie benutzt?

VI. Können Triebwerke einfach immer effizienter werden oder brauchen wir bald ganz neue Ideen? Lesen Sie den folgenden Text und nennen Sie, welche Möglichkeiten die Ingenieure schon gefunden haben, um die Effizienz der Triebwerke zu erhöhen? Welche Möglichkeiten wissen Sie noch?

Der Kompressor selbst besteht aus mehreren Stufen, die jeweils den Druck der Luft erhöhen. Jede Stufe besteht dabei aus jeweils einem Rotor, also einem Schaufelrad, und einem Statorrad, einem fest stehenden Kranz aus Schaufeln oder Leitblechen. Gleiches gilt für den Turbinenteil, der ebenso aufgebaut ist. Je nach Triebwerk werden heute bereits zwischen 8 und 14 Stufen verbaut, die den Druck erhöhen. Moderne Triebwerke erreichen dabei Kompressionen von dem 45-fachen des Eingangsdrucks.

Die erste Weiterentwicklung von Flugzeugtriebwerken bestand allerdings darin, einen Teil der Luft gar nicht mehr durch den Kompressor und die Brennkammer dahinter zu schicken, sondern einfach um das Triebwerk herum. Nur die erste Stufe des Kompressors, der sogenannte Fan, beschleunigt diese umlaufende "Mantel"-Luft wie ein großes Gebläse.

Diese sogenannten Mantelstromtriebwerke sind bis heute der Stand der Technik. Der Fan ist der Teil des Triebwerks, den man von vorne außen sehen kann. Die Verbesserung der Technik zeigt sich im charakteristischen Nebenstromverhältnis, das angibt, wie viel Luft durch den Mantel geführt wird ("der kalte Kreis") und wie viel Luft durch die Brennkammer ("der heiße Kreis").

Während erste Entwürfe noch ein sehr niedriges Nebenstromverhältnis um etwa 1:1 hatten, sind mittlerweile Werte jenseits von 10:1 keine Seltenheit mehr. Es läuft also deutlich mehr Luft an der Brennkammer vorbei als durch sie hindurch. Aber die Ingenieure haben noch weitere Möglichkeiten für die Effizienzsteigerung gefunden.

So drehten sich bei den ersten Strahltriebwerken alle Bauteile eines Triebwerks mit derselben Geschwindigkeit. Durch die Einführung des Mantelstroms braucht man nun aber idealerweise eine relativ niedrige Drehzahl für den großen Fan und eine hohe Drehzahl im Hochdruckbereich. Die Techniker begannen daher, nicht mehr alle Turbinen- und Kompressorstufen auf einer Welle zu montieren.

Es entstanden die Zwei-Wellen-Triebwerke, deren Wellen sich unterschiedlich schnell drehen: Erstens die langsamer drehende Niederdruckwelle. Sie wird von den hinteren Turbinenstufen kurz vor

dem Abgasauslass angetrieben und dreht dadurch gleichzeitig die ersten Kompressorstufen. Und zweitens die Hochdruckwelle, die sich sehr viel schneller dreht. Sie wird von den Turbinenstufen direkt hinter der Brennkammer angetrieben und bewegt den Hochdruckteil des Kompressors.

VII. Erzählen Sie über das Triebwerk.

Probleme der modernen Funktechnik

I. Merken Sie neue Vokabeln.

die Steigerung = die Erhöhung	повышение
die Arbeitsproduktivität	производительность труда
die Qualität	качество
die Quantität	количество
das Produkt	продукция, изделие
die Befreiung	освобождение
körperlich	физический
gesundheitsschädlich	вредный для здоровья
einsetzen	использовать, применять
die Konstanthaltung = die Aufrechterhaltung	поддержание, сохранение
die Drehzahl	число оборотов
der Antrieb	двигатель, привод
die Überwachung	контроль, слежение
das Flugwerk = die Flugzeugzelle	планер самолета
das Triebwerk	двигатель
ausführen	выполнять
der Zweig	отрасль
das Verfahren	способ, метод
wirtschaftlich	экономичный
zuverlässig	надежный
fortschrittlich	прогрессивный

II. Können Sie die Bedeutung der folgenden Wörter erklären?

gesellschaftlich, der Wirtschaftsprozess, die Arbeitsproduktivität, die Qualität, die Quantität, die Arbeits- und Lebensbedingungen,

gesundheitsschädlich, vollautomatisch, die Waschmaschine, der Geschirrspüler, das Hauptanwendungsgebiet, die Elektronenausrüstung, das Start- und Landemanöver, die Mikro-Miniaturisierung.

III. Lesen Sie die Wortverbindungen und bilden Sie kurze Sätze damit.

zur Steigerung der Arbeitsproduktivität; zur Verbesserung der Arbeits- und Lebensbedingungen; die Hauptanwendungsgebiet der Elektronenausrüstung; die Konstanthaltung der Drehzahl eines elektrischen Antriebs; die automatische Steuerung der Verkehrsströme; die Aufrechterhaltung eines bestimmten Flugzustandes.

IV. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie dann die Aufgaben.

Probleme der modernen Funktechnik

Es gibt heute kaum noch einen Bereich im gesellschaftlichen Wirtschaftsprozess, in dem nicht die elektronische Technik zur Steigerung der Arbeitsproduktivität, zur Erhöhung der Qualität und Quantität der Produkte, zur Verbesserung der Arbeits- und Lebensbedingungen und zur Befreiung des Menschen von schwerer körperlicher, gesundheitsschädlicher und geistig monotoner Arbeit mit Erfolg eingesetzt wird. Selbst aus dem Haushalt ist sie nicht mehr wegzudenken, betrachtet man nur die vollautomatischen Waschmaschinen, die Geschirrspül-automaten, die Bügeleisen und Kühlschränke.

Die Hauptanwendungsgebiet der Elektronenausrüstung ist aber die Industrie und die Technik. Die modernen elektronischen Geräte ermöglichen z.B. die Konstanthaltung der Drehzahl eines elektrischen Antriebs, die richtige Positionierung eines Schiffes, die digitale Steuerung von Werkzeugmaschinen, die automatische Steuerung von Verkehrsströmen.

Auch in der Luftfahrt wächst der Anteil der Elektronenausrüstung von Jahr zu Jahr. Sie dient für die Kontrolle oder Aufrechterhaltung eines bestimmten Flugzustandes, für die Überwachung des Flug- und Triebwerks und für die Navigation, um den Flug sowie das Start- und Landemanöver sicher auszuführen. Mit ihrer Hilfe werden flugmechanische Größen gemessen, bewegliche Teile der Flugzeugzelle kontrolliert.

Das wichtigste Problem der modernen Funktechnik ist die Mikrominiaturisierung der Elektronenausrüstung, deren Zweig Mikroelektronik ist. Das ist ein neuer Zweig der Radioelektronik, der mit Hilfe von physischen, chemischen, technologischen und anderen Methoden und Verfahren wirtschaftliche und zuverlässige Schaltungen, Geräte und Anlagen schafft.

In der Radioelektronik der Flugkörper sind alle fortschrittlichen Ideen konzentriert.

V. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Das Hauptanwendungsgebiet der Elektronenausrüstung ist
2. Auch in der Luftfahrt wächst
3. Das wichtigste Problem der modernen Funktechnik ist
4. Die Mikrominiaturisierung ist
5. In der Radioelektronik der Flugkörper sind

VI. Lesen Sie und wählen Sie die dem Text entsprechenden Variante:

1. Die elektronische Technik wird
 - a) zur Steigerung der Arbeitsproduktivität
 - b) zur Beleuchtung der Räume
 - c) zur Verbesserung der Arbeits- und Lebensbedingungen
 - d) zur Befreiung des Menschen von schwerer Arbeit eingesetzt.
2. Die modernen elektronischen Geräte ermöglichen
 - a) die Konstanthaltung der Drehzahl des Antriebs
 - b) die Positionierung des Schiffes
 - c) die Kontrolle der Rechtschreibung
 - d) die automatische Steuerung von Werkzeuge und Verkehrsströmen.
3. Die Elektronenausrüstung dient
 - a) für die Kontrolle eines bestimmten Flugzustandes
 - b) für die Überwachung des Triebwerks
 - c) für die Navigation
 - d) für die Sicherung der Leitungen.

VII. Beantworten Sie die Fragen.

1. In welchen Bereichen wird heute die elektronische Technik eingesetzt?
2. Welche Haushaltsmaschinen haben die Elektronenausrüstung?
3. Wozu verwendet man die Elektronenausrüstung in der Industrie und Technik?
4. Wofür dient die elektronische Ausrüstung in der Luftfahrt?

5. Was ist das wichtigste Problem der modernen Funktechnik?
6. Was schafft die Mikroelektronik?
7. In welchem Bereich der Technik sind viele fortschrittlichen Ideen konzentriert?

VIII. Erzählen Sie über die Probleme der modernen Funktechnik.

Halbleiter

I. Merken Sie die Vokabeln zum Thema Halbleiter.

der Leiter	проводник
der Halbleiter	полупроводник
das Verhalten	отношение, поведение
der Isolator	диэлектрик, изолятор
die Einwirkung	воздействие
die Wanderschaft	перемещение
die Planetenbahn	орбита
die Ursache	причина
der Schalter	выключатель
die Lebensdauer	срок службы
die Unempfindlichkeit	нечувствительность
die Beanspruchung	зд. воздействие
vorkommen	встречаться, случаться
bald ... bald	то ... то ...
je ... desto ...	чем ... тем ...
nicht nur ... sondern auch ...	не только ... но и ...
sowohl ... als auch ...	как ... так и ...
werden zu Dat.	становиться (чем – то, кем – то)
zurechnen zu Dat.	причислять, относить
tief	глубокий, низкий
im Vergleich zu Dat.	по сравнению с
verlustlos	без потерь

II. Lesen Sie die folgenden Vokabeln laut vor. Beachten Sie die Aussprache.

die Natur, die Energie, die Technik, das Element, die Gruppe, die Temperatur, der Transistor, das Atom, das Elektron

III. Was bedeuten die folgenden Komposita? Erklären Sie deren Bedeutung, nennen Sie die Hauptkomponenten.

der Halbleiter, die Temperatureinwirkung, die Lichteinwirkung, das Hüllenelektron, die Planetenbahn, die Zimmertemperatur, die Elektronenröhre, das Halbleiterbauelement, die Unempfindlichkeit, die Beanspruchung, die Rundfunktechnik, die Fernsehtechnik

IV. Lesen Sie die Wortverbindungen und bilden Sie einige Sätze damit.

die in der Natur vorkommenden Elemente; die Stoffe, die zu dieser Gruppe gehören; keinen richtigen Leiter sein; je nach Temperatur- oder Lichteinwirkung; sind aus der Planetenbahn leicht zu vertreiben; sind mit den Eigenschaften der Halbleiter ausgestattet; an der Stelle von Elektronenröhren treten; sich auf das weite Gebiet der Elektronik erstrecken

V. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Halbleiter

Wenn man das Verhalten von den in der Natur vorkommenden Elementen zum elektrischen Strom untersucht, ergibt sich eine Einteilung der Stoffe, in drei Gruppen:

Die eine Gruppe leitet die elektrische Energie, man nennt diese Elemente und Verbindungen „Leiter“.

Die andere Gruppe leitet den elektrischen Strom nicht. Man nennt die Stoffe, die zu dieser Gruppe gehören, „Isolatoren“.

Zwischen den beiden Gruppen steht eine Gruppe von Elementen, die als Halbleiter bezeichnet werden. Sie sind keine richtigen Leiter und auch keine richtigen Isolatoren, aber sie können bald zu Leitern, bald zu Isolatoren werden – je nach Temperatur- oder Lichteinwirkung. Bei den Atomen der Halbleiter sind die äußeren Hüllenelektronen bei bestimmten Temperaturen leicht aus ihren Planetenbahnen zu vertreiben und auf die Wanderschaft zu schicken. Im allgemeinen reicht dazu eine normale Zimmertemperatur aus. Je höher die Temperatur ist, desto mehr wird der Halbleiter zu Leiter. Bei tiefen Temperaturen werden Halbleiter zu Isolatoren.

Zu den Halbleitern lassen sich einige Elemente, darunter Silizium, Germanium, Tellur, Selen und Indium zurechnen. Aber auch einige

Metalloxide und –sulfide sind mit den Eigenschaften der Halbleiter ausgestattet.

Die Eigenschaften der Halbleiter werden auf verschiedenen Gebieten ausgenutzt: Halbleiter verwendet man oft zu Verstärkungszwecken. Diese Verstärker (Transistoren) besitzen drei Anschlüsse: Emitter, Basis und Kollektor.

Die Transistoren treten heute an der Stelle von Elektronenröhren. Sie können nicht nur elektrische Ströme verstärken, sondern auch als elektronische Schalter in elektronischen Anlagen dienen. Im Vergleich zu den Röhren sind sie klein und energiesparend, haben eine längere Lebensdauer.

Als Thermolemente setzen sie sowohl Wärme als auch Licht und radioaktive Strahlung in elektrische Ströme um. Sie können auch Wärme in Kälte und Kälte in Wärme verwandeln.

Als Gleichrichter wandeln sie Wechselstrom fast verlustlos in Gleichstrom. Die Vorzüge der Halbleitergleichrichter liegen in ihren viel kleineren Abmessungen, größerer Lebensdauer, Unempfindlichkeit gegen mechanische Beanspruchungen und geringem Energieverbrauch. Die Halbleiterbauelemente werden in Rundfunk- und Fernsehtechnik, in vielen elektronischen Geräten und Anlagen verwendet.

VI. Finden Sie im gelesenen Text Konjunktionen bald ... bald, je ... desto, nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch. Erinnern Sie sich noch einmal an deren Bedeutung.

VII. Lesen Sie und übersetzen Sie ins Russische die folgenden Sätze.

1. Die Halbleiter verwendet man bald als Gleichrichter, bald als Verstärker.
2. Die Vorzüge der Halbleiter liegen nicht nur in ihren viel kleineren Abmessungen, sondern auch in ihrer größerer Lebensdauer.
3. Man setzt die Halbleiterbauelemente sowohl als Gleichrichter als auch als Verstärker ein.
4. Je höher die Temperatur ist, desto intensiver sind die Schwingungen der Atome.

VIII. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Первая группа элементов проводит электрический ток, а вторая не проводит.

2. Полупроводники могут становиться то проводниками, то диэлектриками.
3. При комнатной температуре полупроводники обычно проводят электрический ток.
4. К полупроводникам относятся кремний, германий, селен, теллур и индий.
5. В качестве транзисторов полупроводники заменяют сегодня электронные лампы.
6. Полупроводники превращают переменный ток в постоянный ток без потерь.

IX. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie viele Gruppen der Stoffe unterscheidet man nach dem Verhalten zum elektrischen Strom?
2. Welche Elemente nennt man „Leiter“?
3. Was sind Isolatoren?
4. Welche Elemente und Verbindungen werden als Halbleiter bezeichnet?
5. Bei welchen Temperaturen werden die Halbleiter zu Leitern?
6. Welche Elemente und Verbindungen gehören zu den Halbleitern?
7. Was sind Transistoren?
8. Wozu verwendet man Halbleitergleichrichter?
9. Auf welchen Gebieten werden die Halbleiter verwendet?

X. Erzählen Sie über die Halbleiter.

Aufbau des Computers

I. Lesen Sie die folgenden Vokabeln laut vor, beachten Sie die Aussprache.

die Information, das Programm, elektrisch, mechanisch, das System, die Peripherie, integriert, die Diskette, die Disk.

II. Merken Sie die neuen Vokabeln.

die Hardware	аппаратное обеспечение
die Software	программное обеспечение
die Daten	данные
die Anweisung	инструкция, команда

die Gesamtheit	совокупность
die Zentraleinheit	центральный процессор
das Gerät	устройство, прибор
die Einrichtung	оборудование
die Anlage	установка, устройство
der Schaltkreis	микросхема
abarbeiten	выполнять
steuern	управлять
speichern	сохранять, хранить
drucken	печатать
anwenden	применять, использовать
benutzen	применять, использовать
erweitern	расширять
eingeben	вводить
ausgeben	выводить
die Tastatur	клавиатура
die Maus	мышь
verarbeiten	обрабатывать
der Bildschirm	монитор
permanent	постоянный
anschließen (o, o) an +Akk.	подключать к чему-л.

III. Bilden Sie Nomen mit Hilfe von a) –ung, b) -er. Was bedeuten diese Nomen?

a)

speichern; verarbeiten; abarbeiten; steuern; benutzen; anwenden; erweitern.

b)

drucken; benutzen; anwenden; speichern.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita, erklären Sie deren Bedeutung.

das Eingabegerät, das Ausgabegerät, das Speichergerät; die Programmsteuerung, die Computersteuerung, die Handsteuerung, die Gerätesteuerung; die Datenverarbeitung, die Informationsverarbeitung, die Befehlsverarbeitung, die Programmverarbeitung; die Datenspeicherung, die Befehlsspeicherung, die Programmspeicherung; der Hauptteil, der Bestandteil.

V. Lesen Sie die folgenden Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

elektronische Anlage; Steuerung von Geräten; technische Einrichtungen; das Peripheriegerät; Daten eingeben; Daten ausgeben; Daten speichern; Informationen verarbeiten; Programmanweisungen abarbeiten; aus zwei Hauptteilen bestehen; die Gesamtheit aller Einrichtungen; das Funktionieren steuern; Erweiterungskarten benutzen.

VI. Lesen Sie die folgenden Sätze, beachten Sie die Bedeutung der unterstrichenen Wörter.

1. Computer dient zur Datenverarbeitung und -steuerung.
2. Datenverarbeitung erfolgt in drei Stufen.
3. Der Benutzer startet ein Programm und gibt die Daten ein.
4. Computer besteht aus drei Hauptteilen.
5. Die Zentraleinheit arbeitet Anweisungen ab.
6. Der Speicher speichert Informationen und Programme.
7. Peripheriegeräte dienen zur Ein- und Ausgabe von Daten.
8. Der Benutzer schließt die Peripheriegeräte am Computer mit Hilfe der Kabel an.

VII. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Aufbau des Computers.

Das Computersystem besteht aus zwei Hauptteilen: der Hardware und der Software. Die Software ist die Information in Form von Daten und Programmanweisungen.

Die Hardware ist die Gesamtheit aller elektrischen und mechanischen Einrichtungen.

Ein Computersystem ist in drei Hardwareteilen eingeteilt:

1. Die Zentraleinheit oder CPU.
2. Der Speicher.
3. Die Peripheriegeräte.

Die Zentraleinheit ist ein integrierter Schaltkreis, der Programmanweisungen abarbeitet und das Funktionieren aller anderen Computerbestandteile steuert. Der Anwender kann auch die Möglichkeiten der Zentraleinheit erweitern. Dafür benutzt man Steckkarten (Erweiterungskarten) für Video, Audio und Netzwerkarbeit.

Der Speicher speichert Anweisungen und Daten, die im Moment vom Computer benutzt werden. Der Speicher ist in zwei Teilen eingeteilt: RAM (Lese- Schreibe-Speicher) und ROM (Nur-Lese-Speicher).

Die Peripheriegeräte sind die Einrichtungen und Anlagen, die zum Rechner angeschlossen sind. Dazu gehören Ein- und Ausgabegeräte, sowie Speichergeräte.

Eingabegeräte helfen uns, die Informationen und Daten dem Computer einzugeben. Die Standardeingabegeräte sind die Tastatur und die Maus.

Ausgabegeräte lassen uns die Verarbeitungsergebnisse bekommen, z. B. wir können sie auf dem Bildschirm sehen oder auf Papier drucken.

Speichergeräte (Disketten, Festplatten, optische Disks u.a.) benutzt man für die permanente Datenspeicherung.

VIII. Entsprechen die folgenden Aussagen dem Inhalt des gelesenen Textes? Bestätigen oder bestreiten Sie die Informationen. Beginnen Sie mit *Ja, das stimmt. (ja, das ist richtig). Nein, das stimmt nicht. (Nein, das ist falsch). Korrigieren Sie die falschen Aussagen.*

1. Programme sind Hauptbestandteil der Hardware.
2. Alle technische Einrichtungen heißen Software.
3. Das Computersystem besteht aus drei Hauptteile.
4. Die Zentraleinheit speichert die Daten und Informationen.
5. Die Zentraleinheit ist ein integrierter Schaltkreis.
6. Die Möglichkeiten des Computers kann man nicht erweitern.
7. Die Peripheriegeräte kann man an den Computer anschließen.
8. Die Tastatur und die Maus gehören zu den Ausgabegeräten.

IX. Beantworten Sie die Fragen.

1. Woraus besteht der Computer?
2. Was ist die Software?
3. Was ist die Hardware?
4. In wie viel Hauptteilen ist der Computer eingeteilt?
5. Was sind die Funktionen der Zentraleinheit und des Speichers?
6. Wozu dienen die Eingabegeräte?
7. Wozu dienen die Ausgabegeräte?
8. Welche Speichergeräte kennen Sie?

XII. Wählen Sie die Definitionen für die folgenden *Software, Peripheriegeräte, Bildschirm, Diskette, Hardware, Ausgabe, Zentraleinheit.*

1. Das „Gehirn“ des Computers.

2. Die Gesamtheit aller technischen Einrichtungen.
3. Information in Form von Daten und Anweisungen.
4. Die Ergebnisse der Datenverarbeitung.
5. Anlagen, die zum Rechner angeschlossen werden können.
6. Die Anlage, die Informationen optisch darstellt.
7. Ein kleines tragbares Speichergerät

XIII. Lesen Sie noch einen Text. Wenn nötig ist, benutzen Sie das Wörterbuch.

Die Struktur eines Computers

Die gerätetechnischen Einrichtungen (**Hardware**) und die programmtechnischen Hilfsmittel (**Software**) bestimmen Anwendungsmöglichkeiten eines Computers. Eine große Rolle spielt auch das **Betriebssystem** (Systemsoftware). Es steuert und überwacht die Ausführung der Programme. Alle Computer besitzen ein oder mehrere Ein- und Ausgabegeräte (Peripheriegeräte). Sie sind über Kanäle mit der **Zentraleinheit**, dem Hauptbestandteil eines Computers, verbunden. Die Eingabe von Daten und Programmen geschieht über eine Tastatur und/oder Maus, aber auch über Telekommunikation von anderen Computern. Der Datenausgabe dienen in der Regel Bildschirme und Drucker oder Plotter. Die Zentraleinheit (meist Mikroprozessor) besteht aus einem oder mehreren Prozessoren und einem **Hauptspeicher (Arbeitsspeicher)**. Er enthält Programme und Daten. Um mehr Daten und Programme speichern zu können, wird der Arbeitsspeicher eines Computers um externe Speicher (z.B. Disketten, CD-ROMs, Magnetplatten) ergänzt.

Texterläuterungen:

die Anwendungsmöglichkeiten – возможности применения

überwachen – следить

um externe Speicher ergänzen - дополнять внешними устройствами памяти

XIV. Nennen Sie die Stichwörter zum Thema Aufbau des Computers. Bilden Sie ein Schema. Benutzen Sie das Schema und die Stichwörter und erzählen Sie über den Aufbau des Computers.

		Computersystem		
	Hardware		Software	
.....	Speicher	Programme	Daten

Chemie

I. Ergänzen Sie den folgenden Dialog.

Lehrer: Sagen Sie bitte, was haben Sie zu Hause gelesen?

Student: Wir haben den Text "Das Periodische Gesetz der chemischen Elemente" gelesen.

L. Wer ?

S. Dieses Gesetz hat Mendelejew entdeckt.

L. Wie viele Elemente ?

S. Zurzeit sind 105 Elemente bekannt.

L. Womit ?

S. Die Chemie beschäftigt sich mit den Eigenschaften und dem Aufbau der Stoffe.

L. Wie ?

S. Das kleinste Teilchen einer Verbindung heißt das Molekül.

L. Woraus ?

S. Das Molekül besteht aus Atomen.

L. Wodurch ?

S. Die Stoffe unterscheiden sich durch ihre Eigenschaften.

II. Merken Sie die folgenden Vokabeln.

die Umwandlung	превращение
sich unterscheiden	отличаться
die Farbe	цвет
die Härte	твёрдость
das Verhalten	поведение, качества
der Zustand	состояние
das Vorkommen	месторождение
der Vorgang	процесс
die Gewinnung	получение, добыча
die Dichte	плотность
der Aufbau	структура, строение
behandeln	рассматривать, обрабатывать
allgemein	общий
sich befassen	заниматься
der Geruch	запах

III. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

die Chemie, die Reaktion, die Form, die Temperatur, das Element;
anorganisch, organisch, analytisch, physikalisch, chemisch.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita, erklären Sie deren Bedeutung.

die Zustandsform, die Stoffveränderungen, die Raumtemperatur, die Stoffeigenschaften, das Hauptgebiet, die Zustandsänderungen, das Sondergebiet, die Energieumwandlungen, die Kernchemie, die Kohlenstoffverbindung.

V. Finden Sie die Übersetzung der folgenden Wortverbindungen.

1. mit Stoffveränderungen verbinden	a. подразделять на три главные области
2. die Eigenschaften untersuchen	b. например
3. in drei Hauptgebiete unterteilen	c. связывать с изменением веществ
4. ohne Stoffveränderungen verlaufen	d. исследовать свойства
5. sich mit dem Aufbau befassen	e. рассматривать в неорганической химии
6. in der anorganischen Chemie behandeln	f. заниматься структурой
7. sich von anderen Stoffen unterscheiden	g. отличаться особыми свойствами
8. sich durch besondere Eigenschaften unterscheiden	h. протекать без изменения вещества
9. zum Beispiel	i. отличаться от других веществ

VI. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie danach die Aufgaben.**Wesen, Aufgaben und Einteilung der Chemie**

Die Chemie ist die Lehre von dem Aufbau, den Eigenschaften und Umwandlungen der Stoffe. Jeder Stoff unterscheidet sich von anderen Stoffen durch besondere Eigenschaften.

Die wichtigsten physikalischen Eigenschaften eines Stoffes sind Farbe, Härte, Dichte, die Löslichkeit, Geruch und andere. Die chemischen

Eigenschaften sind zum Beispiel das Verhalten der Stoffe an der Luft, im Wasser und gegenüber Säuren. Diese und noch weitere Stoffeigenschaften werden von der Chemie untersucht.

Man unterscheidet physikalische und chemische Vorgänge. Physikalische Vorgänge verlaufen ohne Stoffveränderung. Chemische Vorgänge sind mit Stoffänderungen verbunden.

Die Chemie unterteilt man in drei Hauptgebiete, und zwar in die allgemeine, die anorganische und die organische Chemie.

Die allgemeine Chemie befasst sich mit dem Aufbau der Stoffe. In der anorganischen Chemie werden Vorkommen, Gewinnung, Eigenschaften, Reaktionen und Verwendung der Elemente und Verbindungen behandelt. Die organische Chemie ist die Chemie der Kohlenstoffverbindungen. Sondergebiete der Chemie sind die analytische Chemie, die physikalische Chemie und die Kernchemie.

VII. Bejahen Sie die folgenden Fragen.

1. Ist die Chemie die Lehre von dem Aufbau und den Eigenschaften der Stoffe?
2. Unterscheidet man physikalische und chemische Vorgänge?
3. Sind chemische Vorgänge mit Stoffveränderungen verbunden?
4. Verlaufen physikalische Vorgänge ohne Stoffveränderung?

VIII. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Jeder Stoff unterscheidet sich von anderen Stoffen
2. Man unterscheidet physikalische und chemische
3. Die allgemeine Chemie befasst sich mit dem
4. Die organische Chemie ist die Chemie
5. Die Chemie ist die Lehre von dem Aufbau, den Eigenschaften und
6. Physikalische Vorgänge verlaufen

IX. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Eigenschaften der Stoffe untersucht die Chemie?
2. Wie verlaufen physikalische und chemische Vorgänge?
3. Womit befasst sich die allgemeine Chemie?
4. Was untersucht die organische Chemie?
5. Was wird in der anorganischen Chemie behandelt?

X. Sagen Sie auf Deutsch.

1. Химия – это учение о строении, свойствах и превращениях веществ.
2. Важнейшие физические свойства веществ: цвет, твёрдость, плотность, растворимость, запах и другие.
3. Физические процессы протекают без изменения веществ.
4. Химию подразделяют на три главные области: общую, неорганическую и органическую химию.
5. Специальные области химии – аналитическая, физическая и ядерная химия.

XI. Erzählen Sie über Chemie.

XII. Lesen Sie den folgenden Text und geben Sie dessen Inhalt kurz wieder.

Technik

Im 19. Jahrhundert lebte in Nürnberg ein alter Mann namens Bitterfeld. Er war noch nie mit der Eisenbahn gefahren.

Nun bekam er von seinem Sohn einen Brief mit der Bitte, zu ihm nach Berlin zu kommen. Schnell war der Koffer gepackt, die Fahrkarte für einen Schnellzug nach Berlin im Vorverkauf gelöst.

Bald kam auch der Abreisetag. Seine alte Frau begleitete ihn zum Bahnhof. Er stieg in den Wagen ein, nahm seinen Platz ein und winkte seiner Frau zu. Der Zug setzte sich langsam in Bewegung.

Zwischen Nürnberg und Berlin liegt eine Station, die auch Bitterfeld heißt. Der Zug hält auf dieser Station und der Schaffner ruft: "Bitterfeld – bitte aussteigen!" Der Mann nimmt schnell seinen Koffer und steigt aus. Der Zug setzt sich wieder in Bewegung. Bitterfeld bleibt auf dem Bahnsteig zurück.

Da fährt auch schon auf der anderen Seite des Bahnsteiges der Gegenzug Berlin - Nürnberg ein. Der Zug hält und der Schaffner ruft: "Bitterfeld – bitte einsteigen!" Bitterfeld steigt ein, legt seinen Koffer ins Gepäcknetz und setzt sich.

„Nun, wohin fahren Sie?“- fragt er einen Reisenden.

„Nach Nürnberg,“ - bekommt er zur Antwort.

„Was, Sie fahren nach Nürnberg? Und ich fahre nach Berlin! In demselben Zug, in demselben Abteil?! Das nenne ich Technik!“

XIII. Und nun noch ein Text. Versuchen Sie diesen Text auch nachzuerzählen.

Der große russische Metallurg

Pawel Petrowitsch Anossow gehört zu den größten russischen Metallurgen. Er wurde 1797 in Petersburg geboren. Seine Fachausbildung erhielt Anossow in der Petersburger Bergschule. Dann arbeitete er dreißig Jahre lang in Slatoust. Hier im Südrural beschäftigte ihn nicht nur das Hüttenwesen, sondern auch die Geologie und der Bergbau.

Anossow arbeitete an der Erzeugung von hochwertigem Stahl. Zehn Jahre lang befasste sich der Gelehrte mit der Lösung dieses Problems. Die Ergebnisse dieser Arbeit wurden in dem Buch "Über Damaststahl" veröffentlicht.

Anossow machte eine Reihe von hervorragenden Entdeckungen. Er entdeckte das Verfahren der Erzeugung von Eisen aus den Eisenerzen im Tiegel. Er erhielt schmiegbaren Damaststahl. Anossow baute einen besonderen Kammerofen.

Von großem praktischem Wert sind auch Anossows Untersuchungen in der Metallographie und Wärmebehandlung. Anossow stellte eines der wichtigsten Gesetze der Metallographie fest, das Gesetz der Abhängigkeit der metallischen Eigenschaften von dem kristallinen Gefüge (=Struktur). Er war der erste Gelehrte in der Welt, der das Mikroskop benutzte, und untersuchte das Gefüge des Stahles.

Anossows Verfahren zur Untersuchung der Struktur der Metalle finden zurzeit weitgehende Verwendung in der Metallurgie und bilden die Grundlage der Metallographie.

Die elementaren Bedürfnisse des Menschen

I. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache. Was bedeuten diese Wörter?

die Tonne, die Million, die Region, das Klima, der Zucker, rollen, elementar.

II. Was bedeuten die folgenden Vokabeln? Wenn es nötig ist, schlagen Sie im Wörterbuch nach.

die Stadt, das Jahr, der Mensch, der Tag, der Berg, das Leben, die Erde, das Haus, das Kleid, die Wohnung, der Körper, der Schnee, der Regen, die Kälte, der Schuh, das Brot, das Fleisch, das Ei, das

Wasser, die Butter, die Milch, das Salz, das Obst, das Gemüse, der Käse;

täglich, groß, schön, reich, fett, weiß, weit, wenig, viel, verschieden, darum;

bauen, bringen, sein, bleiben, müssen, können, tragen, wohnen, nennen, haben, werden, essen, fahren, nehmen.

III. Merken Sie sich die folgenden Vokabeln.

Tag für Tag	день за днем, каждый день
und so weiter (usw)	и так далее
das heißt (d.h.)	то есть (т.е.)
auf diese Weise	таким образом
es gibt	имеется
nicht nur ...sondern auch	не только, но и
das Urbedürfnis,-ses,-se	элементарная потребность
der Einwohner , -s, -	житель
der Güterzug,-s, die Güterzüge	товарный поезд
die Bevölkerung, -, -en	население
die Nahrung, -, -en	пища, питание, пропитание
die Lebensmittel,	продовольствие
das Bedürfnis,-ses,-se	потребность, нужда в ч.-л.
die Menge,-,-n	большое количество, масса
die Hitze,-	жара, зной
der Schutz, -es	защита
die Witterung,-,-en	погода
der Raum,-s, die Räume	помещение, место
abhängig	зависимый
ständig	постоянный
günstig	благоприятный, благосклонный
unentbehrlich	необходимый
riesig	гигантский, колоссальный
benötigen +A (=brauchen)	нуждаться в ч.-л.
sich schützen gegen+A	защищаться от чего-л.
sich ernähren	питаться
sich bekleiden mit+D	одеваться
bilden + A	образовывать, составлять

IV. Lesen Sie die Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

die Nahrungsmittel bringen; dieses schöne Haus bauen; bei Kräften bleiben; in die Stadt rollen; in einem großen Haus wohnen; das erste der elementaren Bedürfnisse; der ständige Schutz; unabhängiger werden; unentbehrlich zum Leben sein; je nach dem Klima und der Lebensweise verschieden sein; nicht nur die Nahrung des Menschen sondern auch seine Bekleidung und seine Wohnung; einen bestimmten Bedarf an Kleidung.

V. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Die elementaren Bedürfnisse des Menschen

Jeden Tag rollen viele Güterzüge in die Städte, um deren Bevölkerung die nötigen Nahrungsmittel zu bringen. Eine Großstadt mit einer Million Einwohner braucht Tag für Tag Berge von Brot, Fleisch, Eiern, Zucker, Butter, Obst, Gemüse, Käse, Salz und riesige Mengen von Milch, Wasser und so weiter.

Die Menschen benötigen diese Nahrungsmittel, um sich zu ernähren, das heißt um am Leben zu bleiben. Deshalb ist die tägliche Nahrung das erste der elementaren Bedürfnisse.

In den meisten Regionen der Erde muss der Mensch seinen Körper gegen Kälte oder Hitze, gegen Regen oder Schnee schützen. Darum bekleidet er sich und baut Häuser. Auf diese Weise hat er ständigen Schutz vor der ungünstigen Witterung und wird vom Klima unabhängiger. Er trägt Kleider und Schuhe (= Kleidung) und wohnt in Räumen, die seine Wohnung bilden. Auch die Kleidung und die Wohnung sind unentbehrlich zum Leben. Deshalb nennen wir Nahrung, Kleidung und Wohnung elementare Bedürfnisse.

Die Nahrung des Menschen ist je nach dem Klima verschieden: fettreich im kalten Klima oder reich an Zucker in den Tropen. Sie ist auch verschieden je nach der Lebensweise: ein Arbeiter wird nicht nur fettreiche, sondern auch eiweißreiche Nahrung zu sich nehmen müssen, um bei Kräften zu bleiben. Fettreiche Nahrungsmittel sind Butter, Olivenöl, Speck. Reich an Eiweiß sind Eier, Fisch, Fleisch,

Hülsenfrüchte (Bohnen, Linsen und Erbsen). Zucker, Obst und Getreide enthalten reichlich Kohlenhydrate.

Nicht nur die Nahrung des Menschen ist je nach Klima und der Lebensweise verschieden, sondern auch seine Bekleidung und seine Wohnung. Die tägliche Menge an Nahrung, die der Mensch benötigt, um leben und arbeiten zu können, ist sein täglicher Bedarf an Nahrung. Ebenso hat der Mensch einen bestimmten Bedarf an Kleidung, z.B. mindestens einen Anzug, ein Paar Schuhe oder einen Hut, zwei Hemden usw. Das ist sein Mindestbedarf an Kleidung. Der Mindestbedarf an Wohnung ist ein Wohnraum von einer bestimmten Größe.

Wir wissen jedoch, dass der größte Teil der Menschheit den Mindestbedarf an Nahrung, Wohnung und Kleidung nicht decken kann.

VI. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Was benötigt eine Großstadt mit einer Million Einwohner?
2. Wozu fahren jeden Tag viele Güterzüge in die Städte?
3. Wozu benötigen die Menschen die Nahrungsmittel?
4. Wie heißt das erste der elementaren Bedürfnisse?
5. Warum bekleidet sich der Mensch?
6. Wo wohnt der Mensch?
7. Was ist zum Leben unentbehrlich?
8. Wie heißen die elementaren Bedürfnisse?

VII. Nennen Sie:

a) Synonyme:

benötigen, täglich, fahren, darum, die Nahrungsmittel, zu sich nehmen, die Urbedürfnisse, die Güterzüge, wohnen, heißen, die Einwohner, das Wetter, sich schützen, unentbehrlich der Beginn, sich anziehen;	nötig, die Witterung, sich ernähren, Tag für Tag, sich bekleiden, nennen, elementaren Bedürfnisse, die Lastzüge, die Bevölkerung, jeden Tag, deshalb, brauchen, die Lebensmittel, leben, der Anfang, rollen, essen und trinken, die Menschen, Schutz haben;
---	---

b) Antonyme:

günstig, groß, unabhängig, die Kälte, der Anfang, arm, nehmen, warm, viel leicht, heiß.	geben, die Hitze, abhängig, kalt, klein, das Ende, kühl, reich, schwer, wenig, ungünstig.
---	---

VIII. Lesen Sie die Sätze, die dem Inhalt des gelesenen Textes entsprechen.

1. Der größte Teil der Menschheit kann den Mindestbedarf an Nahrung, Wohnung und Kleidung nicht decken.
2. Die tägliche Nahrung ist das erste der elementaren Bedürfnisse.
3. In allen Regionen der Erde muss der Mensch seinen Körper gegen Kälte oder Hitze, gegen Regen oder Schnee schützen.
4. Die Nahrung des Menschen ist vom Klima unabhängig.
5. Der Mindestbedarf an Wohnung ist ein Wohnraum von einer bestimmten Größe.
6. Der Mensch hat einen bestimmten Bedarf an Kleidung.
7. Zucker, Obst und Getreide enthalten wenig Kohlenhydrate.
8. Viele Güterzüge fahren jeden Tag in die Städte, um deren Bevölkerung die nötigen Nahrungsmittel zu bringen.
9. Der Mensch hat keinen Schutz vor der ungünstigen Witterung.
10. Die elementaren Bedürfnisse sind unentbehrlich zum Leben.

IX. Sagen Sie auf Deutsch.

Крупный город ежедневно нуждается в большом количестве продуктов питания. Ежедневное питание является первой из элементарных потребностей человека. Питание, одежда и квартира необходимы людям. Питание, одежда и квартира человека различны в зависимости от климата и образа жизни. Большая часть человечества не может удовлетворять минимальную потребность в питании, жилье и одежде.

X. Erzählen Sie über die elementaren Bedürfnisse der Menschen.

Geld

I. Lesen Sie die folgenden Vokabeln. Was bedeuten sie?

- a) das Geld, der Staat, die Wirtschaft, die Einheit, die Menge, die Ware, das Gut, das Land, das Einkommen, die Zahlung, die Art;
- b) es gibt, bestehen aus, messen, verdienen, heißen, ermöglichen, ausgeben, sagen, bedeuten, verdienen, herausgeben, unterscheiden, repräsentieren, verbrauchen;
- c) verschieden, allgemein, hoch, klein, groß, leicht, kurz, ander, alle, schmutzig, jeder, gemeinsam, unentbehrlich, ausländisch, einige, bar, miteinander.

II. Lesen Sie laut vor, beachten Sie die Aussprache.

potentiell, zentral, die Funktion, die Bank, Russland, Kanada, Europa, die

Mark, der Rubel, der Dollar, die Kopeken, der Cent, der Euro, die Form, die Banknote, das Metall, der Akt.

III. Merken Sie sich die folgenden Vokabeln:

die Devisen	иностранные банкноты; девизы (чеки, переводы, векселя, аккредитивы и другие расчетные средства в иностранной валюте, используемые в международных расчетах)
die Währung	валюта (денежная единица, лежащая в основе денежной системы)
die Münze	монета
das Maß	мера, величина, размер
eintauschbar	обмениваемый, обменный
der Tauschakt	обменная операция
die Vermittlung	передача; посредничество, осуществление
gelten als	считаться, являться
erwerben	зарабатывать, получать
die Vergütung	вознаграждение, выплата (процентов)
arbeitsteilig	основанный на разделении труда
gestatten	разрешать, позволять, допускать
vergleichen	сравнивать, сопоставлять
der Wert	ценность, стоимость, цена, величина
die Speicherung	хранение, накопление
die Recheneinheit	средство расчета, единица расчета
aufbewahren	хранить, иметь на хранении, сохранять
prägen	чеканить (монеты)
das Zeichengeld	бумажные денежные знаки
das Bargeld	наличные деньги, кассовая наличность
unredlich	нечестный, недобросовестный
das Buchgeld	деньги на вкладе, на банковском счете (средство платежа); деньги жирооборота (безналичные расчеты, предполагающие перечисление сумм со счета на счет)
die Notenbank	эмиссионный банк
der Schein	денежный знак, купюра
das Guthaben	активы; авуары; вклад

IV. Lesen Sie die Komposita laut vor, nennen Sie deren Artikel. Was bedeuten die gelesenen Komposita?

Zahlungsmittel, Tauschmittel, Wertspeicherungsmittel, Tauschakte, Recheneinheit, Geldeinheit, Geldarten, Hart- oder Münzgeld, Zeichengeld, Papiergeld, Buchgeld, Giralgeld, Kleingeld, Zentralnotenbank, Buchgeldmenge, Bargeldmenge, Währungseinheit, Zeitpunkt.

V. Lesen Sie den folgenden Text, erfüllen Sie danach die Aufgaben.

Geld

Geld ist das vom Staat herausgegebene Zahlungsmittel in Form von Münzen und Banknoten.

Geld hat verschiedene Funktionen. Geld ist allgemeines Tauschmittel. Geld ist gegen alle Waren eintauschbar. Geld ist in einer arbeitsteiligen Wirtschaft unentbehrlich für die Vermittlung der Tauschakte.

Geld gilt auch als Recheneinheit. Die Geldeinheit ist das gemeinsame Maß, an dem alle anderen Güter gemessen werden. Geld als Recheneinheit gestattet es, die Werte der verschiedensten Güter miteinander zu vergleichen.

Geld gilt auch als Wertspeicherungsmittel. Es ermöglicht, mit ihm potentielle Werte aufzubewahren. Werte, die durch Geld repräsentiert werden, können zu jedem Zeitpunkt verbraucht werden.

Es gibt verschiedene Geldarten:

1. Hart- oder Münzgeld, das aus Metall geprägt ist.
2. Zeichen- oder Papiergeld, das aus Scheinen (Banknoten) besteht, die von der Zentralnotenbank ausgegeben werden.
3. Buch- oder Giralgeld, das aus Guthaben bei Banken besteht. Die Buchgeldmenge ist höher als die Bargeldmenge.

In Russland unterscheidet man Rubel und Devisen. Der Rubel ist eine Währungseinheit in Russland, 1 Rubel = 100 Kopeken. Abkürzung für Rubel ist Rbl.

Devisen heißen alle Zahlungsmittel in ausländischer Währung. Der Dollar - in den USA, Kanada und anderen Ländern, 1 Dollar = 100 Cents, die Deutsche Mark – in Deutschland bis 2002, der Euro – in einigen Ländern Europas ab 1999. Geld bedeutet also Zahlung, Vergütung, Einkommen, Werte, Zahlungsmittel.

Man sagt: bares Geld, großes Geld (Scheine), kleines Geld, Kleingeld (Münzen), leichtes Geld (Geld, das ohne Mühe verdient werden kann), schmutziges (auf unredliche Weise erworbenes) Geld.

VI. Finden Sie im gelesenen Text die Sätze mit den folgenden Wörtern. Bilden Sie eigene Sätze mit diesen Wörtern.

bar, Wert, allgemein, unentbehrlich, vergleichen, Währung, Bargeldmenge, Preis, arbeitsteilig, Tauschakt, Zeitpunkt, Geldeinheit.

VII. Nennen Sie Antonyme:

- a) alle, aufbewahren, ausgeben, bilden, gestatten, miteinander, unentbehrlich, unredlich, Wert, wesentlich
b) einnehmen, entbehrlich, getrennt, niemand, redlich, unwesentlich, verbieten, vernichten, wegwerfen, Wertlosigkeit.

VIII. Sagen Sie auf Deutsch.

Деньги как средство расчета; Деньги являются общей мерой;
Деньги как средство накопления; Деньги можно поменять.

IX. Finden Sie die russischen äquivalenten

a)

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1. ausgeben | a) доход |
| 2. die Bargeldmenge | b) измерять |
| 3. die Vergütung | c) выдавать |
| 4. das Einkommen | d) денежная единица |
| 5. die Geldeinheit | e) платеж |
| 6. die Zahlung | f) масса наличных денег |
| 7. unentbehrlich | g) вознаграждение, возмещение |
| 8. tauschbar | h) необходимый |
| 9. messen | i) обмениваемый |

b)

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. verschiedene Geldarten | a) наличные деньги |
| 2. bares Geld | b) различные виды денег |
| 3. schmutziges Geld | c) легкие деньги |
| 4. Funktion des Geldes | d) грязные деньги |
| 5. leichtes Geld | e) функция денег |

X. Sagen Sie auf Deutsch.

Все другие товары; иностранная валюта; общая мера; крупные деньги; легкие (легко заработанные) деньги; экономика, основанная на разделении труда; в качестве расчетного средства; сравнивать друг с другом.

XI. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Was ist Geld?
2. Welche Geldarten gibt es?

3. Welches Geld besteht aus Scheinen?
4. Welches Geld besteht aus Guthaben bei Banken?
5. Welche Geldmenge ist am höchsten: Hart-, Zeichen- oder Buchgeld?
6. Welche Zahlungsmittel unterscheidet man in Russland?
7. Was bedeuten die Redensarten: *im Geld schwimmen, nicht für Geld und gute Worte, zu Geld kommen, etwas zu Geld machen?*

XII. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Geld in der BRD

Geld ist das allgemein anerkannte Zahlungsmittel in einer Volkswirtschaft. Alle Welt hat täglich mit Geld zu tun.

Man kann mit Geld Schulden bezahlen, Verbindlichkeiten begleichen.

Geld ist eine bequeme Einrichtung zum Austausch.

Ohne Geld ist ein Wirtschaftsleben in den Industriestaaten nicht vorstellbar. Man unterscheidet Bargeld (Banknoten und Münzen) und Buchgeld.

Die ersten Münzen entstanden vor über 2500 Jahren.

Erstmals wurden Banknoten in Deutschland im 18. Jahrhundert ausgegeben. In der BRD werden Banknoten nur von der Deutschen Bundesbank ausgegeben. Münzen sind vom Staat geprägte Metallstücke. Unter Buchgeld versteht man Einlagen von Kunden bei der Kreditinstitution. Geld hat vielfältige Aufgaben und dient als Tauschmittel, gesetzliches Zahlungsmittel, Wertaufbewahrungsmittel und Kreditmittel. Früher war es die DM, jetzt ist gesetzliches Zahlungsmittel Euro.

Es gibt sieben Euroscheine. Sie unterscheiden sich in der Größe und in der Farbe – sie sind grün, gelb, blau, lila und orange.

Ein Designer aus Österreich hat sie sich ausgedacht. Die Scheine zeigen geöffnete Fenster, Türen und Brücken. Buchgeld ersetzt bei bargeldlosem Zahlungsverkehr das Bargeld.

Das Geld dient den 4 Märkten für Güter, Dienstleistungen, Kapital und Arbeit. Am 1. Januar 2002 wurde der Euro in den zwölf EU-Mitgliedsstaaten gesetzliches Zahlungsmittel.

XIII. Erzählen Sie über Geld auf Deutsch.

Die Aufgaben der Wirtschaft

I. Merken Sie sich die folgenden Vokabeln.

die Wirtschaft	экономика
der Verbraucher	потребитель
beziehen (o,o)	покупать
verkaufen	продавать
der Großhandel	оптовая торговля
der Einzelhandel	розничная торговля
der Erzeuger	производитель, изготовитель
gewinnen (a,o)	получать, добывать
beliefern	снабжать; поставлять
umgestalten	перерабатывать, преобразовывать
fertigstellen	изготавливать
die Landwirtschaft	сельское хозяйство
knapp	скудный, ограниченный, дефицитный
veredeln	перерабатывать, улучшать, облагораживать
die Viehzucht	животноводство
der Rohstoff	сырьё
befördern	перевозить, доставлять
gelangen	попадать, доходить, достигать
besorgen	заниматься, исполнять
die Dienstleistungen	услуги
das Werkzeug	орудие, инструмент
die Verteilung	распределение
die Nachfrage	спрос
der Betrieb	предприятие, производство, завод
die Einheit	единица
auftreten (a,e)	выступать
kompliziert	сложный
unentbehrlich	необходимый
und so weiter (usw)	и так далее (и т.д.)
das heißt (d.h.)	то есть (т.е.)
zum Beispiel (z.B.)	например
in Bewegung setzen	приводить в движение
Dienste leisten	оказывать услуги

II. Lesen Sie die folgenden Vokabeln laut vor, nennen Sie deren Bedeutung.

die Industrie, die Kultur, der Faktor, der Transport, die Post, die Natur, die Fabrik, die Maschine, die Produktion, die Form; organisatorisch, technisch, kompliziert.

III. Erfüllen Sie die grammatischen Aufgaben:

a) Nennen Sie die Artikel der folgenden Nomen.

Aufgabe, Bedarf, Arbeit, Land, Natur, Berg, Weg, Handel, Leben, Garten, Bau, Jagd, Forst, Ware, Wunsch, Mensch, Volk, Verkehr.

b) Bilden Sie die drei Grundformen der folgenden Verben.

arbeiten, auftreten, befördern, beliefern, benötigen, besorgen, beziehen, bilden, darstellen, decken, dienen, erhalten, ermöglichen, erzeugen, fertigstellen, gelangen, gewinnen, haben, herstellen, können, leisten, müssen, nennen, sein, setzen, sollen, umfassen, umgestalten, verbrauchen, veredeln, verkaufen, werden, widmen.

c) Bilden Sie die Komparativ- und die Superlativstufen von den folgenden Adjektiven.

notwendig, kompliziert, knapp, lang, wichtig, hoch, groß, oft, viel, fertig.

IV. Lesen Sie die folgenden Komposita laut vor, beachten Sie die Aussprache und nennen Sie deren Bedeutungen

der Einzelhandel, der Einzelhändler, der Einzelhandelsbetrieb; der Großhandel, der Großhändler, der Großhandelsbetrieb; das Handwerk, der Handwerker, der Handwerksbetrieb; der Bergbau, der Bergbaubetrieb, der Industriebetrieb, der Verkehrsbetrieb, der Dienstleistungsbetrieb; die Landwirtschaft, die Forstwirtschaft, die Bodenschätze, die Rohstoffe, die Fertigware, die Verbrauchsgüter, die Viehzucht, der Ackerbau, die Rechtsform, das Transportunternehmen, die Dienstleistungen, die Produktionseinheit, die Kulturstufe.

V. Nennen Sie die Synonyme:

der Verbraucher, deshalb, die Ware, erzeugen, der Bedarf, der Betrieb, kaufen, nennen, weil, oft;

Nennen Sie die Antonyme:

der Einzelhandel, genügend, kurz, der Betrieb, der Großhändler, kaufen, niedrig.

VI. Lesen Sie die Wortverbindungen, bilden Sie einige Sätze damit.

den Bedarf decken; die Waren verkaufen; im Einzelhandel decken; dem Konsumenten verkaufen; vom Großhändler beziehen; den Einzelhändler beliefern; für den Verbraucher umgestalten; mit Werkzeugen fertigstellen; knapp sein; zur Herstellung von Verbrauchsgütern; Dienste leisten; die Verteilung der Güter; die Nachfrage nach knappen Gütern; in Bewegung setzen; in Produktionseinheiten arbeiten; nach außen auftreten; in einer bestimmten Rechtsform; die Weiterverarbeitung der Rohstoffe; für die Befriedigung der Bedürfnisse

VII. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie dann die Aufgaben.

Die Aufgaben der Wirtschaft

Der Verbraucher deckt seinen Bedarf größtenteils im Einzelhandel, d.h. der Einzelhändler verkauft seine Waren unmittelbar dem Konsumenten. Der Einzelhandel bezieht seine Waren vom Großhändler, d.h. der Großhandel beliefert den Einzelhändler.

Die Lieferanten des Großhandels sind die Erzeuger oder Hersteller. Die Erzeuger gestalten für den Verbrauch die Güter aus der Natur um. Hersteller stellen in Fabriken mit Maschinen (Industrie) oder in Werkstätten mit Werkzeugen (Handwerk) die Güter für den Verbraucher fertig. Güter werden deshalb erzeugt, weil nicht alles in genügenden Mengen vorhanden ist, d.h. weil sie knapp sind.

Die landwirtschaftliche Erzeugung umfasst Ackerbau und Viehzucht, Forstwirtschaft und Jagd, Gartenbau und Weinbau und die Veredelung der Erzeugnisse aus der Landwirtschaft. Die Bodenschätze werden oft weiterverarbeitet und dienen dann zur Herstellung von Verbrauchsgütern. Die Güter aus dem Bergbau und viele Güter aus der Landwirtschaft sind bei ihrer Gewinnung Rohstoffe. Die Weiterverarbeitung der Rohstoffe und der Halbfabrikate ist Aufgabe des Handwerks und der Industrie. Die Fertigfabrikate (=fertige Güter) kommen dann vom Hersteller zum Großhändler und von diesem zum Einzelhändler. Sobald die Güter im Handel sind, nennen wir sie Waren.

Der Weg der Güter vom Rohstoff in der Landwirtschaft und im Bergbau bis zum Verbraucher ist sehr lang. Die Beförderung der Güter besorgen Transportunternehmen. Sie leisten für Landwirtschaft und Bergbau, für Handwerk und Industrie, für Handel und Verbrauch Dienste. Diese Dienstleistungen sind für die Verteilung der Güter notwendig.

Die Erzeugung (=Herstellung), der Handel, die Dienstleistungen und der Verbrauch bilden zusammen *die Wirtschaft*. Die Wirtschaft wird durch die Nachfrage nach knappen Gütern in Bewegung gesetzt und in Bewegung gehalten.

Die Wirtschaft arbeitet in Produktionseinheiten, die *Betriebe* genannt werden. Der Betrieb ist demnach eine technische und organisatorische Einheit. Nach außen tritt der Betrieb (oder mehrere Betriebe zusammen) in einer bestimmten Rechtsform als Unternehmung (= Unternehmen) auf, das eine kaufmännische und wirtschaftliche Einheit darstellt.

Es gibt landwirtschaftliche Betriebe, Industrie- und Bergbaubetriebe, Handwerksbetriebe, Großhandels-, Einzelhandels- und Dienstleistungsbetriebe (wie z.B. die Post, die Verkehrsbetriebe).

Die Wirtschaft mit ihrem komplizierten Aufbau ist für unser Leben und für die Befriedigung unserer Bedürfnisse unentbehrlich. Sie soll dem Menschen, nach Erfüllung seiner Wünsche, ermöglichen, sich dem geistigen Leben zu widmen. Deshalb ist die Wirtschaft ein wichtiger Faktor der Kultur eines Volkes.

VIII. Entprechen die folgenden Sätze dem Inhalt des gelesenen Textes? Bestätigen oder bestreiten Sie die Sätze.

1. Der Verbraucher deckt seinen Bedarf im Einzelhandel.
2. Der Einzelhandel bezieht seine Waren vom Großhändler.
3. Wir sprechen von Erzeugern, wenn sie diese Güter, die sie aus der Natur gewinnen, für den Verbrauch umgestalten.
4. Die landwirtschaftliche Erzeugung umfasst Industrie und Handwerk.
5. Die Weiterverarbeitung der Rohstoffe und der Halbfabrikate ist die Aufgabe des Handwerks und der Industrie.
6. Sobald die Güter im Handel sind, nennen wir sie Waren.
7. Die Beförderung der Güter besorgt der Handel.
8. Die Dienstleistungen des Verkehrs sind für die Verteilung der Güter nicht wichtig.
10. Die Wirtschaft arbeitet in organisierten Einheiten, die wir Güter nennen.

IX. Bejahen Sie die Fragen.

1. Deckt der Verbraucher seinen Bedarf im Einzelhandel?
2. Verkauft der Einzelhändler seine Waren unmittelbar dem Konsumenten?
3. Bezieht der Einzelhandel seine Waren vom Großhändler?
4. Sind die Lieferanten des Großhandels die Erzeuger und Hersteller?
5. Dienen die Bodenschätze zur Herstellung von Verbrauchsgütern?
6. Sind die Güter aus dem Bergbau und aus der Landwirtschaft bei ihrer Gewinnung Rohstoffe?
7. Ist der Weg der Güter vom Rohstoff bis zum Verbraucher sehr lang?
8. Besorgt die Beförderung der Güter der Verkehr?
9. Wird die Wirtschaft durch die Nachfrage nach knappen Gütern in Bewegung gesetzt?
10. Hat die Wirtschaft einen komplizierten Aufbau?

X. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Die Beförderung der Güter besorgt
2. Die Erzeugung, der Handel, die Dienstleistungen und der Verbrauch
...
... die Wirtschaft.
3. Die Wirtschaft arbeitet in organisierten ... , die wir Betriebe
4. Der Weg der Güter vom Rohstoff in der Landwirtschaft und im Bergbau ist sehr lang.
5. Der Verbraucher im Einzelhandel.
6. Die landwirtschaftliche Erzeugung ... Ackerbau und Viehzucht.
7. ... bezieht seine Waren vom Großhändler.
8. Die Weiterverarbeitung der Rohstoffe und der Halbfabrikate ist die Aufgabe ... und
9. Sobald die Güter im Handel sind, ... wir sie

XI. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo deckt der Verbraucher seinen Bedarf?
2. Woher bezieht der Einzelhandel seine Waren?
3. .Wen beliefert der Großhandel?
4. Wer sind die Lieferanten des Großhandels?
5. Womit arbeiten die Arbeiter und Handwerker?
6. Weshalb werden Güter erzeugt?
7. Was umfasst die landwirtschaftliche Erzeugung?
8. Welche wirtschaftlichen Erzeugnisse müssen veredelt werden?

9. Wozu dienen die Bodenschätze nach der Weiterverarbeitung?
10. Was verstehen Sie unter Rohstoffen?
11. Wer verarbeitet die Rohstoffe und Halbfabrikate?
12. Wie gelangen die Güter vom Hersteller zum Verbraucher?
13. Was nennt man Waren?
14. Was gehört zur Wirtschaft?
15. Wodurch wird die Wirtschaft in Bewegung gesetzt?
16. Was ist ein Betrieb?
17. Welche Arten von Betrieben gibt es?
18. Wofür ist die Wirtschaft mit ihrem komplizierten Aufbau unentbehrlich?

XII. Lesen Sie den folgenden Dialog. Versuchen Sie den Dialog zu lernen.

A.: Wie meinst du, was ist das Wesen der Wirtschaft? Kannst du das kurz sagen?

B.: Kurz? Mit einem Wort? Schwer zu sagen.

A.: Selbstverständlich nicht mit einem Wort, aber doch. Sag bitte kurz!

B.: Meiner Meinung nach ist das Wesen jeder Wirtschaft die Deckung des menschlichen Bedarfs.

A.: Stimmt. Ich bin auch der Meinung. Mein Freund aber meint, dass das Wesen der Wirtschaft ist, Profite (прибыль) zu machen.

B.: Ich würde so nicht sagen. Profite machen ist natürlich wichtig, aber das ist nur eine Seite der wirtschaftlichen Tätigkeit jedes Unternehmers.

A.: Einverstanden. Profite, das ist eine der Grundfragen des Wirtschaftens.

B.: Ja, stimmt. Jeder Unternehmer muss viele wirtschaftliche Entscheidungen treffen: was er produzieren soll, für wen, wie, wie viel soll die Ware kosten, zu welchem Preis und wo soll die Ware verkauft werden und so weiter und so fort. Das sind auch die Fragen des Wirtschaftens.

A.: Richtig. Das sind die Aufgaben der Wirtschaft. Und das Wesen der Wirtschaft ist die Deckung des menschlichen Bedarfs an Waren.

XIII. Erzählen Sie über die Wirtschaft auf Deutsch.

Заключение

Современные условия требуют от выпускников вузов умений осуществлять межличностное и, с учетом международной интеграции, также межкультурное общение. В условиях технического вуза формирование навыков общения происходит в рамках ряда дисциплин общеобразовательного цикла. В том числе в курсе изучения иностранного языка.

Учебное пособие «Формирование навыков устного общения» предназначено для студентов, обучающихся по направлениям, связанным с двигателестроением, а также с рядом смежных технических направлений. Овладение материалом пособия способствует формированию навыков монологического и диалогического общения, а также развитию когнитивных способностей, логического мышления, общенаучного кругозора, готовит обучающихся к межкультурному взаимодействию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Wie funktioniert ein Flugzeugtriebwerk? // <http://www.airliners.de/so-funktioniert-ein-flugzeugtriebwerk-duesentriebwerk-strahltriebwerk-triebwerk/36239>
2. Flugzeugtriebwerke // <https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/physik/artikel/flugzeugtriebwerke>
3. Turbinentriebwerke. Strahltriebwerke. Flugmotore. Antriebsarten für Flugzeuge und Hubschrauber // http://www.bredow-web.de/Triebwerke_und_Flugzeugmotore/Strahltriebwerk_RD-33/strahltriebwerk_rd-33.html
4. Raketentriebwerke // <https://www.bernd-leitenberger.de/triebwerke.shtml>
5. Das Turbostrahltriebwerk von Hans von Ohain // <http://www.deutsches-museum.de/sammlungen/meisterwerke/meisterwerke-i/triebwerk/>
6. Aufbau und Technik des elektrostatischen Antriebs RIT // <http://meyweb.physik.uni-giessen.de/EP-Antrieb/tuts/RITtechnik/RIT.html>
7. Die Seele der sowjetischen Raumfahrt: zum 110. Geburtstag Sergej Koroljows // <https://de.sputniknews.com/wissen/20170113314111410-udssr-raketenkonstrukteur-koroljow/>
8. Bachelor – und dann? // <http://www.zeit.de/studium/studienfuehrer-2013/bachelor-master>
9. Technische Universität Bergakademie Freiberg // <http://tu-freiberg.de/universitaet>
10. Technische Universität München // <https://www.tum.de/>
11. Russische lernen in Moskau und Russland // <http://www.study russian.com/de/russisch-lernen/studieren-universitaet-moskau/universitaet-lomonosov-moskau.html>
12. Samara // <https://de.wikipedia.org/wiki/Samara>
13. Österreich // <https://www.austria.info/de>
14. Die Schweiz // <https://de.wikipedia.org/wiki/Schweiz>
15. Das Fkugzeug // <http://effelenne.ch/JS-Werkstatt/library/misc/collection/Julius/projekt%20flugzeug/flugzeug.html>
16. Liste russischer Erfinder und Entdecker // https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_russischer_Erfinder_und_Entdecker

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования навыков устного общения.....	4
Глава 2. Практикум формирования навыков устного общения.....	9
Ich bin Student(in).....	9
Unsere Universität.....	12
Mein Lebenslauf. Meine Familie. Meine Hobbys.....	21
Abendstudium an der Universität.....	29
Das Institut für Raketen- und Raumfahrttechnik.....	36
Das Institut für Triebwerke und Energieanlagen.....	40
S.P. Koroljow.....	46
Nikolaj Dmitrijewitsch Kusnezow.....	52
Konstrukteur von Flugzeugmotoren.....	53
A.S. Popow.....	54
Konrad Zuse.....	64
Russische Elektrotechniker.....	68
Der große russische Gelehrte D.I.Mendelejew.....	72
Samara.....	77
Meine Heimat ist Russland.....	83
Moskau.....	86
Deutschland.....	88
Österreich.....	98
Die Schweiz.....	109
Aufbau des Flugzeuges.....	118

Triebwerk	125
Probleme der modernen Funktechnik.....	129
Halbleiter	132
Aufbau des Computers	135
Chemie.....	140
Die elementaren Bedürfnisse des Menschen	144
Geld	148
Die Aufgaben der Wirtschaft.....	153
Заключение.....	159
Список использованной литературы	160

Учебное издание

*Мартынова Ольга Николаевна,
Сергеева Маргарита Викторовна*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО
ОБЩЕНИЯ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие

Редактор А.В. Ярославцева
Компьютерная вёрстка А.В. Ярославцевой

Подписано в печать 09.11.2018. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 10,25.

Тираж 25 экз. Заказ . Арт. – 9(Р4У)/2018.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

Изд-во Самарского университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

