

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Т. Н. НОВОЖИЛОВА, Л. И. РОДИНА

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Самара
Издательство Самарского университета
2024

УДК 376(075)
ББК Х450я7+Ю972я7
Н741

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Н. В. С о л о в о в а,
канд. психол. наук, доц. Т. Г. Г л у х о в а

Новожилова, Татьяна Николаевна

Н741 **Курсовая работа по образовательной программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика инклюзивного образования»:** учебно-методическое пособие / *Т. Н. Новожилова, Л. И. Родина.* – Самара: Издательство Самарского университета, 2024. – 60 с.

ISBN 978-5-7883-2055-7

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования представлены методологические характеристики психолого-педагогического исследования, рассмотрен порядок выбора и утверждения тем, структура и рекомендуемое содержание курсовой работы, определены основные этапы ее подготовки и выполнения.

Адресовано студентам всех форм обучения в целях оказания методической помощи при выполнении ими курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

УДК 376(075)
ББК Х450я7+Ю972я7

ISBN 978-5-7883-2055-7

© Самарский университет, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Общие положения	4
2. Содержание учебных дисциплин курсовых работ	13
3. Выбор темы курсовой работы	17
4. Примерная структура курсовой работы	18
5. Методологические характеристики курсовой работы	19
5.1. Актуальность проблемы и степень ее разработанности	19
5.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования.....	23
5.3. Методы исследования	27
6. Содержание курсовой работы	28
7. Требования к оформлению курсовой работы	40
8. Список использованных источников	42
Приложение А	44
Приложение Б.....	46
Приложение В.....	48
Приложение Г.....	50
Приложение Д.....	52
Приложение Е.....	53
Приложение Ж.....	54
Приложение И	55
Приложение К.....	56
Приложение Л.....	57
Приложение М.....	58

Введение

Курсовая работа – это самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя содержательное исследование с элементами научной новизны либо имеющее характер творческого изучения обобщение собранного материала, его анализ, выявление проблем и внесение аргументированных предложений по их разрешению. Курсовая работа является теоретическим компонентом анализа актуальных вопросов в современных условиях с учетом знаний, полученных студентом при изучении дисциплины, а также смежных дисциплин.

Цель учебно-методического пособия – оказать студенту методическую помощь при выполнении им курсовой работы, а также способствовать становлению его методологической культуры.

1. Общие положения

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования к компетенциям выпускников по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования». [4]

Курсовая работа выполняется исходя из компетенций, которые необходимо студенту освоить в процессе его обучения. Они соответствуют следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая в области выполнения инклюзивных задач;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного общего, инклюзивного профессионального, инклюзивного дополнительного образования;

– психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Универсальные компетенции выпускников выражаются в решении их профессиональных задач (табл. 1). Они способствуют формированию системного и критического мышления, развитию коммуникации в командной работе, моделированию экономической культуры, выработке активной гражданской позиции.

Таблица 1. Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Решение профессиональных задач
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет круг задач в рамках поставленных целей. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Продолжение табл. 1

1	2
	<p>Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.</p> <p>Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.</p> <p>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.</p> <p>Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития</p> <p>Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

1	2
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.</p> <p>Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.</p> <p>Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности.</p> <p>Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>

1	2
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность с учетом противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников способствуют развитию профессионализма, мастерства и результативности в деятельности (табл. 2).

Таблица 2. **Общепрофессиональные компетенции**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Решение профессиональных задач
1	2
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК–2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участствует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). Участствует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

1	2
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1	2
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий. Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач.

Данные компетенции помогают студенту в решении его профессиональных задач, развитию самостоятельности, а также умению грамотно подойти к планированию и проектированию своей деятельности. Общепрофессиональные компетенции нацелены на развитие совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, построение воспитывающей среды, освоению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, а также активному взаимодействию с участниками образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение курсовой работы предполагает формирование умения не только использовать существующее научное знание, но и в определенной степени его производить. Такое умение составляет содержание методологической культуры педагога-психолога инклюзивного образования. Методологическая культура предполагает знание определенных приемов научного познания и умения их применять в процессе постановки и решения психолого-педагогических задач. Методологическая культура – это умение видеть проблему, ставить перед собой цель, выбирать адекватный инструментарий для ее решения; это умение систематически и целенаправленно самостоятельно добывать новые знания, анализировать и обобщать их в процессе научно-поисковой работы.

Совершенно очевидно, что развитие методологической культуры студента – многосложный и длительный процесс, который осуществляется в процессе всего курса подготовки будущего специалиста в период обучения в вузе. В процессе такой подготовки студенты приобретают компетенции необходимые им для решения как научно-исследовательских, так и практических задач. Формирование компетенций, необходимых для решения подобных задач, имеет пролонгированный характер, т.е. реализуется в рамках выполнения курсовых работ на протяжении всего образовательного процесса и в результате находит воплощение в выпускной квалификационной работе. Другими словами, содержание курсовых работ, которые выполняются на каждом курсе обучения по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет преемственный характер, т.к. последующие учебные курсы по предметам психолого-педагогического цикла опираются на знания и умения, полученные в ходе изучения предыдущей дисциплины. Выполнение же выпускной квалификационной работы имеет кумулятивный эффект, т.к. вбирает в себя результативные

характеристики достижений студента, полученные в ходе выполнения курсовых работ. Именно поэтому студенту важно в процессе подготовки курсовой работы, с одной стороны, освоить логику осуществления научного поиска в профессиональной деятельности, с другой – освоить единые требования, предъявляемые к учебно-научным видам студенческих работ, и научиться их применять.

Именно поэтому в настоящем учебно-методическом пособии представлены: тематика курсовых работ, а также единые требования, предъявляемые к выполнению курсовых работ по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

За период обучения студент должен выполнить курсовые работы по четырем учебным дисциплинам: «Теория обучения и воспитания», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика». Тему студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на предлагаемую примерную тематику (см. Приложения А–Г).

После выбора темы в процессе подготовки к написанию курсовой работы студенту предстоит решить ряд конкретных задач:

- изучить по теме курсовой работы рекомендованную и дополнительную литературу, включая научные исследования, справочные издания, законодательные и иные нормативные правовые акты, зарубежные источники;
- самостоятельно проанализировать и оценить современные концептуальные взгляды по изучаемой проблеме, содержащиеся в трудах отечественных и зарубежных исследователей;
- определить объект и предмет исследования применительно к теме курсовой работы;
- структурировать будущую курсовую работу;

– обобщить полученные выводы, аргументировать и систематизировать выдвинутые автором курсовой работы предложения и рекомендации.

Курсовая работа выполняется в установленные кафедрой сроки. Совместно с научным руководителем студент уточняет и определяет: тему работы; круг вопросов, подлежащих изучению и освещению; план работы и ее структуру; при необходимости определяет также и форму прикладного исследования; сроки выполнения работы, в т. ч. по этапам; определяет перечень необходимых научных, справочных, законодательных и иных нормативных правовых источников.

Структура курсовой работы должна отвечать задаче наиболее полного раскрытия содержания избранной темы. Она включает: введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (если в этом есть необходимость).

2. Содержание учебных дисциплин курсовых работ

Дадим краткую характеристику содержания учебных дисциплин, а также направленность выполнения курсовой работы.

Курсовая работа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» способствует освоению обучающимися теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности. Данная дисциплина позволяет рассматривать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, овладеть методами, формами и средствами обучения и воспитания, выделить общее и особенное в современных образовательно – воспитательных технологиях. В контексте данной дисциплины происходит изучение технологии предметной и продуктивной дея-

тельности в формировании базовой культуры личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Курсовая работа по данной дисциплине предполагает знание Федерального государственного образовательного стандарта, целостного педагогического процесса, методов и форм обучения, организационных форм воспитания, методики и техники их подготовки и проведения. Поскольку данная курсовая работа является первой в учебном плане, то при её написании студент демонстрирует способности логично выстраивать материал соответственно объекту и предмету исследования, структурировать, опираясь на задачи исследования. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория обучения и воспитания» представлена в приложении А. В приложении Ж по дисциплине «Теория обучения и воспитания» рассматривается примерное содержание работы «Психолого-педагогические средства патриотического воспитания подростка».

Курсовая работа по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» способствует формированию у студентов системы научных представлений о технологическом процессе организации деятельности по инклюзивному образованию, освоению дидактических процессов, средств и организационных форм образования детей с особенностями развития. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с коррекционно-развивающими технологиями в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями организации социально-ценной деятельности учащихся, познают технологии коррективки трудностей обучения в системе образования, усваивают специфику образовательной среды с применением интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в образо-

вании. У студентов в процессе обучения возникает понимание структуры и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. в условиях инклюзивного обучения.

Курсовая работа по данной дисциплине предполагает подготовку студентов к учебно-воспитательному процессу в инклюзивном образовании, которое строится на изучении основных его характеристик (принципы, методы, приёмы, трудности, барьеры). Важным моментом при написании курсовой работы, является технологическая составляющая, которая позволяет, опираясь на характеристики, выстроить собственную деятельность в контексте проблемы исследования. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» представлена в приложении Б. В приложении И по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» рассматривается примерное содержание работы «Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Курсовая работа по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» способствует развитию теоретического и практического фундамента для квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.

В рамках данной дисциплины студенты знакомятся с видами комплексных нарушений, их сочетанной характеристикой, при наличии двух или нескольких нарушений (сочетании сенсорных и общедвигательных расстройств: нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, сочетание сенсорных и интеллектуальных расстройств и др.). Студенты зна-

комятся с типологией детей, имеющих комплексные нарушения, а также с их основными потребностями в психолого-педагогической помощи и образовании. Для написания курсовой работы необходимо иметь сведения о самом ребёнке, возможности его коммуникации, родителях или лицах их замещающих, медицинском сопровождении ребёнка.

Курсовая работа по данной дисциплине должна способствовать пониманию сочетанной нозологии, организации психолого-педагогической среды, комфортной для обучения, воспитания и развития ребёнка. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» представлена в приложении В. В приложении К по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» рассматривается примерное содержание работы «Формирование коммуникативной культуры младших школьников с комплексными нарушениями».

Курсовая работа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» способствует изучению индивидуально-психологических особенностей учащихся, их общения, специфику ученического коллектива. Данная дисциплина содействует освоению обучающимися основ психолого-педагогической диагностики как вида профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий – педагога-психолога. Психолого-педагогическую диагностику (относительно новый её вид) можно представить также как психологическую и педагогическую. В изучении данной дисциплины студенты формируют систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики психолого-педагогической диагностики, умения и навыки проведения психодиагностических процедур с учетом возрастных особенностей детей, подростков,

взрослых, знания о требованиях к организации психолого-педагогической диагностики в условиях психологического сопровождения учащихся, выявляют и корректируют трудности в обучении.

Курсовая работа студента предполагает использование диагностических процедур для исследовательских целей.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» представлена в приложении Г. В приложении Л по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», рассматривается примерное содержание работы «Диагностика родительско-детских отношений в неполной семье».

3. Выбор темы курсовой работы

При выборе темы курсовой работы рекомендуется прежде всего ориентироваться на свои исследовательские интересы, так как курсовая работа может служить основой для будущей выпускной квалификационной работы бакалавра. В последующем материалы курсовой могут быть использованы в собственной педагогической практике или наоборот в курсовой работе может быть использован педагогический опыт (если таковой имеется) студента. Выбранную тему в индивидуальном порядке следует согласовать с научным руководителем. По согласованию с научным руководителем студент вправе предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется. Выбор темы работы предполагает осознанное понимание проблемы и ее актуальности для педагогической теории и практики. Важным условием успешного выполнения курсовой работы является системное консультирование с научным руководителем и выполнение его рекомендаций.

4. Примерная структура курсовой работы

Курсовая работа, в целом, состоит из нескольких частей: титульный лист, задание, оглавление, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Поскольку целью приложения, является дополнительный материал, то его включают по желанию студента. Приложение может отсутствовать. На титульном листе указываются наименование организации, в данном случае университета, название курсовой работы, автор и научный руководитель (приложение Д). Отдельным листом оформляется задание, которое представляет собой план работы (приложение Е). Содержание работы представлено главами исследования, каковые соответствуют дисциплине, а также области индивидуального поиска. Структура курсовой работы представлена в табл. 3.

Таблица 3. Структура курсовой работы

Структура курсовой работы	Примерное содержание
Титульный лист	Заполняется по образцу (см. Приложение Д)
Задание	-
Оглавление	-
Введение	2-3 страницы
Основная часть	Глава I. Теоретические основы исследуемой проблемы, анализ степени ее изученности (два параграфа – 13–15 стр.) Глава II. Методические основы проблемы (два параграфа – 12-15 стр.)
Заключение	Основные выводы по решению поставленных в исследовании задач (2 стр.)
Список использованных источников	Не менее 30 источников
Приложение	Дополнительный материал к содержанию курсовой работы (громоздкие таблицы и схемы; копии документов; законодательные акты; фотографии; иллюстрации; статистика и др.).

5. Методологические характеристики курсовой работы

Методологическая характеристика курсовой работы, в первую очередь, обосновывает актуальность выбранной темы, затем формулируются объект, предмет, цель, задачи, определяется теоретическая и практическая значимость.

Введение, как вступление в проблему и тему, направлено на очень сжатое, но емкое, полное и предельно четкое раскрытие основного методологического аппарата, поэтому оно оформляется по определенному плану и алгоритму. Применительно к требованиям, связанным с подготовкой курсовой работы, этот план обязательно включает следующие подразделы, каждый из которых должен быть исчерпывающе раскрыт:

- актуальность проблемы и степень ее разработанности;
- тема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- объем и структура курсовой работы.

Напомним, из чего складывается основное содержание каждого из перечисленных подразделов «Введения».

5.1. Актуальность проблемы и степень ее разработанности

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть сделано только после знакомства с литературными источниками, что предполагает тщательное изучение библиографического материала. Это дает возможность увидеть значимость проблемы и

степень ее разработанности в системе психолого-педагогических наук. Содержание обоснования актуальности исследования будет достаточно полным, если оно включает в себя доказательную аргументацию необходимости исследования, которая, в свою очередь, раскрывает следующие три ее аспекта:

- социальная, общественная значимость исследуемой проблемы;
- научная разработанность проблемы исследования;
- теоретическая и практическая необходимость проведения исследования, обусловленная личностно-профессиональными интересами бакалавра.

Этот сжатый обзор информации об актуальности проблемы исследования в последующем будет более подробно представлен в первой главе. Во «Введении» же он необходим для того, чтобы вслед за обозначением теоретической и практической необходимости исследования проблемы перейти к указанию тех вопросов, которые можно отнести к категории наименее разработанных и требующих теоретического осмысления или практической апробации и проверки. Их обозначение возможно путем формулирования реального противоречия, имеющего место на данный момент исследования и определяющего наличие проблемы. Противоречие, в частности, может показывать несоответствие важности психолого-педагогической проблемы и уровня ее теоретической исследованности и технологического решения применительно к современным условиям обучения, воспитания, развития личности, например:

- между потребностью общества в педагоге-психологе, обладающем позитивным отношением к своей профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью в психологической науке теоретических предпосылок формирования профессиональной установки педагога-психолога, проявляющейся в пози-

тивном отношении к овладению профессиональными знаниями и навыками;

– между потребностью общества и отсутствием механизмов решения исследуемой проблемы;

– между потребностями конкретной педагогической практики и отсутствием описания научно-обоснованных психолого-педагогических условий (средств).

Описанию проблемы исследования помогает не только обозначение противоречий, лежащих в ее основе, но и формулирование конкретного вопроса. Например: «Каковы условия, способствующие повышению педагогической культуры родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?». Или: «Какие способы и формы взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами системы образования необходимы для оптимизации консультативной практики?».

Приведем в качестве примера сокращенный вариант обоснования актуальности и степени научной разработанности проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Актуальность исследования. Полноценное всестороннее развитие дошкольника, его последующее успешное обучение в школе зависит от уровня развития его коммуникативных навыков. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена область «Социально-коммуникативное развитие», которая подчеркивает высокое практическое значение развития коммуникативных навыков дошкольников.

Особое значение формирование коммуникативных навыков имеет в старшем дошкольном возрасте, когда они оформляются, проявляются и развиваются при взаимодействии с другими людьми (родители, воспитатели, ровесники и другие значимые взрослые).

К сожалению, в последнее время ежегодно растет число детей с аутистическим спектром. Согласно данным современных научных исследований, это особый тип психического развития, который характеризуется нарушением в социальном взаимодействии и коммуникации.

Все дети с аутистическим спектром испытывают проблемы с общением, независимо от сохранности интеллекта и уровня речевого развития. По мнению многих исследователей, недостаточное развитие коммуникативных навыков – одно из главных нарушений, которое препятствует процессу адаптации и выражается в замедленном развитии или отсутствии разговорной речи, невозможности стать инициатором разговора, неспособность его поддержать, стереотипность высказываний.

Степень научной разработанности проблемы. Изучением особенностей развития детей с аутистическим спектром занимались многие ученые: В.М. Башина¹, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская² и многие другие.

В научной литературе дано описание клинического состояния детей с расстройством аутистического спектра, дана характеристика особенностей их речи и общения (Ю.В. Метляева³, И.И. Мамайчук⁴).

Отмечается недостаток диагностических методик, с помощью которых было бы возможно провести оценку уровня сформиро-

¹ Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 2011. С. 18-189.

² Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2007. С. 17-215.

³ Метляева Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). Самара: АСГАРД», 2016. С. 51-53.

⁴ Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. С. 56-169.

ванности навыков коммуникации. Отдельные методы, приёмы формирования не столько коммуникативных навыков, сколько развития речи были даны И.Г. Галянт⁵, О.С. Никольской⁶.

5.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования

Эти методологические характеристики между собой тесно взаимодействуют как поле исследовательской деятельности и конкретное содержание исследуемого явления.

В исследованиях по психолого-педагогической проблематике объектом может стать любая область и направление деятельности педагога-психолога (процесс): обучение, воспитание, профилактика, просвещение, психологическое сопровождение и поддержка, коррекционно-компенсаторное развитие, реабилитация, социальное развитие, теория и технологии практической психолого-педагогической деятельности, осуществляемой с педагогами, педагогами-психологами, родителями, воспитателями и т.д. Предметом исследования в этом случае становятся психолого-педагогические условия в том или ином конкретном обозначении (подходы, принципы, содержание, формы, методы, средства, технологии и т.п.). Вот почему предмет в основной своей словесной формулировке нередко приближается к теме исследования.

Приведем образец определения объекта и предмета, ориентируясь на тему научного исследования «Психолого-педагогические средства формирования правового сознания подростков».

Объект исследования: процесс формирования правового сознания подростков.

⁵ Галянт И.Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики. Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. С. 35-215.

⁶ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2017. С. 38-186.

Предмет исследования: психолого-педагогические средства формирования правового сознания подростков.

Цель исследования характеризует основной замысел исследователя или, иначе говоря, то, чего он хотел бы достичь по завершении проведенной исследовательской, опытной работы. В зависимости от характера рассматриваемой проблемы цель может иметь разный аспект: исторический, теоретический, технологический, сравнительный и т.д. Вот образец формулирования цели исследования к теме «Психолого-педагогические средства формирования правового сознания подростков»: «теоретически обосновать проблему формирования правового сознания подростков, разработать комплекс психолого-педагогических средств формирования правового сознания подростков».

Задачи исследования предполагают поиск ответов на его основные вопросы: каковы пути и средства решения проблемы? Решение задач приведет к завершению исследования, подтверждению или опровержению выдвинутой ранее гипотезы. Каждая из перечисленных задач должна найти отражение в курсовой работе в названии параграфов глав. В состав задач психолого-педагогического исследования обязательно должны войти задачи, связанные теоретическим анализом научной литературы, раскрытием ключевых понятий, конкретизацией научных представлений изучаемых явлений с точки зрения их сущностной характеристики и составляющих; подбором диагностических процедур, разработкой системы, модели, плана или программы предполагаемой работы; анализом, обобщением, выводами и практическими рекомендациями. Количество задач в целом не должно быть более 6. При формулировке задач необходимо обратить внимание на их стилистическое оформление. Последовательность задач должна отражать логику научного поиска.

Типичная формулировка задач:

- раскрыть...
- выявить...
- определить...
- систематизировать...
- подобрать...
- разработать...
- апробировать...
- обобщить...
- сформулировать рекомендации...

Вот как задачи могут быть представлены, исходя из темы исследования «Психолого-педагогические средства формирования правового сознания подростков»:

1. На основе теоретического анализа педагогической, психологической, методической литературы конкретизировать научное представление о понятии «правовое сознание».
2. Составить психологический портрет подростков.
3. Определить сущность и структуру правового сознания подростков.
4. Отобрать психолого-педагогические средства формирования правового сознания подростков.
5. Разработать и апробировать комплексную программу по формированию правового сознания подростков.
6. Разработать методические рекомендации педагогам по формированию правового сознания подростков.

Следует отметить, что в курсовых работах по проблемам психолого-педагогической диагностики есть особенности формулирования объекта и предмета. Если в курсовых работах по учебным курсам «Теория обучения и воспитания», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» объектом выступают педа-

гогические процессы, а предметом сторона этого процесса, то в курсовой работе по проблемам психолого-педагогической диагностики объектом выступает любое психическое явление (познавательный процесс, свойство, состояние), а предметом исследования в этом случае становятся диагностические средства, при помощи которого будет исследоваться выбранное психическое явление.

Приведем пример методики написания таких методологических характеристик, как объект, предмет, цель, задачи по ниже представленной теме.

Тема: Диагностика интересов и склонностей в психолого-педагогической деятельности по профориентации старших школьников.

Объект исследования: интересы и склонности старших школьников.

Предмет исследования: диагностические методики в психолого-педагогической деятельности по профориентации старших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему диагностики интересов и склонностей в психолого-педагогической деятельности по профориентации старших школьников, отобрать диагностические методики по исследованию интересов и склонностей старших школьников и провести исследование.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа педагогической, психологической, методической литературы раскрыть сущность и структуру ключевых понятий «интересы», «склонности», «профориентационная работа».

2. Определить цель, задачи и принципы диагностики в психолого-педагогической деятельности по профориентации старших школьников.

3. Определить сущность и особенности интересов и склонностей старших школьников как ориентира профориентационной работы.

4. Отобрать и описать диагностические методики.

5. Разработать методические рекомендации по проведению исследования интересов и склонностей старших школьников.

5.3. Методы исследования

В этой части введения кратко обозначаются способы организации исследования, сбора теоретической и эмпирической информации, а также способы обработки, обобщения и интерпретации полученных результатов. Е.Р. Артамонова представляет весь комплекс использованных методов исследования в логике научного познания, ориентируясь на классификацию методов, предложенную Б.Г. Ананьевым⁷, в которой он выделяет 4 группы методов:

I группа. Организационные методы:

- а) сравнительно-возрастной;
- б) лонгитюдный.

II группа. Эмпирические методы:

- а) наблюдение;
- б) беседа, интервью, опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент и т.д.

III группа. Методы количественной и качественной обработки теоретического и эмпирического материала.

IV группа. Интерпретационные методы:

- а) генетический;
- б) структурный.

⁷ Артамонова Е.Р. Общая психология: учеб. пособие / Е.Р. Артамонова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. 80 с. ISBN 978-5-9984-0893-9.

Покажем на примере варианты представления методов исследования:

Пример. «В исследовании использован комплекс взаимодействующих методов, адекватных предмету исследования: организационный (сравнительный способ), эмпирические (наблюдение, тест-опрос, беседа, анкета, констатирующий и формирующий эксперимент); метод обработки данных (количественный и качественный способы); интерпретационный метод (генетический способ)».

6. Содержание курсовой работы

Содержание курсовой работы складывается из теоретической и практической части. Ориентиром в формулировании параграфов курсовой работы выступают задачи. Фактически параграфы это и есть задачи, но только без глагола. Примеры оформления содержания курсовой работы по дисциплинам «Теория обучения и воспитания», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика» представлены последовательно в приложении (приложение Ж, И, К, Л).

В первой главе раскрываются теоретические основы проблемы исследования. Именно поэтому она и формулируется как теоретическое обоснование проблемы, которая заявлена в теме исследования. Теоретическая часть исследования является обоснованием последующей опытной работы, поэтому она выполняет концептуальные функции и направлена на раскрытие сущности проблемы, характеристику тех ее аспектов, которые имеют прямое отношение к теме исследования. Именно в этом разделе в полном объеме раскрывается сущностная характеристика ключевых понятий,

обозначенных во «Введении». Содержание теоретической части курсовой работы должно быть изложено последовательно и логично.

В параграфах теоретической главы рассматриваются только те вопросы, которые представляют интерес с точки зрения цели и поставленных исследовательских задач. Особое внимание следует обратить на логические переходы то одной главы к другой, от одного параграфа к другому, а внутри параграфа от одной рассматриваемой позиции к другой.

Изложение материала в курсовой работе необходимо осуществлять последовательно и логично, связывая между собой главы и параграфы, а внутри параграфа от раскрытия одного вопроса к другому. Абзацы выделяются по мере изменения темы изложения и начала нового смыслового фрагмента текста. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний (во-первых, во-вторых, следует отметить, итак, таким образом и др.). Завершается первая глава выводами по ее содержанию.

Вторая глава, как правило, посвящается освещению методических основ рассматриваемой проблемы, т.е. носит методический характер, хотя могут быть включены элементы опытно-экспериментального исследования. В этой главе должны быть изложены конкретные процедуры, методы, формы, операции решения проблемы. Структурная композиция второй главы обусловлена рассматриваемыми в ней вопросами, которые включают:

– описание программы психолого-педагогической деятельности (в зависимости от области исследования): формирования, обучения, развития, поддержки, сопровождения, помощи, консультирования, коррекции, реабилитации и т.п.

– описание конкретных диагностических методик, измеряемых показателей и этапов экспериментальной части исследования или методических рекомендаций по проведению диагностического обследования.

В курсовой работе возможно описание либо модели системы психолого-педагогической деятельности, либо программы психолого-педагогической деятельности по решению проблемы исследования.

Описание модели системы психолого-педагогической деятельности является одним из основных разделов эмпирического исследования, который раскрывает собственно практическую деятельность бакалавра в решении вопросов, входящих в круг рассматриваемых проблем и исследовательских задач. Схематическая модель системы должна быть представлена в полном объеме взаимосвязанных компонентов, т.е. в ней должны быть обозначены: субъекты, цель, задачи, принципы, направления и содержание работы, средства (технологии) достижения обозначенной в исследовании цели. Только при таком структурном построении система будет функционировать как целостная структура. Несколько замечаний по поводу представления элементов модели:

– субъекты психолого-педагогической деятельности (дети, взрослые, педагоги, специалисты и т.п.);

– цель (формулируется как некая психолого-педагогическая, социальная норма и как идеализированная модель результата деятельности);

– задачи (конкретизируются действия, направленные на достижение цели);

– принципы (указываются общепсихологические принципы, концептуальные положения, лежащие в основе предлагаемой системы);

– направления работы (с кем была проведена работа или какие виды профессиональной деятельности были реализованы);

– содержание работы (содержание определяет психолого-педагогическое пространство внутренней деятельности системы; оно может быть представлено комплексом мероприятий, действий, реализованных программ и т.п.);

– средства (технологии) должны быть представлены комплексом методов и форм психолого-педагогической работы, необходимых для эффективной организации психолого-педагогической деятельности и достижения ожидаемого результата. В качестве методического примера предлагаем следующую модель системы психолого-педагогической деятельности (рис. 1). После представления модели должно быть текстовое описание содержания запланированных занятий. Особое внимание следует обратить на описание содержания использованных средств и технологий проведенной работы, то также отмечаются проблемы или вопросы, по которым обращаются родители к психологу-консультанту.

Цель: Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Задачи: 1. Формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми. 2. Развитие коммуникативных умений.	
Принципы: единства диагностики и коррекции; учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; активности и самостоятельности; наглядности; активного сотрудничества с семьей ребенка.	
Содержание работы с детьми	
Блок 1 Информационный Цель: Информирование об общении и коммуникативных умениях Задачи: расширить знания о формах общения и коммуникативных умениях Средства: Цикл занятий «Уроки общения»	Блок 2 Практический Цель: Формирование коммуникативных умений Задачи: освоить техники общения, сформировать умение взаимодействовать в группе Средства: Тренинг общения

Рис. 1. Модель социально-педагогической деятельности по формированию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста

Если во второй главе представлена разработанная программа, то она должна быть снабжена пояснительной запиской, в которой следует представить следующие элементы: цель, задачи (образовательные, воспитательные, развивающие), возрастная группа, продолжительность программы и учебно-тематический план. В основном разделе программы должны быть подробно представлены обоснование занятий, целевая установка, тематика, форма проведения занятий и содержание планируемых мероприятий. Название блока дается в соответствии не только с содержанием занятий, но и формой его проведения (например: информационный, деятельностный, мотивационный, эмоционально-ценностный и т.д.). Программа работы может быть представлена тренингами, отдельными упражнениями, циклами занятий.

Приведем один из вариантов описания проведенного цикла бесед: «В цикле бесед «Разговор с молодыми родителями» выявляются особенности организации различных типов современной семьи, обсуждаются вопросы функционально-ролевой структуры семейных отношений, распределения семейных обязанностей в конкретной семье, рассматриваются семейные отношения с позиции «доминирование – подчинение». Супруги знакомятся с особенностями адаптации молодой семьи и способами устранения коммуникативных проблем, внутренних конфликтов, приводящих к обострению отношений членов семьи друг к другу».

Приведём образец описания в курсовой работе комплекса мероприятий по развитию «мотивации достижения» подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4. План реализации программы развития «мотивации достижения» успеха у подростков с ограниченными возможностями

1	2	3
«Развитие уверенности в себе»	Развить умение действовать адекватно и эффективно в различных 39 психических состояниях; развить умение выявлять сильные стороны своей личности и опираться на них; ознакомиться с техникой формирования положительной самооценки и готовности нести ответственность за свои поступки.	«Фиксация “Я”» «Убеждение» «Как вы относитесь к ошибкам». Тест «Проверьте уверенность в себе» Информирование «Преодоление сомнений в своей силе» «Уверенность в себе» «Утверждение».
«Определи свою жизненную цель»	Сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения; помочь каждому участнику замотивировать себя, на выполнении желаемого.	«Информирование» «Поставь себе цель» «Список целей» «Мои ресурсы».
«Что значит быть ответственным»	Формировать ответственность за свои успехи и неудачи	Упражнение «Мои успехи и мои неудачи» Упражнение «Работа над ошибками».
«Преодоление жизненных кризисов»	Помочь каждому подростку осмыслить жизненные кризисы; отработать установку на их принятие; оказать психологическую помощь всем, кто в этом нуждается; развить эмоциональную устойчивость.	Этап «Самореализация» Этап «Осознание жизненных кризисов».
«Будь настойчив»	Формирование настойчивости в достижении целей.	Упражнение «Придумай девиз» Упражнение «Идентификация себя с гением»

Окончание табл. 4

1	2	3
«Быть успешным – круто»	Акцентирование внимания, закрепление состояния успеха	Упражнение «Успехи как подарок» Упражнение «Лучший игрок» Упражнение «Больной скукой» Завершение занятия
«Преодолей трудности»	Формирование активной стратегии в преодолении трудностей	Упражнение «Самый низко мотивированный человек» Упражнение «Само исполняющиеся предсказания» Завершение занятия
«Связующая нить»	Формирование умения благодарить	Упражнение выражения благодарности

Работа направлена на развитие мотивационно-ценностного потенциала подростков, обучение их умению осознавать мотивы собственного поведения и деятельности. Лежащие в структуре «мотивации достижения» ценности, способствуют освоению навыков самопрезентации, овладение системой способов достижения успеха.

Приведем методику описания некоторых занятий:

Занятие 1. «Преодоление жизненных кризисов» состоит из двух этапов: «Самореализация», «Осознание жизненных кризисов».

На первом этапе «Самореализация» группе предлагается ответить на вопросы:

1. В чем для меня выражаются затруднения самореализации?

2. Что я при этом испытываю?

3. Что препятствует мне самореализоваться?

Можно также задавать вопросы типа: «Что ты имеешь в виду?», «Какие проявления ты подразумеваешь?». В работе с подростками могут использоваться методы «Мозгового штурма», незаконченных предложений, ассоциативные подходы.

В работе над вторым этапом «Осознание жизненных кризисов» необходимо вспомнить три кризиса. Эти кризисы пережиты вами в жизни (или три ситуации, которые вызвали у вас сильные переживания). Нарисуйте эту ситуацию на бумаге, выражая чувства, которые вами были испытаны. Рисуйте, как можете. Разложите эти рисунки в хронологическом порядке, в соответствии с хронологией происходивших событий.

Всмотритесь в рисунки и почувствуйте в них непрерывность протекания. Каждое из этих событий можно рассматривать как фазу вашего развития в кризисном состоянии. Еще раз взгляните в эти фазы вашего развития и в каждом кризисе почувствуйте новый жизненный импульс, как зарождающуюся новую черту личности, которая прокладывает себе путь.

Осознайте, какой жизненной позиции вы придерживаетесь в кризисных ситуациях: идеализация действительности; крушение надежд; вызов всему; уход от дел; осознание; решительность; убежденность.

Осмыслите также, каким образом вы встречаете свои кризисы. Пытались ли вы отсрочить или проигнорировать их? Цеплялись ли за старые привычки. Жаловались ли кому? Или были мужественны перед лицом кризисов? Была ли разница в переживании кризисов? Определите ту жизненную позицию, в которой вы сейчас, в настоящее время находитесь.

Занятие 2. «Связующая нить» Все участники группы по кругу передают друг другу клубок ниток, сопровождая его высказываниями, начинающимися словами типа: «Я благодарен тебе за то, что...». Когда клубок ниток вернется к тому, кто начинал, членам группы следует натянуть нить, закрыть глаза и погрузиться в состояние, содействующее принятию себя и других людей.

Исходя из реализации программы можно выделить пути и средства повышения «мотивации достижения» подростков с ограниченными возможностями:

- четко выработанная система организации процесса (четкие требования);

- обязательная целевая установка на начальном этапе, настрой подростков, формирование внутренних стимулов;

- использование игровых ситуаций и других элементов занимательности;

- создание ситуации успеха, вера подростка в свои силы. Преподаватель и родители должны постоянно поддерживать веру подростка с ОВЗ в свои силы, причем чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием. Подросток нуждается в создании ситуации успеха и если взрослые чувствуют и понимают подростка, подчеркивают даже небольшой его успех и продвижение, то, как правило, это и является отправной точкой формирования его самостоятельности.

Одним из достаточно востребованных и эффективных психологических средств, и форм работы педагога-психолога является тренинг. Описание его должно быть представлено в соответствии с существующими основными требованиями.

Пример методики краткого описания тренинговой программы:

«Цель тренинга: формирование эмпатии у подростков»

Задачи:

1. Способствовать формированию у подростков адекватной самооценки, позитивного принятия своего «Я».

2. Сформировать умение проявлять и вербализовать свои эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием, распознавать эмоции других людей.

3. Способствовать формированию навыков общения, умению слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения, понимать и принимать позиции и точку зрения других людей.

4. Помочь подросткам овладеть способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов.

5. Расширить представления подростков об эмпатической культуре и эффективных способах взаимодействия между собой.

Принципы организации тренинга: учет возрастных особенностей подростков; доверие и уважение к личности каждого участника; постоянная обратная связь и непрерывное получение информации каждым участником о себе и своем поведении в ходе тренинга; рефлексия; конфиденциальность; единство теоретических знаний и практических умений и навыков.

Тренинговая программа реализуется поэтапно:

– ориентировочный этап: создание благоприятных условий для работы в группе, формирование и принятие правил группы (2 занятия);

– основной этап: формирование эмпатии у подростков (7 занятий);

– заключительный этап: закрепление умений смотреть на ситуацию глазами собеседника, сочувствовать и сопереживать другому, понимать и анализировать свои поступки и поступки других людей, а также закрепление позитивных изменений в личности подростка, формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию (1 занятие). Каждое занятие рассчитано на 1.5 часа два раза в неделю.

В курсовых работах по «Психолого-педагогической диагностике» во второй главе в первом параграфе дается описание выборки, диагностических методик, измеряемых показателей и либо рекомендации по проведению диагностического обследования, либо результаты анализа проведенного обследования. Приведем образец описания диагностических методик.

«В работе использовались следующие диагностические методики:

1. Анкета для родителей, которая предназначена для сбора общих сведений о ребенке, его эмоциональном развитии, привязанностях и особенностях воспитания ребенка в семье и анкета для воспитателей, позволяющая выявить наличие признаков тревожности ребенка в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

2. Графическая методика «кактус» (автор М.А. Панфилова) предназначена для выявления особенностей эмоциональной сферы ребенка. При проведении обследования испытуемому выдается лист белой бумаги и карандаши, затем дается задание – нарисовать кактус. Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание следующие данные: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша, характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный и т.д.), характеристика иголок (размер, расположение, количество). При интерпретации

рисунков обязательно учитывается изобразительный опыт «художника».

3. Тест тревожности (авторы Р. Тэмпл, Р. Дорки, В. Амен) позволяет определить уровень тревожности у дошкольников. Тест состоит из комплекта 14 сюжетных картинок, где лицо ребенка не прорисовано художником. Испытуемым нужно выбрать предлагаемое лицо на рисунке – грустное или веселое. Протоколы обследования подвергаются качественному и количественному анализу.

Таким образом, использованные методики позволили обозначить следующие показатели: особенности семейного воспитания как фактора проявления тревожности; тревожность в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми».

В конце каждого параграфа курсовой работы необходимо сделать выводы, обобщив изложенное. Завершают главы общие выводы по всему ее содержанию. Выводы следует рассматривать как обобщение ранее изложенного материала. Выводы не должны быть похожи на план или такой жанр как аннотация. В выводах отражаются в сжатом виде основные положения, передающие главный смысл содержания той или иной главы. Обобщающими словами, указывающими на формулирование выводов, являются: таким образом, итак.

На основе выводов, сформулированных в первой и второй главах работы, составляется «Заключение». Как правило заключение пишется на основании задач и носит обобщающий характер.

Все дополнительные комментарии к курсовой работе необходимо поместить в разделе «Приложение». В качестве приложений используются документы, регламентирующие педагогическую деятельность; статистические данные; результаты педагогического исследования; продукты творческой деятельности воспитанников, пресс-материалы об опыте работы, фото-, видео-, аудиоматериалы; научные публикации студентов и др. подобные материалы.

7. Требования к оформлению курсовой работы

При подготовке курсовой работы целесообразно придерживаться следующих требований:

1. Объем курсовой работы – 25-30 стр.

2. Оформление рукописи работы должно быть выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, ссылок, рисунков, таблиц, библиографии).

3. Работа должна быть выполнена на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал) в редакторе MS Word или возможно использование других текстовых редакторов, напечатана на принтере в режиме качественной печати на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (210 x 297 мм). Иллюстрации и таблицы могут быть оформлены на листах формата А3 (297 x 420 мм). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

4. При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РСФСР, труды ученых советского периода и основные научные исследования последних 10–15 лет, если их значение не утрачено, а также зарубежный опыт. Акцент в работе должен быть сделан на источники последних пяти лет.

Обязательным требованием к курсовой работе является ее проверка в системе «Антиплагиат». Объем оригинального текста в курсовой работе должен быть не менее 40 %. Процедура проверки курсовых работ определяется кафедрой.

Курсовая работа представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее, чем за две недели до защиты. Работа должна

быть сброшюрована, а электронный вариант работы передается научному руководителю.

Курсовая работа оценивается по 5-балльной шкале:

- правильность оформления – 0,5 балла;
- оценка введения (адекватность постановки цели) – 1,5 балла;
- степень раскрытия темы и анализ источников – 3 балла;
- наличие и адекватность выводов, и наличие приложений – 1 балл.

При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым требованиям. В ходе защиты студент кратко излагает содержание работы, дает исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии. Оценка выполненной студентом курсовой работы производится по итогам ее защиты и мнения членов комиссии о ее качественном уровне. Оценка за курсовую работу отражается в приложении к диплому об окончании университета.

К оформлению списка использованных в курсовой работе источников также предъявляются определенные требования. Источники нумеруются по мере их использования автором (приложение М).

Таким образом, курсовая работа, будучи одним из видов учебно-научной деятельности студента, предполагает достаточно глубокое понимание всех этапов ее подготовки и точное следование всем требованиям. Это определяет качество выполнения курсовой работы.

Список использованных источников

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с. – Библиогр.: с. 49–52 (55 назв.).
2. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. пособие для студентов / Г.А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 192 с. – Библиогр.: с. 188–189 (23 назв.).
3. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т; сост. Н.П. Милюнькова, Г.С. Преображенская, Ю.А. Русина [и др.]; под ред. А.В. Черноухова]. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2005. – 18 с.
4. Методические рекомендации по написанию, правилам оформления и аттестации курсовых работ для студентов направления 43.03.02 Туризм: учебно-методическое пособие / сост. Р.М. Валеев, С.Ф. Галанин, О.Л. Панченко. – Казань: КФУ, 2023. – 43 с.
5. Методика написания курсовых и выпускных квалификационных работ: методическое пособие для студентов / Р.Р. Мухаметзянов, А.Р. Аликберова, Ю.А. Мартынова – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 51 с.
6. Методические рекомендации по написанию курсовых работ для студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. И.Е. Севостьянова, И.В. Шостак, С.Н. Шестов. – Изд. перераб. и доп. – Севастополь, ИЭиП (филиал) ОУП ВО «АТиСО» в г. Севастополе, 2023. – 56 с.
7. Наумова, Н.И. Написание курсовых работ по методике обучения русскому языку в начальной школе, по методике обучения математике: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Пе-

дагогическое образование» профиля «Начальное образование» / Н.И. Наумова, О.П. Графова. – Пенза: изд-во ПГУ, 2022. – 73 с.

8. Наумова, Н.И. Написание курсовых работ по методике преподавания русского языка и литературы (специальной), по методике преподавания математики (специальной): учеб.-метод. пособие / Н.И. Наумова, О.П. Графова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – 64 с.

9. Ширяев, Ю.Е. Методика написания курсовой работы, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие / Ю.Е. Ширяев, С.В. Ширяева – М.: Академия экономической безопасности МВД России, 2009. – 49 с.

10. Башина В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. – М.: Медицина, 2011. – 257 с.

11. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг – М.: Теревинф, 2007. – 298 с.

12. Артамонова, Е.Р. Общая психология: учеб. пособие / Е.Р. Артамонова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018 – 80 с. – ISBN 978-5-9984-0893-9.

13. Метляева, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Ю.В., Метляева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: АСГАРД», 2016. – С. 51–53.

14. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

15. Галянт, И.Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики / И.Г. Галянт – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 335 с.

16. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2017. – 288 с.

17. ГОСТ СТО 02068410-004 2019.

18. ГОСТ Р 7.0.100 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Теория обучения и воспитания»

1. Средства патриотического воспитания младшего школьника в условиях учебной и внеучебной деятельности.
2. Сказка как средство нравственного воспитания дошкольника.
3. Игра как средство формирования коммуникативных навыков дошкольника.
4. Психолого-педагогические средства воспитания самостоятельности младшего школьника.
5. Развитие творческого мышления подростка в условиях кружковой деятельности.
6. Формирование здорового образа жизни у (возраст по выбору).
7. Формирование ценностных ориентаций подростков в условиях учебной деятельности.
8. Средства формирования навыков общения младшего школьника во внеучебной деятельности.
9. Средства эстетического воспитания подростков.
10. Сказка как средство воспитания дошкольника в семейной педагогике.
11. Дидактические игры как средство развития дивергентного мышления (возраст по выбору).
12. Игровые технологии как средство организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (возраст по выбору).
13. Методы развития познавательного интереса (возраст по выбору).
14. Средства развития волонтерского движения среди учащейся молодежи.

15.Дополнительное образование как фактор развития личности.

16.Средства активизации мыслительной деятельности обучающихся.

17.Технологии развитие коммуникативных способностей (возраст по выбору).

18.Средства саморазвития педагогической культуры современного учителя.

19.Методы воспитания патриотических чувств (возраст по выбору) во внеклассной работе.

20.Содержание, организационные формы и методы совместной работы образовательного учреждения и семьи по воспитанию детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.
2. Модели инклюзивного образования в странах США и Европы.
3. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.
4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
5. Помощь в социально-психологической адаптации к образовательной организации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Методы психолого-педагогического сопровождения адаптационного процесса обучающихся с инвалидностью.
7. Организационные и психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
9. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Методы развития детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
11. Содержание, формы и методы просвещения семьи по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Основные направления, содержание и методы деятельности тьютора в инклюзивном образовании.

13. Психолого-педагогическая деятельность по социализации ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной практике.

14. Организация воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной практике.

15. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования и средства ее саморазвития.

16. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования

17. Формирование основ коммуникативной культуры обучающихся в инклюзивной образовательной практике.

18. Средства формирования межличностных отношений, обучающихся в инклюзивных группах.

19. Психолого-педагогические условия педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.

20. Методы и формы педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями»

1. Сущность психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.
2. Особенности психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Технологии психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.
4. Специальные условия образования детей с множественными нарушениями развития.
5. Сущность и структура специальной индивидуальной программы развития детей с множественными нарушениями развития.
6. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми комплексными нарушениями развития.
7. Способы реализации индивидуального подхода на уроках к обучающимся с комплексными нарушениями.
8. Психолого-педагогическая деятельность с семьями обучающихся с тяжелыми комплексными нарушениями развития.
9. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
10. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи.

12. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с множественными нарушениями развития.

13. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с множественными нарушениями развития на этапе предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

14. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

15. Методы психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС и с комплексными нарушениями развития.

16. Нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в образовательной организации как обязательное условие реализации ФГОС.

18. Особенности работы с родителями обучающихся с комплексными нарушениями в условиях ФГОС.

19. Арт-терапевтические технологии как средство психолого-педагогической деятельности с обучающимися с комплексными нарушениями развития.

20. Технологии описания развития комплексных нарушений.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Психодиагностические средства индивидуальных особенностей личности.
2. Психодиагностика профессиональной направленности (возраст и нозология по выбору).
3. Методы диагностики интеллекта.
4. Диагностика умственного развития (возраст и нозология по выбору).
5. Диагностика уровня развития познавательных процессов (возраст и нозология по выбору).
6. Психолого-педагогическая диагностика воображения (возраст и нозология по выбору).
7. Психодиагностика уровня речевого развития (возраст и нозология по выбору).
8. Методы диагностики мотивации (возраст и нозология по выбору).
9. Методы диагностики эмоциональной сферы личности (возраст и нозология по выбору).
10. Психодиагностика агрессивного поведения (возраст и нозология по выбору).
11. Диагностика личностной тревожности (возраст и нозология по выбору).
12. Самооценка и методы ее диагностики (возраст и нозология по выбору).
13. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению (возраст и нозология по выбору).

14.Диагностика родительско-детских отношений (типология семьи по выбору).

15.Диагностика межличностных отношений в группе (возраст и нозология по выбору).

16.Диагностика психологической совместимости супругов.

17.Диагностика психологической готовности дошкольника к обучению в школе (нозология по выбору).

18.Диагностика обучаемости школьника (возраст и нозология по выбору).

19.Психодиагностика школьной дезадаптации (возраст и нозология по выбору).

20.Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)

Институт экономики и управления
Факультет _____
Кафедра управления человеческими ресурсами

Работа защищена
« ____ » _____ 20__ г.
Оценка _____

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Теория обучения и воспитания»
**«ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

По направлению подготовки 00,00,00 _____
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) _____
«Наименование»

Студент
группы №7100-440302Z _____
Ф.И.О.

Руководитель курсовой работы
к.п.н., доцент _____
Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец оформления задания на курсовую работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»

Институт _____
Факультет _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Подпись _____ (инициалы, фамилия)
« _____ » _____ 20 _____

по дисциплине «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

«ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Студенту(ке) _____
группы № _____
Тема работы _____
Цель работы (или исходные данные) _____

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, показать роль игры в данном процессе.
2. Представить методическое обеспечение решения проблемы на основе анализа педагогического опыта, комплекса игр и рекомендаций педагогам по использованию игр, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Руководитель курсовой работы,
должность, кафедра _____
подпись _____

Задание принял
к исполнению _____
подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Примерное содержание курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания» по теме «Психолого-педагогические средства патриотического воспитания подростка»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы проблемы патриотического воспитания подростков	
1.1. Содержание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»	7
1.2. Цель и задачи патриотического воспитания подростков	10
1.3. Психолого-педагогические средства патриотического воспитания подростков	13
2. Методические основы проблемы патриотического воспитания подростков	14
2.1. Анализ и обобщение педагогического опыта патриотического воспитания подростков	15
2.1. Рекомендации педагогам по организации патриотического воспитания подростков	20
Заключение	26
Список использованных источников.....	27
Приложение	28

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Примерное содержание курсовой работы по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения подростков с овз в условиях инклюзивного образования	5
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, принципы.....	5
1.2. Модели инклюзивного образования.....	7
1.3. Образовательные потребности подростков с ОВЗ.....	10
2. Методические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения подростков с овз в условиях инклюзивного образования	15
2.1. Анализ и обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях инклюзивного образования	15
2.1. Рекомендации педагогам по организации психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях инклюзивного образования	20
Заключение	26
Список использованных источников	27
Приложение	28

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Примерное содержание курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» по теме «Формирование коммуникативной культуры младших школьников с комплексными нарушениями»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы проблемы формирования коммуникативной культуры младших школьников с комплексными нарушениями	5
1.1. Психологические особенности младших школьников с комплексными нарушениями.....	5
1.2. Средства формирования коммуникативной культуры младших школьников с комплексными нарушениями	10
2. Методические основы проблемы формирования коммуникативной культуры младших школьников с комплексными нарушениями	17
2.1. Программа формирования коммуникативной культуры младших школьников с комплексными нарушениями	17
2.2. Методические рекомендации по формированию коммуникативной культуры младших школьников с комплексными нарушениями	25
Заключение	26
Список использованных источников.....	27
Приложение	28

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Примерное содержание курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» по теме «Диагностика родительско-детских отношений в неполной семье»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы проблемы диагностики родительско-детских отношений в неполной семье	
1.1. Понятие «диагностика родительско-детских отношений	6
1.2. Особенности родительско-детских отношений в неполной семье	8
2. Диагностика родительско-детских отношений в неполной семье	
2.1. Диагностические методики родительско-детских отношений в неполной семье.....	14
2.2. Анализ результатов диагностики родительско-детских отношений в неполной семье	15
Заключение	18
Список использованных источников.....	27
Приложение	28

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Варианты оформления списка использованных источников

Книги одного, двух, трех авторов:

Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е. И. Рогов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 120 с.

Айсмонтас, Б. Б. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): монография / Б. Б. Айсмонтас, М. А Удин. – М., 2015. – 222 с.

Книги четырех авторов и более:

Проблемы психологического исследования / А. Я. Анцупов, С. Л. Кандыбович, В. М. Крук, А. Н. Харитонов ; под ред. профессора А. Я. Анцупова. – М.: Студия «Этника», 2007. – 231 с.

Статьи журналов:

Краснопольская, И. Обучение с риском для жизни / И. Краснопольская // Российская газета. – 1999. – 23 июля.

Минькова, Е. С. Особенности становления психологии развития в России второй половины XIX – первой трети XX века / Е. С. Минькова // Методология и история психологии. – 2010. – Т. 5. – Вып. 2. – С. 40–49.

Братченко, С. Л. Гуманитарная экспертиза в образовании: критерии личностного роста / С. Л. Братченко // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 179–196.

Если журнал не является центральным изданием, то указывается место издания:

Кузьмина, Н. В. Творческий потенциал специалиста /

Н. В. Кузьмина // Гуманизация образования. – Бийск, 1995. – № 1. – С. 41–54.

Статьи из энциклопедий и словарей

Социальность // Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998 – С. 414–415.

Воспитание // Советский энциклопедический словарь. – М. : Сов. Энциклопедия, 1982. – С. 25.

Словари, справочники

Большой толковый психологический словарь: в 2 т. Т. 1 (А-О) / А. Ребер; пер. с англ. – М. : Изд-во «Вече», 2001. – 592 с.

Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

Учебное издание

*Новожилова Татьяна Николаевна,
Родина Лариса Игоревна*

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Редакционно-издательская обработка
издательства Самарского университета

Подписано в печать 21.06.2024. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 3,75.

Тираж 37 экз. Заказ . Арт. – 3(Р1УМП)/2024.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Издательство Самарского университета.
43086, Самара, Московское шоссе